Автономная некоммерческая организация
высшего образования
Российский Новый Университет
(АНО ВО РосНОУ)

«Утверждаю»

Декан факультет психологии и педагогики
«10»апреля 2017 г.

Отчет
кафедры практической психологии о результатах самообследования по образовательным программам направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Москва 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Система управления и содержание деятельности кафедры
2. Структура подготовки и динамика контингента студентов
3. Содержание подготовки выпускников
4. Организация учебного процесса по образовательной программе
5. Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик
6. Организация практики студентов
7. Промежуточный и итоговый контроль
8. Система обеспечения качества подготовки обучающихся
9. Уровень кадрового обеспечения подготовки обучающихся
10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы
11. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры
12. Состояние воспитательной работы
13. Состояние материально-технической базы
14. Международное сотрудничество

1. Система управления и содержание деятельности кафедры.

С 2016 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры. В структуру кафедры была включена кафедра психолого-педагогического образования.

Кафедра общей психологии и психологии труда (и.о.заведующая кафедрой – кандидат психологических наук Лихачева Э.В.) входит в состав факультета психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности профессорско-преподавательского состава.

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за пятилетний период.

Планы работы кафедры соответствуют задачам, стоящим перед факультетом и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием подготовки студентов по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В частности, обсуждались следующие вопросы:

- обновление содержания подготовки выпускников по данной образовательной программе;
- обоснование перечня дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору студентов;
- совершенствование методического обеспечения национально-регионального (вузовского) компонента ФГОС ВО по данной образовательной программе;
- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем курсовых и ВКР.

Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как - положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а так же уставу университета.

В интересах подготовки студентов по данной образовательной программе кафедра плодотворно сотрудничает с кафедрой специального дефектологического образования и кафедрой педагогического образования факультета психологии и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета и других высших и средних образовательных организации г. Москвы и России.

Деятельность руководителя кафедры и профессорско-преподавательского состава в 2015 – 2016 учебном году была направлена:

- на обеспечение систематической познавательной деятельности студентов, в том числе во время самостоятельной работы;
- на обновление профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе, повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

2. Структура подготовки и динамика контингента студентов.

За последние пять лет произошли серьезные изменения в количественном составе студентов, обучающихся по образовательной программе. Подготовка студентов по названной образовательной программе обусловлена потребностями рынка труда в данных специалистах. Обобщенные сведения о структуре подготовки и динамики контингента студентов представлены в таблицы 1.

Таблица 1

Изменение структуры подготовки студентов

Психология и педагогика начального образования			7	7							
Психология и педагогика дошкольного образования			68	68			55	55			9
Психолого-педагогическое консультирование	56	18	118	192	71	16	167	254	45		24

Основными формами организации нового набора студентов на ОП по направлению являются рекламные компании в средствах массовой информации, сайт университета, работа в образовательных организациях – в общеобразовательных школах и педагогических колледжах и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются административные работники факультета психологии и педагогики.

3. Содержание подготовки выпускников.

Профессорско-преподавательский состав кафедры знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, требования к промежуточному контролю и итоговой аттестации и т.д.

Учебный план подготовки студентов по образовательной программе разработан профессорско-преподавательским составом кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

На кафедре имеются так же учебные планы, годовые календарные графики подготовки студентов, обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе высшего профессионального образования, на базе среднего профессионального образования. Указанные документы соответствуют установленным требованиям.

Все без исключения дисциплины федерального компонента ФГОС включены в учебный план. Объединение дисциплин не производилось.

Объемы часов по циклам дисциплин соответствуют требованиям ФГОС.

Перечень профильных дисциплин, включенных в учебный план, рассматривался на заседании кафедры и совете факультета психологии и педагогики. В него вошли дисциплины, способствующие студентам решению профессиональных задач в будущей практической деятельности. Объем часов, отводимый на изучение этих дисциплин, соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих педагогов-психологов. Он заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении

оптимального соотношения теории и практики в обучении студентов. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть студенты и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов определены рационально.

4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.

На кафедре имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик (учебной и производственной), программы государственной итоговой аттестации студентов. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры, рассмотрены и утверждены протоколом заседания кафедры.

Сведения о наличии рабочих программ по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Профиль Психолого-педагогическое консультирование

(код и направление подготовки, специальность)

№	Дисциплины учебного плана	Автор		Дата внесения изменений	Соответствие ФГОС, нормативным документам Минобрнауки РФ
		ФИО	Условия работы (шт. внут. сов., внеш.сов, поч.)		
1	История	Воробьева С.Е.	шт.		Соответствует
2	Философия	Шлыков В.М.	шт.		Соответствует
3	Иностранный язык	Кокорина Е.А.	шт.		Соответствует
4	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Збруева Н.А.	шт.		Соответствует
5	Экономика	Гуреева М.А.	шт.		Соответствует
6	Социология	Родачин В.М.	шт.		Соответствует
7	Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	шт.		Соответствует
8	Математика	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
9	Современные информационные технологии	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
10	Основы педиатрии и гигиены	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
11	Безопасность жизнедеятельности	Сергеев А.В.	шт.		Соответствует
12	Жизненная навигация	Огнев А.С., Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
13	Теории обучения и воспитания	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
14	Поликультурное образование	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
15	Психология развития	Азарнова А.Н.	шт.		Соответствует

16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Огнев А.С.	шт.		Соответствует
17	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
18	Психолого-педагогическая диагностика	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
21	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
22	Педагогическая диагностика и коррекция	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
23	Физическая культура	Лекарев В.В.	шт.		Соответствует
24	Иностранный язык профессионального общения	Кокорина Е.А.	шт.		Соответствует
25	Анатомия и возрастная физиология	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
26	Концепции современного естествознания	Клименко И.С.	шт.		Соответствует
27	Дистантное консультирование	Иванова Е.Е.	почас.		Соответствует
28	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Иванова Е.Е.	почас.		Соответствует
29	Личность в условиях психической депривации	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
30	Психологические способы установления контактов между людьми	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
31	Психология одаренного ребенка	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
32	Психологическая служба в образовании	Чернышова В.Н.	шт.		Соответствует
33	Общая и экспериментальная психология	Азарнов Н.Н.	шт.		Соответствует
34	Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
35	Факторы риска в психическом развитии ребенка	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
36	Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
37	Введение в психолого-педагогическое консультирование	Огнев А.С.	шт.		Соответствует
38	Психологическое консультирование	Иванова Е.Е.	почас.		Соответствует
39	Управленческое консультирование	Азарнова А.Н.	шт.		Соответствует
40	Психология сексуальности	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
41	Психология педагогического общения	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
42	История педагогики и образования	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
43	Социальная психология	Каширин В.П.	шт.		Соответствует

44	Клиническая психология детей и подростков	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
45	Дефектология	Дорошенко О.В.	шт.		Соответствует
46	Социальная педагогика	Иванова Е.Е.	почас.		Соответствует
47	Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Кулешова Л.Н.	шт.		Соответствует
48	Образовательные программы для начальной школы и для детей дошкольного возраста	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
49	Прикладная физическая культура (элективный модуль)	Лекарев В.В.	шт.		Соответствует
50	Деловая этика	Иванова Н.М.	шт.		Соответствует
51	Психология делового общения	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
52	Логика	Родачин В.М.	шт.		Соответствует
53	История цивилизаций	Воробьева С.Е.	шт.		Соответствует
54	Практикум по современным информационным технологиям	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
55	Методы научных исследований	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
56	Основы генетики	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
57	Основы здорового образа жизни	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
58	Теория обучения	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
59	Теория и методика воспитания	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
60	Математические методы в психологии	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
61	Обработка и предоставление результатов психолого-педагогического исследования	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
62	Проблемы наркомании и алкоголизма	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
63	Психология отклоняющегося поведения	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
64	Физиология центральной нервной системы	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
65	Психология стресса	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
66	Методическая работа психолога в дошкольном учреждении	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
67	Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
68	Методы психологической диагностики	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
69	Предметные педагогические технологии	Головятенко Т.А.	внеш.сов.		Соответствует
70	Методы психологической коррекции	Иванова О.Ю., Чернышова В.Н.	шт.		Соответствует
71	История психолого-педагогической науки и практики	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
72	Психолого-педагогический практикум	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
73	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
74	Психоаналитическая терапия	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует

75	Практикум по психоаналитической терапии	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

(код и направление подготовки, специальность)

№	Дисциплины учебного плана	Автор		Дата внесения изменений	Соответствие ФГОС, нормативным документам Минобрнауки РФ
		ФИО	Условия работы (шт. внут. сов., внеш.сов, поч.)		
1	История	Воробьева С.Е.	шт.		Соответствует
2	Философия	Шлыков В.М.	шт.		Соответствует
3	Иностранный язык	Кокорина Е.А.	шт.		Соответствует
4	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Збруева Н.А.	шт.		Соответствует
5	Экономика	Гуреева М.А.	шт.		Соответствует
6	Социология	Родачин В.М.	шт.		Соответствует
7	Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	шт.		Соответствует
8	Математика	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
9	Современные информационные технологии	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
10	Основы педиатрии и гигиены	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
11	Безопасность жизнедеятельности	Сергеев А.В.	шт.		Соответствует
12	Жизненная навигация	Огнев А.С., Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
13	Теории обучения и воспитания	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
14	Поликультурное образование	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
15	Психология развития	Азарнова А.Н.	шт.		Соответствует
16	История педагогики и образования	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
17	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
18	Психолого-педагогическая диагностика	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
21	Психолого-педагогические основы консультационной деятельности	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
22	Педагогическая диагностика и коррекция	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
23	Физическая культура	Лекарев В.В.	шт.		Соответствует
24	Общая и экспериментальная психология	Азарнов Н.Н.	шт.		Соответствует

25	Иностранный язык профессионального общения	Кокорина Е.А.	шт.		Соответствует
26	Анатомия и возрастная физиология	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
27	Дошкольная педагогика и психология	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
28	Сравнительная педагогика	Головятенко Т.А., Овда Л.Г.	шт./почас.		Соответствует
29	Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
30	Психолого-педагогический практикум	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
31	Моделирование педагогического процесса в дошкольном учреждении	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
32	Психологическая служба в детском образовательном учреждении	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
33	Дополнительное образование детей в детском дошкольном учреждении	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
34	Факторы риска в психическом развитии ребенка	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
35	Психологические программы развивающего обучения в дошкольном образовании	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
36	Теории и технологии дошкольного образования	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
37	Психология воспитания дошкольника	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
38	Методы активного социально-психологического обучения	Кулешова Л.Н.	шт.		Соответствует
39	Психология педагогического общения	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
40	Психолого-педагогические теории и технологии	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
41	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Огнев А.С.	шт.		Соответствует
42	Социальная психология	Каширин В.П.	шт.		Соответствует
43	Клиническая психология детей и подростков	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
44	Дефектология	Дорошенко О.В.	шт.		Соответствует
45	Социальная педагогика	Иванова Е.Е.	почас.		Соответствует
46	Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Кулешова Л.Н.	шт.		Соответствует
47	Образовательные программы для начальной школы и для детей дошкольного возраста	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
48	Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
49	Прикладная физическая культура (элективный модуль)	Лекарев В.В.	шт.		Соответствует
50	Деловая этика	Иванова Н.М.	шт.		Соответствует
51	Психология делового общения	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
52	Логика	Родачин В.М.	шт.		Соответствует

53	История цивилизаций	Воробьева С.Е.	шт.		Соответствует
54	Практикум по современным информационным технологиям	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
55	Методы научных исследований	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
56	Основы генетики	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
57	Основы здорового образа жизни	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
58	Теория обучения	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
59	Теория и методика воспитания	Юдина Е.И.	шт.		Соответствует
60	Математические методы в психологии	Лейбовский М.А.	шт.		Соответствует
61	Обработка и предоставление результатов психолого-педагогического исследования	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
62	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Кошкина В.К.	шт.		Соответствует
63	Психолого-педагогическая антропология	Головятенко Т.А.	шт.		Соответствует
64	Проблемы наркомании и алкоголизма	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
65	Психология отклоняющегося поведения	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
66	Физиология центральной нервной системы	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
67	Психология стресса	Николаева Л.П.	шт.		Соответствует
68	Методическая работа психолога в дошкольном учреждении	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
69	Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста	Батколина В.В.	внут.сов.		Соответствует
70	Конфликтология	Абдурахманов Р.А.	шт.		Соответствует
71	Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
72	Методы психологической диагностики	Хмелькова М.А.	шт.		Соответствует
73	Предметные педагогические технологии	Головятенко Т.А.	внеш.сов.		Соответствует
74	Методы психологической коррекции	Иванова О.Ю., Чернышова В.Н.	шт.		Соответствует
75	История психолого-педагогической науки и практики	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
76	Основы психотерапии	Азарнова А.Н.	шт.		Соответствует
77	Психолингвистика	Дорошенко О.В.	шт.		Соответствует
78	Психоаналитическая терапия	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует
79	Практикум по психоаналитической терапии	Лихачева Э.В.	шт.		Соответствует

5. Практика студентов.

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы учебной и производственной практик. Каждому студенту даются индивидуальные задания на каждый вид практики.

По завершению практик проводится итоговая конференция, на которых студенты отчитываются, демонстрируют фото- и видеоматериалы и оцениваются по представленным результатам практики.

Сведения о местах проведения практик студентов кафедры представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения
о местах проведения практик

Психолого-педагогическое образование

База практики	Срок договора с базой практики
ООО «Кэмп Индустрия»	31.08.2017
ФГБУК "Государственная детская библиотека"	бессрочный
ГБОУ г Москвы "Школа №2116 "Зябликово"	31.05.2019
ГБОУ г Москвы "Гимназия №1505 "Московская государственная педагогическая гимназия лаборатория"	21.01.2022
ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»	31.05.2019
ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «ИРИДА»	31.12.2017
ГБУ г. Москвы "Женский деловой центр"	30.06.2017
Благотворительный оздоровительный фонд «Клуб «Приключение»	бессрочный
ГБОУ г Москвы "Школа №1726"	01.01.2022
ООО «Центр развития ребенка Росток»	01.01.2022
ГБОУ «Школа №465»	01.01.2019
МАОУ СОШ№3 г. Железнодорожного	Бессрочный
ГБОУ Гимназия №1530 «Школа Ломоносова» СП-4	01.01.2020
ГБОУ г. Москвы «МЦО №936»	01.01.2018
МБОУ СОШ№2 им. В.В.Дагаева	19.01.2022
ГКУ СО МО Можайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	01.07.2019

6. Промежуточный и итоговый контроль

Итоговые формы контроля студентов по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств - контрольных заданий для промежуточного контроля, и материалы итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания, которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

Анализ тематики курсовых работ свидетельствует об их актуальности, практической и теоретической направленности. Тематика курсовых работ разрабатывается наиболее опытными преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется. Курсовые работы защищаются студентами на занятиях, в соответствии с планом.

На кафедре разработаны методические рекомендации студентам по их подготовке и оформлению. К научному руководству привлечены ведущие преподаватели кафедры. Анализ рецензий на курсовые работы позволяет делать достоверные выводы о качестве этих работ.

Изучение тематики выпускных квалификационных работ, выполняемых студентами, показало их соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС ВО. Перечень тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемый для выбора, разрабатывается доцентами и профессорами кафедры, ведущими занятия по дисциплинам специализаций. Он обсуждается, утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется.

На кафедре разработана программа государственной итоговой аттестации выпускников и методические рекомендации, регламентирующие порядок разработки и защиты выпускных квалификационных работ.

Научные руководители для студентов, выполняющих выпускную квалификационную работу, обсуждаются на заседании кафедры и по представлению заведующего кафедрой назначаются приказом ректора университета. Научными руководителями студентов-выпускников являются ведущие преподаватели кафедры, имеющие ученые степени и/или ученые звания. Кроме того, к научному руководству привлекаются представители практики из числа ведущих специалистов и т.д.

На все выпускные квалификационные работы имеются отзывы, которые позволяют сделать достоверные выводы о качестве работы студента над ВКР.

В состав комиссий по защитам дипломных работ включаются известные ученые, доктора и кандидаты наук, специалисты-практики.

В отчетах ГЭК отражены следующие недостатки по дипломным работам студентов. не все студенты используют методы математической статистики при обработке полученных в исследовании результатов. Некоторые выпускники в процессе планирования экспериментов четко не выделяют зависимую и независимую переменные. В отдельных работах не четко сформулированы объект, предмет, цель, задачи исследования, указаны не правильные или очевидные гипотезы и т.д. Эти и другие недостатки устраняются при обучении студентов.

7. Организация учебного процесса по образовательной программе

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы.

Расписания учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда студентов и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены

фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Практически все преподаватели факультета выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают: курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия.

Все преподаватели разрабатывают рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе студентов.

В процессе обучения используются новые формы активизации познавательной деятельности студентов, которые имеют практическую направленность: ряд учебных дисциплин читается студентам на базе других организаций, когда параллельно с изучением теоретического материала происходит знакомство, наблюдение, первый опыт взаимодействия с реальной системой психологической и педагогической работы.

Программы практики выполняются полностью и завершаются написанием и защитой отчета студента, по результатам которого выставляется оценка. Со всеми базами практик заключены договора. Общее количество баз – 20.

Основными базами практик студентов являются образовательные организации; летние оздоровительные лагеря; медико-психолого-социальные центры и др.. Все виды практик обеспечены программами и методическими разработками.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда студентов и преподавателей.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде факультета за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета. Контроль учебных занятий со стороны руководства факультета и кафедры так же организован.

На кафедре имеется журнал учета контроля занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно. Преподавателей знакомят с итогами контроля. Больше всего охвачены контролем доценты.

На кафедре налажена система контроля посещаемости студентами учебных занятий. Контролируют студентов преподаватели, заведующий кафедрой, декан факультета, представители УМУ университета. Ведутся журналы учета посещаемости студентами учебных групп лекций, семинаров, практических занятий и т.д.

Проводится работа со студентами, имеющими задолженности. Состояние их учебы регулярно рассматривается на совете факультета. С ними ведется воспитательная работа со стороны заместителя декана факультета, преподавателей, оказывается помощь в учебе и т.д. Основными причинами неуспеваемости студентов являются недостаточный уровень учебной мотивации, слабая воля, отсутствие учебных способностей, объективная трудность учебных дисциплин.

Учебные карточки студентов ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

8. Система обеспечения качества подготовки специалистов

На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью факультетской и общевузовской системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки студентов принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений студентов по учебным дисциплинам соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний студентов.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

9. Уровень кадрового обеспечения подготовки бакалавров и магистров

Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

100% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

10% преподавателей, реализующих дисциплины профессионального цикла, - из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Из 12 привлекаемых для проведения занятий преподавателей 10 (80 %) имеют ученые степени и звания, из них 2 (20 %) имеют степень доктора наук и ученое звание профессора.

Все преподаватели имеют стаж научно-педагогической работы более 3 лет, 80% более 6 лет.

Таблица 3

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Качественная характеристика профессорско-преподавательского состава

Размер ставки	Штатные	Штатные совместители	Внешние совместители	Почасовики (гражданско-правовые договора)	Включены в штат филиала
Численность профессорско-преподавательского состава (физ. лиц)					
1,5					
1	16				
0,75					
0,5		2	5		
0,25				26	
Численность профессорско-преподавательского состава с ученой степенью и/ или званием (физ. лиц)					
1,5					
1	15				
0,75					
0,5		2	5		
0,25				17	
Численность профессорско-преподавательского состава с ученой степенью доктора наук и/ или званием профессора (физ. лиц)					
1,5					
1	6				
0,75					
0,5		1	4		
0,25				1	

10. Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе**IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

11. Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры

Научные исследования, выполненные на кафедре. В течение 2015-2016гг. на кафедре выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно научными интересами ученых, а так же потребностями науки и практики. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений представлена в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о научно-исследовательских работах, выполненных на кафедре общей психологии и психологии труда

Год	Руководитель	Название темы	Вид исследования	Источник финансирования	Объем финансирования	Научно-исследовательская программа, в рамках которой выполняется тема
2015-2016	Огнев А.С. – д.пс.н., проф.	Использование имажинативных методов в развитии универсальных компетенций	Прикладное	Собственные средства		Инициативная
2015-2016	Агапов В.С. – д. псих.н., проф.	Взаимосвязь волевых интенций и силы личности специалиста.	Прикладное	Собственные средства		Инициативная

В 2015-2016 учебном году кафедра организовала или принимала участие в организации ряда научных конференции, семинаров, круглых столов.

На кафедре работают 3 студенческие научные группы (СНГ). В них принимают участие 41 студент. Студенческими научными группами руководят преподаватели, имеющие опыт научно-исследовательской работы. На кафедре подготовлены планы и отчеты о работе студенческих научных групп. Сведения о работе студенческих научных групп представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сведения о работе студенческих научных групп

№ п/п	Научная тематика	Научный руководитель	Количество студентов, курс, форма обучения	Результаты работы СНГ

1.	Актуальные проблемы исследования формирования двигательных навыков в процессе обучения студентов с учетом межполушарной асимметрии	Кандидат биологических наук , доцент Николаева Л.П.	14 чел., 1-6 курсы всех форм обучения	Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы студентов.
2.	Психолого-педагогический дискурс	Кандидат психологических наук , доцент Лихачева Э.В.	17 чел., 1-6 курс всех форм обучения	Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы студентов.
3.	Актуальные проблемы психологии личности	Кандидат психологических наук, доцент Абдурахманов Р.А.	10 чел., 1-6 курсы всех форм обучения	Проводятся конкурсы студенческих работ, организуются научные конференции, публикуются исследовательские материалы студентов.

Научные публикации сотрудников кафедры. За 2015-2016 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы 74 научные статьи, 2 учебника, 5 методических пособий, 5 монографий, Осуществлено участие в 26 международных и всероссийских конференциях и симпозиумах.

12. Состояние воспитательной работы

В основу организации воспитательной работы со студентами положены закон Российской федерации «Об образовании», федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и другие нормативно-правовые акты государства. При проведении воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательский состав и сотрудники кафедры руководствуются Концепцией воспитательной деятельности в АНО ВО «Российский новый университет», Программой развития АНО ВО «РосНОУ» в области воспитательной деятельности. Они так же руководствуются Положением о студенческом совете АНО ВО «Российский новый университет», Положением о студенческом совете факультета и другими локальными актами, регламентирующими организацию и ведение воспитательной работы. Воспитательная работа со студентами в рамках ОП ведется всем профессорско-преподавательским составом кафедры по следующим основным направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов и т.д.

На факультете имеется план воспитательной работы со студентами, в реализации которого принимает участие весь профессорско-преподавательский состав кафедры. За каждой учебной группой закреплены кураторы, которые непосредственно осуществляют воспитание студентов. Наиболее действенными формами и методами воспитательной работы со студентами являются индивидуальные беседы, заслушивание на заседаниях совета факультета, лекции, доклады по воспитательной тематике. Хорошо зарекомендовали себя смотры-конкурсы художественной самодеятельности, экскурсии в

музеи, встречи с ветеранами Великой отечественной войны, интересными людьми, посещения выставок, театров, участие в работе театральной студии университета и другие. Значительная работа по воспитанию студентов в процессе обучения проводится всеми преподавателями кафедры. Основные проблемы и трудности в воспитании студентов обусловлены их психическими особенностями (негативные черты характера, леность, подверженность вредным привычкам, отсутствие четких представлений о нормах и правилах социального взаимодействия и т.д.), а так же неумением отдельных преподавателей грамотно осуществлять воспитательные воздействия.

13. Состояние материально-технической базы

Материально-техническая база кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО. На факультете имеются специализированные аудитории, в которых проводятся лекционные и практические занятия по учебным дисциплинам образовательной программы. Имеется психологическая лаборатория, в условиях работы в которой осуществляется овладение первоначальными навыками и умениями психологической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающего направления профессиональной деятельности психолога. Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивной доской, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а так же оборудование аудиторий постоянно обновляются.

Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

14. Международное сотрудничество

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в организации и проведении международных научных и научно-практических конференций, симпозиумов, научных семинаров, позволяющих осуществлять обмен профессиональным опытом. Кафедрой совместно с Высшей школой психологии был организован фестиваль песочной терапии «Песочные истории» с международным участием.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры общей психологии и психологии труда Протокол № 10 от «10» апреля 2017г.

И.О. заведующего кафедрой общей

психологии и психологии труда Э.В. Лихачева