Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский Новый Университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)

«Утверждаю»
декан факультета
психологии и педагогики
Огнев А.С. _____

«10» апреля 2018г.

ОТЧЕТ
кафедры педагогического образования
о результатах самообследования
по образовательной программе
«Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»

Рассмотрен и принят на заседании кафедры
педагогического образования
протокол № 10 от «10» апреля 2018г.

Москва 2018г.

Отчет кафедры
о результатах самообследования по образовательной программе
«Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»

1. Система управления и содержание деятельности кафедры педагогического образования

У истоков создания кафедры педагогического образования стоял академик Виталий Александрович Сластёнин, автор концепции формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки. Под его руководством с 1998 года в Российском новом университете началась подготовка учителей начальных классов и педагогов-воспитателей дошкольного образования. Его теоретические положения об индивидуально-творческом и антропологическом подходах, методологической культуре учителя, гуманистической парадигме и личностно-ориентированных технологиях в педагогическом образовании, целостном педагогическом процессе являются сегодня определяющим в работе кафедры.
С 2013 года произошли изменения в организационно-штатной структуре кафедры, ее переименовали в кафедру педагогического образования, которая обеспечивает подготовку студентов по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Кафедра педагогического образования (заведующая кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.) входит в состав факультета психологии и педагогики. На кафедре четко определены функциональные обязанности персонала и профессорско-преподавательского состава.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 100 % (8 из 8), из них докторов наук, профессоров – 62,5% (д.п.н., проф. Подымова Л.С., д.пс.н., проф. Шнейдер Л.Б., д.п.н., проф. Макаров М.И., д.п.н., проф. Семёнова М.А., д.пс.н, проф. Агапов И.Г.), кандидат наук, доцент – 37,5% (к.п.н., доц. Головятенко, к.п.н., доц. Юдина Е.И., к.п.н., доц. Полякова М.А.), что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Деятельность всех лиц кафедры строится в строгом соответствии с положением о кафедре, должностными инструкциями преподавателей и сотрудников кафедры. Указанные документы разработаны на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, введенного в действие приказом Минздравсоцразвития России от 30.10.2009г. № 858. На кафедре имеются планы работы и протоколы заседаний кафедры. В наличии индивидуальные планы работы преподавателей за период 2016 – 2017 гг. и 2017-2018 учебные годы.

Планы работы кафедры соответствуют задачам, стоящим перед факультетом и кафедрой. На заседаниях кафедры систематически и в полном объеме рассматривались различные вопросы, связанные с совершенствованием процесса обучения студентов-магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В частности, обсуждались следующие вопросы:

- обновление содержания подготовки выпускников по данной образовательной программе;
- обоснование перечня дисциплин, устанавливаемых университетом, в том числе дисциплин по выбору студентов;
- совершенствование методического обеспечения национально-регионального (вузовского) компонента ФГОС ВО по данной образовательной программе;
- изменения и дополнения к рабочим программам учебных дисциплин (с обязательным сохранением системности и методической целостности курсов), программам практик, введения новых тем курсовых и выпускных квалификационных работ;

- координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности образовательных организаций высшего и общего образования;
- -усиление практической направленности подготовки педагогических кадров;
- научно-методическое сопровождение непрерывного педагогического образования;
- содействие профессиональной адаптации и трудоустройству выпускников.

Обсуждение рассматриваемых вопросов на кафедре осуществлялось конструктивно.

Принимаемые решения отличались реалистичностью, определенностью и конкретностью. Такие документы, как - положение о кафедре, функциональные обязанности сотрудников кафедры соответствуют законодательству РФ в области образования, а также уставу университета.

В интересах подготовки студентов по данной образовательной программе кафедра педагогического образования плодотворно сотрудничает с кафедрами общей психологии и психологии труда и педагогического образования факультета психологии, и педагогики, а также кафедрами и научными подразделениями университета. Одной из приоритетных задач кафедры является организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего и высшего образования г. Москвы: МПГУ, МГПУ, МГППУ, МГОУ, МПСУ, МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 им. героя России Андрея Завьялкина, ГБОУ г. Москвы «Школа № 152», МБОУ Одинцовская СОШ № 5, Центр развития ребенка "БЭБИ-КЛУБ", ФЦХ, ОЧУ ПСТГУ, ИП Дунаева «Учебный центр иностранных языков R and K», ГБОУ Школа №2087 Многопрофильный образовательный комплекс «Открытие», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, ФГБОУ «Средняя школа – интернат МИД РФ», ФГБПОУ «Колледж МИД России», ГБУДО г.Москвы ДМШ им.Б.А.Чайковского и др.

Деятельность заведующего кафедрой и профессорско-преподавательского состава в 2017 году была направлена:

- на обеспечение систематической познавательной деятельности магистрантов, в том числе во время самостоятельной работы;
- на совершенствование профессиональной компетентности сотрудников кафедры, повышение их квалификации;
- на предупреждение негативных явлений в образовательном процессе;
- на соблюдение требований трудовой и учебной дисциплины;
- на повышение уровня преподавателей по использованию программного компьютерного обеспечения в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников и использование мультимедийного оборудования, локальной сети Интернета в образовательном процессе.

2. Структура подготовки и динамика контингента магистрантов

Количественный состав студентов, обучающихся по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» представлены в таблице 1. Подготовка студентов по названной образовательной программе обусловлена потребностями рынка труда в данных специалистах (руководителей образовательных организаций).

Таблица 1

Численность обучающихся по образовательной программе «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»							
Код	**направленность**	**Уровень образования**	**Форма обучения**	**Численность обучающихся за счет (количество человек)**			
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	**бюджетов субъектов Российской Федерации**	**местных бюджетов**	**средств физических и (или) юридических лиц**
44.04.01	Управление образовательной организацией	магистратура	очная	-	-	-	1
44.04.01	Управление образовательной организацией	магистратура	заочная	-	-	-	51

Таблица 2

Информация о контингенте абитуриентов и обучающихся, зачисленных на 1 курс в 2017 году на магистерскую программу «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Код	**Направленность**	**Уровень образования**	**Форма обучения**	**Результаты приема обучающихся за счет (количество человек):**				**Средняя сумма набранных баллов по всем вступительным испытаниям**
				Бюджетных ассигнований федерального бюджета	**бюджетов субъектов Российской Федерации**	**местных бюджетов**	**по договорам об образовании за счет физических и (или) юридических лиц**	
44.04.01	Управление образовательной организацией	магистратура	очная	-	-	-	1	96
44.03.01	Управление образовательной организацией	магистратура	заочная	-	-	-	23	80,4

Основными формами организации нового набора студентов на образовательную программу «Управление образовательной организацией» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются рекламные кампании в средствах массовой информации, сайт Российского нового университета, работа в образовательных организациях (средние общеобразовательные школы, педагогические колледжи) и т.д. Для работы в приемных комиссиях привлекаются доценты и старшие преподаватели кафедры, административные работники факультета психологии и педагогики.

3. Содержание подготовки выпускников

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогического образования знает федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и практик (учебной и производственной), требования к промежуточному контролю и итоговой государственной аттестации и т.д.

Учебный план подготовки студентов по образовательной программе разработан профессорско-преподавательским составом кафедры, принят научно-методическим советом и утвержден ректором университета.

На кафедре имеются так же учебные планы, годовые календарные графики подготовки студентов, обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе высшего профессионального образования, на базе среднего профессионального образования. Указанные документы соответствуют установленным требованиям.

Кафедра реализует системный подход в подготовку будущих педагогов. Данный подход заключается в согласованности содержания и логической последовательности изложения дисциплин, читаемых разными преподавателями, установлении и поддержании связей между этими дисциплинами, в определении оптимального соотношения теории и практики в обучении студентов. В рабочей программе каждой учебной дисциплины конкретизированы целевые ориентиры, объем компетенций (что студент должен «знать», что «уметь» и чем «владеть», иметь «практический опыт»), которыми должны овладеть студенты и т.д.

Соотношение лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов по каждой учебной дисциплине - оптимальное. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации студентов определены рационально.

4. Рабочие учебные программы дисциплин, программы практик.

На кафедре педагогического образования имеются рабочие программы по всем учебным дисциплинам ОП, программы практик, программы итоговой государственной аттестации студентов. Учебные программы разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры и обновлены в 2017 году (протокол № 1 от 29.08.2017г.). Во всех рабочих программах учебных дисциплин учтены рекомендации примерных рабочих программ, разработанных УМО. На рабочие программы учебных дисциплин даны внешние рецензии профессорско-преподавательским составом МГПУ, МПГУ, МГОУ и других вузов.

Рабочие программы учебных дисциплин обсуждены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования в 2016 – 2017 учебном году. В них нет расхождений по объему часов с учебным планом.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны преподавателями кафедры. Дублирование предметного содержания в рабочих учебных программах не выявлено. Рабочие программы обновляются ежегодно, в них вносятся изменения и дополнения, например, литература за последние 5 лет и др. Степень новизны, рекомендуемой в них обязательной и дополнительной литературы достаточно высокая. Они имеются в библиотеке университета, на кафедре, у преподавателей и студентов.

По всем темам учебных дисциплин, по которым предусмотрены семинары и практические занятия, разработаны планы их проведения. Вопросы семинаров и практических занятий в полной мере отражают содержание разделов и тем учебных дисциплин.

Во всех без исключения планах имеются методические рекомендации и задания по подготовке к занятиям, варианты индивидуальных заданий студентам, списки рекомендуемой для изучения литературы. Планы семинарских и практических занятий

переработаны профессорско-преподавательским составом кафедры в соответствии с современными требованиями в 2017 г.

5. Организация практики магистрантов

Все виды практик по ОП соответствуют требованиям ФГОС ВО по целям, задачам и времени прохождения. Кроме того, они соответствуют графику учебного процесса. На кафедре имеются программы учебной и производственной практик бакалавров. Каждому студенту даются индивидуальные задания на каждый вид практики. Практики студентов проводятся в образовательных организациях (дошкольных и школьных отделениях общеобразовательных школ), гимназиях, центрах развития: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 им. героя России Андрея Завьялкина, ГБОУ г. Москвы «Школа № 152», МБОУ Одинцовская СОШ № 5, Центр развития ребенка "БЭБИ-КЛУБ", ФЦХ, ОЧУ ПСТГУ, ИП Дунаева «Учебный центр иностранных языков R and K», ГБОУ Школа №2087 Многопрофильный образовательный комплекс «Открытие», Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, ФГБОУ «Средняя школа – интернат МИД РФ», ФГБПОУ «Колледж МИД России», ГБУДО г.Москвы ДМШ им.Б.А.Чайковского и др.

Руководителями практик назначаются преподаватели, имеющие практический опыт работы по профилю подготовки – руководителя образовательной организацией (руководителя структурных подразделений). От предприятий, организаций, образовательных организаций практикой студентов руководят ведущие специалисты, а также руководители тех структурных подразделений образовательных организаций, в которых осуществляется практика.

По завершению практик проводится итоговая конференция, на которых студенты отчитываются, демонстрируя фото- и видеоматериалы, и оцениваются по предоставленным практическим материалам.

6. Промежуточный и итоговый контроль

Итоговые формы контроля студентов по образовательной программе соответствуют требованиям учебного плана. Соотношение экзаменов и зачетов в семестрах, в учебном году соблюдено в пределах установленных норм.

На кафедре имеются фонды оценочных средств (контрольные задания для промежуточного и итогового контроля - билеты к экзаменам, вопросы к зачетам, тестовые задания), которые ежегодно обновляются. Указанные учебно-методические материалы разрабатываются ведущими преподавателями – профессорами, доцентами, обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и хранятся в специально отведенном для них месте. В экзаменационных билетах и тестовых заданиях в части теории и практики отражены требования ФГОС ВО.

Анализ тематики курсовых работ свидетельствует об их актуальности, практической и теоретической направленности. Тематика курсовых работ разрабатывается наиболее опытными преподавателями, обсуждается и утверждается на заседании кафедры и ежегодно обновляется. Курсовые работы защищаются студентами на занятиях, в соответствии с учебным планом.

На кафедре разработано положение о курсовых работах, имеются методические рекомендации студентам по их подготовке и оформлению. К научному руководству привлечены ведущие преподаватели кафедры. Анализ рецензий на курсовые работы позволяет делать достоверные выводы о качестве этих работ.

На завершающем этапе обучения студенты защищают выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию). Программа итоговой аттестации разработана профессорско-преподавательским составом кафедры

педагогического образования, обсуждена и одобрена на заседании кафедры и утверждена на заседании ученого совета университета.

7. Организация учебного процесса по образовательной программе

Учебный процесс направлен на обеспечение успешной реализации содержания образовательной программы.

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий соответствуют учебному плану и обоснованы с позиций оптимальной организации труда студентов и преподавателей. Перечень дисциплин полностью соответствует учебному плану, расписание занятий утверждено и оформлено в установленном порядке, приведены фамилии, имена и отчества преподавателей, их степень, звания, аудитории для проведения занятий.

Анализ учебно-методических материалов, индивидуальных планов работы преподавателей, реализуемых в учебном процессе, показал, что уровень обеспеченности учебного процесса соответствует современным требованиям подготовки специалистов. Практически все преподаватели факультета выполняют учебно-методическую работу: издают авторские программы, разрабатывают и обновляют курсы лекций; тесты; контрольные задания; экзаменационные билеты; методические рекомендации; учебные пособия. Все преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы, особое внимание в которых уделяется организации самостоятельной работе магистрантов.

На кафедре уделяется особое внимание организации самостоятельной работе магистрантов, так как на это отводится половина трудоемкости учебного плана.

Программы производственной практики выполняются полностью и завершаются написанием и защитой отчета магистранта, по результатам которого выставляется оценка. Со всеми образовательными организациями, на которых проходит практика магистрантов, заключены договора.

Основными базами практик студентов являются образовательные организации. Все практики обеспечены программами и методическими разработками. Учебно-методическое обеспечение практик, наличие баз практик можно оценить, как достаточное.

Таким образом, содержание подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» факультета психологии и педагогики соответствует ФГОС ВО.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями по научной организации труда магистрантов и преподавателей. Объем недельной нагрузки студентов очной формы обучения установлен не более 54 часов. Из них не более 27 часов отводится на аудиторные занятия. При заочной форме обучения магистрантов обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме 160 часов в год. Расписания занятий и сессий соответствуют учебному плану.

Расписание занятий разрабатывается на основе годового календарного учебного графика и расстановки преподавателей по учебным дисциплинам, выполненной заведующим кафедрой. Изменения в расписание вносятся начальником учебно-методического управления (УМУ) на основе заявления педагога, соответствующего ходатайства перед начальником УМУ заведующего кафедрой. Расписание занятий публикуется на сайте университета и вывешивается на соответствующем стенде факультета за несколько недель до начала занятий.

Контроль выполнения учебных планов осуществляется ректором, проректором по учебной работе, начальником УМУ и другими должностными лицами университета. Контроль учебных занятий со стороны руководства факультета и кафедры так же организован.

На кафедре имеется журнал учета контроля занятий. Записи о контроле вносятся в журнал регулярно. Преподавателей знакомят с итогами контроля.

На кафедре налажена система контроля посещаемости студентами учебных занятий. Контролируют студентов преподаватели, заведующий кафедрой, декан факультета, представители УМУ университета. Ведутся журналы учета посещаемости студентами учебных групп лекций, семинаров, практических занятий и т.д.

Учебные карточки студентов ведутся специалистами деканата, и хранятся вместе с зачетными книжками в специальных сейфах. Там же хранятся экзаменационные ведомости, экзаменационные листы. Журналы учебных групп хранятся в деканате в отведенных для них местах.

8. *Система обеспечения качества подготовки специалистов*

На кафедре создана определенная система обеспечения качества подготовки специалистов, являющаяся составной частью факультетской и общевузовской системы качества образования. В перспективных и текущих планах работы кафедры отражены ключевые направления управления, обеспечения, контроля и улучшения качества подготовки специалистов по образовательной программе. Проводится систематическая работа по оптимизации содержания и методики преподавания учебных дисциплин, реализации в процессе подготовки студентов принципов вариативности содержания, индивидуального и личностно-ориентированного подходов и др. Формы контроля знаний навыков и умений студентов по учебным дисциплинам, соответствуют ФГОС ВО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля достаточный. При осуществлении контроля используются учебные задачи, тесты, контрольные и домашние задания, экзаменационные билеты и т.д.

На кафедре имеются элементы автоматизированной системы проверки и учета уровня знаний студентов.

Осуществляется информационное и научно-исследовательское обеспечение образовательного процесса, что в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов.

Эффективность финансово-экономического и материально-технического обеспечения образовательного процесса высокая.

9. *Уровень кадрового обеспечения подготовки магистров*

Кадровое обеспечение подготовки специалистов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» факультета психологии и педагогики характеризуется высоким уровнем. К преподаванию дисциплин, закрепленных за кафедрой привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания (докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов).

Из 8 привлекаемых для проведения занятий преподавателей ОП «Управление образовательной организацией» 3 (37,5 %) имеют ученые степени кандидата наук и звание доцента, и 5 человек (62,5%) имеют ученую степень доктора наук и звание профессора и ли доцента.

Вакантные должности профессорско-преподавательского состава замещаются на основе конкурсного отбора на заседании ученого совета АНО ВО «Российский новый университет» по результатам рассмотрения кандидатур на заседаниях кафедры и совета факультета.

Преподаватели кафедры имеют утвержденные планы индивидуальной работы на учебный год. Выполнение преподавателями учебной нагрузки подтверждается расписаниями занятий. 78% объема часов учебной работы образовательной программе 44.04.01 «Управление образовательной организацией» выполняются штатными

преподавателями, внутренними и внешними совместителями, преподавателями с почасовой оплатой труда – 22%.

Все штатные преподаватели избираются на вакантные должности на конкурсной основе на ученом совете университета. Кандидатуры на вакантные должности предварительно рассматриваются на заседании кафедры.

В течение 2015-2017 гг. все преподаватели кафедры ежегодно повышают свою квалификацию и имеют соответствующие сертификаты.

Организаторская работа по подбору и расстановке кадров ведется заведующим кафедрой при содействии декана факультета психологии и педагогики. Основными источниками комплектования кадров являются другие вузы, научные учреждения, образовательные организации (базы практик студентов) и т.п. На кафедре нет начинающих преподавателей.

К участию в практической подготовке активно привлекаются работодатели. Только в 2017 году в проведении производственной практики магистрантов кафедры педагогического образования было задействовано 30 руководителей образовательных организаций и структурных подразделений, с помощью которых у практикантов отрабатывались практические навыки становления профессиональной педагогической компетентности руководителя образовательной организацией.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в научно-исследовательской работе, экспериментальной и инновационной деятельности, в работе Всероссийских конференций, совещаниях, методологических семинарах, реализующих подготовку студентов по подготовке педагогов.

Работа кафедры по подготовке магистрантов ведется планомерно. Имеются годовые планы работы кафедры, планы научно-исследовательской работы, индивидуальные планы работы преподавателей. Указанные планы фактически выполняются. Учебная нагрузка преподавателей соответствует рабочим учебным планам и рабочим учебным программам. Имеются отчеты преподавателей и кафедры о выполнении учебной нагрузки. Выполнение каждым преподавателем учебной нагрузки контролируют заведующий кафедрой, методисты, специалисты УМУ университета.

Для технологического обеспечения педагогической практики магистрантов кафедрой разработаны и внедрены программы производственных практик (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

10. *Уровень учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательной программы*

Учебники и учебные пособия имеются по дисциплинам рабочего учебного плана.

Степень новизны учебной литературы составляют общественно - политические и научно - популярные издания, а также информационные базы данных.

Университет имеет современную информационную базу данных, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными вузами, есть выход в Интернет.

Студентам предоставляется также доступ к научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Объем фонда дополнительной литературы, включающей, помимо учебной, научной и художественной литературы, официальные, справочно-библиографические и периодические издания - достаточный.

В подготовке студентов используются зарубежные, в том числе, периодические издания.

По всем учебным дисциплинам имеются в наличии учебно-методические комплексы (УМК). Все они разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры. По форме они однообразные. По содержанию - отражают современные научные достижения психологической науки у нас в стране и за рубежом.

На кафедре имеются более 30 электронных вариантов учебников, учебных пособий, курсов лекций, обучающих и контролирующих программ. Указанная продукция используется студентами в самостоятельной работе. Каждый студент имеет выход в локальную информационную сеть университета.

Частные методики преподавания конкретных дисциплин за истекший период не разрабатывались. По всем учебным дисциплинам изготовлены слайды, схемы. По некоторым дисциплинам имеются видеофильмы. На кафедре ведется учет подготовки преподавателями дидактических материалов.

В учебном процессе используются компьютеры, проекторы, видеомагнитофоны, интерактивные доски. Регулярно проводятся кафедральные совещания, научно-методические конференции, совещания по итогам семестра и учебного года, методические занятия с преподавателями. Практикуется посещение преподавателями занятий друг друга.

На кафедре обобщается и распространяется передовой опыт методической работы. Лучшие преподаватели делятся опытом в процессе чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, на заседаниях кафедры, методических семинарах и совещаниях. Их портреты вывешены на стендах лучших преподавателей факультета и университета.

11. ***Уровень научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедры педагогического образования***

В соответствии с должностной инструкцией, заведующий кафедрой « … организует проведение научно-исследовательской работы на кафедре, рассматривает диссертации, представляемые к защите соискателями ученых степеней, руководит научно-исследовательской работой студентов, организует обсуждение завершенных НИР, обеспечивает возможность опубликования сведений о достигнутых научных результатов, руководит подготовкой научно-педагогических кадров, планирует повышение квалификации преподавателей кафедры». В качестве должностных обязанностей профессору кафедры определены: «… руководство научно-исследовательской работой аспирантов, соискателей и студентов, участие в подготовке научно-педагогических кадров и др.». Вопросы научно-исследовательской работы так же отражены в должностных инструкциях доцента, старшего преподавателя и преподавателя.

Профессорско-преподавательский состав кафедры принимает активное участие в подготовке и проведении международных научных конференций, симпозиумов, научных семинаров по обмену опытом подготовки специалистов.

В индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год имеется раздел - «научно-исследовательская работа», в который они включают основные мероприятия этой работы.

Различные вопросы НИР систематически рассматриваются на заседаниях кафедры педагогического образования. Обсуждаются отчеты по НИР, заслушиваются лица, ответственные за организацию конкретных исследований.

Научные исследования, выполненные на кафедре. В рамках функционирующей на факультете психологии и педагогики научной школы «Развитие личности в инновационном образовательном пространстве», которую возглавляет доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования Подымова Людмила Степановна, кафедра педагогического образования реализует исследование: «Инновационные процессы в образовании».

В течение 2016-2017гг. на кафедре педагогического образования выполнено два научных исследования. Актуальность исследований определялось преимущественно

научными интересами ученых, а также потребностями факультета и университета. Тематика научно-исследовательских работ и научных направлений кафедры педагогического образования следующая: «Воспитательный потенциал родительства и источники родительской компетентности» (проф. Шнейдер Л.Б), «Опыт исторического и теоретического осмысления феномена народной педагогики» (проф. Макаров М.И.).

В 2016-2017 учебном году кафедра педагогического образования организовала ряд научных конференции, семинаров, симпозиумов.

20-21 декабря 2017 года кафедра педагогического образования провела студенческую конференцию «Научный подход», где был рассмотрен корпус актуальных проблем современного образования и педагогической науки (преемственность и новаторство в развитии основных направлений педагогики и образования, традиции и новации в педагогической культуре, роль и место историко-педагогического знания в содержании педагогического образования, управленческие аспекты в образовании и др.). В работе научной конференции приняло участие 8 студентов кафедры педагогического образования (Е.И. Долинская, А.И. Панова, Т.М. Квасникова, Т.С. Самсонова, К.В. Епихина, С.А. Скутнева, Е.Е. Челышева), которые выступили с следующими докладами:

Долинская Е.И. Предпрофессиональная программа или какими качествами должен обладать профессиональный музыкант

Квасникова Т.М. «Модель подготовки членов управляющих советов в органах государственно-общественного управления образованием

Панова А.И. Инновационная деятельность педагога в совреме6нном образовании.

Самсонова Т.С. Проектирование программ внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НО».

Епихина К.В. «Становление языкового образования на Руси».

Скутнева С.А. «Стратегия профессионального роста современного учителя».

Челышева Е.Е. «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе».

Участникам вручены дипломы победителей и памятные подарки (3 человека). Остальные награждены дипломами участников. Материалы выступлений студентов опубликованы в сборнике статей Научный подход. М., РосНОУ, 2017 – 112с.

По итогам магистерских исследований в 2017 году были опубликованы статьи магистрантов в журналах, рекомендованных ВАК («Высшее образование сегодня», «Вестник Российского нового университета») – Скутневой С.С., Торопыгиной А.В и Квасниковой Т.М., Кулямзиной А.А.

В работе сессии научной школы профессора В.С. Агапова «Современные проблемы психологической практики образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований России» (Казань март 2017 г.) заочно приняло участие 3 магистрантов от кафедры педагогического образования:

Гайдук Е.В. Особенности управленческой компетентности педагога.

Зайчикова М.А. Повышение качества дошкольного образования в структуре основной образовательной программы «»

Скутнева С.А. Управленческий ресурс и развитие кадрового потенциала в режиме функционирования: особенности управления качеством деятельности.

Подготовка к участию в работе XIX Международной научной конференции «Цивилизация знаний: российские и евразийские реалии», которая состоится в РосНОУ 20-21 апреля 2017г. заявки на участие подали следующие студенты:

Гуреева И.А. Теоретические *подходы к основным* проблемам *управления образовательной организацией в условиях* введения ФГОС.

Гергель А. О. Специфика управления общеобразовательной школой в условиях перехода на ФГОС.
Ганчева М.Ю. Эффективная организация воспитательной работы с молодежью в колледже как важнейшая сфера жизнедеятельности личности.
Козубовская З. А. Взаимосвязь ранних воспоминаний и профессиональной направленности в педагогическом труде.
Филиппова Н.Г. Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС НОО.
Садикова И.Б. Внутренний контроль как механизм управления качеством образования.
Грызлова О.С. Учебник как средство формирования представления о человеке в языковой картине мира у учащихся 8-9 классов.
Адова И. В. Профессиональная деформация личности педагога дошкольной образовательной организации.
Квитка О.А. Вариативность взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.
Зайчикова М. А. Организационно-педагогические условия, повышающие эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
Ролдугина Р. Ю. Теория и опыт организации внеклассной деятельности в начальной школе.
Конева Е. С. Культура школы как фактор социализации школьников.

На кафедре работает студенческий научный кружок «Актуальные проблемы в области современного образования». В нем принимают участие 15 магистрантов. Научным руководителем кружка является заведующая кафедрой Головятенко Т.А., которая руководит им с 2014 года. Целями работы кружка являются: углубление знаний студентов в области модернизации системы российского образования, введение новых ФГОСов; помощь им в проведении самостоятельных исследований, в подготовке выступлений на студенческих научно-практических конференциях, круглых столов; расширение научного кругозора в области образования. На кафедре есть планы и отчеты о работе студенческого научного кружка с результатами деятельности.

12. Сведения о научных научно-методических мероприятиях, в которых участвовали сотрудники подразделения в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году 10 магистрантов заочной формы обучения участвовали в осуществлении научно-исследовательских работ по плану педагогического образования.

Выпускные квалификационные работы студентов кафедры педагогического образования являются исследовательскими. Студенты планируют и осуществляют педагогические эксперименты в соответствии с принципами научности. При проведении экспериментов студенты в основном используют различные методы исследования, добиваясь надежности и достоверности полученных результатов. Результаты исследований обрабатываются студентами с помощью методов математической статистики, анализируются посредством методов качественного анализа. Работа над дипломом предполагает изучение студентами литературных источников – учебников, учебных пособий, монографий, диссертационных исследований и т.д. Материалы наиболее интересных в научном отношении выпускных квалификационных работ публикуются в научно-практических изданиях.

Научные публикации сотрудников кафедры. За 2016-2017 учебный год профессорско-преподавательским составом кафедры были подготовлены и опубликованы 27 научных статей, 7 монографий, сделано 12 докладов на межвузовских конференциях и симпозиумах, участие в международных выставках - (XXXVI международная выставка-презентация учебно-методических изданий (LIBER BARCELONA 2017г.), участие в 38

Парижском книжном салоне LIVRE PARIS (Шнейдер Л.Б. награждена «Золотой» Медалью Салона).

13. *Состояние материально-технической базы*

Материально-техническая база кафедры по подготовке будущих руководителей образовательных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО. На кафедре имеется кабинет педагогического образования, который является своеобразной педагогической лабораторией по накоплению банка данных о достижениях педагогической науки.

Основой деятельности кабинета педагогического образования является:

- совершенствование учебно-методической базы кабинета по организации научной и самостоятельной работы студентов в рамках педагогических дисциплин;
- стимулирование роста профессиональной культуры будущих руководителей образовательных организаций, их профессионализма;
- оптимизация системы размещения и систематизация учебно-наглядных пособий, оборудования и дидактических материалов;
- создание учебно-методической базы для электронных и дистанционных форм обучения магистрантов.

Учебные аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, мультимедиа, видеотехникой). Технические средства обучения, а также оборудование аудиторий постоянно обновляются. Кроме того, в интересах практической подготовки магистрантов используются базы и кадровый потенциал образовательных организаций города Москвы.

Отчет обсужден и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования Протокол № 10 от «10» апреля 2018г.

Заведующая кафедрой педагогического
образования Т.А. Головятенко