АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«19» января 2018 г.

Программа производственной практики

Преддипломная практика

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «19» декабря 2018 г., протокол №6

Москва
2018 год

Преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Согласно ФГОС ФО преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель преддипломной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи преддипломной практики:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

В итоге прохождения преддипломной практики студенты должны:

знать:

- качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы обработки, интерпретации и оформления результатов исследования.

уметь:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты;

владеть навыками:

- оформления документации;
- составления плана работы и его реализации;
- обработки, интерпретации и представления результатов исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Владеть - приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеть - приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь - применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- не умеет применять качественные методы в психологических и педагогических	- частично умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- в основном умеет применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- умеет применять качественные методы в психологических и педагогических

	(ОПК-2 -У1)	исследованиях	, делает много ошибок	, но допускает незначительные ошибки	исследованиях
	Уметь - применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –У2)	- не умеет применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично умеет применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях , делает много ошибок	- в основном умеет применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Знать - как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -З1)	- не знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , делает много ошибок	- в основном знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях , но допускает незначительные ошибки	- знает как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Знать - как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –З2)	- не знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	- частично знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, делает много ошибок	- в основном знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях , но допускает незначительные ошибки	- знает как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Владеть - приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	Владеть - приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- не владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает	- в основном владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но	- владеет приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов

	(ОПК-3 –В2)		много ошибок	допускает незначительные ошибки	
	Уметь - использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -У1)	- не умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	Уметь - использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –У2)	- не умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов
	Знать - как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -З1)	- не знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов , но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов
	Знать - как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –З2)	- не знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов	- частично знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, делает много ошибок	- в основном знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов, но допускает незначительные ошибки	- знает как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и	Владеть - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	- не владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	- частично владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	- в основном владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	- владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические

коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	задачи (ПК-23 -В1)	задачи	задачи , делает много ошибок	задачи , но допускает незначительные ошибки	задачи
	Владеть - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	- частично владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	Уметь - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -У1)	- не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	- частично умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, делает много ошибок	- в основном умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Уметь - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –У2)	- не умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	- частично умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи , делает много ошибок	- в основном умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки	- умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	Знать - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -З1)	- не знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	- частично знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, делает много ошибок	- в основном знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, но допускает незначительные ошибки	- знает как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Знать - как применять утвержденные	- не знает как применять утвержденные	- частично знает как применять утвержденные	- в основном знает как применять утвержденные	- знает как применять утвержденные

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –32)	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, делает много ошибок	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, делает много ошибок	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая диагностика и коррекция», «Факторы риска в психическом развитии ребенка» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Преддипломную практику проходят студенты в течение 4 недель (6 з.е., 216 час.): студенты очной формы обучения – в 8 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты заочной формы обучения – на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	**Курс**	**Общая трудоемкость**		**В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)**	**Сам. работа (в часах)**	**Промеж. аттестация**
		В з.е.	**В часах**			
Очная	**8 семестр**	**6**	**216**	**4**	**212**	**зачет с оценкой**
Заочная	**5 курс**	**6**	**216**	**4**	**212**	**4 зачет с оценкой**

5. Содержание практики

№	**Этапы практики**	**Виды работы на практике**	**Форма текущего контроля**
1	**Подготовительный этап** Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику

2	**Основной этап** 1-2 неделя **- Диагностика развития детей (возраст на выбор)** - разработка программы исследования, выбор и обоснование методов; - согласование программы исследования; - реализация программы исследования. - анализ и интерпретация результатов исследования; - разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования. 3-4 неделя **- Диагностика общения и деятельности детей (возраст на выбор).** - разработка программы исследования, выбор и обоснование методов; - согласование программы исследования; - реализация программы исследования. - анализ и интерпретация результатов исследования; - разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.	Выполнение научно-исследовательских заданий	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики) Программа диагностического исследования развития детей. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования. Программа диагностического исследования общения и деятельности детей Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.
3	**Подготовка отчета по практике** - Студенты составляют отчеты по практике. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
4	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
5	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с

			докладами об итогах научно-исследовательской практике, обмен впечатлениями, приобретенными на практике, выступления с пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).

2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задание по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).

3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):

Первый файлик – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файлик – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файлик – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования развития детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-2. Разработайте программу диагностического исследования общения и деятельности детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-3. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития детей выбранного возраста.

ОС-4. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования общения и деятельности детей выбранного возраста.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**
- способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	Владеть - приемами, позволяющими применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -В1) Владеть - приемами, позволяющими применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –В2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Уметь - применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -У1) Уметь - применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –У2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Знать - как применять качественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 -З1) Знать - как применять количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2 –З2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	Владеть - приемами, позволяющими использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -В1) Владеть - приемами, позволяющими использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –В2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	Уметь - использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -У1) Уметь - использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –У2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Знать - как использовать методы диагностики развития детей разных возрастов (ОПК-3 -З1) Знать - как использовать методы диагностики общения и деятельности детей разных возрастов (ОПК-3 –З2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	Владеть - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -В1) Владеть - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –В2)	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Уметь - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -У1) Уметь - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –У2)	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Знать - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -З1) Знать - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23 –З2)	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

7.2. Описание шкал оценивания.

7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов. (http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html).
2. Каталог психологической литературы в Интернет. (http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm).
3. Каталог психологических тестов. (http://www.mozg.ru).
4. Комплексное обеспечение психологической практики. (http://www.imaton.spb.su/index.html).
5. Личность в пространстве своей профессии. (http://www.rl–online.ru/articles/3–02/136.html).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
7. Мир психологии. (http://psychology.net.ru/).
8. Психологический словарь. (http://psi.webzone.ru).
9. Психологическая библиотека. (http://www.bookap.by.ru/).

10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

11. Сборник электронных курсов по психологии.
(http://www.ido.edu.ru/psychology.)

12. Служба практической психологии образования России.
(http://www.psyinfo.ru/).

13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(http://www.auditorium.ru).

14. Сборник электронных курсов по психологии.
(http://www.ido.edu.ru/psychology.)

15. Служба практической психологии образования России.
(http://www.psyinfo.ru/).

16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(http://www.auditorium.ru).

17. IPRbooks.

18. Электронная психологическая библиотека
(http://www.koob.ru).

19. http://www.voppsy.ru/ - сайт журнала «Вопросы психологии».

20. http://www.ipras.ru/08.shtml - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».

21. http://www.psy.msu.ru/links/index.html - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».

22. http://www.psychology.ru/ - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).

23. http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

24. http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.

25.http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

26.http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20775.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013.- 141 c.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22282.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 167 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15577.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 555 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15640.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 493 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15641.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24963.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Приложение 1

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
____ курса
_____формы обучения
_____
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики
_____
_____
_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2

Договор №_____

об организации и проведении практик

г. Москва «___» _____ 201__ г.

_____,
(полное наименование предприятия (организации)

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(должность)

_____, действующего на основании _____, с одной
(фамилия и инициалы)(Устава, доверенности №____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № _____от «___»_____ 201__г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

_____37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения_____
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя

(руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20___ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6.Адреса и подписи Сторон

Университет	Организация
АНО ВО «Российский новый университет» Юридический и фактический адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио,22 ИНН/КПП 7709469701/770901001 р/сч.40703810738090103968 в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы к/сч.30101810400000000225 БИК 044525225 Тел./факс 925-03-84,434-66-05. Проректор по учебной работе _____ (Шабанов Г.А.) мп	_____ (полное наименование предприятия (организации) Юридический адрес: _____ Фактический адрес: _____ ИНН _____ р/с _____ _____ к/сч _____ БИК _____ Тел./факс _____ _____ (ФИО) мп

Приложение 3

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое консультирование**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Преддипломная практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:
_____
Наименование структурного подразделения: _____
_____
Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20 ___ г. по «___» _____ 20 ___ г.

Содержание практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте программу диагностического исследования. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.	ОПК-2 _ способность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях ОПК-3 _ способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	1-2-ая неделя практики	
2	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития детей выбранного возраста.	ПК-23 _ способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	3-ая неделя практики	

3	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования общения и деятельности детей выбранного возраста.	ПК-23 способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	4-ая недели практики	

Руководитель практики (научный руководитель)
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____
(подпись)

Приложение 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

Отчет
о прохождении производственной практики

Преддипломная практика

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент _ курса
_____ группы
_____формы обучения
_____
_____
_____
(ФИО студента полностью)
_____
(личная подпись студента)

Москва – 201__