АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)

Факультет гуманитарных технологий

Кафедра «Социальная работ»

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

(квалификация/ степень «бакалавр»)

г. Москва

2015

СОДЕРЖАНИЕ

«ИСТОРИЯ» …….. 4
«ФИЛОСОФИЯ» ……... 5
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» …….. 6
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» …… 7
«ПСИХОЛОГИЯ» …… 9
«СОЦИОЛОГИЯ» …… 10
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» …….. 11
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»……. 11
«ПОЛИТОЛОГИЯ» …….. 13
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА» ……. 14
«РЕЛИГОВЕДЕНИЕ» …… 15
«ЭТИКА» …… 17
«ЛОГИКА» …… 18
«РИТОРИКА» …… 19
«МАТЕМАТИКА» …… 20
«ИНФОРМАТИКА» …… 21
«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» …… 22
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» …… 23
«СТАТИСТИКА» …… 24
«АНТРОПОЛОГИЯ» …… 25
«ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС» …… 26
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»…….. 27
«ЭКОНОМЕТРИКА» …… 28
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»… 30
«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» ……. 31
«ЭКОЛОГИЯ» ……... 32
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» ……. 32
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 33
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 35
«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 36
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 37
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ» …… 38
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» …… 40
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 41
«КОНФЛИТКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 43
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 44
«УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 46
«СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ» …… 48
«СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» …… 50
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ» …… 53
«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 55
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» …… 56
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ» …… 58
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» …… 59
«ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 61
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ» …… 62

«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 64
«СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ» …… 66
«ВАЛЕОЛОГИЯ» …… 67
«ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА» …… 69
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ» …… 71
«ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ» …… 72
«СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 74
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ» …… 75
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ» …… 76
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ» …… 77
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ» …… 79
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ» …… 81
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ» …… 82
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ» ……... 83
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ» …… 85
«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ……. 85
«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ» ……... 87
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ» …… 88
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» …… 89
«ГЕРОНТОЛОГИЯ» …… 90
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА» ……. 91
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСТРАДАВШИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ» …… 93
«РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ»….. 94
«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ» …… 95
«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ» ……... 96
«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ, УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ» …… 97
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА» …… 99
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» …… 100
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» …… 101
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» …… 103
«ПРОБЛЕМЫ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» …… 106
«СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРВИС» …… 107
«СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ» ……... 108

«ИСТОРИЯ»

Цель курса – формирование у студентов целостного представления о многообразии культур и цивилизаций, об основных закономерностях и тенденциях мирового общественного развития, о месте человека в историческом процессе, политической организации общества, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; развитие у них навыков аналитического мышления, публичных выступлений и дискуссий.

Задачи курса:

– освоение студентами знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории, осознание ими места и роли России в истории человечества и в современном мировом сообществе, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

– формирование основ исторического мышления, способности к творческой самостоятельности, умения оперировать ключевыми научными понятиями и предметной терминологией, использовать научную методологию;

– выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, способности работы с разноплановыми источниками;

– введение обучаемых в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– воспитание чувства сопричастности к социальной памяти, уважения к морально-нравственным ценностям социума, толерантности, гражданственности и патриотизма;

– пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, стремления к его сохранению и преумножению, проявлению активной социальной поведенческой позиции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– умения владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути её достижения (ОК-1);

– умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– способности понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического элементов (ОК-18);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;

– специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;

– сущность, формы и функции исторической науки;

– методы и источники изучения мировой и отечественной истории;

– периодизацию отечественной истории;

– современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций;

– общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности;

– историю политических институтов российского общества;

– историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России;

– важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории;

– особенности экономического, социального и политического развития страны;

– программы преобразований страны на разных этапах развития, имена

реформаторов;

– основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

– историю культуры Отечества, ее своеобразие и место в мировой цивилизации;

– основные понятия, современные концепции и направления исторической науки;

уметь:

– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;

– логически обосновывать высказанное положение;

– понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении индивидуально-личностных и социальных проблем;

– анализировать исторические процессы на основе научной методологии;

– владеть основами исторического мышления;

– выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России;

– систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности);

– извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;

– грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом;

– сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;

– всесторонне оценивать политику государства в области социального развития;

владеть:

– основами исторического мышления, историческими методами анализа социальных явлений и процессов;

– навыками научно-исследовательской работы;

– навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой;

– навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников;

– навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;

– способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;

– навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.

«ФИЛОСОФИЯ»

Цель изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философского осмысления социальных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать соб-

ственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

– дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

– помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– способности понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического элементов (ОК-18);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– исторические типы философии, их особенности;
– идеи и концепции знаменитых философов,
– основные философские категории, понятия, термины;

уметь:

– самостоятельно анализировать философские проблемы;
– сопоставлять различные философские направления;
– разбираться в современной философской литературе.

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины - создание у студентов широкой базы, приобретение студентами основ иноязычного общения, коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению, обеспечение коммуникативно – психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения, освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с зарубежным миром, обучение технологии изучения иностранных языков и развитие самообразовательного потенциала учащихся для удовлетворения их личностных интересов в изучении иностранного языка в тех или иных сферах общения, областях знания.

Основные задачи курса:

– Развитие умений вести дискуссию на английском языке

– Ознакомление с международными требованиями к уровню владения устной и письменной речью на английском языке.

– Развитие культуры умственного труда учащихся при сборе, обработке и интерпретации различных видов культуроведческой информации.

– Выявить и систематизировать способы целесообразного использования средств языка с учетом нелингвистических факторов (сферы деятельности, целевой установки, особенностей адресата и др.), влияющих на организацию речевой структуры;

– Сформировать навыки связной и грамотной письменной речи.

– Развитие социокультурной наблюдательности, воссоздающего и творческого воображения, мышления учащихся в условиях иноязычного общения.

– Стимулирование учащихся к осознанию себя как носителя определенных социокультурных взглядов, как гражданина своей страны, гражданина Европы и члена мирового сообщества.

– Ознакомить студентов с основами речевого этикета;

При изучении курса «Иностранный язык» студенты:

– приобретают базовые знания грамматики;

– приобретают умение говорить простыми предложениями;

– приобретают понимание английской речи в знакомых ситуациях;

– в пределах изученного грамматического материала задают вопросы и отвечают на них;

– приобретают небольшой словарный запас, способность говорить на бытовые темы, рассказывать о себе.

В процессе изучения дисциплины осуществляются промежуточные формы контроля в виде выполнения письменных работ по соответствующим разделам, указанным в программе.

Итоговая форма контроля – зачет и экзамен (в соответствии с учебным планом факультета).

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного (ОК-14);

Программа курса «Иностранный язык» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. По завершению курса обучения студент обязан:

а) ***знать*** базовые правила грамматики английского языка, лексику элементарного уровня;

б) ***уметь*** использовать знания для изложения своих мыслей, построения диалогов;

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Цель изучения дисциплины – обеспечить повышение уровня языковой и коммуникативной компетенции будущих специалистов, способствовать формированию языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка и умеющей пользоваться всем богатством имеющихся в языке средств в разных сферах и ситуациях общения.

Основные задачи курса:

– получение теоретических знаний о языке как сложной многоуровневой системе;

– анализ изменений в современном русском языке, обусловленных внутренними законами развития языка и внешними, социальными, причинами;

– изучение системы норм современного русского литературного языка на всех уровнях языковой структуры;

– анализ функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, знакомство с языковыми особенностями всех выделяемых стилей;

– формирование навыков общения в различных сферах деятельности - научной, официально-деловой, общественно-политической, бытовой;

– ознакомление с коммуникативно-прагматическим подходом к изучению языка, закономерностями, основными принципами и правилами общения;

– развитие умений работы с различными типами словарей и другими видами справочной литературы;

– формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

Среди дисциплин лингвистического цикла и общепрофессиональных дисциплин курс «Русский язык и культура речи» занимает важное место. Кореквизитами для дисциплины «Русский язык и культура речи» являются дисциплины базового циклов: «Культурология», «Социология», «Психология». Она способствует более глубокому освоению таких общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин, как «Риторика», «Тренинг коммуникативных умений», «Конфликтология в социальной работе», «Социальная педагогика», и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные лингвистические понятия и термины;

– содержание понятия «функциональные стили русского языка»;

– орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, их функции, тенденции в развитии норм, специфику указанных норм в языке рекламы;

– содержание понятия «нормативная и ненормативная пунктуация»;

– системную и функциональную взаимосвязь орфографии и пунктуации с закономерностями уровней русского языка (фонетического, морфологического, синтаксического);

– знать основные тенденции и закономерности правописания и пунктуационного оформления текста .

– знать основные процессы, происходящие в настоящее время в русском языке;

уметь:

– осуществлять правильный выбор языковых средств в точном соответствии с целью, ситуацией и сферой общения ;

– уметь реализовать знания об особенностях функциональных стилей в разных видах речевой деятельности;

– уметь критически оценивать правильность собственной и чужой речи и сформировать устойчивую ориентации на совершенствование своей речи и использование литературного языка во всех сферах общения;

– выбрать правильный вариант написания слова или постановки знака препинания в случаях, допускающих разночтения;

– разграничивать варианты норм, преднамеренное и непреднамеренное нарушение языковой нормы;

владеть:

– основными методами и приемами анализа и оценки языковых (орфографических и пунктуационных) качеств контента издания;

– основными методами сбора и обработки языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– основными приемами информационной переработки текста, доработки и обработки (корректура, редактирование и т.п.) различных типов текстов.

«ПСИХОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины является вооружение студентов знаниями о фундаментальных законах психологии, ее объекте, предмете, цели и задачах, методологических основах и методах психологического исследования; о законах и закономерностях формирования, развития, проявления и изменения психических процессов, состояний, свойств и образований личности.

Основные задачи изучения дисциплины:

– изучить современные концепции природы и качественные особенности психики человека;

– изучить закономерности формирования и проявления высших психических функций и сознания человека;

– изучить виды познавательных процессов и механизмы их действия;

– получить представление о мотивационно-потребностной сфере человека;

– получить представление об эмоционально-волевой сфере человека;

– получить представление о многообразии подходов к изучению личности, ее структуры и форм жизнедеятельности;

– ознакомиться с психологией духовной жизни личности;

– уметь классифицировать методы психологических исследований.

В ходе изучения дисциплины обучаемые должны овладеть компетенциями:

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

Требования к уровню усвоения содержания курса

Программа курса определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. По завершению курса обучения студент обязан:

иметь представление о фундаментальных проблемах, методологических основах и методах современной психологии;

знать сущность, содержание, формы и закономерности проявления основных психических процессов, состояний, свойств и образований личности, психологические характеристики различных форм жизнедеятельности и активности личности;

уметь использовать знания по общей психологии для анализа изучаемых психологических явлений, правильной организации и выбора методов исследования, прогнозирования развития наблюдаемых психических явлений;

иметь опыт самостоятельного анализа сущности и содержания психических явлений.

«СОЦИОЛОГИЯ»

Целевая установка по дисциплине

Социология занимает важное место среди других общественных наук. Знание социологии позволяет любому молодому специалисту иметь глубокое представление об обществе и закономерностях его развития, легче ориентироваться в сложных лабиринтах общественной жизни.

В программе представлены лишь самые главные и самые необходимые темы, без знания которых, с одной стороны, немыслима никакая социология, а с другой – адекватный учет специализации студентов. Авторы, в первую очередь, предполагают выяснить предмет и метод социологии, категории и логический аппарат, фундаментальные теоретические проблемы социологии (общество как система, общество и личность, социальные институты, социальные организации и т.д.). Заключительные темы посвящены соответствующим профилю специализации студентов социологическим теориям.

Целью изучения социологии является подготовка выпускников Российского нового университета к профессиональной деятельности с учетом происходящих в России и мире социальных изменений, процессов и инноваций с учетом устойчивых, повторяющихся взаимосвязей общества, коллектива и личности.

Требования ФГОС по дисциплине «Социология»

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы.

Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы.

Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Квалификационные требования к подготовке выпускника

В процессе изучения дисциплины «Социология» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);
- быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов системы теоретического, технологического и практического знания о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на оказание социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социальные преобразования в обществе.

Задачи курса:

– На основе системного подхода дать представление студентам о социальной работе как практической деятельности, профессии и науке.

– Сформировать целостное отношение к ценностям поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанных в мировом цивилизованном пространстве.

– Дать представление о целях и задачах социальной работы, о ее месте в современном обществе.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, базовой части, Б.1Б.7.

Для успешного формирования профессиональных компетенций в рамках данной дисциплины студент должен владеть знаниями и умениями по формированию ответственного отношения к будущей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины предваряет изучение таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «История социальной работы» и др. Учебный курс дает общее представление о социальной работе как науке и профессиональной деятельности, способствуя успешному прохождению учебной и производственной практики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций у выпускника, включающими в себя способность:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

– быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

– быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА»

Цель изучения дисциплины.

Учебная дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» ставит своей целью дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении. Курс нацелен на изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

Признавая человека высшей ценностью, социальное государство видит свою историческую миссию в том, чтобы добиться такого уровня социально-экономического развития страны, который был бы достаточным для обеспечения достойной жизни каждому человеку, живущему на территории данного государства.

Задачи изучения дисциплины предполагают:

– привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;

– овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

– формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных авторов политики; выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

– выработку способностей к конструктивному творческому мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

– понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознает опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-11);

В результате обучения по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества» студент должен

знать:

– основы функционирования социального государства;

– теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;

– принципы, цели и направления социальной политики государства;

– приоритеты социального развития Российской Федерации;

– принципы организации социальной экспертизы и социального аудита;

– сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;

– основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем;

уметь:

– исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;

– использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;

– соблюдать основные правовые и юридические законы Российской Федерации, касающиеся социальной политики;

– разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;

владеть:

– юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;

– навыками по проведению социального аудита и социальной экспертизы;

– навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;

– навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;

– методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

Политическая наука – постоянно развивающееся знание, процесс обновления и уточнения представлений о мире политики и политической власти. Она представляет систему взглядов, идей и концепций, в которых осмысленный опыт сочетается со стремлением познать новые реалии социально-политической действительности. В ней существуют множественные и вариативные подходы к пониманию и объяснению современных политико-властных отношений, политического поведения людей, социальных образований, деятельности политических институтов общества.

«Политология» представляет собой одну из основных политических наук, занимающих ведущее место среди социально-гуманитарных наук. Как самостоятельная учебная дисциплина она обладает необходимыми признаками, определяющими ее научный статус, место и роль в общественной теории и практике. «Политология» имеет объект и предмет познания, содержание, понятийно-категориальный аппарат, методы исследования политической реальности, выполняет общественно значимые функции.

Значение «Политологии» в подготовке студентов состоит в приобщении их к знанию теоретико-методологических возможностей науки по освоению политической теории. Политические знания позволяют студентам осознавать и оценивать политическую реальность, являются теоретической базой для углубления и развития обществоведческих знаний, всестороннего и осмысленного изучения психологической науки, методологии и методики сбора информации о психологических аспектах политической жизни общества. Преподавание и изучение дисциплины осуществляется с учетом гуманитарных знаний, полученных курсантами ранее в процессе обучения в университете.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему научных знаний о политике и политической власти, необходимых им для понимания сущности политических отношений в обществе, анализа и оценки политических явлений, процессов и событий, рационального политического поведения.

В процессе изучения дисциплины «Политология» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

Обучающийся, изучивший данную дисциплину, должен

иметь представление:

– о содержании объектно-предметной области политологии, методологии познания политической реальности и парадигмах политического знания;

– о состоянии и тенденциях развития политической науки в Российской Федерации и за рубежом;

– об основных принципах деятельности институтов политической власти и механизмах реализации политических решений;

– о гражданском обществе, его происхождении и взаимодействии с государством;

знать:

– генезис и эволюцию политической мысли, содержание российской политической традиции, современные политологические школы;

– институциональные аспекты политики, сущность и содержание политической власти, политической системы, политических режимов;

– содержание современных политических отношений и процессов, сущность политических конфликтов и проблемы их урегулирования;

– особенности современного мирового политического процесса, методологию анализа и оценки современной геополитической обстановки;

уметь:

– осуществлять анализ современных политических процессов и явлений;

– пользоваться источниками информации по политологической проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности;

иметь опыт (навык):

– политологического анализа различного рода политических ситуаций;

– ведения дискуссий, диалогов на политические темы;

– использования основных положений и выводов политической науки в своей профессиональной деятельности.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Цель курса – дать системное представление о сущности, принципах, направлениях и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у студентов социально-политических знаний и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы.

Задачи курса:

– раскрыть сущность, цели и задачи социальной политики, особенности ее реализации в современных условиях;

– помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики в России и за рубежом;

– ознакомить студентов с многообразием существующих концепций и моделей социальной политики;

– научить студентов применять социально-политические знания в практике социальной работы;

– помочь студентам уяснить место и роль социальной работы в социальной политике.

Учебная дисциплина «Социальная политика» играет ведущую роль в профессиональной подготовке специалистов, так как социально-политические знания и умения являются необходимой частью профессиональной деятельности специалиста, способствующей существенному повышению качества социальной работы.

В процессе изучения дисциплины «Социальная политика» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

– объект, предмет, структуру, цели, задачи и методы социальной политики, особенности ее реализации в современных условиях;

– понятийно-категориальный аппарат и терминологию, используемые в сфере социальной политики в России и за рубежом;

– современные концепции и модели социальной политики;

– специфику взаимосвязи социальной работы и социальной политики;

уметь:

– моделировать и устанавливать конструктивный диалог между активными и пассивными субъектами социальной политики в целях совершенствования работы по социальной поддержке и защите населения;

– на базе анализа показателей социальной сферы моделировать новые формы и методы социальной работы, направленные на оптимальную реализацию современных задач социальной политики;

– на базе анализа данных в сфере социальной работы вносить корректирующие предложения по организации социальной политики;

владеть навыками:

– анализа, прогнозирования, организации и ведения социальной работы в различных сферах и подразделениях, реализующих социальную политику (медицинское, социальное и пенсионное страхование, поддержка ветеранов и инвалидов, социальная защита материнства и детства, молодежная политика и молодежные организации и т.д.).

«РЕЛИГОВЕДЕНИЕ»

Цели освоения дисциплины курса

«Религиоведение» или «Религиоведение» как дисциплина цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин является составляющей профессиональной подготовки специалистов, так как воплощает одну из наиболее развитых форм общественного сознания в формировании модели мира.

Назначение курса состоит том, чтобы дать целостное, современное видение проблем взаимоотношения человека с окружающим миром с позиций формирования картины мира. Религия заключает в себе самую сложную, порожденную чувственно-наглядной, логической, эмоциональной, интуитивной, трансцендентной психической природой модели сущего. Религия рассматривается как важнейший феномен культурологического знания: как универсальное содержание, исторически первый источник, из которого развились все последующие составляющие общественного сознания. С другой стороны, религия рассматривается как исторический срез реального процесса развития культуры, функционирования ее стереотипов, мировосприятия и регулирующих форм. Актуальность прикладных социально-управленческих систем духовного состояния общественного развития отражается в использовании религиозно-конфессиональных факторов в прогностическом моделировании социокультурных процессов, нередко с тенденциозным контекстом в глобальном и региональном масштабах.

Практическая цель состоит в формировании широкого комплексного и исторически оправданного кругозора, позволяющего осмыслять место и значение религии в решении когнитивных и практических задач, находящихся на пересечении научного знания и сфер социокультурной практики. Понимание духовной, социальной функции религии как универсального средства в транслировании форм общения, заветных смыслов человека и общества способствует вырабатыванию у студентов мировоззренческих предпосылок для понимания различных культур, возможностей коммуникации с окружающим миром, толерантности в настоящем и уважения к истории человечества.

Образовательная цель состоит в осмыслении роли религии в развитии социокультурных процессов особого феномена в составе современного культурологического знания

и в связях с частными науками о культуре на стыке философии культуры, социологии, культурной антропологии, языкознании, истории культуры, истории искусства, футуристических моделей.

Воспитательная цель заключается в формировании интеллектуального аналитического мышления, развитии системного подхода и понимания феномена религии как социокультурного основания человеческого бытия, важнейшего регулятивного механизма, определяющего способы поведения в различных ситуациях социокультурной практики.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата (специалитета)

Религиоведение, будучи дисциплиной исторического, нравственного, философского и культурологического основания, предполагает достаточно глубокий уровень владения общими культурологическими понятиями, философскими категориями, историческим спектром осмысления прошлого и настоящего человечества, представлениями и следованием нормам нравственного и правового характера, понимания законов межкультурного общения. В связи с этим целесообразно изучение ее планировать после изучения **основных** дисциплин общегуманитарного цикла, таких как всемирная история, история Отечества, культурология или в параллельном режиме с дисциплинами философской направленности и этики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

– структуру и состав современного знания по истории религии, основные понятия , функциональные элементы и функции культуры, отраженные в религии ;

– содержание и значимость феномена религии;

– исторические этапы развития религии и ее конкретных форм;

уметь:

– использовать понятия и терминологию религиозного плана;

– самостоятельно анализировать проблемы истории религий;

– ориентироваться в типологии культурных явлений, связанных с различными религиозными воззрениями, сопоставлять различные религиозные представления прошлого и современности;

– пользоваться сравнительным анализом культур и религий для решения задач межкультурной коммуникации;

– проявлять сознательную сдержанность в общении и интерпретации проявлений религиозного характера;

– ориентироваться в нетрадиционных религиозных культах;

владеть:

– представлениями о сущности и содержании религиозных проявлений в истории, о их генезисе и эволюции;

– информацией о наиболее важных обрядовых различиях и особенностях в мировых религиях, в нетрадиционных культах;

– аналитическими и критическими подходами мировоззренческого характера;

– выработанными навыками понимания и интерпретации социально и личностно значимых проблем религиозного характера;

– стремиться к глубокому осмыслению истоков религиозного знания и социальной их природы;

– принципами толерантности и свободы совести как терпимости ко всем верованиям и культам с позиций знания и понимания их развития, значения и отражения определенной социальной потребности, а также права исповедания любой религии или отсутствия веры ни в одну из них.

«ЭТИКА»

Цели и задачи учебной дисциплины

В современном обществе наблюдается деградация семьи, рост преступности, порнографии, гомосексуализма и т.п. Человек постмодерна задан коммуникационными структурами, внешними событиями, почерпнутыми из СМИ. Ориентация на внешнее, на форму характеризует современного человека. Человек в надежде осмыслить своё существование манипулирует не только вещами, но и тем, что раньше считалось судьбой: люди меняют не только одежду, обстановку, страну, но и лицо, фигуру, пол. Ещё в середине прошлого века дочери стремились одеваться так же, как и их матери. Теперь матери хотят одеваться, так же, как дочери.

В настоящее время в обществе возникли такие этические проблемы, которых не было всего нескольких десятилетий назад: проблемы, связанные с генной инженерией, исследованием стволовых клеток, имплантацией эмбрионов, клонированием человека, эвтаназией, вынашиванием и рождением детей «на заказ» и т.д. Современный человек вынужден отвечать на многие этические вопросы, например, является ли эвтаназия преступлением? аборт - убийство или нет? допустимы ли супружеские измены?

В системе ценностей человека нравственность занимает особое место. Она определяет поведение людей и их отношения друг к другу. Нравственный критерий можно применить ко всем сферам человеческой деятельности.

Мы полагаем, что изучение этических концепций прошлого и настоящего поможет студентам устранить эти перекосы современной цивилизации.

Этика - это как бы венец всех социально-гуманитарных наук, хотя она и является дисциплиной по выбору.

Цель изучения этики – помочь студентам сделать правильный нравственный выбор, сформировать у них стойкое нравственное мировоззрение, без которого, по-видимому, у нашей страны нет перспектив на будущее.

Студент, освоивший дисциплину «Этика», должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

– владеть культурой философского мышления, способностью обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения (ОК-1);

– способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической, политической и т.п. истории; место России в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

– способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).

В результате изучения дисциплины «Этика» студент должен

знать:

– историю этических учений и их особенности;

– этические идеи и концепции знаменитых философов,

– основные этические категории;

уметь:

– самостоятельно анализировать свои нравственные проблемы и находить правильное их решение;

– сопоставлять различные этические направления, выявлять и положительные и отрицательные стороны;

– разбираться в современной литературе по этике.

«ЛОГИКА»

Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» является составной частью цикла общих гуманитарных социально-экономических дисциплин. Содержание данной учебной дисциплины направлено на изучение студентами законов и форм мышления, а также теории аргументации. Изучение дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении цикла общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин, таких как философия, культурология, русский язык и культура речи, концепции современного естествознания.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает способность будущего специалиста эффективно применять общенаучные методы познания, формы и законы мышления.

Дисциплина направлена на уяснение студентами законов и форм правильного мышления; изучение правил образования понятий, суждений, умозаключений, перехода от одних суждений или умозаключений к другим; изучение теории аргументации и опровержения.

Задачи изучения дисциплины предполагают:

– получить навыки применения законов и форм мышления в научной и практической деятельности;

– изучить структуру доказательства, правила доказательного рассуждения, способы опровержения;

– изучить формы развития знания: проблему, гипотезу, судебно-следственную версию, теорию;

– выработку способностей к креативному мышлению, принятию управленческих решений в сфере деятельности выпускника.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Прохождение дисциплины «Логика» спланировано в течение первого года обучения и увязывается с другими гуманитарными и специальными дисциплинами.

Необходимые знания и умения формируются путем изучения учебного материала на лекциях, семинарских занятиях, через отработку индивидуальных заданий по изучаемым темам, посредством выступлений на семинарах. Навыки закрепляются при подготовке к тестированию, в ходе работы с различными литературными источниками.

Методика проведения занятий ориентирована на широкое использование современных информационных технологий, применение демонстрационных и раздаточных дидактических материалов.

Объем дисциплины по учебному плану в часах составляет – 72.

Содержание данной программы полностью соответствует требованиям ФГОС.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины «Логика»

В процессе изучения дисциплины «Логика» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

В результате обучения по дисциплине «Логика» студент должен:

Знать:

– основные логические законы и механизм их функционирования;

– формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение;

– структуру доказательства, правила доказательного рассуждения, способы опровержения.

Уметь:

– осуществлять логические операции с формами мышления, применять на практике механизм доказательства;

– использовать методы типологизации, классификации, обобщения, синтеза фактов и теоретических положений;

– применять правила умозаключений в процессе выработки решений при реализации социальных и профессиональных задач.

Владеть:

– индуктивными методами установления причинных связей.

– навыками развития своего мышления, повышения квалификации и мастерства.

«РИТОРИКА»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов риторической компетентности как системы знаний, умений, практических навыков, личностных качеств, позволяющих им совершенствовать свою речевую деятельность с целью достижения ее большей эффективности.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать основные исторические этапы развития ораторского искусства;

– ознакомить студентов с базовыми понятиями риторики;

– вооружить знаниями о последовательности операций подготовки речи в соответствии с риторическим каноном;

– научить использовать методы речевого доказательства для достижения конкретных коммуникативных целей;

– охарактеризовать механизмы влияния на аудиторию посредством речевых высказываний и невербальных средств общения;

– ознакомить с речевыми нормами коммуникации;

– углубить понимание этических требований, предъявляемых к речепроизводству;

– сформировать представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках диалогической речи;

– совершенствовать умение отслеживать достоинства и недостатки речемыслительной деятельности собеседника;

– научить приемам, способствующим грамотному произнесению речи с точки зрения ее звукового оформления.

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору студента Преподавание дисциплины строится с учетом компетенций, приобретенных студентами при изучении дисциплин цикла ГСЭ («Культурология», «Философия»). Курс логически предшествует дисциплинам, формирующим профессиональные качества в сфере делового общения, управления коммуникативными процессами в современных организациях коммуникации»,

Формируемые компетенции:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– понятийный аппарат риторики,

– принципы и правила эффективного речевого общения,

– последовательность операций идеоречевого цикла в соответствии с риторическим каноном,

– основные способы аргументации,

– закономерности использования риторических приемов и выразительных средств

языка в различных сферах речевой деятельности,

- правила ведения конструктивного спора и деловой беседы,
- механизмы речевого манипулирования собеседником и приемов их нейтрализации,
- этические требования, предъявляемые к корректному речепроизводству;

уметь:

- устанавливать и поддерживать речевой контакт,
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и целевыми установками речи,
- выбирать стратегию и тактики речевого общения, адекватную коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению,
- преодолевать барьеры общения,
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения,
- аргументировано излагать и доказывать свою точку зрения,
- вести деловую беседу согласно правилам эффективного общения;

владеть навыками:

- сбора информации о предмете речи и ее риторической обработки,
- анализа публичной монологической речи, распознания ее целевых установок, коммуникативного замысла,
- обнаружения приемов речевого манипулирования в диалогической речи,
- эффективного использования выразительных средств русского языка в различных ситуациях общения,
- грамотного произнесения речи с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств,

ведения дискуссии в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

«МАТЕМАТИКА»

Математика является одной из дисциплин, с которых начинается обучение студентов высших учебных заведений по экономическим, управленческим, техническим и информационным специальностям. Преподавание математики базируется на школьных курсах алгебры, геометрии и тригонометрии. В свою очередь, курс математики служит основой для всех дисциплин естественнонаучного, экономического, финансового и информационного циклов.

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний и умений, которые должны послужить фундаментом для дальнейшего обучения по естественнонаучному, экономическому и информационному циклам. Студенты должны получить представление об основных подходах к изучению экономических явлений с помощью математических методов, теоретические сведения и практические навыки для анализа и использования статистической информации с целью управления экономическими и информационными системами.

Задачи изучения дисциплины: студенты должны освоить основные разделы линейной алгебры, аналитической геометрии, дифференциального и интегрального исчислений функций одной, дифференциальных уравнений, теории рядов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен

иметь представление: о структурах и тенденциях развития математики в теоретическом и прикладном направлениях;

знать: наиболее востребованные математические методы и модели;

уметь: безошибочно проводить логические рассуждения, без которых нельзя успешно заниматься ни научными исследованиями, ни практической деятельностью; строить и рассчитывать математические модели, адекватно отражающие реальную жизнь;

иметь опыт проведения аналитических и численных расчетов на основе статистической информации.

В результате освоения дисциплины студен должен обладать следующими компетенциями:

использует в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

«ИНФОРМАТИКА»

Целью дисциплины «Информатика» является формирование представлений об информатике как фундаментальной науке и универсальном языке естественнонаучных, общетехнических и профессиональных дисциплин, приобретение умений и навыков применения методов информатики для исследования и решения прикладных задач социальной работы с использованием компьютера.

Задачи дисциплины «Информатика»:

– сформировать представления об основных компонентах комплексной дисциплины «Информатика»;

– раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспектов дисциплины;

– раскрыть теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных ресурсов в АПК;

– сформировать навыки работы в среде операционных систем, программных оболочек, прикладных программ общего назначения, интегрированных вычислительных систем и сред программирования;

– сформировать навыки постановки задач профессиональной деятельности и разработки алгоритмов их реализации;

– сформировать представление об основах сетевых технологий и сформировать навыки работы в среде сетевых информационных систем;

– сформировать представление о средствах защиты информации и приобретение навыков их применения;

– сформировать умения анализа предметной области, разработки концептуальной модели.

В результате освоения дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

– быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13).

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В программу курса включены основные вопросы по аппаратным средствам современных персональных компьютеров, а также тенденции их развития. Рассмотрены основные компоненты базового программного обеспечения ПК, в том числе, основы операционных систем, операционных оболочек, сервисные программы и прикладные программы, основы алгоритмизации и программирования. В курсе излагаются вопросы защиты информации от компьютерных вирусов и резервирование информации. Большое внимание уделено изучению работы конечного пользователя в среде Windows, а также использованию текстового редактора Word и табличного процессора Excel при решении задач в области социально-культурного сервиса и туризма. Кроме того изучаются основы алгоритмизации и программирования.

Базы данных и локальные и глобальные сети ЭВМ как основные составляющие информационных технологий изучаются в курсе «Информационные технологии в туристской индустрии»

Дисциплина «Информатика» не требует при своем изучении специальной подготовки.

«СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Цель преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Современная-научная картина мира» должно дать студентам знания, достаточные для понимания связи гуманитарных и естественных наук, выработки ясного представления о современной естественнонаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы, выработки умения пользоваться научной методологией и формирования навыков системного мышления применительно к предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- понимать сущность конечного числа законов природы, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии, космологии и биологии, а также принципов научного математического моделирования явлений природы;
- уметь объяснять общие тенденции развития естественных наук на основе понимания его историчности и эволюционного характера, значения научных революций и процессов смены научных парадигм как ключевых этапов прогресса естествознания;
- прогнозировать характер эволюции систем произвольной природы на основе принципов самоорганизации.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные модели естественнонаучной картины мира;

– знать естественнонаучную литературу.

уметь:

– обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира;

– представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

– использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.

владеть:

– методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;

– обладать навыками оценочного отношения к источникам информации.

В учебном процессе экономических специальностей изучению дисциплины должно предшествовать полное завершение изучения курсов философии, культурологии и математики.

«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у будущего бакалавра социальной работы понимания взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с социальной экологией, как научной и учебной дисциплиной;

– ознакомление с проблемами социально-экологического взаимодействия и важнейшими экологическими проблемами современности;

– изучение значения экологии в деятельности человека;

– ознакомление с методами оценки состояния окружающей среды;

– ознакомление с экологической токсикологией, и её значением для здоровья человека;

– изучение системы экологического контроля охраны окружающей среды;

– изучение способов экологизации окружающей среды на производстве и в быту, экологических подходов в социальной работе;

– изучение экологической этики и формирование экологической культуры;

– изучение роли общественных движений в защите окружающей среды;

– изучение социально-экологического сотрудничества на государственном и международном уровне.

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость:

Курс «Социальная экология» относится к профессиональному циклу

учебного плана по направлению «Социальная работа» Предшествующие дисциплины: «Философия», «Психология», «Философские основы социальной работы» цикла ГСЭ, дисциплинами «Современная научная картина мира», «Социальная антропология» -

математического и естественнонаучного цикла, дисциплины «Основы социальной

медицины», «Социальная демография и этнография», «Культурология», - профессионального цикла. Последующие дисциплины: «Социальная политика», «Социальное прогнозирование и моделирование в социальной работе» - профессионального цикла.

Формируемые компетенции:

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные законы естественнонаучных дисциплин, механизмы взаимодействия человека и общества с окружающей средой и нормы экологического права;

– **уметь** выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; разрабатывать предложения по улучшению социально-экологической ситуации;

– **владеть методами** теоретического и экспериментального исследования в экологии;

«СТАТИСТИКА»

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины заключается в формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по сбору статистических данных, обработки результатов статистического наблюдения и проведения анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможное их развитие в будущем как на микро так и на макроуровне;

Основные задачи дисциплины:

усвоение сущности, назначения и использования основных статистических показателей, динамику их развития и влияние на экономическую ситуацию в стране; определение основных целей и задач национальной экономики ,макроэкономики и государственной политики; раскрытие роли и функций государства в рыночной экономике; изучение экономических проблем социальной политики; овладение инструментарием системы национального счетоводства по изучению международных сопоставлений;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Статистика»:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире (ОК-3);

Требования к уровню освоения содержания

В целях формирования компетенции способен владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1) обучающийся должен:

знать: современную организацию статистической службы в России; основные принципы, методы сбора статистических данных, обработки результатов статистического наблюдения; сущность обобщающих статистических показателей;

уметь: организовать и провести сплошное и не сплошное наблюдение, строить статистические таблицы; исчислять различные статистические показатели: абсолютные и относительные, средние, показатели вариации, аналитические показатели динамики, показатели тесноты связи; анализировать статистические данные и формулировать выводы, вытекающие из анализа данных;

владеть: знаниями общих основ статистической науки, уметь провести статистические исследования и проанализировать результаты.

«АНТРОПОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины

В курсе «Антропология» представлен необходимый минимум данных о биосоциальной природе человека, направленный на расширение знаний специалистов, чья дальнейшая профессиональная деятельность лежит в сфере социологии и межличностного общения.

Цель данного курса заключается в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формировании естественно-научного и профессионального мировоззрения будущих социологов, целостного представления о происхождении и биологической изменчивости человека во времени и пространстве; ознакомлении их с основными теоретическими положениями современной антропологии и расоведения, выявление специфики антропологического подхода в социальном познании.

Значительное внимание уделено проблеме междисциплинарного взаимодействия и положения антропологии в кругу теоретических и практических дисциплин гуманитарного и естественного знания.

Задачи

- формирование представлений о морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и конституционных характеристик;
- формирование целостного системного представления о теоретических основах биоантропологии;
- формирование представлений о наследственности и изменчивости, структуре и численности человеческих популяций во времени и пространстве
- формирование представлений об образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.
- выявление антропологических оснований социальной работы;
- формирование у студентов гуманистического сознания.

Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Изучение данного курса базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении «Безопасности жизнедеятельности». Важным условием успешного усвоения студентами курса антропологии являются их знания в области анатомии, физиологии и общей биологии, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Антропология» является основой для изучения дисциплины: «Психология».

Курс «Антропология» является важной дисциплиной, от которой зависит формирование у студентов фундаментальных представлений о биологическом (видовом) единстве человечества, его многомерности, понимание человека в единстве многообразных сторон его сущности. Высокий уровень знаний в области антропологии в наше время становится необходимым требованием к профессиональной подготовке социологов.

Формируемые компетенции:

- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, определения и термины антропологии;

– основные антропологические методы изучения человека;
– сущность и механизмы протекания процессов социализации и инкультурации человека;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
– оперировать понятиями;
– аргументировать выводы;
– применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам Homo sapiens, основанный на концепции множественности «норм»;
– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных и половозрастных групп как объектов деятельности учреждений социальной сферы;

владеть:

– основами культуры современного социального мышления;
– навыками публичного выступления, профессиональной презентации материала;
– навыками организации эффективного взаимодействия и сотрудничества в коллективе;
– некоторыми методами определения морфофункциональных особенностей человека.

«ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»

Учебная дисциплина «**Физиология ЦНС**» является вариативной частью цикла базовых дисциплин, для подготовки студентов по направлению 040400 – «**социальная работа**» (квалификация «бакалавр») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Цели и задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов, системных представлений о нейрофизиологических основах психики.
– овладение современными знаниями о морфо-функциональной организации мозга, что поможет будущим психологам наиболее эффективно организовать свою практическую деятельность.

Курс учебной дисциплины предназначен:

а) для изучения студентами:

– вклада нейробиологии в понимание психической деятельности;
– Физиологических закономерностей эмбрионального и постнатального развития головного мозга;
– Фундаментальных процессов – возбуждение и торможении в ЦНС;
– Физиологии и нейрохимии нейронов и глии;
– Соматических и вегетативных нервные системы;
– Физиологии боли, роль тахикинонов в опиантных рецепторов;
– Физиологии вегетативной нервной системы;
– Организации бульбарного дыхательного центра;
– Реакции мозга на гипоксию и асфиксию, синдром внезапной остановки дыхания;
– Интеграции вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;
– Нервных структур, нейро-гормональные механизмы в регуляции питьевого, пищевого, полового поведения;
– Половой дифференцировки мозга;
– Терморегуляционных рефлексов;
– Функций лимбической системы мозга.

б) для овладения студентами:

– умениями изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с психофизиологической точки зрения.

– навыками эффективного использования приобретенных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

– навыками психофизиологического анализа и решения педагогических задач.

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины:

– пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

Программа курса «Физиология ЦНС» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. По завершению курса обучения студент обязан:

знать физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; интеграцию вегетативных, нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций;

уметь изучать и анализировать профессионально-психологические ситуации с нейрофизиологической точки зрения;

иметь представление о месте физиологии центральной нервной системы в системе наук о человеке; о клинических и поведенческих проявлениях патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; о новых направлениях развития нейрофизиологии.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Цели дисциплины:

– формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

– знакомство с многообразием математико-статистических методов;

– развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

– формирование математических знаний и навыков для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимым в будущей профессиональной деятельности;

– воспитание средствами математики культуры личности;

– совершенствование интеллектуальных умений;

– подготовка обучающихся к применению полученных знаний и навыков в учебном процессе, а также к усвоению материалов других курсов, использующих математические методы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– границы применения математических методов к анализу и исследованию
– процессов и явлений в системе социальной работы;
– возможные альтернативы методов в зависимости от исследовательской ситуации и
– особенности интерпретации результатов;
– основные характеристики процессов сбора, передачи, поиска, обработки и
– накопления информации;

уметь:

– использовать математические модели явлений и процессов в социальной работе;

– выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале;

– выполнять расчеты практического характера по формулам, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;

– использовать математические формулы и самостоятельно составлять формулы на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

владеть:

– математическими методами исследования в социальной работе;

– минимальными математическими навыками, необходимыми для изучения гуманитарных дисциплин;

– навыками самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

«ЭКОНОМЕТРИКА»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: обучение студентов методологии и методике создания и применения эконометрических моделей экономических процессов, явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий, оценки перспектив развития экономических и социальных систем.

Задачи курса:

– расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических систем и процессов, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;

– подготовка студентов к прикладным исследованиям в области экономики;

– овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей для проведения количественного анализа реальных экономических явлений, получения содержательных оценок и выводов о перспективах развития изучаемых систем;

– изучение наиболее типичных эконометрических моделей, получение практических навыков работы с ними.

– формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать полученную аналитическую информацию и на ее основе вырабатывать оптимальные управленческие решения.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение дисциплины базируется на знании студентами курсов линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, математического анализа, основ экономической теории в области макро и микроэкономики, общей теории статистики, современных компьютерных технологий. Освоение курса «Эконометрика» позволяет изучать реалистические макро и микро-экономические модели, описывающие экономику целых государств, отдельных фирм и корпораций, наполнять эмпирическим содержанием априорные экономические исследования, что в конечном счете, является содержанием курсов прогнозирования социально-экономических процессов на макро и микроуровне.

Дисциплина «Эконометрика» включена в математический и естественно-научный цикл дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.1.2.).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как: математические методы исследования в социальной работе, математическая статистика и прогнозирование, математическое моделирование социальных процессов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– закономерностей функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

– основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин;

– методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;

– основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

уметь:

– владеть общей культурой мышления;

– логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– формулировать цели и задачи исследования.

– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

– использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

– строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;

владеть

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

– современной методикой построения эконометрических моделей;

– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

– современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков обучение в области принятия решений на основе экономико-математического моделирования, математической постановкой и методами решения соответствующих задач, важных в практической работе экономистов, научить их проводить сравнительный анализ эффективности различных методов в приложении к решению конкретной задачи, выбирать наиболее рациональные методы решения задачи и реализовывать выбранный метод.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Математическое моделирование социальных процессов» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла.

Компетенции обучающегося, которые формируются в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

– быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– иметь представление о современных математических моделях и перспективах их использования;

уметь:

– строить математическую модель задачи и выбрать оптимальный метод решения;

– использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

владеть:

– математическими методами обработки информации.

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Дисциплина «Математическая статистика и прогнозирование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла дисциплин по выбору (Б2.В.ДВ.2.2.).

Целями и задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов понимание роли математики в современном мире, науке и практической деятельности в избранной специальности;

– обучить студентов основным понятиям и методам решения типовых задач математического анализа в объеме, достаточном для изучения экономических дисциплин на современном научном уровне, развитие навыков математического мышления;

– научить студентов эффективно использовать математический аппарат при изучении гуманитарных дисциплин;

– формулировать и решать профессиональные задачи с использованием аппарата математического анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13);

– быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основы теории вероятностей и статистических оценок;

– главные категории статистической обработки экспериментальных данных;

– основные принципы планирования статистических исследований (с использованием ЭВМ);

уметь:

– хорошо ориентироваться в основных разделах математической статистики;

– применять различные методы получения оценок неизвестных параметров;

– использовать основные принципы проверки статистических гипотез на практике;

– проводить компонентный, факторный, дискриминантный, ковариационный анализ;

владеть:

– технологией статистической обработки экспериментальных данных;

– навыками работы с вероятностными моделями и способами расчета вероятностей при различных постановках задач;

– приемами работы с прикладными программными пакетами с области математической статистики.

«ЭКОЛОГИЯ»

Цель дисциплины: повысить экологическую грамотность студентов, заложить основы экологической культуры будущего бакалавра, основанной на глубоком понимании высшей ценности – гармоничного развития человека и природы.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные знания и обеспечить изучение экологических систем разного уровня с позиции системного подхода;

– сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по её охране на основе экологических знаний;

– развить исследовательские умения в области экологии, навыки работы с учебной и научной литературой, нормативными документами.

Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Экологи» входит в базовую часть цикла математических и естественнонаучных дисциплин для студентов 1 курса квалификации «бакалавр», обучающихся по направлению «Социальная работа». Изучению дисциплины «Экология» предшествует ряд естественнонаучных дисциплин, таких как «Философия», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формируемые компетенции:

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;

уметь:

– применять природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии;

владеть:

– экономическими методами регулирования природопользования.

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цели и задачи освоения дисциплины:

– обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на здоровье, а также принципам сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия.

– изучение основных факторов, влияющих на здоровье человека;

– овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний;

– определение роли социальных работников, участвующих в оказании медико- социальной помощи населению.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части дисциплины по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла (Б2.В.ДВ.3.2).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье,
– организацию медико-социальной помощи населению,
– содержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
– вопросы биомедицинской этики,
– основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан,
– рекомендации Всемирной организации здравоохранения,
– место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи;

уметь:

– анализировать показатели здоровья и демографические показатели;

владеть:

– владеть средствами и методами гигиенического воспитания
– приемами формирования здорового образа жизни различных групп клиентов,
– навыками консультирования по вопросам планирования семьи,
– методикой составления индивидуальной программы реабилитации инвалида,
– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях
– взаимодействовать с медицинскими работниками в решении проблем клиентов
– использовать комплексный подход к решению проблем здоровья.

«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Дисциплина «Теория социальной работы» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «социальная работа». Дисциплина реализуется на факультете кафедрой психологии и социальной работы

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией профессиональной социальной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью учебного курса является формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.

Основные задачи курса:

– дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

– сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

– раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов;

– дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения средствами социальной работы;

– раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности;

– сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития социальной работы;

Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория социальной работы» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

– иметь базовый уровень знаний по истории социальной работы;

– знать основные понятия и категории социальной работы, освоенные в изучении введения в профессию;

– уметь самостоятельно работать с литературой (учебниками и учебными пособиями, монографиями, материалами научной периодики);

– иметь сформированные компетенции в самостоятельном поиске дополнительных материалов по курсу «Теория социальной работы».

«Теория социальной работы» предшествует предметам «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Деонтология социальной работы».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Дисциплина «История социальной работы» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «социальная работа». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей профессиональной работы.

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и

за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории и обучение навыкам использования этого опыта.

Задачи курса:

– На основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной практики социальной помощи и защиты, ее государственных, общественных и частных форм и институтов.

– Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения.

– Научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы и уметь использовать богатый положительный опыт с учетом национальных и культурных традиций своего народа и народов других стран.

Место дисциплины в структуре ООП:

«История социальной работы» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат) и изучается параллельно с дисциплинами «Введение в профессию», «Теория социальной работы», предшествует изучению дисциплин «Технология социальной работы», «Этические основы социальной работы».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– опыт развития социальной работы в России и других странах;

– эволюцию социальной работы в России и за рубежом в различных отраслях человеческой деятельности: история социальной работы с различными группами риска, история благотворительности и меценатства, история социальной политики и др.;

уметь:

– выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы, использовать позитивный опыт в деле решения социальных проблем;

владеть:

– навыками систематического изложение истории социальной работы за рубежом и в России, определив место России в общецивилизационном мировом развитии и ее специфику.

«ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Общей целью преподавания учебной дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» является получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными нормативными актами, которыми регулируются отношения в сфере социальной защиты граждан;

– формирование у студентов умения анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников;

– формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении задач.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть компетенциями:

– способен к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11).

В результате изучения данной учебной дисциплины в соответствии с квалификационными требованиями бакалавр должен

знать:

– социальные права граждан и структуру социальных гарантий, закрепленных в Конституции и федеральных законах Российской Федерации;

– организационно-правовые формы социального обеспечения в Российской Федерации;

– основы гражданского права, трудового законодательства, семейного законодательства и уголовного права;

– права несовершеннолетних, инвалидов, одиноких людей;

– перечень социальных услуг, оказываемых в государственных учреждениях социального обслуживания престарелым, нетрудоспособным и семьи с детьми;

уметь:

– ориентироваться в источниках права социального обслуживания, нормативно-правовых актах обеспечивающих социальное обеспечение граждан, а также самостоятельно находить необходимую информацию;

– применять полученные теоретические знания при изучении других гуманитарных учебных дисциплин;

– принимать решения в практической деятельности, опираясь на нормативно-правовые акты;

– защищать правовыми средствами интересы граждан и военнослужащих в социальной сфере;

быть ознакомленным:

– с концепцией социального развития социального социального обслуживания и социального обеспечения граждан Российской Федерации;

– с содержанием основных Конвенций МОТ по вопросам социальной защиты населения.

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Учебный курс «Экономические основы социальной работы» входит в состав учебных дисциплин профессиональной подготовки бакалавра социальной работы. В итоге изучения курса будущие бакалавры социальной работы приобретают основные знания и практические умения для организации социально-экономической деятельности в системе учреждений социальной сферы.

Цели освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономические основы социальной работы» является формирование системных знаний и представлений о экономических основах социальной работы, формах, методах и технологиях экономической и практической деятельности, направленных на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Место дисциплины в структуре ООП

Содержание учебного курса имеет междисциплинарный характер, что обеспечивается тесными межпредметными связями с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, которые являются базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социальная работа» бакалавр. К таким дисциплинам относятся: «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

– основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и и социального здоровья;

– опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;

– источники права, систему права и систему законодательства в России;

– содержание экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения;

– основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

– закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;

– общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе;

– основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.

Уметь:

– использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;

– формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;

– юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в сфере социального обслуживания;

– оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности в сфере социального обслуживания;

– использовать основные критерии социального благополучия;

– выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;

– использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания;

– оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами;

– формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

Владеть:

– способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;

– навыками организации, планирования экономических процессов в сфере социального обслуживания;

– способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;

– процедурой организации исследования в социальной работе;

– приемами и методами стандартизации социального обслуживания населениякоммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания;

– основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ»

Цели и задачи дисциплины

Цель – способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы современных теорий социального благополучия для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи:

– способствовать формированию социального мышления у студентов;

– дать студентам базовые знания по методологии социального благополучия для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

– дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;

– способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теорий социального благополучия;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

– подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные теории социального благополучия, качества жизни и социального здоровья;

– теоретико-методологические основы анализа понятия «социальное благополучие»;

– критерии и показатели социального благополучия.

уметь:

– использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения и социальной защиты человека;

– использовать основные критерии социального благополучия

– анализировать теоретическую литературу и нормативно-правовые акты;

– аргументировано защищать собственную позицию;

– анализировать основные тенденции социального развития современного российского общества.

владеть:

– навыками сравнительного анализа общественного и специфического в развитии социальной работы на разных этапах в России и за рубежом;

– навыками проведения исследований по выявлению социального благополучия у разных категорий населения;

– общефилософскими методами анализа научной литературы;

историческими, сравнительными методами анализа социальных явлений и процессов.

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью дисциплины является: изучение целостного курса «Безопасность жизнедеятельности» совместно с другими дисциплинами цикла; формирование у студентов умения и практических навыков обеспечения безопасности человека в современном мире, формирования комфортных для жизни и деятельности человека условий, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств и методов контроля и предотвращения проявления опасных и вредных факторов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:

знать:

– основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;

– специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности;

– систему управления безопасностью в техносфере;

уметь:

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;

– применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

владеть:

– законодательными и правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности, требованиями к безопасности технических регламентов;

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– методами обеспечения безопасности среды обитания;

– навыками измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

«ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Учебная дисциплина «Технология социальной работы» в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки по специальности: 040100.62 «Социальная работа» (бакалавриат).

Основная цель предлагаемого курса – формирование у будущих специалистов необходимых теоретических знаний и выработка учений, необходимых в практической дея-

тельности, обеспечивающих выбор оптимальных способов и средств социальной помощи, защиты, поддержки индивидов, групп, слоев населения.

Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

– углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;

– наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;

– уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;

– выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

Задачи курса:

– изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;

– овладеть основными методами социальной работы с отдельными лицами и группами населения в различных сферах жизнедеятельности;

– овладеть методикой непосредственно контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;

– овладеть основными профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Технология социальной работы» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

– иметь базовый уровень знаний по истории социальной работы;

– знать основные понятия и категории социальной работы, освоенные в изучении введения в профессию;

– уметь самостоятельно работать с литературой (учебниками и учебными пособиями, монографиями, материалами научной периодики);

– иметь сформированные компетенции в самостоятельном поиске дополнительных материалов по курсу «Технология социальной работы».

«Технологии социальной работы» предшествует предметам «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Методы исследований в социальной работе», «Управление в социальной работе», «Деонтология социальной работы».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

– быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34).

Ожидаемые результаты усвоения программного материала

Студент должен **знать:**

– теоретические и методологические основы социальных технологий;

– специфику организации социальной помощи с различными категориям населения;

– содержания понятий: социальная реабилитация, социальная адаптация, терапия, профилактика, здоровый образ жизни и роль специалиста по социальной работе в этих видах деятельности;

– особенности проблем различных клиентов и технологии социальной работы с ними.

Студент должен **уметь:**

– осуществлять социально-организационную диагностику условий жизнедеятельности различных групп населения;

– анализировать и оценивать ситуации клиентов, грамотно определять пути и способы оптимального разрешения социальных проблем;

– применять знания психологии, педагогики, валеологии, медицины в социальной помощи.

– основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы;

– использовать теоретические знания технологий социальной работы в своей практической деятельности.

Студент должен **иметь навыки:**

– использования различных подходов к пониманию технологий социальной помощи, способах их применения с разными категориями клиентов.

– системного подхода к проблемам клиентов и путей их решения.

«КОНФЛИКТОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Цель и задачи дисциплины.

Цель курса –дать целостное представление о теоретических, методологических основах конфликтологии, ее принципах и задачах на современном этапе развития общественных наук и их специфику в области социальной работы. .

Задачи курса :

– сформировать у студентов представление о конфликте как предмете научного исследования, принципах и подходах к его рассмотрению;

– ознакомить студентов со специфическими формами конфликтов в различных сферах человеческой жизни и деятельности и рассмотреть особенности конфликтов в сфере социальной работы;

– представить возможные способы участия и стратегии поведения в конфликте;

– обучить студентов навыкам управления, урегулирования и разрешения конфликтов.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– - быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– - быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– сущность и формы проявления социальных конфликтов во всех сферах общественной и личной жизни в современных условиях;

– закономерности и особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе.

уметь:

– применять модели решения конфликтов в сфере социального обслуживания;

– осуществлять технологии посредничества в конфликте;

– проводить мониторинг конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;

владеть:

– общими правилами и технологией диагностики конфликтов.

- способами самостоятельной работы с научной литературой;
- понятийно-категориальным аппаратом в области конфликтологической науки;
- технологиями конструктивного взаимодействия в профессиональных ситуациях.

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Учебная дисциплина «Методы исследования в социальной работе» в соответствии с ФГОС высшего профессионального образования занимает центральное место в системе дисциплин профессиональной подготовки по специальности: 040100.62 «Социальная работа» (бакалавриат).

Основная цель предлагаемого курса – формирование у будущих специалистов необходимых теоретических знаний и выработка учений, необходимых в практической деятельности, обеспечивающих выбор оптимальных способов и средств социальной помощи, защиты, поддержки индивидов, групп, слоев населения.

Цель курса: дать студенту целостное теоретическое представление об основных методах сбора информации используемых в социальной работе и научить студентов самостоятельно применять существующие методы в практике социальной работы.

Задачи курса:

- дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;
- ознакомить студентов с особенностями научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения;
- дать студенту необходимый набор знаний в области исследовательской методологии, необходимый для выделения и описания проблемы;
- научить качественно осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ориентировать студента на проведение исследования в процессе практики, путем выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками;
- научить четко формулировать цели и задачи исследования, а также четко и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи или осуществлять кодификацию, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;
- ознакомить с различными вариантами организации исследования;
- ознакомить с требованиями предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов;
- подготовить к выполнению и правильному оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

В соответствии с целями и задачами курса его реализация возможна только на основе уже полученных базовых знаний по теории, истории, этики социальной работы, социологии, психологии, педагогики и использовании их основных методов и техники в практическом освоении профессиональной деятельности соционома.

Настоящий учебный курс разработан в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к будущему специалисту.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Методы исследования в социальной работе» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

- иметь базовый уровень знаний по истории социальной работы;

– знать основные понятия и категории социальной работы, освоенные в изучении введения в профессию;

– уметь самостоятельно работать с литературой (учебниками и учебными пособиями, монографиями, материалами научной периодики);

– иметь сформированные компетенции в самостоятельном поиске дополнительных материалов по курсу «Методы исследования в социальной работе».

«Методы исследования в социальной работе» предшествует предметам «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Управление в социальной работе», «Деонтология социальной работы».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– основные методы исследований в социальной работе, их познавательные возможности и ограничения;

– специфику и разновидности документального исследования, метода экспертных оценок, групповых методов исследования, интервью, наблюдения в социальных исследованиях;

– проблемы организации социальных исследований;

– методы первичного анализа данных и стратегии применения исследовательских методов

– требования к написанию и оформлению аналитических отчетов и эссе по результатам социальных обследований;

уметь:

– определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия;

– систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения;

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

– представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

участвовать в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

«УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Цели и задачи учебной дисциплины

Общей целью преподавания учебной дисциплины «Управление социальной работой является получение выпускниками знаний и умений по управлению социальной работы в объеме, достаточном для практической деятельности в управленческих структурах органов социальной работы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов целостного представления об управлении в системе социальной работы;

– изучение теоретических основ управления в социальной работе;

– изучение практики управления в системе социальной работы;

– освоение технологий управления в современной системе социальной работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть компетенциями:

а) общекультурными компетенциями

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

б) Профессиональными компетенциями

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

– быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

– быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

– быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать

– основы теории управления;

– принципы сбора и обработки информации в сфере управления социальной работой;

– технологию принятия управленческих решений в системе социальной работы; значение своей будущей профессии;

– особенности работы с персоналом, осуществляющим социальную работу; особенности организационной культуры в сфере социальной работы.

уметь

– вести исследовательско-аналитическую деятельность по изучению особенностей и условий повышения эффективности управления социальными службами; анализировать объекты управленческой деятельности с целью принятия решений по управлению социальной работой.

– реализовывать организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб;

– разрабатывать предложения по подбору кадров социальной работы, адаптации и оценке труда;

– критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

владеть

– технологиями организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб;

– технологиями подбора персонала, адаптации и оценки кадров; технологиями принятия организационно-управленческих решений; высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны.

Дисциплина «Управление в социальной работе» относится к базовой части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной. Дисциплина «Управление в социальной работе» неразрывно связана с дисциплинами «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

Для успешного формирования компетенций в области управления в социальной работе студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правоведения, психологии, теории и технологии социальной работы.

«СОЦИАЛЬНАЯ КВАЛИМЕТРИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ»

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «социальная работа» (бакалавриат). Дисциплина реализуется на факультете кафедрой социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обоснованием, измерением, оценкой индикаторов качества социальной работы, а также стандартизация социальных услуг.

Социальная квалиметрия – наука и практика осуществления оценки качества общественного и личностного социального развития, определения социальной эффективности реформ, их коррекции с учетом результатов, выработки новых стратегий, направлений социального развития общества и человека, оптимизации функционирования общественных институтов. Изучение проблем квалиметрии и оценки качества и стандартизация социальных услуг позволит бакалаврам социальной работы освоить теоретические и прикладные знания по проблемам количественных и качественных характеристик деятельности социальных работников и социальных служб, и на основе полученных знаний и навыков разрабатывать социальные проекты совершенствования социальной работы.

Цель курса:

– формирование систематизированных знаний в области социальной квалиметрии как отрасли новой науки, связанной с проблемами измерения и количественной оценки качества любого вида человеческой деятельности.

Задачи курса:

– усвоение основных категорий и понятий квалиметрии, её целей, принципов, этапов, методов и приемов психолого-педагогической квалиметрии;

– формирование умений и навыков проведения квалиметрической процедуры;

– осознание и усвоение профессиональной позиции социального работника в ситуации квалиметрии в ситуации оказания социальных услуг населению;

– формирование навыков в выборе методов и средств измерения и оценки качества любых видов деятельности, различающихся предметной областью;

Место дисциплины в структуре ООП:

«Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» входит в Профессиональный цикл (Б.3) дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

– иметь базовый уровень знаний по теории социальной работы;

– уметь самостоятельно работать с документами, материалами социальной статистики, владеть методами исследований в социальной сфере

– иметь сформированные компетенции в самостоятельном поиске дополнительных материалов по курсу «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг».

Курсу «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» предшествуют предметы «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социального образования». Сам предмет предшествует другим дисциплинам: «Современные теории социального благополучия», «Конфликтология в социальной работе» и др. В соответствии с примерным рабочим учебным планом данный предмет изучается в восьмом семестре перед окончанием профессионального обучения, т.к. по содержанию он входит в завершающий блок подготовки.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной,

структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

– быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32).

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

– теоретические и социальные основы квалитологии;

уметь:

– произвести оценку эффективности качественных и количественных характеристик в социальной сфере;

владеть:

– основными методами социальной квалиметрии.

«СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплин являются формирование у студентов целостного представления о социальной квалиметрии и стандартизации социальных услуг в учреждениях социального обслуживания населения, изучение основ социальной квалиметрии как научной дисциплины об измерении и количественной оценке эффективности социальных услуг и национальных и региональных стандартов социальных услуг, регламентирующих деятельность социальных служб и отдельных социальных работников и являющихся гарантом защиты прав клиентов и работников социальных служб в области социального обслуживания.

Освоение учебной дисциплины является составной частью процесса формирования у студентов методологической, правовой и технологической культуры в области измерения и оценки эффективности системы социального обслуживания населения.

Место дисциплины в структуре ООП

Раздел ООП, к которому относится учебная дисциплина «Социальная информатика», входит в цикл профессиональных дисциплин. Данная учебная дисциплина логически взаимосвязана с другими дисциплинами ООП – теорией и технологией социальной работы, правовым обеспечением социальной работы, современной теорией социального благополучия, управлением в социальной работе и др.

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика» предполагает наличие «входных» знаний в области социологии социальной работы, математики, методики оценки эффективности социальной работы информатики, этикой социальной работы на умениях и готовности обучающегося, находить необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного циклов .

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Социальная информатика» является формирование у студентов целостного представления о закономерностях и проблемах становления информационного общества; информационных ресурсах как факторах социально-экономического и культурного развития общества; развитии личности в информационном обществе; информационной культуре и информационной безопасности, а также формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Курс реализуются с учетом современных тенденций в образовании и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на изучение основ социальной информатики и коммуникаций, структуры и содержания информационных ресурсов, видов и принципов информационного поиска, классификации социальных технологий, рассмотрение перспектив внедрения электронных информационных технологий в социальную сферу.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения образовательных целей студентам необходимо освоить:

– теоретический материал, основное содержание которого включает рассмотрение вопросов информатизации общества, роль и место информационных ресурсов в управлении социальной сферой, технологии создания и использования интегрированных информационных систем для решения задач социальной сферы, способы автоматизированной обработки, хранения и распространения социальной информации на основе современных телекоммуникационных технологий, способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей.

– практическую часть курса в форме компьютерных практикумов, назначением которых является обучение студентов навыкам работы с информационными технологиями при управлении социальными процессами в условиях информатизации общества, в управлении и поиске информационных ресурсов с помощью коммуникационных технических средств.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Социальная информатика» входит в базовую часть «Профессионального блока» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат). «Социальная информатика» изучается студентами в 3 семестре одновременно с дисциплинами «Информатика», «Основы социальной медицины», «Тенденции межэтнических отношений».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32).

Для успешного освоения компетенций студент должен

знать:

– предмет, задачи и основы современной социальной информатики;

– социальные коммуникации, их виды и перспективы;

– информационные ресурсы общества, их формы и виды;

– предпосылки, формирование среды и последствия информатизации;

– основы информационной культуры;

– информационная безопасность личности и образа жизни;

– сущность и значение информации и информационных ресурсов в развитии современного информационного общества;

– процессы управления информационными ресурсами как совокупности регламентированных правил выполнения операций, действий и этапов разной степени сложности над данными;

– процессы сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);

уметь:

– профессионально использовать возможности и знания информационных и телекоммуникационных технологий для решения задач в информационной;

– осуществлять обоснованный выбор инструментальных средств информационных технологий для решения профессиональных;

– применять навыки работы в локальных и глобальных сетях при решении профессиональных задач;

владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

– инструментальными средствами обработки и анализа данных;

– инструментальными средствами информационных технологий для решения коммуникативных задач;

– владеть средствами презентационной графики для изложения собственной точки зрения, вариантов решений и их обоснования.

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»

Цели и задачи дисциплины

Цель – обучение будущего специалиста знаниям факторов, влияющих на сохранение и укрепление здоровья населения, на формирование благоприятной окружающей социальной среды

Задачи:

– способствовать формированию социального мышления у студентов;

– изучение студентами состояния здоровья и естественного движения населения (заболеваемости, смертности, рождаемости и т.д.) в РФ;

– исследование состояния здравоохранения в стране;

– овладение некоторыми технологиями, направленными на предупреждение и лечение заболеваний;

– определение роли социальных работников в оказании медико-социальной помощи населения

– дать студентам знания о различных социально-медицинских проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;

– способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

– подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Основы социальной медицины» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат) и изучается одновременно с дисциплинами «Психология социальной работы», «Тенденции межэтнических отношений», «Современные теории социального благополучия».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

Профессиональные:

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а

также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

– быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основы социальной медицины;

– теоретические представления о предмете и методах социальной медицины;

– представления об основных группах факторов, формирующих здоровье населения, ведущих направлениях здорового образа жизни;

– современные системы и формы организации современного здравоохранения;

– основные законодательно- нормативные акты РФ по здравоохранению;

иметь представление:

– об острокризисном состоянии здоровья, смертности, рождаемости населения РФ;

– об основных медико-демографических показателях,

– об эпидемическом характере заболеваемости сердечно-сосудистыми, психическими и другими неинфекционными заболеваниями,

– о масштабах наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д.,

– об отраслевой государственной медицинской системе здравоохранения,

– о развитии первичной медицинской помощи, об амбулаторной, стационарной медицинской помощи, о социально-медицинской помощи как элементе этой системы;

– о государственной санитарно-эпидемиологической службе;

– об основах экспертизы трудоспособности и реабилитации, о росте числа инвалидов;

– о деятельности Российского общества Красного креста, Всемирной организации здравоохранения;

– о биоэтических проблемах современности;

уметь:

– применять знания для анализа состояния социально-медицинского благополучия общества, семьи и личности;

– организовать изучение проблем социально-медицинского обеспечения различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания;

– разрабатывать современные технологии медико-социального обслуживания семьи и личности, используя теорию и опыт социальной работы;

– измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области социально-медицинского обеспечения;

владеть:

– умением анализировать показатели здоровья и демографические показатели;

– навыками пропаганды и формирования здорового образа жизни;

– навыками грамотного взаимодействия с медицинскими работниками по решению социально-медицинских проблем клиентов;

– навыками консультирования по вопросам планирования семьи с молодыми клиентами;

– методикой составления программы реабилитации для пожилых людей и инвалидов.

«ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«Дисциплина «Этические основы социальной работы» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «социальная работа». Дисциплина реализуется на факультете кафедрой социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с этикой профессиональной работы.

Целью курса является раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов целостного, системного представления об этико-аксиологических основаниях деятельности в социальной работе, основ этико-аксиологического мышления бакалавра социальной работы.

Задачи курса:

– изучение места и роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;

– анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;

– изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;

– изучение деонтологических вопросов социальной работы;

– изучение проблем кодификации профессионально-этических систем и освоение методики разработки профессионально-этического кодекса;

– анализ и обоснование профессионально- этических требований к профессиограмме бакалавра социальной работы, содействие формированию профессионально-значимых черт его личности;

– изучение основ этикета в социальной работе.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Этические основы социальной работы» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат).

«Этические основы социальной работы» изучается параллельно с предметом «Теория социальной работы», и предшествует предметам «Технологии социальной работы», «Основы социального образования».

Дисциплина направлена на формирование:

общекультурных компетенций выпускника:

– осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

профессиональных компетенций выпускника:

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– вести инновационную деятельность в социальной сфере, оптимизироавать ее и сочетать с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

– соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

Ожидаемые результаты усвоения программного материала

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы;

– основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;

– основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике;

– смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации;

– основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации;

– особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности.

уметь:

– уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности;

– уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения;

владеть:

– знаниями в области этико-аксиологических и этико-конфессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними;

– навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т.п.;

навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является составной частью цикла профессиональных дисциплин, обязательных для подготовки студентов по направлению 044000 – «социальная работа» (квалификация «бакалавр») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о научных основах социального воспитания человека в контексте социализации.

Задачи изучения дисциплины – вооружить студентов глубокими и систематизированными знаниями по прогнозированию возможных ситуаций в жизни людей, созданию благоприятных условий для развития того или иного человека в различных обстоятельствах, уменьшению эффекта влияния неблагоприятных факторов в процессе социализации

личности.

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

а) Общекультурные компетенции:

– владеет культурой общения, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– умением использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно- научных дисциплин, в том числе медицины, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

б) Профессиональные компетенции:

Социально-технологические:

– готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5).

Исследовательские:

– готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Организационно-управленческие:

– способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

– о месте социальной педагогики в системе педагогических наук;

– о комплексе социальных проблем, усугубляющих трудности воспитания молодежи в России;

– о новых направлениях развития социальной педагогике в нашей стране и за рубежом;

– об основных научных работах видных отечественных и зарубежных ученых по проблематике социальной педагогики;

– о взаимовлиянии и взаимосвязи социальной педагогики и психологии;

знать:

– объект, предмет, методологические основы, цели и задачи социального педагогики;

– сущность, содержания и особенности социального воспитания личности;

– основы социализации личности, в различных формах социального взаимодействия;

– ценности, принципы, механизмы и факторы социального воспитания личности;

– основные институты социального воспитания и социоку льтурную среду воспитания и развития ребенка;

– особенности семьи как субъекта педагогического взаимодействия;

уметь:

– изучать и анализировать разнообразные педагогические ситуации, связанные с воспитанием детей в семье, школе и т. д., и принимать педагоги чески обоснованные решения;

– выявлять и обосновать проблемы воспитательной работы с различными группами детей (учащихся) и определять пути их решения;

иметь опыт:

– практического использования знаний по социальной педагогике в условиях будущей профессиональной деятельности;

– применения основных методов социальной педагогики в работе с детьми (учащимися).

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Цели и задачи курса

Культурология как интегративная дисциплина цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин является необходимой составляющей профессиональной подготовки учащихся высших учебных заведений практически во всех областях человеческой деятельности.

Назначение курса состоит в том, чтобы дать целостное и принципиально новое видение проблем взаимоотношения человека с миром, философского осознания культуры с позиций всеобщего ее содержания и природы. Культурологическое знание представлено как результат теоретической деятельности, позволяющей определить общие основы многообразия фактов культуры, а также как исторический срез реального процесса развития культуры, функционирования ее стереотипов, мировосприятия и регулирующих норм. Актуальны прикладные социально-управленческие возможности культурологической теории для прогностического моделирования социокультурных процессов как глобального, так и регионального уровня. Это создает возможности для регуляции социальной жизни в целом, управления многообразными сферами социокультурной практики, деятельности групп, коллективов, организаций и т.д.

Практическая цель состоит

– в формировании широкого комплексного кругозора, позволяющего осуществлять решение познавательных и практических задач, находящихся на пересечении различных областей научного знания и сфер социокультурной практики,

– в развитии представлений о культуре как форме исторической жизни, ее порождении, социальной функции и языке,

– в вырабатывании у студентов мировоззренческих предпосылок для понимания различных культур и возможностей коммуникации с окружающим миром,

– в осознании себя субъектом культурного творчества.

Образовательная цель состоит

– в осмыслении социокультурных процессов как целостности,

– в представлении о структуре и составе современного культурологического знания во все более усиливающихся связях с частными науками о культуре,

– в рассмотрении культурологии как современной интегративной области знания на стыке философии культуры, социологии культуры, культурной антропологии, этнологии, социологии и теологии культуры, имеющей свои научные школы, семиотического, историко-антропологического и философского направления, свои институты и главное свой предмет и объект изучения - культуру в общечеловеческих масштабах.

Воспитательная цель заключается в формировании интеллектуальной реакции, аналитического мышления, развитии системного подхода в понимании феномена культуры как сложной гетерогенной системы глубоко связанных элементов, представляющих исторически сложившуюся естественную целостность, определяющих способы поведения в различных ситуациях социокультурной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать

– структуру и состав современного культурологического знания, основные понятия культурологии, ее функциональные элементы, функции культуры, ее смысл и значимость;

уметь

– использовать понятия культурологии в ее практических проявлениях, объяснять явления культурного характера и их генезис, ориентироваться в типологии культур, пользоваться сравнительным анализом культур для решения задач межкультурной коммуникации;

владеть

– способностью к культурному, интеллектуальному, профессиональному совершенствованию; владеть культурой мышления, критического и аналитического восприятия информации в современном информационном обществе, критически оценивать возникающие риски и угрозы общественной и личной безопасности;

– понимать и анализировать проблемы культурной экологии в современном мировом процессе, прогнозирования, регуляции социальной жизни в целом;

– вырабатывать готовность соблюдать нравственные и правовые нормы в отношениях между людьми, в отношении к будущей профессиональной деятельности и ее социальной значимости;

– развивать интеллектуальную гибкость, использовать принцип стремления к пониманию явлений межкультурной коммуникации, многообразия и единой судьбы человеческого существования; уважать культуру и историю в национальных и мировых масштабах;

– осознавать необходимость внутреннего самосовершенствования на основе глубокого осмысления феноменов культуры как исторической сущности существования и деятельности человека, его способности и обязанности перед другими людьми и будущими поколениями.

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы социального образования » -формирование представлений у студентов об основах организации и осуществлении социальной работы в системе образования.

Задачи:

– формирование представлений о социальной работе в системе гуманитарных знаний;

– ознакомление студентов со спецификой и характером социальной работы в образовательном учреждении;

– обучение студентов технологиям социальной работы для использования их в образовательном учреждении

– охарактеризовать социально-педагогическую работу с различными группами детей и подростков по месту жительства;

– рассмотреть социальную и педагогическую работу с детьми и подростками, оставшимися без попечения родителей;

– рассмотреть проблемы единства и взаимодействия образовательного учреждения, семьи и социальной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

социально-технологические:

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

исследовательские:

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

организационно-управленческие:

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

– особенности теории и истории социальной работы;

– специфику социальной работы в социальной среде, по месту жительства, в семье, образовательном учреждении и т.д.;

– основы социальной политики государства, правовые акты, регулирующие защиту материнства и детства;

– социально-педагогические особенности в образовательном учреждении принципы организации семейного досуга, свободного времени детей, подростков и взрослых;

– формы, методы и технологии социальной работы образовательного учреждения с семьей, детьми, оставшимися без попечения родителей.

«ДЕОНТОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Курс «Деонтология социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы. Форма итогового контроля – зачет.

Цель дисциплины: изучение деонтологических вопросов социальной работы.

Достижение данной цели требует решения **следующих задач:**

– изучение теоретических основ деонтологии как учения о долге и должном поведении;

– изучение комплекса профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих понятие профессионального долга социального работника;

– изучение деонтологических подходов к разрешению конфликтов;

– формирование целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения;

– формирование у студентов понятия об аксиологической, деонтологической, этической составляющей социальной работы со случаем, семьёй, групповой социальной работы;

– формирование понятия о личной ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой и социальным институтом, перед клиентами социальной службы и его окружением, перед самим собой;

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов: «Теория социальной работы»; «Этические основы социальной работы».

Изучение курса направлено на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

В итоге изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные понятия и категории деонтологии социальной работы;

– основные принципы, моральные нормы и заповеди профессии социального работника;

– смысл и содержание понятия профессионального долга социального работника перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими;

уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность на основе профессиональных ценностей и моральных норм, этических принципов социальной работы, исходя из ценности человека, его жизни как основополагающего принципа социальной работы;

владеть:

– навыками морального регулирования взаимоотношений с индивидом и группой; способностью осуществлять моральный выбор и решать этические дилеммы;

– способностью к самостоятельной рефлексии и принятию ответственности за себя и других.

«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части «Профессионального цикла» дисциплин подготовки студентов по направлению ООП 040400.62 «Социальная работа».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является овладение знаниями об основных социально- психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Основными задачами курса являются:

– Усвоение студентами основных понятий, используемых в социальной психологии личности.

– Знакомство с основными подходами к пониманию личности в социальной психологии.

– Знакомство с основными социально-психологическими проявлениями личности.

– Обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология социальной работы» является базовой дисциплиной профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования .

Дисциплина «Психология социальной работы» базируется на сумме знаний, полученных в ходе освоения дисциплин «Психология», «Философия», «Социология», «Логика».

Знания курса «Психология социальной работы» необходимы для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент социальной работы», и др.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

Профессиональные:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19).

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;
– цели, функции, виды и уровни общения;
– роли и ролевые ожидания в общении;
– виды социальных взаимодействий;
– механизмы взаимопонимания в общении;
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
– этические принципы общения;
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

уметь:

– соблюдать нормы и правила поведения, общения в деловой, профессиональной обстановке;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;

– организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством.

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
– приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

«МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Цели и задачи дисциплины

Настоящий курс «Моделирование и проектирование в социальной работе» позволяет студентам в процессе обучения ознакомиться и усвоить основные его содержательные разделы.

Цель курса:

Дать студентам определенные теоретические знания и практические навыки использования научных данных в будущей практической работе, в том числе и в организациях социального профиля. Эти знания помогут студенту ориентироваться при принятии управленческих решений, при исследованиях путем выдвижения собственных гипотез и проверки их своими силами.

Задачи курса:

– изучить основные теоретические проблемы курса «Моделирование и проектирование в социальной работе»;

– понимать социальное прогнозирование, проектирование и моделирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды;

– изучить алгоритм работы над социальным проектом;

– дать студентам наиболее эффективные методы коллективной работы над проектом.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

– иметь базовый уровень знаний по теории социальной работы, конфликтологии социальной работы, истории социальной работы;

– уметь самостоятельно работать с информационными источниками, русской литературой –этой воспитательницей человека с богатым строем мыслей и чувств, изменяющей и лепящей человеческий характер, прививающей хороший вкус, развивающей ответственность за приятое решение и начатое дело, а также историческими текстами, сулящими много неожиданностей , дающими пищу для размышлений;

– иметь сформированные компетенции в самостоятельном поиске дополнительных материалов по курсу «Моделирование и проектирование в социальной работе».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

социально-технологические:

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

– быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

– быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

– быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По окончании курса студенты должны

знать:

– функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы;

– сущность и технологию проектирования в социальной работе, нормативную базу, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы;

– технологические проблемы моделирования в социальной работе, виды, методы, пути и средства апробации;

уметь:

– применять на практике методологические принципы социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе;

– учитывать национальные, этнические и демографические аспекты при проведении социального прогнозирования и проектирования;

– оценивать материал и выражать свою позицию по данному курсу;

владеть навыками:

– практического применения методов, механизма, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов;

– применения методик исследований, принятых в прогнозировании, проектировании и моделировании в социальной работе;

– самостоятельного использования алгоритма работы над социальным проектом;

– использования ЭВМ в проведении практического прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов.

«СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Учебная дисциплина «**Социальная антропология**» является дисциплиной профессионального цикла, для подготовки студентов по направлению «Социальная работа» (квалификация «бакалавр») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Цели и задачи изучения дисциплины: является знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации констант человеческого существования в совре-

менном обществе; обучение студентов современному знанию о взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность».

Курс учебной дисциплины предназначен:

– для изучения студентами: основных проблем социальной антропологии;

– для формирования у студентов умения анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в Российском обществе, так и в мире.

для овладения студентами:

– умениями по исследованию культурных процессов с применением всех социологических процедур.

– навыками эффективного использования приобретенных знаний в процессе будущей профессиональной деятельности.

Курс вооружает студентов знаниями и умениями по исследованию культурных процессов с применением всех социологических процедур.

Изучение дисциплины «Социальная антропология» позволит студентам приобрести базовые знания о природе, происхождении и развитии человека, о становлении человеческого общества, о взаимодействии человека, общества и культуры на современном этапе развития цивилизации.

Общие методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по изучению учебной дисциплины в целом.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и литературы, выполнения практических заданий и контрольных работ. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

а) Общекультурные компетенции. Студент должен обладать:

– владеет культурой общения, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, подготовке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

б) Профессиональные компетенции. Студент должен обладать:

Социально-технологические:

– готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– способен к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5).

Исследовательские:

– способен выявлять, формилировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Организационно-управленческие:

– способен к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

Программа курса «Социальная антропология» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

По завершению курса обучения студент должен

знать:

– особенности социальной антропология как учебной и научной дисциплины, объект исследования и предметное поле, соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией;

– единство и различие понятий цивилизация и культура, соотношение социального и культурного, показатели социокультурного процесса;

– миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра;

– архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание;

– парадигмы социо-антропологического познания;

– семиотическая система как «кладовая» опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания;

уметь:

– применять методы социо-антропологического исследования для изучения социальных процессов;

иметь представление

– о месте социальной антропологии в системе наук о человеке;

– об истории науки;

– о проблеме брака и семьи;

– об анализе экономических, политических, информационных систем и т.д.

«ВАЛЕОЛОГИЯ»

Учебная дисциплина «Валеология» является базовой частью профессионального цикла по направлению 040.400.62 – «Социальная работа» (квалификация «бакалавр») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Цели и задачи изучения дисциплины: изучить комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее формирование здорового образа жизни в обществе, укрепления здоровья населения, воспитание физически здорового и духовно богатого молодого поколения, обеспечения широкого вовлечения граждан в активные занятия физической культурой и спортом.

Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

– осознавать ответственность за жизнь и здоровье обучающихся;

– осознавать ценностный потенциал здоровья и культуры здоровье-сбережения.

Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:

– самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные достижения в области здоровья и здорового образа жизни, в том числе с использованием баз данных интернет;

– анализировать и прогнозировать влияние факторов на здоровье человека.

Курс учебной дисциплины предназначен:

а) для изучения студентами:

особенностей строения и функционирования организма человека;

– влияния различных факторов на здоровье человека;

– механизма гиподинамии, оказывающий влияние на здоровье человека;

– о здоровой и вредной пище, научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;

– особенностей межличностных отношений, контактности, доброжелательности.

б) для умения студентами:

– находить причинно-следственные связи между влиянием на человека социально-психологических факторов на здоровье человека.

в) для овладения студентами:

– дискутирования по проблемам здоровья и здорового образа жизни, рассматриваемым в рамках данного учебного курса;

– работы по реферированию первоисточников по проблеме здорового образа жизни;

– систематизации сведений о здоровье и здоровом образе жизни.

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

а) Общекультурные компетенции. Студент должен обладать:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

б) Профессиональные компетенции. Студент должен обладать:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

Программа курса «Основы валеологии» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. По завершению курса обучения студент обязан

иметь представление*:*

– об здоровье и о здоровом образе жизни человека;

знать:

– психологические основы здоровья; факторы, влияющие на здоровье человека; о двигательной активности, о питании;

уметь:

– находить причинно-следственные связи между влиянием на человека социально-психологических факторов и состояние здоровья человека;

иметь опыт:

– дискутирования по проблемам здоровья, рассматриваемым в рамках данного учебного курса;

– работы по реферированию первоисточников проблеме здоровья и здорового образа жизни;

– систематизации социально- психологических сведений в области проблем здоровья и здорового образа жизни.

«ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА»

Цели и задачи изучения дисциплины: овладение систематизированными знаниями социально-психологических причин употребления психоактивных веществ; механизмов и особенностей протекания наркомании и алкоголизма; основных направлений профилактики, реабилитации и лечения наркомании и алкоголизма, а также формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

– осознавать ответственность за жизнь и здоровье обучающихся;

– осознавать ценностный потенциал здоровья и культуры здоровье-сбережения.

Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:

– самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные достижения в области профилактики наркомании и алкоголизма, в том числе с использованием баз данных интернет;

– анализировать и прогнозировать особенности воздействия психоактивных веществ на организм и психику ребенка.

Курс учебной дисциплины предназначен:

а) для изучения студентами:

– механизмов воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека;

– факторов, влияющие на возникновения влечения к ПАВ;

– психологических особенностей лиц, склонных к аддиктивному поведению;

– этиологии и основных вопросов патогенеза алкоголизма и наркомании;

– классификации психоактвных веществ и особенностей воздействия разных групп этих веществ на психику человека;

– методов лечения алкоголизма и наркомании;

– основных направлений профилактики и реабилитации алкоголизма и наркомании;

б) для умения студентами:

– находить причинно-следственные связи между влиянием на человека социально-психологических факторов и развитием склонности к аддиктивному поведению;

в) для овладения студентами:

– дискутирования по психологическим проблемам, рассматриваемым в рамках данного учебного курса;

– работы по реферированию первоисточников наркологической проблематики;

– систематизации психологических сведений в области проблем алкоголизма и наркомании.

Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины.

а) Общекультурные компетенции:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

б) Профессиональные компетенции:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7).

Программа курса «Проблемы наркомании и алкоголизма» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

По завершению курса обучения студент обязан:

иметь представление: об алкоголизме и наркомании как о родственных заболеваниях, характеризующихся стойким влечением к регулярному употреблению ПАВ с целью получения удовольствия или поддержания состояния психического и физического комфорта;

знать:

– механизмы воздействия алкоголя и наркотиков на психику человека; факторы, влияющие на возникновения влечения к ПАВ;

– психологические особенности лиц, склонных к аддиктивному поведению;

– этиологию и основные вопросы патогенеза алкоголизма и наркомании;

– классификацию психоактвных веществ и особенности воздействия разных групп этих веществ на психику человека;

– методы лечения алкоголизма и наркомании;

– основные направления профилактики и реабилитации алкоголизма и наркомании;

уметь:

– находить причинно-следственные связи между влиянием на человека социально-психологических факторов и развитием склонности к аддиктивному поведению;

иметь опыт:

– дискутирования по психологическим проблемам, рассматриваемым в рамках данного учебного курса; работы по реферированию первоисточников наркологической проблематики; систематизации психологических сведений в области проблем алкоголизма и наркомании.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

Цели и задачи дисциплины

Цель – способствовать овладению студентами системой профессиональных компетенций работы с семьями и детьми, составляющих содержание технологии социальной работы, решения задач практики социальной работы.

Задачи:

– способствовать формированию социального мышления у студентов;

– дать студентам базовые знания по методологии социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

– подготовить студентов к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

– дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы, и способах их решения в социальной работе;

– способствовать применению студентами на практике результатов научных исследований теорий социального благополучия;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социальной работы;

– подготовить студентов к исследованию практики социальной работы;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социальной работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

– основные задачи социальной защиты материнства и детства;

– варианты социального обслуживания семьи и детей;

– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

– типы социальной службы для семьи и детей;

– внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

– категории семей социального риска;

– основные социальные проблемы семей различных категорий;

– критерии социальной незащищенности семей;

– формы социальной работы с семьями;

– роль социального работника в решении проблем семьи;
– особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
– учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи;

уметь:

– пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
– собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
– профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
– планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью профилактики и решения социальных проблем в семье;
– анализировать результаты своей деятельности;
– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

«ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ»

Тренинг разработан для развития коммуникативных умений, знаний и способностей, которые определяют возможности человека в установлении и поддержании контактов в общении, прогнозировании поведения и деятельности людей. Без правильного понимания личностных качеств и актуальных состояний партнеров и отношений между людьми невозможно эффективное планирование, принятие решений, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций, подбор персонала в организациях.

Данный тренинг представляет собой комплекс упражнений, направленных на развитие эмпатии, настойчивости, навыков убедительной речи, на отработку навыков понимания других людей, принятия решения.

Проведение тренинга коммуникативных умений по представленной программе способствует воспитанию активной, коммуникабельной, творческой, успешной личности.

Цель тренинга: развить коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность.

Задачи тренинга:

– расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
– развитие способности к эмпатии, пониманию мимики, языка телодвижений;
– отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
– овладение навыками эффективного слушания;
– развитие навыков убедительной речи;
– расширение диапазона творческих способностей;
– аргументация своей точки зрения, отстаивание своих интересов;
– обучение участников ориентации в проблеме;
– развитие и расширение навыков принятия решений, нахождение компромисса;
– активизация процесса самопознания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28).

«СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Цели и задачи учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Связи с общественностью в социальной работе» изучается студентами, осваивающими программу бакалавриата по направлению «Социальная работа». Ее содержание тесно связано с логикой и содержанием других дисциплин профессио-

нального цикла: «Тренинг коммуникативных умений», «Психология социальной работы», и др., дополняет и расширяет сферу профессиональных знаний студентов по избранному направлению.

Целями освоения дисциплины «Связи с общественностью в социальной работе» являются получение студентами базовых представлений о роли связей с общественностью в современном гражданском обществе и рыночной экономике, важнейших этапах истории зарождения, становления и развития связей с общественностью как профессии, науки и отрасли бизнеса. Курс основан на критическом обобщении и сравнительном анализе теоретических исследований и практических наработок российской и зарубежных (главным образом европейской и американской) профессиональных школ связей с общественностью. Он носит проблемный и прикладной характер.

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных **задач:**

– обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

– личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

– представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

– организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

– участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты овладевают следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способеностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

б) профессиональными компетенциями:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32).

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ»

Учебный курс «Социальная работа за рубежом» является дисциплиной вариативной части профессиональной подготовки бакалавра социальной работы, который направлен на формирование базовых представлений о международном опыте социальной работы.

Общей целью преподавания учебной дисциплины «Социальная работа за рубежом» является формирование у обучаемых понимания роли и значения социальной работы в европейских странах и США, четкого представления о порядке применения зарубежного опыта в российской практике, назначении и функциях специалиста по социальной работе в социуме, формирование умений и навыков самостоятельной работы с нормативными документами и другими источниками по организации социальной роботы в различных странах.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть компетенциями:

а) общекультурными компетенциями

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

б)Профессиональными компетенциями

– способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– владеет способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– готов к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

– готов к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32).

Выпускник должен

знать:

– современные представления о сущности социальной работы в странах дальнего зарубежья;

– принципиальную технологическую схему и существо конкретных методов решения социальных проблем населения;

– требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в зарубежных государствах;

– основной категориальный аппарат социальной работы;

уметь:

– применять зарубежный опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности;

– работать с зарубежными нормативными документами по организации социальной работы в части касающейся;

– изучать приоритеты в социальной работе различных стран.

Выпускник должен быть **ознакомленным**:

– с результатами научных исследований в области социальной работы в зарубежных государствах;

– с проблемой институционализации социальной работы и подходами к построению ее теории.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать международный опыт организации социальной работы при прогнозировании, создании и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение социальных проблем различных групп населения, эффективно взаимодействовать в этих целях с должностными лицами органов государственного управления, общественных организаций, региональных социальных служб.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»

Дисциплина «Социальная работа в полиэтнической среде» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки «социальная работа». Дисциплина реализуется на факультете кафедрой социальной работы.

Цель курса – углубить теоретические представления студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, этнических институтов, а также особенностей их конструктивного взаимодействия. В рамках изучения курса особое внимание уделяется анализу опыта социальной работы в условиях полиэтничной социальной среды, а также межэтническим конфликтам и особенностям социальной работы в условиях межэтнической напряженности.

Задачи курса:

– знать теоретические основы функционирования и развития этнических общностей; формирования и развития полиэтничной среды; структуры и эволюции межэтнических отношений; взаимоотношений и взаимодействия человека и этноса.

– уметь характеризовать уровень развития этноса; проектировать профессиональную деятельность в полиэтнической среде; выявлять возможные социальные риски полиэтнической среды.

– владеть системой понятий, позволяющих характеризовать полиэтническую среду; технологиями проектирования управления социальными процессами в условиях полиэтнической среды, технологиями разрешения конфликтных ситуаций в условиях полиэтнической среды.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной работой в полиэтнической среде.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме экзамена, текущий контроль в форме коллоквиума, тестирования, рассмотрения учебных вопросов на семинарских занятиях, индивидуального собеседования, контроль в виде подготовки, видеопрезентаций, эссе.

«Социальная работа в полиэтнической среде» входит в «Вариативную часть» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат). Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Теория социальной работы»; «Социальная политика»; «Социальная работа с молодежью».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Технология социальной работы»; «Правовое обеспечение социальной работы».

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МОЛОДЁЖЬЮ»

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Социальная работа с молодежью» является – дать целостное представление о теоретических, методологических основах социальной работы с молодежью, ее принципах и задачах на современном этапе развития общественных наук в целом и теории социальной работы, в частности.

Задачи курса:

– сформировать у студентов представление о молодежи как объекте социальной работы;

– ознакомить студентов с основными социальными проблемами молодежи в современном российском обществе;

– дать представление о моделях диагностики социальных проблем молодежи;

– рассмотреть принципы организации социальной работы с молодежью;

– описать структуру социальных служб для молодежи;

– проанализировать специфику деятельности социальных служб для молодежи

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная работа с молодежью» относится к вариативной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной. Дисциплина неразрывно связана с дисциплинами «Психология социальной работы», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы».

Для успешного формирования компетенций в области управления в социальной работе студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области социологии, правоведения, психологии, теории и технологии социальной работы.

В ходе изучения дисциплины студент обязан овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

б)Профессиональными компетенциями

– готов к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– готов к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– готов к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– готов решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– готов соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– способен учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

– способен создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы с молодежью.

– содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе с молодежью применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.

– главные характеристики передового опыта обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы с молодежью;

уметь:

– давать характеристику современной нормативно-правовой базы организационно-административной работы с молодежью.

– объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе с молодежью применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.

– показать на конкретных примерах информационно-практическую основу изучения, распространения и внедрения передового опыта организационно-административной работы с молодежью;

владеть навыками:

– эффективно применять полученные знания в решении современных проблем молодежи;

– вести социальную работу среди различных категорий молодежи, оказывать им моральную и материальную поддержку;

– в организации социальной работы с различными категориями нуждающихся молодых людей, взаимодействия со службами занятости в решении вопросов трудоустройства молодежи.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ»

Цель курса – дать будущим специалистам в рамках их специализации системные теоретические и практические знания в области социальной работы с гражданами старшего возраста, престарелыми и инвалидами в настоящее время в России и за рубежом, включая методологические и технологические аспекты.

Задачи курса:

- сформировать у студентов научно обоснованные представления об особенностях социальных проблем пожилых и инвалидов;
- ознакомить студентов с основными концепциями социальной работы с пожилыми и инвалидами;
- дать представление о формах и видах современной социальной защиты этих категорий населения, сосредоточив главное внимание на актуальных и перспективных;
- ознакомить студентов с практической профессиональной работой в различных учреждениях, занимающихся социальной работой с пожилыми и инвалидами;
- научить студентов применять полученные знания для разработки стратегий конкретной профессиональной деятельности.

Учебный курс «Формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами», относящийся к группе дисциплин специализации, играет значительную роль в профессиональной подготовке специалистов, так как знание опыта социальной защиты указанных категорий населения является необходимой частью профессиональной состоятельности специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

социально-технологические:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

– особенности социальных проблем пожилых и инвалидов;

– основные концепции социальной работы с пожилыми и инвалидами;

– формы и виды современной социальной защиты пожилых и инвалидов;

уметь:

– организовывать практическую профессиональную социальную работу в различных учреждениях, занимающихся социальной защитой пожилых людей и инвалидов;

– применять современные технологии, формы и методы социальной работы по социальной защите пожилых людей и инвалидов;

владеть навыками:

– организации социальной работы с гражданами старшего возраста, престарелыми и инвалидами;

– применения полученных знаний для разработки стратегий конкретной профессиональной деятельности.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕЗАДАПТИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»

«Дисциплина «Социальная работа с дезадаптивными детьми» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору). Дисциплина реализуется на факультете кафедрой социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной работой с дезадаптивными детьми.

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о технологии социальной работы с дезадаптивными детьми, об опыт межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, модели социальных служб, занимающихся профилактикой беспризорных детей

Задачи *курса:*

– На основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной практики социальной помощи и защиты дезадатпивных детей.

– Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к практике поддержки и защиты наиболее уязвимых дезадаптивных детей.

– Научить студентов оценивать современные тенденции развития практики социальной работы с дезадаптивными детьми и уметь использовать богатый положительный опыт с учетом национальных и культурных традиций своего народа и народов других стран.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Дисциплина «Социальная работа с дезадаптивными детьми» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору). Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Философия»; «Социология»; «Теория социальной работы»; «Социальная педагогика»; «Социальная политика»; «Социальная работа с молодежью».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико- социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме экзамена, текущий контроль в форме коллоквиума, тестирования, рассмотрения учебных вопросов на семинарских занятиях, индивидуального собеседования, контроль в виде подготовки, видео-презентаций, эссе.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель учебного курса: формирование у будущих студентов системы представлений о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, знаний и умений по реализации программ, организации социальной защиты граждан, пострадавших в результате катастроф.

Основные **задачи** курса:

– рассмотреть глобальные проблемы кризиса современной цивилизации, особенности безопасности страны в переходный период её развития;

– дать анализ численности и динамики чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социального характера, оценить отдельные ситуаций коммунального, энергетического, террористического характера;

– вскрыть причины возникновения чрезвычайных ситуаций в стране;

– показать основные направления государственной политики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– проанализировать законодательство, нормативные документы, организацию и особенности социальной политики и социальной работы с жертвами катастроф, а также социально-медицинские и психологические аспекты этой деятельности;

– разъяснить систему льгот и компенсаций в этой области социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

– быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

– быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

– особенности обеспечения безопасности российского государства и общества в условиях переходного периода и нарастающей глобализации;

– причины возникновения и учащения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера в стране;

– основные направления государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– законодательство, нормативные документы, организацию и особенности социальной работы с жертвами катастроф;

уметь:

– применять полученные знания на практике;

– организовывать социальную политику, социальную защиту, социальную поддержку жертвам катастроф;

– критически мыслить и самостоятельно определять необходимые социальные мероприятия по минимизации последствий катастроф и оказанию социальной помощи их жертвам;

владеть навыками:

– проведения анализа численности и динамики чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социального характера, оценить отдельные ситуаций коммунального, энергетического, террористического характера;

– выявления причин возникновения чрезвычайных ситуаций в стране;

– разъяснения основных направлений государственной политики по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– анализа законодательства, нормативных документов, организации и особенностей социальной политики и социальной работы с жертвами катастроф, а также социально-медицинские и психологические аспекты этой деятельности;

разъяснения системы льгот и компенсаций в этой области социальной защиты населения.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ»

Цели освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о миграционных процессах, социальных проблемах беженцев и мигрантов; содержании социальной работы с беженцами, мигрантами и вынужденными переселенцами.

Цели освоения учебной дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВПО.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная учебная дисциплина относится к профессиональному циклу ООП. Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами и частями ООП. Учебная дисциплина «Социальная работа с мигрантами» предполагает освоение студентами знаний по психологии, правовым основам социальной работы, социальной политике, теории и технологии социальной работы. Для эффективного освоения дисциплины студенты должны владеть навыками анализа теоретической литературы и нормативно-правовой базой организации социальной работы с мигрантами и беженцами, целенаправленной и эффективной разработки и реализации моделей современных технологий социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев и членов их семей.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента:

– студент должен знать историю и сущность социальной работы;

– возрастные, социальные и психолого-педагогические особенности объектов социальной работы;

– основные профессиональные роли социального работника;

– студент должен владеть навыками анализа научной литературы, умениями делать обобщающие выводы;

студент должен быть готовым к ведению групповых дискуссий, выполнению научных докладов.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17).

Ожидаемые результаты усвоения программного материала

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– уровни, формы и направления социальной работы с мигрантами и беженцами;

– профессионально-практические принципы социальной работы с беженцами и мигрантами;

– задачи и методы социальной работы с мигрантами и беженцами как терапевтической, социально-профилактической, и социально-воспитательной деятельности.

уметь:

– диагностировать социальные проблемы мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев, выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения;

– привлекая теоретические знания, анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи мигрантам и беженцам, находить способы их решения;

– аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы с мигрантами и беженцами;

владеть:

– общефилософскими методами анализа научной литературы;

– историческими, сравнительными методами анализа социальных явлений и процессов;

– понятийно-категориальным аппаратом современной социальной работы с беженцами и мигрантами.

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ»

«Дисциплина «Социальная работа с детьми с признаками одаренности» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору).

Целью курса является формирование системных знаний у студентов о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в России и за рубежом на протяжении более чем двух тысячелетней истории и обучение навыкам использования этого опыта.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальной работой с детьми с признаками одаренности.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Социальная работа с детьми с признаками одаренности» входит в «Профессиональный блок» дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат). Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Философия»; «Социология»; «Теория социальной работы»; «Социальная педагогика»; «Социальная политика»; «Социальная работа с молодежью».

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль успеваемости в форме экзамена, текущий контроль в форме коллоквиума, тестирования, рассмотрения учебных вопросов на семинарских занятиях, индивидуального собеседования, контроль в виде подготовки, видео-презентаций, эссе

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (часа) занятия, семинары (часа) занятия, индивидуальные собеседования (4 часа).

«КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» являются ознакомление студентов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, заложить основы коммуникативной компетентности будущих специалистов в области педагогики, психологии и экономики. Подготовить их к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по вопросам межкультурных взаимодействий в различных сферах, иметь представление о современных научных школах в данной научной области, иметь представление о сущности и основном содержании этого явления в сфере образования, психологии и бизнеса.

Задачами дисциплины являются:

1.Сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса, основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами.

2. Дать представление об основных этапах развития межкультурных коммуникаций и факторов, оказывавших на них влияние в различные исторические периоды.

3.Рассмотреть основные направления, формы, факторы, вовлеченных в процесс межкультурных взаимодействий и их эволюции.

4.Познакомить студентов с основными проблемами межкультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития.

5.Определить роль и место культурных традиций и межкультурных взаимодействий в системе бизнеса в многонациональной деловой среде.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» – это область современной науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, социологии, социальной антропологии, культурологии, религиоведении, конфликтологии в социальной работе.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла и является важной частью в изучении современных межкультурных взаимодействий между народами, а также в вопросах культурной коммуникации в деловой многонациональной среде.

Практическое значение данного курса обусловлено тем, что в настоящее время знание особенностей культуры и межкультурных взаимодействий оказывает влияние на становление и развитие сотрудничества во всех сферах жизни, будь то обучение, культура, политика, экономика или бизнес. Знание культурных традиций других народов и особенностей их взаимодействия непосредственно влияют на межкультурные взаимодействия в деловой многонациональной среде, становятся залогом их успешных и плодотворных контактов.

Общие требования к содержанию и уровню освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

– традиции и обычаи различных народов;

– особенности межэтнической коммуникации и культуры;

– культурное и историческое наследие;

– особенности и противоречия развития нового гражданского общества многонационального и поликультурного;

уметь:

– планировать образовательный процесс с учетом межкультурных различий;

– использовать в психолого-педагогической деятельности базовые знания по вопросам межкультурных взаимодействий;

– выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

– понимать место культурных международных контактов в системе международных отношений и уметь изложить их в устной и письменной форме;

владеть:

– научно обоснованными методами и современными технологиями в организации собственной психолого-педагогической профессиональной деятельности с учетом межкультурных различий;

– методами психологического (диагностического) исследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– работой с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей различного национального происхождения и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– межкультурным взаимодействием в различных сферах образования и бизнеса;

– комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния культурного международного обмена.

«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Социальная философия» является приобретение студентами знаний о достижениях мировой и отечественной социальной философской

мысли, о взглядах крупнейших мыслителей человечества на специфику и закономерности общественного развития, о проблемах социальной онтологии, специфики социального познания, диалектики общественных процессов, что способствует формированию прочных научных, мировоззренческих ориентаций, обеспечивая необходимый уровень общей и философской культуры.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию логического мышления студентов;

2) расширить эрудицию будущих специалистов, обогатить их духовный мир и кругозор;

3) содействовать лучшему пониманию студентами природы и сущности социальных процессов;

4) оказать помощь в формировании активной гражданской позиции.

Место дисциплины в структуре ООП:

«Дисциплина «Социальная работа с детьми с признаками одаренности» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору – Б3.В.ДВ.2.2.).

Дисциплина требует наличия у студента знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплин «Культурологии», «Политологии», «Истории», «Философии».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5).

Дисциплина «Социальная философия» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами «культурология», «политология», «история» предшествующей ее изучению.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– историю возникновения и этапы развития социальной философии, а также содержание и особенности современной зарубежной социально-философской мысли, характер и специфику социально-философского знания России;

– социально-философскую теорию понимания общества как развивающейся системы, структуру и формы общественного сознания; роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их разрешения;

уметь:

– творчески применять основные положения социально-философских знаний в повседневной практической деятельности;

– аргументировано обосновывать роль социально-философских знаний в развитии цивилизации;

– анализировать социальные процессы и обосновывать свою социальную философскую позицию при решении мировоззренческих проблем;

владеть:

– владеть социально-философскими методами познания, чтобы стремиться использовать их в качестве методологии собственной познавательной деятельности.

«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

Цели и задачи дисциплины.

Преподавание дисциплины осуществляется с **целью** раскрыть значение социального обслуживания как важнейшего самостоятельного сектора социальной сферы государства, лучше понять тенденции развития современной социальной работы.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с этапами становления социального обслуживания;

– охарактеризовать специфические особенности организации социального обслуживания различных социально-демографических групп населения;

– дать представление об инфраструктуре социальных служб;

– показать роль инновационных технологий социального обслуживания в расширении спектра и качества социальных услуг;

– обосновать особую значимость регионального и муниципального векторов социального обслуживания;

– очертить основные проблемы профессиональной подготовки и воспитания специалистов социальной службы;

– научить студентов владеть коммуникативными умениями и навыками профессиональной работы с различными категориями клиентов в различных социальных службах.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Специалист должен **знать**:

– законодательную базу социального обслуживания;

– номенклатуру учреждений социального обслуживания;

– особенности социальной службы как институциональной основы социальной работы;

– основные аспекты государственной политики в области социального обслуживания населения;

– особенности, формы и методы предоставления услуг различными социальными службами;

– значимость социального обслуживания в укреплении социального здоровья общества, гуманизации социума и социальных отношений.

Студент должен **уметь**:

– разбираться в специфике деятельности разветвленной сети социальных служб;

– обосновать значимость социального обслуживания в решении личностных проблем клиентов, профилактике социальной дезадаптации, реализации возможностей социальной адаптации и реабилитации;

– использовать полученные знания для укрепления своих мировоззренческих позиций, усиления мотивации к работе в социальной сфере, повышения нравственной и психологической готовности работать в социальных службах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Цели и задачи освоения дисциплины:

Овладение студентами знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий с целью использования их в коррекционной работе с позиций психолога для пользы клиенты.

Задачей данного курса является рассмотрение психологических характеристик отклоняющегося поведения как в рамках психопатологических, так и в рамках антисоциальных форм проявлений с точки зрения как теоретического, так и прикладного подходов.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к циклу профессиональных дисциплин курсы по выбору (Б3.В.ДВ.3.2).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности;

– известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие подходов как к теории, так и к практике консультативной и психотерапевтической работы с девиантными личностями в России и за рубежом;

– особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности, и пути оказания психологической помощи;

– основные принципы и методы работы с проявлениями девиантности в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте;

уметь:

–самостоятельно работать с научной литературой;

– вести научную дискуссию;

– теоретически обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными подходами к понятию нормы и патологии в психической деятельности и поведении личности;

владеть:

– основными теоретическими подходами к психологии девиантного поведения в России и за рубежом;

– наиболее значимыми для диагностики девиантности характеристиками, критериями и границами проявлений данного феномена в современной психологической науке;

– различными методологическими позициями и современными консультативными и психотерапевтическими формами оказания психологической помощи.

«ГЕРОНТОЛОГИЯ»

Цели и задачи курса

Изучение учебной дисциплины преследует **цель** формирования у студентов системного представления о содержании социальной геронтологии, ее состоянии и перспективах развития как отрасли научного знания и социальной практики. Кроме того, данная учебная дисциплина призвана углубить и систематизировать у обучаемых знания социальной работы, сформировать навыки и умения, необходимые для их профессиональной деятельности.

Важнейшими **задачами** преподавания социальной геронтологии являются:

– достижение глубокого понимание обучаемыми действия и проявлений геронтологических закономерностей и их влияния на процессы в обществе и армии;

– обеспечение эффективного использования геронтологического знания в практике организации социальной работы;

– целостное развитие у обучаемых геронтологического менталитета как важнейшего фактора повышения качества профессиональной деятельности социального работника;

– совершенствование у обучаемых педагогической культуры общения с людьми пожилого возраста и формирование развитого социального опыта.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

По завершении курса студенты должны

знать:

– содержание понятия и задач социальной геронтологии как отрасли научного знания и общественной практики;

– медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические факторы старения человека и их влияние на деятельность;

– систему социальной защиты пожилых людей, ветеранов труда;

– правовые основы социального обслуживания пожилых граждан, ветеранов труда;

– систему государственной защиты, поддержания уровня жизни пожилых людей в экстремальных ситуациях, содействия их адаптации к условиям рыночной экономики;

уметь:

– анализировать проблемы людей пожилого возраста, находить пути их эффективного разрешения средствами социальной работы;

– планировать и организовывать социальную работу с пожилыми и старыми людьми, ветеранами труда;

– использовать богатый социальный, духовный и профессиональный опыт людей пожилого возраста, ветеранов труда в своей практической деятельности;

владеть навыками:

– общения с людьми пожилого возраста, ветеранами труда;

взаимодействия с должностными лицами социальных служб, учреждений и организаций по проблемам людей пожилого возраста, ветеранов труда и организации социальной работы с этими категориями, организации социальной защиты и помощи людям пожилого возраста.

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Цели и задачи дисциплины

Цели:

– формирование представлений о содержании деятельности с дезадаптированными людьми и проблема отклонения поведения.

– развитие умений и навыков построения отношений с дезадаптированными людьми.

– развитие навыков и знаний, необходимых для формирования ключевых компетенций.

Задачи:

– педагогическая деятельность (коррекция отклонений и дезадаптаций) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения;

– диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения;

– принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

– понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая;

– участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) для поддержки «детства»;

– участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– «Дисциплина «Социальная работа с детьми с признаками одаренности» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору – Б3.В.ДВ.4.2.).

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» предполагает освоение студентами знаний общей психологии, социальной психологии, медицины, физиологии, анатомии, педагогика.

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию ин-

формации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15).

Обучающиеся должны иметь представление о системе специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и о месте коррекционно-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями в едином информационно-образовательном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность научно-педагогической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;

– теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;

– социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;

– роль государственной идеологии и политики, уровня развития гражданского общества в трансформации специального образования;

– различия между философскими, научными, обыденными и другими знаниями, их значениями и смыслами в предметной области специальной педагогики;

уметь:

– активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;

– определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;

– выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокульнутных условиях;

– определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;

иметь навыки:

– методологического анализа педагогических систем;

– использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.

– разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.

«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОСТРАДАВШИХ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цели и задачи дисциплины

Цель – способствовать овладению студентами знаний по социальной реабилитации граждан в чрезвычайных ситуациях для эффективного решения задач практики социальной работы.

Задачи:

– способствовать формированию социального мышления у студентов;

– дать студентам базовые знания по методологии социальной реабилитации населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях;

– дать студентам знания о различных социальных проблемах, возникающих у клиента социальной работы в чрезвычайной ситуации и способах их решения в социальной работе;

– способствовать осознанию студентами важности решения социальных проблем в различных видах чрезвычайных ситуаций;

– развивать способности студентов к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики социальной работы;

– формировать умения анализировать опыт социальной работы в чрезвычайных ситуациях.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В результате изучения дисциплины студент должен

иметь системное представление:

– о механизмах адаптации, реадаптации и реабилитации пострадавших в ЧС;

– об организационных основах по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– о системе социальной реабилитации пострадавших в ЧС;

– о системе оценки и прогнозирования психологических потерь;

знать:

– систему лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС;

– особенности организации реабилитационной работы;
– виды социальной реабилитации;
– программы социальной реабилитации;
– методики реабилитации;
– требования федеральных законов и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок социальной реабилитации пострадавших в ЧС;

уметь:

– развивать в себе необходимые познавательные, физические, психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям адаптации к выбранной профессии;
– планировать свой режим дня, рационально сочетая в нём умственные и физические нагрузки, поддерживать необходимый уровень своего здоровья и работоспособность,
– оказывать психологическую помощь пострадавшим и лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.

«РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ, ВОВЛЕЧЕННЫХ В ТОТАЛИТАРНЫЕ СЕКТЫ»

Дисциплина относиться к вариативной части профессионального цикла (дисциплина по выбору – Б3.В.ДВ.5.2). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Целью учебной дисциплины «Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты» является формирование и развитие у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);
– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);
– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);
– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);
– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26).

В соответствии с ФГОС ВПО в результате изучения дисциплины обучающиеся должны

знать:

– категориальный аппарат, понятие формы, механизмы ресоциализации;

– специфику тоталитарных сект как групп и организаций;

уметь:

– разрабатывать социальные проекты в рамках мероприятий, направленных на решение проблем профилактики и реабилитации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты.

– понимать, осознавать и критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках социальной работы с вовлеченными в секты;

владеть:

– приемами анализа, структурирования, оценки социальной информации по проблемам ресоциализации потерпевших от деструктивных культов с разных точек зрения.

Преподавание учебной дисциплины «Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. В процессе обучения студенты познакомятся с основными понятиями и теориями социализации, деструктивных религиозных культов. В рамках учебного курса рассматривается профилактика вовлечения в секты, этапы и технологии реабилитации, вовлеченных в тоталитарные секты.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций. Традиционные лекция и практическое занятие, лекция с элементами эвристической беседы, практическое занятие с элементами тренинга. Коллоквиум, подготовка письменных аналитических работ, творческие задания, проектная деятельность, составление схем, таблиц.

Итоговой формой отчета является зачет.

«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы научных знаний о современных теориях и проблемах социального консультирования личности.

Задачи изучения дисциплины – дать студентам знания о культурно-историческом развитии практики консультирования личности, определение направленности и содержания консультативного процесса в основных современных подходах, сформировать представления о типичных проблемах личности, о динамике и этапах консультативного процесса, развить навыки и умения практического использования приобретаемых в деятельности социального работника.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23).

в результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

– теоретические основы консультирования;

– базовые модели консультирования;

– цели и задачи консультирования;

- структуру и этапы консультативного процесса;
- основные методы и техники консультирования;
- сущность понятий «психологическая помощь» и «психологическая поддержка»;
- сущность понятий «кризис», «стресс», «фрустрация», «конфликт»;
- этические и правовые нормы консультирования;
- основные современные направления в практике, консультирования;

уметь:

- определять необходимость применения консультирования;
- организовать процесс консультирования, обеспечивать его проведение;
- устанавливать контакт с клиентом и поддерживать его;
- применять на практике основные методы и техники консультирования;
- проводить консультацию в рамках соблюдения этических и правовых норм.

Учебная дисциплина «Основы консультирования в социальной работе» входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин по направлению образования «социальная работа» (бакалавриат) и относится к дисциплинам по выбору студента.

«ОСНОВЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НАСЕЛЕНИЕМ»

Цели и задачи освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными психологическими представлениями, концепциями и методами, непосредственно связанными с практической деятельностью социального работника. Дать представление об основных проблемах, принципах, понятиях, направлениях и отраслях психологии; изучить современные представления об особенностях развития и функционирования когнитивной, аффективной и поведенческой сфер личности; раскрыть основные психологические закономерности взаимодействия компонентов в системе «человек-человек»; рассмотреть возможности применения методов психологической диагностики личности в условиях профессиональной деятельности социального работника; изучить методы психологической коррекции и реабилитации в контексте социальной работы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психосоциальной работы с населением» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б3.В.ДВ.6.2.).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- направления, предмет, объект, функции, цели и задачи социальной работы;
- отечественный и зарубежный опыт практики социальной работы;
- современные подходы и проблемы в работе психосоциальных служб.

– специфику социальной работы с различными категориями населения;

– проблемы, принципы, направления и отрасли психологии;

– особенности когнитивной, аффективной и поведенческой сфер личности в различные возрастные периоды у различных социальных групп;

– методы психологической диагностики и правила обращения с ее результатами в контексте социальной работы.

уметь:

– самостоятельно работать с научной литературой;

– вести научную дискуссию;

– теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психологическими концепциями;

– анализировать различные социальные явления с точки зрения наиболее адекватных научных подходов;

– применять различные методы социальной работы;

– реализовывать на практике методы диагностики, коррекции, реабилитации и психологического консультирования;

– работать с различными группами лиц, нуждающимися в психологической помощи.

владеть:

– современными теориями и концепциями психологии и социальной работы.

«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННО-АДМИНИСТРАТИВНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ, УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания применительно к опыту организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций в современной России.

Задачи дисциплины:

– дать целостное представление о нормативно-правовой базе организационно-административной работы;

– раскрыть содержание и методики организационно-административной работы применительно к системе социальных учреждений и организаций;

– оказать основные составляющие опыта кадрового обеспечения организационно-административной работы в системе социальной работы;

– сформировать понимание информационно-практических основ изучения, распространения и внедрения передового опыта социальной работы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность (ОК-4);

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

– современную нормативно-правовую базу организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций.

– содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.

– главные характеристики передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.

– информационно-практическую основу изучения, распространения и внедрения передового опыта организационно-административной работы;

уметь:

– давать характеристику современной нормативно-правовой базы организационно-административной работы соответственно практике деятельности социальных служб, учреждений и организаций.

– объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно-административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций.

– раскрывать главные составляющие передового опыта кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.

– показать на конкретных примерах информационно-практическую основу изучения, распространения и внедрения передового опыта организационно-административной работы;

владеть навыками:

- кадрового обеспечения организационно-административной работы в системе социальной работы;
- проведения организационно-административной работы применительно к системе социальных учреждений и организаций;
- изучения, обобщения, распространения и внедрения передового опыта социальной работы.

«СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Социальная реклама» является усвоение системы знаний в области рекламы как теоретической и прикладной дисциплины, основных этапов, школ и форм ее развития; особенностей российской социальной рекламы, а также современных методов и методик исследования общественных явлений и процессов, умения применять их на практике; а также формирование у будущих бакалавров в области рекламы способности осуществлять профессиональную деятельность с учетом социального контекста, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления рекламной деятельности:

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

– быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

– о теоретических основах исследования социальной рекламы;

– об основных этапах становления и генезиса зарубежной социальной рекламы, ее современном состоянии;

знать:

– объект и предмет изучения социальной рекламы, ее виды и структуру, понимать ее место, роль и функции в современном обществе;

– характерные черты и особенности развития российской социальной рекламы сегодня и тенденции развития ее в будущем; иметь научное представление о социокультурных и цивилизационных детерминантах социальной рекламы во всем мире;

– основные механизмы и закономерности воздействия общества на личность, формирование и развитие социальных институтов, их социальные роли и функции;

– закономерности и этнически-культурные особенности в жизни различных народов и стран мира, а также их социальные ориентиры;

– основные законодательные и этические правила работы в области рекламы вообще и социальной рекламы в частности, уметь руководствоваться ими в будущей профессиональной деятельности;

уметь:

– применять основные законы и положения социальных, гуманитарных, экономических, естественных, правовых и технологических дисциплин в рекламной деятельности;

– рассматривать социальную рекламу как сложносоставное общественное образование, отражающее социодинамику и тенденции социальных процессов;

– разбираться в основных направлениях, факторах и способах реализации общечеловеческих проблем;

– свободно ориентироваться в научной литературе, посвященной вопросам современной рекламы, владеть навыками работы на основных сайтах информационных баз в сети Интернет;

владеть:

– основными понятиями, определенными в предшествующих дисциплинах, экономическими, статистическими, товароведными и управленческими методами, а также информационными технологиями и нормативно-правовой базой профессиональной деятельности;

– основными методами изучения рекламной деятельности; ориентироваться в основных школах и направлениях развития социальной рекламы, как в России, так и в других странах мира;

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цель учебного раздела «Физическая культура» в высшем профессиональном обучении достигается посредством педагогического процесса физического воспитания, а именно:

– достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основными задачами физического воспитания студентов являются:

– содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;

– обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;

– сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряженного умственного труда в высшем учебном заведении;

– формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности;

– обеспечение физической подготовленности выпускников к послевузовской службе в Вооруженных Силах РФ.

Конкретные (детализированные) задачи, решаемые при реализации учебного раздела федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «Физическая культура» при подготовке бакалавров и специалистов по всем направлениям высшего профессионального образования, отражены в универсальных, профессионально направленных и федеральных компетенциях выпускника высшего учебного заведения.

Раздел «Физическая культура» является единым и обязательным при подготовке бакалавров и специалистов по всем направлениям ВПО, кроме направления «Физическая культура».

Отдельные модули учебного раздела «Физическая культура» – теоретический, методико-практический, практический, контрольный тесно взаимосвязаны и могут реализовываться в учебном процессе параллельно на всех годах обучения по данному разделу.

Реализация модуля «Практические занятия» связана с оптимальными физическими нагрузками и соответствующими физиологическими реакциями организма занимающихся. Это требует соблюдения ряда медицинских требований и организационно-методических принципов проведения учебных занятий.

Практические занятия по учебному разделу «Физическая культура» носят рекреационный характер и направлены на профилактику хронического недостатка двигательной активности, достижение эффекта «активного отдыха», что позволяет не включать академические занятия по разделу «Физическая культура» в лимит недельной общей учебной нагрузи студентов.

Требования к результатам освоения

Выпускник по всем направлениям подготовки бакалавра и специалиста в соответствии с целями и задачами раздела «Физическая культура» должен обладать следующими компетенциями:

– уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

– владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-16).

В результате освоения дисциплины выпускник должен

понимать:

– сущность феномена физической культуры в современном обществе, ее возможности в воспитании гармонически развитого человека, в решении социальных задач по укреплению здоровья, подготовке к профессиональному труду и защите Родины;

– цели и задачи массового спорта, спорта высших достижений, их роль и значимость в современном обществе;

– интегральную составляющую учебной дисциплины «Физическая культура» в профессиональной подготовке бакалавра и специалиста, ориентированную на личностное развитие будущих профессионалов посредством расширения и углубления общегуманитарной образовательной базы в целом;

знать:

– сущность понятий «Физическая культура личности» (ее содержание, структура, критерии и уровни проявления в социуме и личной жизни);

– сущность понятия «Здоровье» (его физическое, психическое, социальное и профессиональное проявления);

– сущность понятия «Здоровый образ жизни» (его составляющие и мотивация), а также их влияние на общую и профессиональную жизнедеятельность;

– социально-биологические и педагогические основы физического воспитания и самовоспитания;

– роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности;

– методику самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для рекреации в процессе учебной и профессиональной деятельности;

уметь:

– самостоятельно методически правильно использовать средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения;

– использовать систематические занятия физическими упражнениями, различными видами сорта для формирования и развития психических качеств и свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности (нравственно-волевых, коммуникативных, организаторских, лидерских, уверенности в своих силах, самодисциплины, гражданственности, патриотизма и др.);

владеть:

– понятийным аппаратом в сфере физической культуры и спорта;

– личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей;

– должным уровнем физической подготовленности, необходимым для ускорения освоения сугубо профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе; для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;

– навыками рефлексии и само коррекции, с использованием методов и средств самоконтроля за своим состоянием;

– широким спектром ценностей мировой и отечественной физической культуры, спорта, оздоровительных систем для самоопределения, профессионально-личностного и субъективного развития личности в физическом воспитании и самосовершенствовании.

«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Цели и задачи освоения дисциплины

Введение студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, формирование возможно более полного и целостного представления о профессии, знакомство со спецификой работы в учреждениях различного профиля. Введение студентов в систему служб области социальной работы как сферу их будущей профессиональной деятельности. Формирование устойчивого интереса к собственной профессиональной деятельности и мотивации на усвоение профессиональных знаний и навыков; актуализация теоретических знаний студентов, полученных в процессе аудиторного обучения; расширение и конкретизация знаний студентов о деятельности психолога и социального работника. Знакомство с документацией работника сферы социального облуживания и обеспечения и её ведением. Проведение работы по профориентации. Освоение методологии организации и проведения научного исследования. Формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Учебная практика» относится к циклу Б.5.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– специфику деятельности социального работника в различных организациях и по различным направлениям деятельности;

уметь:

– анализировать организационные документы по деятельности социального работника;

владеть:

– методами анализа и обработки данных, способностью использовать полученную информацию для работы.

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

Цели и задачи освоения дисциплины

Предоставить возможность студентам приобрести опыт работы в определенных службах, учреждениях, организациях, который необходим как для продолжения теоретического обучения, так и для будущей профессиональной деятельности; дать студенту возможность приобрести практические умения навыки в основных видах деятельности квалифицированного научного работника.

Общие задачи производственной практики – освоение функциональных обязанностей специалиста по выбранной специальности.

Частные задачи практики определяются тематикой бакалаврской работы, формулируются совместно студентом и руководителем работы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Производственная практика» относится к циклу Б.5.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

социально-технологическими:

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);

– быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

– быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной де-

формации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ПК-8);

– быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

– быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

исследовательскими:

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

– быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия (ПК-16);

– быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

– быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

– быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

– быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия (ПК-21);

организационно-управленческими:

– владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

– быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

– быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб (ПК-25);

– быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населе-

ния (ПК-26);

– быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-27);

– быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения (ПК-28);

– быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности (ПК-29);

социально-проектными:

– быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения (ПК-30);

– быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы (ПК-31);

– быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи (ПК-32);

– быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ПК-33);

– быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) (ПК-34);

– быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– методы и специфику работы социального работника в различных организациях и с различными группами населения

– методологию организации и проведения научного исследования;

уметь:

– ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности социального работника;

владеть:

– навыками самостоятельной практической деятельности по избранной специальности.

«ПРОБЛЕМЫ МЕЖКНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – формирование системы мировоззрения в процессе получения целостной системы знаний по истории межконфессиональных отношений в мировом сообществе и в современной России и понимание их влияния на социально-политическое, этнокультурное и духовное развитие страны в прошлом и настоящем.

Задачами дисциплины являются:

– определение места и роли конфессионального фактора в историческом развитии

народов России;

– понимание специфики межконфессиональных отношений в России;

– изучение современного состояния научных исследований по проблеме;

– выявление взаимосвязи духовных процессов прошлого и настоящего;

– формирование целенаправленности на практическое применение полученных знаний в профессиональной деятельности и общественной жизни;

– понимание основных меконфессиональных проблем в современном мире;

– подходов к изучению истории конфессий;

– основные этапы конфессионального развития России;

– конфессиональной структуры населения страны;

– специфики и характера отношений между различными вероисповеданиями (православие, католицизм, протестантизм, иудаизм, ислам).

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы межконфессиональных отношений» относится к факультативам (ФТД.1).

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

– быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы (ОК-19);

– быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– правовые аспекты регулирования межконфессиональных отношений;

уметь:

– охарактеризовать состояние конфессий в современный период, дать характеристику отношений между различными вероисповедными группами населения, определить взаимосвязь конфессиональных процессов и тенденций этнополитического и этнокультурного развития регионов;

владеть:

– навыками конструктивного межконфессионального и межэтнического диалога.

«СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРВИС»

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – создание системы знаний о сервисной деятельности, услугах, формах обслуживания и способах формирования новых услуг и прогрессивных методах обслуживания.

Задачи курса – дать студентам понимание сущности современного сервисного обслуживания, вооружить технологиями, формами и методами сервисного обслуживания потребителей, сформировать представление о сервисной деятельности, определить место сервиса в жизнедеятельности человека.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальный сервис» относится к факультативам (ФТД.2).

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан (ПК-2);
- быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);
- быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах (ПК-5);
- быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);
- быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);
- быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);
- быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

По окончании курса студенты должны

знать:

- содержание ключевых понятий сервисной деятельности («услуга», «сервис», «клиент», «потребитель», «исполнитель», «самообслуживание», «порядок оказания услуги», «организация обслуживания», «сервисные технологии», «индивидуальные формы обслуживания»);
- основные подходы к пониманию поведения исполнителя и потребителя в процессе сервисной деятельности;

- понимать социальное значение общения, взаимосвязь общения в сервисной деятельности;
- механизмы действия и способы проявления законов и закономерностей в различных типах межличностных отношений;
- теоретические и эмпирические законы удовлетворения потребностей человека, способы и средства оказания услуг, место сервиса в жизнедеятельности человека, способы практического применения знаний в области сервисной деятельности;

уметь:

- анализировать систему обслуживания потребителей;
- применять наиболее эффективные формы и методы сервисного обслуживания;
- владеть технологиями сервисного обслуживания потребителей;

владеть навыками:

- анализа различных социальных феноменов, прогнозирования и управления процессом оказания услуги;
- обобщения передового опыта сервисного обслуживания потребителей.

«СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ»

Цели и задачи дисциплины

Цель курса:

- сформировать у студентов целостные представления о теории и практике страховой деятельности;
- выработать умения, навыки, профессиональную и гражданскую ответственность по принятию экономических решений;
- научить студентов выявлять, обобщать и анализировать закономерности в экономическом поведении хозяйствующих субъектов, адекватно оценивать идущую потоком общую экономическую информацию и использовать ее в своей практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование теоретических знаний в области страхования; - изучение законодательных основ страховой деятельности;
- раскрытие специфических особенностей отраслей и видов страхования; - ознакомление е с экономикой страховой деятельности;
- изучение механизма налогообложения страховых организаций и страхователей;
- рассмотрение состояния страхового рынка и определение перспектив его развития;
- формирование у студентов практических навыков, необходимых для взаимодействия со страховыми организациями.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальное страхование» включена в факультативы (ФТД.3).

Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 час.)

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);
- быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предо-

ставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

– быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

– быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

– быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» (ПК-8);

– быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины «Социальное страхование» студент должен:

знать:

– особенности сущности, классификации и форм проведения страхования; – юридические основы страховых отношений;

– специфику страхования имущества юридических и физических лиц, страхования ответственности, личного страхования;

– основы перестрахования.

уметь:

– анализировать страховой рынок России;

– исследовать взаимосвязи страхового рынка России и мирового страхового хозяйства.

владеть:

– основами построения страховых тарифов и анализа финансовой устойчивости страховщиков;

– навыками анализа инвестиционной деятельности страховщиков;

– основами налогообложения в страховании;

навыками разработки практических рекомендаций для страховых компаний.