

**Аннотации рабочих программ по направлению подготовки
38.06.01 ЭКОНОМИКА
Направленность «Экономика и управление народным хозяйством»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
История и философия науки**

Цель изучения дисциплины	Цель: Основной целью дисциплины «История и философия науки» является обеспечение аспирантов базовыми знаниями об исторических этапах становления и развития науки в мире и в России, исторического опыта человечества, обращенного к проблемам познания, анализу законов общественного развития, осмыслению гуманистических ценностей и способствовать на этой основе формированию у них прочных научных мировоззренческих ориентаций, необходимого для научного исследователя уровня общей и философской культуры.
Формируемые компетенции	УК-1, 2, 5, 6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую историю развития науки в целом и своей области научного знания; - основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки; - специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры; - основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; - основные тенденции исторического развития науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ; - определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности; - опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки; - навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности; - навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем,

	возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.
Содержание дисциплины	Предмет и основные концепции современной философии науки Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания. Наука как социальный институт. Становление и особенности социально-гуманитарного знания. Предмет социально-гуманитарного знания и характеристика его субъектов. Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины	Цель: обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении.
Формируемые компетенции	УК-3, 4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен знать: - иностранный язык в достаточном объеме для осуществления межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности; владеть: - нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); – основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться иностранным языком в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности; – читать на языке, переводить и реферировать оригинальную научную и профессионально значимую педагогическую литературу; – разбираться в материалах современной прессы, понимать специальную терминологию из области педагогики и образования; – писать резюме, записки, письма, делать выписки и записи, вести телефонные переговоры и деловую переписку; – использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, представление, просьба, извинение).
Содержание дисциплины	<p>Грамматические явления, характерные для научного стиля</p> <p>Особенности устного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в устной коммуникации</p> <p>Особенности письменного делового общения.</p> <p>Этикетные формулы в письменной коммуникации.</p> <p>Профессионально ориентированная лексика, общественно-политическая лексика.</p> <p>Основы перевода. Особенности научного перевода. Перевод педагогической литературы.</p> <p>Основы реферирования и аннотирования педагогической литературы по специальности.</p> <p>Научный стиль как один из функциональных стилей языка</p> <p>Ресурсы электронных научных библиотек на иностранном языке</p> <p>Решение образовательных кейсов на иностранном языке</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика и управление народным хозяйством»**

Цель изучения дисциплины	Цель учебной дисциплины «Экономика и управление народным хозяйством» (ЭиУНХ) является углубление и расширение фундаментальных и профессиональных знаний аспиранта в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями и комплексами в промышленности и сельском хозяйстве.
Формируемые компетенции	ПК-3

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) современные методы и приемы экономического анализа; 2) основные методы прогнозов развития инновационной политики государства; 3) алгоритм формирования инвестиционной политики субъектов хозяйственной деятельности; 4) направления совершенствования государственной налоговой политики; 5) основные внешние и внутренние факторы развития субъекта; 6) основные социально-экономические показатели деятельности субъекта хозяйствования. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать современные методы и приемы экономического анализа; 2) использовать основные методы прогнозов развития инновационной политики государства; 3) обосновывать алгоритм формирования инвестиционной политики субъектов хозяйственной деятельности; 4) использовать направления совершенствования государственной налоговой политики; 5) использовать основные внешние и внутренние факторы развития субъекта; 6) анализировать основные социально-экономические показатели деятельности субъекта хозяйствования. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными современными методами и приемами экономического анализа; 2) основными методами прогнозов развития инновационной политики государства; 3) способами обоснования алгоритма формирования инвестиционной политики субъектов хозяйственной деятельности; 4) навыками использования совершенствования государственной налоговой политики; 5) навыками использования основных внешних и внутренних факторов развития субъекта; 6) методами анализа основных социально-экономических показателей деятельности субъекта хозяйствования.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Типы рыночных структур. Вертикальная интеграция. Диверсификация производства. Макроэкономические факторы развития. Основные макроэкономические регуляторы и показатели. Валовой внутренний продукт. Инфляция. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Классическая и неоклассическая теории государственного регулирования экономики. Теории макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Современные теории международной торговли. Необходимость государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования</p>

	экономики. Механизмы государственной поддержки. Прогнозирование национальной экономики. Политика регулирования конкуренции на товарных рынках. Влияние политики государства на организацию рынка. Регулирование естественной монополии. Промышленная политика. Научно-техническая политика. Инновационная политика государства. Внешнеэкономическая политика. Федеральные целевые программы в РФ: состав и финансирование.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика высшей школы»**

Цель изучения дисциплины	Цель: формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, а именно общих педагогических и психологических основ обучения в высшей школе; сущности, структуры и содержания педагогического процесса в университете (институте); основных особенностей организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им.
Формируемые компетенции	ОПК-3, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Аспирант, освоивший дисциплину должен: знать: – основные достижения, проблемы и перспективы развития высшей школы (отечественной и зарубежной), современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные принципы и формы функционирования образовательных учреждений высшей школы; научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения, воспитания и развития; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; психологические особенности юношеского и студенческого возрастов и их влияние на результаты педагогической деятельности; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях; влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучаемых. владеть:

	<p>– основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p> <p>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшей школы; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения;</p> <p>формулировать педагогические задачи по разрешению педагогических ситуаций;</p> <p>применять выводы и рекомендации психолого-педагогической науки в образовательном процессе вуза;</p> <p>руководить учебно-познавательной деятельностью обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>самостоятельно пополнять знания по проблемам психологии и педагогики высшей школы, повышать педагогическую культуру.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система высшего профессионального образования и основные тенденции ее развития. 2. Общие вопросы психологии высшей школы. 3. Психологический анализ деятельности студентов 4. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как будущего профессионального работника с высшим образованием 5. Обучение и воспитание в высшей школе 6. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе 7. Культура и творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы 8. Управление учебно-воспитательным процессом в вузе.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

Цель изучения дисциплины	Целью данного курса является изучение методологии и методов научного исследования, структуры экономического познания,
---------------------------------	---

	представленную категориями и методологией научного познания
Формируемые компетенции	ОПК-1, 2; УК-1, 2, 3, 6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: - особенности методологии научной деятельности в экономической сфере; - основные подходы и методы научного исследования экономической деятельности; Уметь: - анализировать закономерности экономического развития; - отбирать и применять методологию в научной деятельности; Владеть: - методологией научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования, культурой экономического мышления
Содержание дисциплины	В курсе определяются основные понятия методологии экономических исследований. Дается характеристика основных методов, этапов и элементов экономических исследований. Раскрывается содержание и программа работы над магистерской диссертацией по экономике, порядок ее представления и защиты, внедрения результатов и определение социально-экономической эффективности их внедрения в экономическую практику.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология преподавания экономических дисциплин и методика составления РПД»**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов (соискателей) целостной системы профессиональных педагогических знаний в области преподавания экономических дисциплин и основных закономерностей учебного процесса; развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания; формирование комплекса базовых умений, обеспечивающих эффективное использование полученных знаний в учебном процессе.
Формируемые компетенции	ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: общие закономерности процесса преподавания;ϗ основные черты формирования нового типа экономического мышления;ϗ степень возможной профилизации преподавания экономики в высшей школе;ϗ основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству.

	<p>ВЛАДЕТЬ: основами психологии и педагогики и основными методами преподавания общественных дисциплин; методами контроля знаний учащихся; способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.</p> <p>УМЕТЬ: работать с научно–педагогической и методической литературой, справочниками, электронными носителями информации; проводить лекционные и практические занятия; организовывать самостоятельную работу студентов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Общие основы методики преподавания экономики. Предмет методики преподавания. Методика преподавания в широком и узком смысле слова. Связь методики преподавания с содержанием курса. Основные задачи методики преподавания экономики. Методика формирования преподавательского мастерства.</p> <p>Требования, предъявляемые к преподавателям высшей школы: знания, умения и навыки преподавателя. Типы преподавателей и критерии оценки их деятельности. Основные принципы дидактики как основы методики преподавания экономических дисциплин: сознательность и активность; наглядность; систематичность и последовательность; научность, доступность; связь теории с практикой. Научность – один из важнейших принципов преподавания. Важнейшие условия обеспечения научности преподавания. Учёт в преподавании профиля учебного заведения (факультета). Степень возможной профилизации преподавания экономических дисциплин. Факторы, влияющие на методы профилизации. Характер профилизации и возможные методические приёмы профилизации учебного процесса. Формирование нового типа экономического мышления в процессе преподавания экономики. Методика подготовки и чтения лекций по экономике.</p> <p>Методика подготовки и проведения семинарских занятий. Методические основы организации самостоятельной работы студентов. Содержание экономического мышления и основные его черты. Основные факторы, влияющие на формирование экономического мышления. Этапы и ступени его развития. Основные методы преподавания экономических дисциплин. Классификация методов обучения: информационно – рецептивный (объяснительно – иллюстративный); репродуктивный; метод проблемного изложения; исследовательский метод обучения; мозговой штурм; симпозиум; наглядная демонстрация; обсуждение конкретных ситуаций; метод дискуссии; деловые игры; моделирование; работа с книгой. Выбор методов обучения.</p> <p>Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по экономике. Лекция – ведущая форма учебного процесса. Устное изложение материала в лекции и его преимущества. Классификация лекций и их функции. Основные виды и типы лекций. Обучающая функция лекции как основная функция. Факторы, влияющие на чтение лекций. Подготовка преподавателя к чтению лекции.</p>

	Основные этапы подготовки к лекции и содержание каждого из них. Основные требования, предъявляемые к лекциям по экономике. Основные методы формирования понятий, применяемых в лекциях. Использование фактического материала в лекциях. Лекция – диалог. Проблемная лекция, её содержание и особенности. Лекция с участием студентов. Другие варианты чтения лекций: лекция с процедурой пауз, микролекции. Элементы мастерства лектора и работа преподавателя после чтения лекции. Формы устного изложения, используемые при чтении лекции
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория управления экономическими системами»**

Цель изучения дисциплины	формирование у аспирантов системы углубленных представлений по проблемам управления экономическими системами на основе изучения концептуальных основ теории управления. Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.
Формируемые компетенции	ПК-3; УК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах; - о закономерностях формирования новых научных парадигм; - о месте науки управления в системе технических наук и роли человеческого фактора в управлении сложными системами и разрешении проблемных ситуаций; Уметь свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями; - определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения; - применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований ; Владеть категориальным аппаратом и понимать сущность и

	<p>механизм действия законов управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты; - навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе.
Содержание дисциплины	<p>Сущность и функции управления. Наука управления, ее методы познания. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Управление и менеджмент. Этапы развития теории и практики менеджмента. Современные теории организации. Принципы управления. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический). Понятие системы управления. Классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности). Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное. Организационные формы управления. Сущность организационной структуры управления. Виды организационных структур. Система органов управления. Пути развития системы управления в новых условиях.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Налоговая политика государства и фирмы»**

Цель изучения дисциплины	<p>формирование общекультурных и профессиональных компетенций аспиранта направлены на профессиональную подготовку и развитие теоретических и практических знаний о сущности, и основных направлениях налоговой политики государства, а также выработки целостного представления о современной налоговой политике России.</p>
---------------------------------	--

Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать процесс и общие концепции в сфере налоговой политики государства, а так же теоретические и методологические подходы к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; правила установления налоговых преференций в области налоговых нагрузок в сфере управления финансами организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей;</p> <p>Уметь выявлять амортизационные премии как инструмент инвестиционной активности организации для совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; понимать инструменты налоговой политики в области стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности фирм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей;</p> <p>Владеть обобщенными навыками по формированию налоговых преференций в особых экономических зонах и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; совершенными концепциями налогового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей, с учетом новейших разработок в сфере налогообложения;</p>
Содержание дисциплины	<p>Современное законодательство РФ о налогах и сборах. Общая характеристика первой части Налогового Кодекса: основные понятия, система налогов и сборов в РФ. Организационные принципы построения налоговой системы РФ. Налоговый Кодекс РФ и совершенствование налоговой системы.</p> <p>Понятие и типы налоговых политик. Налоговая стратегия и тактика. Исторические аспекты формирования налоговой политики. Цель, задачи и содержание налоговой политики. Основные направления налоговой политики. Уровни осуществления налоговой политики. Роль налогов в государственном регулировании экономики. Взгляды зарубежных ученых на экономику налоговой политики. Современные российские проблемы налоговой политики. Особенности разработки налоговой политики государства. Основные разработчики налоговой политики государства. Порядок разработки и контроль за реализацией налоговой политики государства.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Формы текущего контроля	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономический анализ и инвестиционная политика
субъектов хозяйствования»**

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в углублении знаний и расширения навыков в области теории и практики экономического анализа и формирования инвестиционной политики субъектов хозяйствования в условиях меняющихся внешних и внутренних факторов, с целью научного прогнозирования и принятия соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей, а также повышение уровня достоверности оценки бизнеса и управленческой работы.
Формируемые компетенции	ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебной дисциплины аспирантами будет способствовать становлению их профессиональной подготовки и качеств, способности и готовности, прежде всего, к: способности собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность фирмы; -способности на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирмы; - способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в области экономического анализа и инвестиционной политики; -способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; -способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; -способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; - способности принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Содержание дисциплины	<p>Понятие и развитие, предмет и объект, содержание и сущность, принципы и приемы экономического анализа хозяйственных ситуаций в организации. Место анализа хозяйственных ситуаций в системе управления. Классификация и виды анализа хозяйственных ситуаций в организации, их характеристика. Организация и информационное обеспечение анализа хозяйственных ситуаций в организации (предприятии). Организация аналитической работы. Способы обработки экономической информации в анализе хозяйственных ситуаций в организации. Требования к информации, и ее проверка.</p> <p>Способы измерения влияния факторов в процессе анализа хозяйственных ситуаций. Способы изучения корреляционных взаимосвязей. Система показателей экономического анализа хозяйственных ситуаций. Методика факторного анализа. Методика функционально-стоимостного анализа. Методика выявления и подсчета резервов в анализе хозяйственных ситуаций. Методика обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа. Аналитический и графический способы определения безубыточного объема продаж и зоны безопасности организации (предприятия).</p> <p>Зарубежная методика экономического анализа. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных методов и приемов экономического анализа субъектов хозяйствования.</p> <p>Задачи и последовательность проведения анализа использования трудовых ресурсов предприятия. Анализ производительности труда на предприятии: натуральные и стоимостные показатели производительности труда, факторный анализ производительности труда. Факторный анализ фонда заработной платы на предприятии и эффективности его использования. Факторный анализ часовой, дневной, месячной и годовой выработки рабочих и работников персонала. Факторный анализ рентабельности персонала.</p> <p>Задачи анализа производства и реализации продукции предприятия. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции предприятия по объему, ассортименту и структуре. Анализ хозяйственных рисков.</p> <p>Задачи анализа затрат на производство и реализацию продукции предприятия. Анализ группировки себестоимости по калькуляционным статьям и экономическим элементам. Факторный анализ себестоимости продукции, услуг. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Анализ резервов снижения себестоимости продукции.</p> <p>Цена капитала на рынке финансовых ресурсов. Влияние спроса и предложения на цену капитала. Оценка капитала, как стоимость фирмы. Цена и оценка капитала, взаимосвязь этих категорий. Цена капитала - один из основных элементов теории принятия инвестиционных решений.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
Форма промежуточной	зачет

аттестации	
------------	--

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в науке и образовании»**

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины: на базе глубокого усвоения теоретических и прикладных проблем информационных технологий добиться формирования и развития у аспирантов навыков и умений эффективного применения знаний из области ИТ в будущей профессионально-педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-2; УК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» аспирант должен: <i>Знать:</i> - понятия больших данных, быстрых данных, облачных вычислений - основные приемы аналитики больших и быстрых данных - основные виды облачных вычислений - определяющие характеристики для больших и быстрых данных <i>Уметь:</i> - применять облачные вычисления и аналитику больших и быстрых данных - выбирать виды облачных вычислений в зависимости от состояния системы управления - исследовать большие и быстрые данные. <i>Владеть:</i> - методами анализа больших данных - технологиями облачных вычислений - использовать в работе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития ИКТ.
Содержание дисциплины	1. Изменение образовательного процесса под влиянием ИКТ 2. Появление новых возможностей научных исследований 3. Формирование экономики знаний 4. Понятия больших данных 5. Аналитика больших данных 6. Технологии облачных вычислений 7. Применение облачных вычислений 8. Флэш-прорыв 9. Новые технологии Power
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела

Форма промежуточной аттестации	экзамен
---------------------------------------	---------

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Финансы, денежное обращение и кредит»**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области финансовых и денежно-кредитных отношений в обществе, организуемых соответствующими финансово-кредитными институтами.
Формируемые компетенции	УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать понятие общегосударственных, территориальных и местных финансов; понятие и структуру финансов хозяйствующих субъектов; понятие и структуру финансов домохозяйств; механизм работы денежного рынка, его взаимодействие с денежной системой и денежным оборота;</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать законодательные и нормативные документы, регламентирующие финансово-кредитные отношения, статистические данные и справочные материалы о состоянии и развитии финансовых рынков; уметь анализировать доходную и расходную части бюджета, определять обеспеченность расходов бюджета его доходами; уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста, адекватно реагировать на динамику экономических явлений, моделировать и прогнозировать взаимоотношения хозяйствующих субъектов в масштабах современной кредитной системы, выработать соответствующую стратегию кредитной организации, промышленного и торгового предприятия;</p> <p>Владеть инструментами и методами управления финансами предприятий и организаций; инструментами и методами финансового распределения и перераспределения национального дохода между звеньями финансовой системы; навыками самостоятельного и последовательного применения аналитических инструментариюв, изученных в настоящем курсе в анализе кредитных операций на микро - и макроуровнях, построения логически выдержанных заключений по результатам проведенного исследования.</p>
Содержание дисциплины	Финансовая система: понятие, элементы. Государственные (федеральные и территориальные), муниципальные финансы и финансы предприятий. Финансы населения. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Централизованные и децентрализованные финансы.

	<p>Понятие финансов предприятий, их место в финансовой системе и роль в реализации государственной финансовой политики. Финансовые ресурсы предприятия и их источники. Формирование и использование денежных накоплений предприятий. Совокупный капитал: состав и структура. Собственный и заемный капитал. Оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования. Акционерный капитал, методы его увеличения. Понятие работающего капитала. Основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений. Состав материальных, финансовых и нематериальных активов. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность.</p> <p>Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Виды и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, государственный, ипотечный, ломбардный и др. Кредитная система: понятие, институциональная структура. Краткосрочные кредиты в хозяйственном механизме управления предприятием. Банки как посредники на финансовом рынке. Безналичные расчеты между предприятиями.</p> <p>Система кредитования и ее современные формы. Субъекты и объекты кредитных отношений. Классификация банковских кредитов: по срокам, видам обеспечения, способам взимания процента, характеру погашения, категориям заемщиков. Потребительские кредиты.</p> <p>Принципиальная схема краткосрочного кредитования. Содержание кредитного договора. Материальное обеспечение выданного кредита. Залог и требования к залому. Понятие гарантии и поручительства. Страхование как форма обеспечения кредита.</p> <p>Содержание кредитного портфеля банка. Его анализ на основе финансовых показателей. Межбанковские кредиты. Коэффициенты рефинансирования. Контокоррентные кредиты. Кредитные линии для надежных заемщиков. Долгосрочное кредитование (ссуды) основных фондов заемщика. Субординированные кредиты.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Финансовый анализ и финансовая стратегия субъекта»**

Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка и развитие у аспирантов теоретических знаний и практических навыков по проведению финансового анализа, а также выработки целостного представления о методах его проведения, а так же выработки
---------------------------------	--

	навыков разработки стратегии на основе результатов проведенного анализа.
Формируемые компетенции	УК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по методическому обеспечению финансового анализа 2. инновационные подходы анализа финансово-экономической деятельности организаций; 3. современные научные концепции стратегии хозяйствующих субъектов 4. перспективные направления решения научных и научно-образовательных задач по обоснованию результатов финансовой деятельности субъекта <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать современной системы российских и международных исследовательских коллективов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 2. применять методы рыночно ориентированного прогнозирования рынка капиталов; 3. решать научные и научно-образовательные задачи анализа финансового состояния субъекта 4. использовать информационно-аналитические источники необходимые для проведения аналитических расчетов и стратегического планирования финансовой деятельности субъекта <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способностью применять научно обоснованные методы обработки информационных данных необходимых для анализа и оценки деятельности хозяйствующих субъектов; 2. навыками определять основные виды стратегий хозяйствующих субъектов, оказывающие влияние на разработку прогнозов развития субъекта; 3. способностью применять современные модели обработки динамики рядов данных, характеризующих эффективность функционирования субъекта 4. способностью логического и научно обоснованного составления отчетов по результатам исследования
Содержание дисциплины	<p>Основные методы чтения финансовых отчетов. Система формирования финансовых показателей. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как источник информации об имущественном положении и финансовых результатах деятельности хозяйствующих субъектов. Виды финансового анализа предприятия. Приемы, способы и направления финансового анализа.</p> <p>Содержание бухгалтерского баланса. Цели и задачи анализа баланса коммерческой организации. Общая оценка динамики и структуры статей бухгалтерского баланса. Изменения в бухгалтерском балансе. Методы корректировки баланса на инфляцию. Анализ активов. Анализ оборотных активов. Анализ запасов. Анализ дебиторской задолженности. Анализ денежных средств. Анализ внеоборотных активов. Анализ основных средств. Анализ долгосрочных финансовых</p>

вложений. Анализ пассивов. Анализ собственного капитала организации. Анализ заемного капитала организации. Качественный анализ кредиторской задолженности предприятия. Анализ финансового состояния и платежеспособности по данным баланса. Анализ финансовой устойчивости организации. Расчет и оценка коэффициентов ликвидности. Анализ финансовых коэффициентов. Влияние учетной политики на формирование показателей бухгалтерского баланса и на финансовое состояние организации. Анализ деловой активности организации.

Структура анализа финансовых результатов. Содержание «Отчета о финансовых результатах». Значение и целевая направленность отчета о финансовых результатах в рыночной экономике. Понятие доходов и расходов организации и их классификация в отчете о прибылях и убытках. Система показателей финансовых результатов организации. Методы анализа отчета о прибылях и убытках. Анализ качества прибыли и факторов, используемых для прогнозирования финансовых результатов. Анализ доходов и расходов организации по составляющим. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Факторный анализ прибыли отчетного периода. Факторный анализ прибыли от продаж. Система показателей рентабельности организации. Факторный анализ рентабельности организации. Влияние учетной политики на формирование показателей отчета о прибылях и убытках и на финансовое состояние организации. Анализ безубыточности организации по данным отчета о финансовых результатах.

Стратегический менеджмент и стратегическое планирование, стратегическое и оперативное (тактическое) управление: сходства и различия. Стратегия предприятия как ключевая категория стратегического менеджмента. Понятие и аспекты стратегии. Подходы к определению стратегии. Функции стратегии. Уровни стратегии. Стратегическая пирамида. Корпоративные стратегии. Бизнес-стратегии. Функциональные стратегии. Операционные стратегии. Понятие бизнес-единицы и принципы ее выделения. Стратегии бизнес-единиц и функциональные стратегии.

Сущность процесса стратегического управления. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Участники процесса стратегического управления. Стратегическая команда. Роль лидера в формировании и реализации стратегии.

Соотношение миссии, целей и задач организации, стратегических и финансовых целей, уровни формулирования стратегий (корпоративный уровень для диверсифицированных компаний, бизнес-уровень, функциональный уровень, операционный уровень): согласование и обеспечение единства. Формулирование и анализ стратегических альтернатив.

Роль организационных структур управления в реализации стратегии. Стратегия и организационная структура. Преимущества и недостатки основных типов структур

	управления в рамках стратегического выбора. Центры ответственности в организации. Реинжиниринг. Реструктуризация. Организационная культура и реализация стратегии. Стратегические факторы организационной культуры. Стратегическая роль организационной культуры.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	зачет

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика»

Цель практики	<p>Цель: углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности – преподавателя-исследователя.</p> <p>Задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование приобретенных аспирантами психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения в педагогической практике; 2) становление и развитие у аспирантов общепедагогических навыков и умений: <i>диагностических</i>, связанных с диагностикой качества учебных достижений обучаемых, уровня их воспитанности (прежде всего, в аксиологическом аспекте), изучением психолого-педагогических особенностей студентов, самоанализа педагогической деятельности; <i>проективных</i>, обеспечивающих дидактическое проектирование педагогического процесса, отбор соответствующих особенностям студентов форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; <i>организаторских</i>, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и актуализацию деятельности студентов, развитие их инициативы и самостоятельности; <i>коммуникативных</i>, связанных с вербальным и невербальным общением аспиранта-практиканта с обучаемыми и коллегами в образовательной сфере (предметной области); 4) развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; 5) развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя высшей школы (индивидуально-психологические особенности,
----------------------	--

	профессионально значимые способности, нравственные качества и качества профессионально-педагогической направленности и др.).
Формируемые компетенции	УК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики	<p>Аспирант, прошедший практику, должен:</p> <p>знать: сущность и содержание педагогической деятельности преподавателя вуза; содержание и методику подготовки и проведения; основных видов учебных занятий в высшей школе; иметь системное представление о педагогическом пространстве вуза; базовые теоретические принципы дидактического проектирования педагогического пространства вуза;</p> <p>уметь: формулировать дидактические единицы учебной дисциплины; распределять темы и содержание учебных занятий по времени, объему усвоения и количеству часов, затраченных на самостоятельную работу студентов; контролировать и оценивать результаты освоения студентами учебного материала; определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса в высшей школе; эффективно взаимодействовать в группе с другими участниками, уметь выслушивать точку зрения другого человека, вести диалог с партнерами, развивать межличностный обмен опытом, знаниями и технологиями в своей профессиональной области; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в своей работе.</p> <p>владеть: навыками поиска научно-методической литературы по учебным дисциплинам и модулям; обобщения и систематизации содержания учебного материала; организации и проведения учебных занятий в рамках бакалаврской и магистерской образовательных программ. определенным уровнем профессионализма в планировании образовательной деятельности, организации межличностного взаимодействия, совершенствовании своего индивидуального стиля деятельности для достижения высокого уровня качества образования будущих специалистов; комплексными междисциплинарными профессиональными знаниями, умениями и навыками в области грамотной организации педагогического пространства вуза.</p>
Содержание практики	<p>Подготовка к индивидуальному собеседованию по содержанию и организации учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Разработка презентации учебного занятия. Тема занятия согласуется с заведующим кафедрой и научным руководителем аспиранта.</p> <p>Разработка и проведение учебного занятия (пробной лекции).</p> <p>Разработка и проведение практического занятия (семинара).</p>

	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов оценки выполнения требований к студентам (тесты, контрольные работы и т.д.).</p> <p>Участие в организации и проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине (модулю) в форме зачета, экзамена.</p> <p>Разработка учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД).</p> <p>Организация и проведение воспитательного мероприятия со студентами.</p>
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая практика»**

Цель изучения дисциплины	<i>Цель педагогической практики</i> – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы
Формируемые компетенции	УК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p align="center"><i>Задачи педагогической практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; – ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; – приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации. Ознакомление с ФГОС и рабочим учебным планом по образовательным программам, реализуемых кафедрами менеджмента, управления качеством, экономической теории, экономики и организации производства</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры</p>

	<p>Изучение современные образовательных технологий высшей школы</p> <p>Получение навыков проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, соответствующим профилю научной специальности аспиранта</p> <p>Ознакомление с программой и содержанием читаемого курса</p> <p>Изучение учебно-методической литературы и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана</p> <p>Чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с темой научно-исследовательской работы</p> <p>Участие студента в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, самостоятельные контрольные работы по группам после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель проведения научных исследований	<p>Целью научных исследований является формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, связанных с решением актуальных научных и практических задач в современных условиях, подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Задачи научных исследований: становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; овладение современными методами исследований; формирование умений использовать современные технологии сбора и обработки информации, анализа и представления полученных экспериментальных и эмпирических данных; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, применять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию научного мышления и творческого потенциала; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в рамках направления и выбранной направленности.</p>
Формируемые	ОПК- 1; ПК- 1, 2, 3

компетенции	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения практики</p>	<p>Аспирант в процессе проведения научных исследований, должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы исследования развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; методы решения вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях - формы представления моделей учебного и воспитательного и организационного процессов; - современные принципы управления сложными системами; - современные методы решения задач в области педагогики, образования и управления образовательными системами, а также организации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; - формулировать цели и задачи научных исследований, выбирать эффективные методы и средства решения поставленных задач; - применять современные методы разработки моделей предметной области; - организовывать и проводить экспериментальные исследования и компьютерное моделирование исследуемых процессов; - анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на объекты интеллектуальной собственности; - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и обработки результатов научного исследования; - навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования; - навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и др.); - навыками анализа исследуемых процессов и явлений

	(из предметной области); опытом разработки новых методик (из предметной области); - навыками работы в научном коллективе; - опытом применения современных методов в решении задач из области педагогики и образования, а также менеджмента в образовании и организации образовательного процесса.
Содержание практики	1. Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научных исследований. Анализ степени разработанности проблемы 2. Выбор и практическое применение методов и средств по выбранной теме исследования. Выполнение аналитической (экспериментальной) части 3. Обработка и анализ данных по итогам выполнения научных исследований. Практическое применение полученных результатов и оценка их эффективности. Подготовка диссертации и доклада по результатам научных исследований
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Государственные и муниципальные финансы»**

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области государственных и муниципальных финансов становлению их профессиональной подготовки.
Формируемые компетенции	ПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - основам построения системы государственных и муниципальных финансов в современном государстве; - характеристике основных социально-экономических механизмов, вовлеченных в бюджетный процесс; - понятию государственного межбюджетного регулирования; - пониманию организационно-правовых принципов построения бюджетной системы РФ; - анализу форм укрепления финансовой базы развития регионов и муниципальных образований; <p>пониманию вопросов текущего и перспективного бюджетно-финансового планирования и прогнозирования, бюджетирования в соответствии с критериями эффективности и результативности бюджетных расходов.</p>
Содержание дисциплины	Место государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны. Финансовая деятельность

государства и муниципальных образований, методы и принципы. Финансовый механизм.

Факторы регионального развития России. Общая характеристика финансов региональных органов власти. Формирование теоретических основ и предпосылки организации финансов региональных органов власти. Финансовые традиции России и их влияние на современную финансово - бюджетную систему РФ.

Содержание и структура финансов региональных органов власти и ее практическая оценка. Бюджет, внебюджетные фонды, обязательства органов власти, унитарные предприятия.

Муниципальные финансы: особенности организации и управления. Формы и методы воздействия государственных и муниципальных финансов на экономику и социальную сферу.

Понятие и принципы бюджетного федерализма. Децентрализованная и кооперативная модели бюджетного федерализма.

Развитие межбюджетных отношений в РФ. Принципы межбюджетных отношений на региональном уровне. Принципы разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы (регион – муниципалитет). Структура межбюджетных отношений.

Понятие и содержание бюджетного регулирования, цели, инструменты. Бюджетная обеспеченность регионов и эффективность бюджетного выравнивания. Понятие и виды бюджетной несбалансированности. Формы и методы горизонтального и вертикального выравнивания бюджетов.

Понятие налоговой базы. Налоговый потенциал региона: проблемы оценки, формирования и эффективного использования. Распределение отчислений от регулирующих налогов.

Формы финансовой помощи в межбюджетном регулировании в субъекте РФ. Фонд финансовой поддержки муниципальных образований (ФФПМО): понятие, источники образования, порядок распределения. Показатели, лежащие в основе расчета трансфертов из ФФП.

Основные этапы реформирования межбюджетных отношений в РФ, проблемы реализации реформ.

Государственный кредит: понятие, субъекты, правовые основы. Формы и функции государственного кредита. Государственные займы: сущность, субъекты государственных заимствований. Государственные гарантии: сущность и особенности.

Государственный и муниципальный долг: понятие, классификация, основания возникновения. Формы государственного и муниципального долга. Методы управления государственным долгом: рефинансирование, конверсия, консолидация, унификация, отсрочка, аннулирование.

Государственный внутренний долг РФ: структура, общая характеристика. Государственный внешний долг РФ: структура, количественные характеристики. Основные методы и проблемы

	управления внешним государственным долгом РФ. Современная долговая политика РФ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, самостоятельные работы после изучения каждого раздела
Форма промежуточной аттестации	зачет