

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
37.06.01 «Психологические науки»

Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета

АНО ВО «Российский новый университет»

Протокол №6/72 от 02.03.2016г.

Москва, 2016

Настоящая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 897, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014г. № 33694;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав АНО ВО «РосНоу»,
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в АНО ВО «РосНоу»

Составитель: М.А. Хмелькова, к.п.н., зав.кафедрой общей психологии и психологии труда

Согласовано: Л.В. Яковлева, к.п.н., доцент, нач. отдела аспирантуры и докторантуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Характеристика направления подготовки	4
3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников	4
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	4
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО	5
4. Результаты освоения образовательной программы	5
5. Структура образовательной программы	6
5.1. Календарный учебный график	6
5.2. Учебный план подготовки аспиранта	6
5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)	8
5.4. Основы формирования программы ГИА	9
5.5. Оценка качества освоения образовательной программы	10
6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта	11
7. Условия реализации образовательной программы	16
7.1 Кадровые условия реализации	16
7.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации...	18
Приложение 1 Карта компетенций	
Приложение 2 Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса	
Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана	
Приложение 4 Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы аспирантуры	

1. Общие положения

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: «Общая психология, психология личности, история психологии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Российский новый университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки» и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

2. Характеристика направления подготовки

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая на факультете психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» очной (заочной) формы обучения и направленности подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АНО ВО «РосНоу»).

3. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

универсальными компетенциями:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (утверждены протоколом кафедры № 2 от 12.09.2014 г.):

в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук (ПКНИД):

- способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей,

докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИД-1);

способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2).

в преподавательской деятельности в области психологических наук (ПКПД):

- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1);

- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).

Карты компетенций приведены в **Приложении 1**.

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса приведены в **Приложении 2**.

5. Структура образовательной программы

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» содержание и организация образовательного процесса реализации данной Программы аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программами педагогической и научно-исследовательской практик; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО: теоретическое обучение, научно-исследовательская деятельность, педагогическая и научно-исследовательская практика, промежуточная аттестация, сдача кандидатских экзаменов, государственная итоговая аттестация, а также каникулы.

Календарные учебные графики (очная и заочная форма обучения) приводятся на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

5.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебные планы (очная и заочная формы обучения) составлены с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГОС ВО, представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

По содержанию ОПОП ВО включает две компоненты: образовательную и исследовательскую.

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1 Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9

Б1.Б.1. История и философия науки	4
Б1.Б.2 Иностранный язык	5
Вариативная часть	21
Б1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии	9
Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика высшей школы	3
Б1.В.ОД.3 Информационные технологии в науке и образовании	2
Б1.В.ОД.4 Методология и методы научного исследования	3
Б1.В.ОД.5 Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	2
Б1.В.ДВ.1 Тренинг коммуникативных компетенций / Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	2
Блок 2 Практики	18
Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	9
Б2.2 Педагогическая практика	9
Блок 3. Научные исследования	123
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность	69
Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	54
Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Б.4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б.4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся, независимо от направленности программы аспирантуры, которую они осваивают.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программы учебных дисциплин разработаны на основе паспорта научных специальностей 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психология» с учетом особенностей сложившейся научной школы и кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине.

Обучение аспиранта ведется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе ОПОП ВО, учебного плана и графика учебного процесса по направлению подготовки с учетом трудоемкости элементов образовательной и исследовательской работы и отражает индивидуальную траекторию аспиранта на весь период обучения в аспирантуре.

Индивидуальный план утверждается вместе с темой диссертационной работы в течение трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру. Ежегодно в него вносятся отметки о выполнении работ.

5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) практики должны быть сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций, с учетом направленности программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальности (19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психология») (программа кандидатского минимума).

Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума, разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана представлены в Приложении 3.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

При реализации данной программы аспирантуры предусматривается педагогическая практика в объеме 9 зачетных единиц и научно-исследовательская практика в объеме 9 зачетных единиц. Способы проведения практики определяются рабочим учебным планом. Программы практик представлены на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ».

В Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5.4. Основы формирования программы ГИА

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства

Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

5.5. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится на практических (семинарских) занятиях в форме экспресс-контроля степени усвоения учебного материала; устные ответы на вопросы, тестирование и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

Кандидатские экзамены.

ОПОП ВО предусматривает следующие кандидатские экзамены:

-по истории и философии науки;

-по иностранному языку;

-по специальной дисциплине (по специальности 19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»).

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы, состоящей из двух частей: общие проблемы философии и история отрасли науки. Условия допуска к экзамену является принятый реферат по истории и философии науки.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы. Условием допуска к экзамену является принятый перевод текста по специальности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается в соответствии с разработанной программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология», квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

Научная среда вуза обеспечивает возможности подготовки кадров высшей квалификации по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология».

Научным руководителем аспирантской программы по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психология» является доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» Агапов Валерий Сергеевич является действительным членом Международной академии акмеологических наук; членом редколлегии журналов «Акмеология», «Вестник Российского нового университета», «Экономические и социально-гуманитарные исследования», руководителем научной школы «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России».

В реализации программы аспирантуры принимает активное участие кандидат биологических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры специального дефектологического образования факультета психологии и педагогики РосНОУ Феоктистова Светлана Васильевна является действительный член Академии педагогических и социальных наук, руководит секцией «Психофизиология и здоровье человека» Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. В.И. Вернадского, является членом редакционного Совета журнала «Научно-исследовательская работа школьников», членом двух Диссертационных Советов по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология и 19.00.03 – Психология труда, эргономики и инженерной психологии. Руководит грантом РГНФ № 13-06-00665 «Инновационные способы педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в школе», в состав научной группы, реализующей грант входит кандидат психологических наук Хмелькова Марина Анатольевна.

Кандидат психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда, академик МАНПО Каширин Владимир Петрович является заместителем ответственного редактора журнала ВАК Вестник РосНОУ серия «Человек в современном мире»,

К наиболее значимым публикациям, соответствующим направленности аспирантской программы за последнее время можно отнести:

1. Агапов В.С. Стратегии преодоления психологических затруднений личности в условиях неопределенности // Стратегии обеспечения психологической безопасности в условиях неопределенности: V Международного симпозиума 10-11 июля 2014г. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2014. – С. 30-34
2. Агапов В.С. Психологические корреляты волевых интенций и силы Я личности специалиста // Акмеология. 2015. № 1. С. 132-140
3. Агапов В.С. Научное творчество в психологическом познании человека и общества // Творчество субъекта познания, общения и деятельности: сбор-

- ник материалов Ставропольской сессии научной школы профессора В.С. Агапова – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2015. – С. 8-42
4. Каширин В.П. Методологические основания психологии/ Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. – М., 2014, стр. 21-25.
 5. Каширин В.П. Системный подход к изучению личности/ Цивилизация знаний: Российские реалии. Труды Пятнадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 26-27 апреля 2014 г. Часть 1. –М., 2014, стр. 229-231.
 6. Каширин В.П. Базовые конструкты личности и их функции/Сергиево-Посадская сессия научной школы профессора В.С.Агапова. Наука, религия и искусство в психологическом познании человека. - Сергиев Посад, 2014, стр. 166-169.
 7. Каширин В.П. Познание и развитие потребностно-мотивационной сферы личности/Акмеология, научно-практический журнал, № 3-4 (специальный выпуск). Материалы XXII Международных акмеологических чтений (Москва – Санкт-Петербург, 1-15 декабря 2014 г.). – М., 2014, стр. 216-217.
 8. Каширин В.П. Социализация личности как междисциплинарная проблема/В кн. «Развитие методологии междисциплинарных исследований в области воспитания и социализации». Институт семьи и воспитания РАО. – М., 2014, стр. 97-106.
 9. Каширин В.П. Тренды современной науки: проблемное поле социально-психологических исследований/Акмеология, научно-практический журнал, № 1(53). – М., 2015, стр. 50-57.
 - 10.Каширин В.П. Личность в зеркале социологии, социальной и общей психологии/Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. – М., 2015, стр. 5-9.
 - 11.Кулешова Л.Н., Шукуева Б.Г. Психологическая структура и содержание профессионального самоопределения формирующейся личности // Психологическое обучение. № 4. 2012. С. 4-15.
 - 12.Кулешова Л.Н. Основные этапы российской психологии воспитания // Человеческий капитал. № (57). 2013. С. 38-44.
 - 13.Кулешова Л.Н. Российская психология воспитания в исторической перспективе// Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных социокультурных условиях. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2014. С.138-148.
 - 14.Агапов В.С., Кулешова Л.Н., Саванович В.В. Особенности рефлексивного Я современного менеджера//Вестник Российского нового университета.Выпуск 1. 2014. С 7-12.

15. Кулешова Л.Н. Антропологический подход к проблемам воспитания личности. // Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. 2014. С 30-34.
16. Агапов В.С., Кулешова Л.Н., Саванович В.В. Системно-динамические особенности рефлексивного «Я» менеджера // Акмеология. №2. 2014. С.14-19. Эмпирический анализ рефлексивного Я современного менеджера // Цивилизация знаний. №2.2015.236-241.
17. Кулешова Л.Н. Гуманистический потенциал российской психологии воспитания // Вестник Российского нового университета. Выпуск 1. 2015. С.35-38.
18. Кулешова Л.Н. Особенности представлений современных менеджеров высшего звена о профессиональной самореализации // Вестник Российского нового университета. Выпуск 4. 2015. С.51-55.
19. Огнев А.С., Гончар С.Р., Казаков К.А., Сидоренко М.Г., Цыгина О.Д. Жизненная навигация в системе высшего образования // Вестник МГГУ, сер. Педагогика и психология, 2012, №3(2)
20. Огнев А.С., Замолоцких Е.Г. Интеграция учебной и воспитательной работы в вузе посредством образовательного модуля «Жизненная навигация» / Мат-лы науч.-практич. конф. «Приднестровские социально-гуманитарные чтения», Кривой Рог, 2012.
21. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Методика работы над построением индивидуальной траектории студента в вузе / Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2015. С. 133-135
22. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Практика внедрения позитивно-ориентированного субъектогенеза в систему высшего образования // Психология. Журнал ВШЭ, т.11, №2, 2014.
23. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов с позиции субъектогенетического подхода / Мат-лы Всероссийской научно-практич. конф., Казань, 2013.
24. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций // Управление образованием: теория и практика. 2015. №2 (18) С. 93-113.
25. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Теоретико-методологические основания формирования универсальных компетенций // В сб. Современная педагогика: теория, методика, практика. Сборник материалов международной научной конференции / Под ред. Н.К. Карповой. Киров, 2015. С. 144-147.

26. Феоктистова С.В. Психологические факторы вторичного профессионального самоопределения экономистов/С.В. Феоктистова, Д.В. Старикова// Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и Психология. – 2012. - №3. – с. 63-71
27. Феоктистова С.В. Структура установок стрессоустойчивого поведения субъектов труда/ С.В. Феоктистова, Н.В. Шапошникова// Вестник Российского нового университета. – 2013. – №1. – с. 94-98
28. Феоктистова С.В. Оптимизация взаимодействия педагогов и психологов по обеспечению адаптации детей к обучению в школе в условиях реализации новых образовательных стандартов/ С.В. Феоктистова, С.В. Дмитриева, П.В. Золотуха// Педагогическое образование: вызовы XXI века: Матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. Памяти академика В.А. Слостенина, Белгород, 17-18 сентября 2013 г. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2013. – с. 202-205
29. Феоктистова С.В. Взаимосвязь особенностей темперамента и стратегий поведения личности в конфликте/ С.В. Феоктистова, И.В. Кулева// Психология труда и управления в современной России: организация, руководство и предпринимательство. – Матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 20-летию факультета психологии и социальной работы, Тверь, 29-31 мая 2014 г. – Тверь: Тверской государственный университет, 2014. – с. 209-213
30. Феоктистова С.В. Psycho-Pedagogical Approach to Children's Adaptation to School/ С.В. Феоктистова, Н.Н. Васильева// Глобальный научный потенциал. – 2014. - №9(42). – с. 142-1501
31. Роль взрослого в обеспечении адаптации детей к школьному обучению/ Психология и педагогика субъектов семейной и социальной систем: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 26-28 марта 2014 г., С.-Пб.: Политехника-сервис, 2014. – с. 146-151
32. Феоктистова С.В. Инновационные способы педагогического сопровождения адаптации детей к обучению в школе: монография. Васильева Н.Н., Хмелькова М.А., Дмитриева С.В изд. РОСНОУ 2015 г. , стр. 176.
33. Феоктистова С.В. Особенности профессионального стресса у сотрудников колл-центров с разным уровнем ответственности. Вестник, научный журнал, ФГБОУВО Тверской Государственный Университет, 2015 г., стр. 110-115.
34. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования: в 2 ч.: труды Че-

тырнадцатой Международной научной конференции, Москва, 26-27 апреля 2013 г. – М.: РосНОУ, 2013. – Ч. I. – С. 162-163.

35. Хмелькова М.А. Стрессоустойчивость педагогов как фактор успешной профессиональной деятельности // Нейронаука для медицины и психологии: IX Международный Междисциплинарный Конгресс. Судак, Крым, Украина, 3-13 июня 2013 г.: Труды / Под ред. Лосевой Е.В., Крючковой А.В., Логиновой Н.А. – М.: МАКС Пресс, 2013. С. 350-351.
36. Хмелькова М.А. Педагог-психолог как координатор взаимодействия субъектов образовательного процесса // Цивилизация знаний: российские реалии: в 2 ч.: труды Пятнадцатой Международной научной конференции, Москва, 25-26 апреля 2014 г. – М.: РосНОУ, 2014. – Ч. II. – С. 241-245.
37. Хмелькова М.А., Феоктистова Т.А. Психологическая коррекция познавательной сферы дошкольника как условие его успешной адаптации к школе // Нейронаука для медицины и психологии: 10 Международный междисциплинарный Конгресс. Судак, Крым, Россия; 2-12 июня 2014 г.: Труды / Под ред. Лосевой Е.В., Крючковой А.В., Логиновой Н.А. – М.: МАКС Пресс, 2014. С. 360-361.
38. Хмелькова М.А. Профилактика школьной дезадаптации в условиях образовательных учреждений // Образование. Наука. Научные кадры. – 2014. – №6. – С. 220-229.
39. Хмелькова М.А. Психологическая адаптация воспитателей инклюзивных групп дошкольных учреждений к педагогической деятельности // Вестник РосНОУ, вып.1. - 2015. С. 23-27.
40. Хмелькова М.А. Инновационный потенциал педагога в современных условиях: миф или реальность? // Вестник РосНОУ, вып.4. - 2015. С. 16-20.

7. Условия реализации образовательной программы

7.1. Кадровые условия реализации

– *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и

социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– **Доля штатных научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

– **Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

– Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных «WebofScience» или «Scopus» - 22,4 ед.

– Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) – 424,0 ед.

– Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу – 403,6 тыс. руб.

– **Реализация программы аспирантуры** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– **Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– Научные руководители, назначенные обучающимся, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, оформляют результаты научно-исследовательской деятельности в публикациях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, в зарубежных рецензируемых журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на всероссийских и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении программы аспирантуры представлены в **Приложении 4.**

7.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации

АНО ВО «РосНОУ», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически об-

новляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным издани-

ем по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.3 Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ
КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность **«Общая психология, психология личности, история психологии»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*; осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки и в сфере преподавательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки для реализации в условиях преподавательской деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия, навыками публичной речи.

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук (ПКНИД):

ПКНИД-1 – способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** информационно-коммуникационные технологии для представления полученных результатов научных исследований в профессиональной области; методологию написания научных статей, отчетов, патентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать актуальность, цели и задачи, практическую значимость, научную новизну, а также результаты и выводы научных исследований в профессиональной области.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками оформления документации в профессиональной деятельности; навыками анализа и обобщения результатов научных исследований, навыками публичной речи для предоставления полученных результатов профессиональному сообществу.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКНИД-2: способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению **37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и содержание современной психологической науки, научные дискуссий по проблемам ее исторического и современного развития
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в определенной профессиональной области

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

в преподавательской деятельности в области психологических наук (ПКПД):

ПКПД-1 - умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методами и технологиями делового и профессионального общения для организации позитивного межличностного взаимодействия.
- **УМЕТЬ:** организовывать совместную деятельность среди различных участников образовательного процесса, в том числе в условиях высшего профессионального образования.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками организационной культуры, коммуникации и публичной речи.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПКПД-2- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**, направленность *«Общая психология, психология личности, история психологии»*.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** пути интерпретации результатов психологического исследования и определения их применимости и внедрения в образовательный процесс для решения задач личностного роста и развития участников образовательного процесса.
- **УМЕТЬ:** уметь определять применимость и возможности внедрения результатов психологического исследования в образовательный процесс для решения задач личностного роста и развития участников образовательного процесса.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематизированными теоретико-практическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ, интерпретации и внедрения полученных результатов.

№	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в науке и образовании
	Б1.В.ОД.4	Методология и методы научного исследования
	Б1.В.ОД.5	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога
	Б4.Г.1	Государственный экзамен
	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность
	Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Б4.Д.1 Б4.Д.2	Подготовка к выпускной квалификационной работе Защита выпускной квалификационной работы
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.2 Б4.Г.1 Б2.2 Б4.Д.1 Б4.Д.2	Психология и педагогика высшей школы Государственный экзамен Педагогическая практика Подготовка к выпускной квалификационной работе Защита выпускной квалификационной работы
3	ПКНИД-1	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
	Б1.В.ОД.5 ФТД.1 Б3.1 Б3.2	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога Основы педагогического мастерства Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	ПКНИД-2	способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки.
	Б1.В.ОД.1 Б3.1 Б3.2	Общая психология, психология личности, история психологии Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

5	ПКПД-1	умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
	Б1.В.ОД.2 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б2.2	Психология и педагогика высшей школы Тренинг коммуникативных компетенций Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика
6	ПКПД-2	умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).
	Б1.В.ОД.1 Б4.Г.1 Б2.1 Б2.2	Общая психология, психология личности, история психологии Государственный экзамен Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика
7	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.4 Б4.Г.1 ФТД.2 Б3.1 Б3.2	История и философия науки Методология и методы научного исследования Государственный экзамен Методы сравнительного анализа традиционного и инновационного обучения Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
8	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.4 Б3.1 Б3.2	История и философия науки Методология и методы научного исследования Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
9	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.Б.2	Иностранный язык

	Б1.В.ОД.4 Б1.В.ОД.5 Б3.1 Б3.2	Методология и методы научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности психолога Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
10	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б3.1 Б3.2	Иностранный язык Информационные технологии в науке и образовании Тренинг коммуникативных компетенций Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
11	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.Б.1 Б1.В.ОД.2 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.1.2 Б2.1 Б4.Г.1 Б4.Д.1 Б4.Д.2	История и философия науки Психология и педагогика высшей школы Тренинг коммуникативных компетенций Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственный экзамен Подготовка к выпускной квалификационной работе Защита выпускной квалификационной работы
*		

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции				
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
Блок 1	Базовая часть					
	История и философия науки	+	+			+
	Иностранный язык			+	+	
Блок 2	Вариативная часть					
	Психология субъекта деятельности и познания					
	История и современные теории личности					
	Психология и педагогика высшей школы					+
	Информационные технологии в науке и образовании				+	
	Методология и методы научного исследования	+	+	+		
	История и методология психологической науки					

	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога			+		
	Тренинг коммуникативных компетенций				+	+
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации				+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)					+
	Педагогическая практика (стационарная)					
Блок 3	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции	
		Способность самостоятельно осуществлять научную исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и инновационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
Блок 1	Базовая часть		
	История и философия науки		
	Иностранный язык		
Блок 2	Вариативная часть		
	Психология субъекта деятельности и познания		

	История и современные теории личности		
	Психология и педагогика высшей школы		+
	Информационные технологии в науке и образовании	+	
	Методология и методы научного исследования	+	
	История и методология психологической науки		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	+	
	Тренинг коммуникативных компетенций		
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)		
	Педагогическая практика (стационарная)		+
Блок 3	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская деятельность	+	
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции			
		Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщения (ПКНИД-1).	Способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2).	Умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1).	Умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организационной реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).
Блок 1	Базовая часть				
	История и философия науки				
	Иностранный язык				
Блок 2	Вариативная часть				
	Психология субъекта деятельности и познания				+
	История и современные теории личности		+		+
	Психология и педагогика высшей школы			+	
	Информационные технологии в науке и образовании				
	Методология и методы научного исследования				
	История и методология психологической науки		+		
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	+			

	Тренинг коммуникативных компетенций			+	
	Профессионально-ориентированный тренинг эффективный			+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)			+	+
	Педагогическая практика (стационарная)			+	+
Блок 3	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская деятельность	+	+		
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки; создание философского образа современной науки и методологии; изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов; знакомство с основными западными концепциями науки; изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Содержание учебной дисциплины. История социально-гуманитарных знаний, общие проблемы философии. Становление социальной мысли в древности и неклассический период. Новые парадигмы и постмодернизм. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте Место науки в развитии современной цивилизации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура теоретического знания. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический вари-

анты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Концепции и стадии развития науки. Специфика социально-гуманитарных наук, объект и субъект гуманитарного знания, проблема истины гуманитарного знания. Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории. Исторический характер субъекта гуманитарного познания (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания – ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере образования и педагогических наук, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода образовательных и педагогических документов с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами заочной формы обучения на 1 и 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с

другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» и способствует подготовке научно-квалификационной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидности.

Профессионально ориентированный перевод коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли коммуникации образования и педагогики. Иноязычная терминология в сфере образования и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста коммуникация в сфере образования и педагогики. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с документами образования и педагогики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: преподавание и изучение учебной дисциплины «**Общая психология, психология личности, история психологии**» направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии и психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Изучение учебной дисциплины способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, формированию у них готовности к использованию знаний о психологии и психологии личности в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов факультета психологии и педагогики, а также учитывает их образовательные потребности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ОПОП ВО подготовки **37.06.01** - Психологические науки, направленность программы - Общая психология, психология личности, история психологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она изучается аспирантами на 1 и 3 курсе и относится к **обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Методологию и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Психологию и педагогику высшей школы». Изучение дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» поможет аспирантам в разработке и реализации программ исследования. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Требования к освоению учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими следующими профессиональными компетенциями (**ПКНИД-2, ПКПД-2**) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО):

- способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (**ПКНИД-2**);
- умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (**ПКПД-2**).

Содержание учебной дисциплины. Методологические принципы психологии. История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках. Психоанализ и неопсихоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX - XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

Ощущение и восприятие личности как высшие психические познавательные процессы. Память личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции, чувства и психические состояния личности. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности личности.

Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности.

Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по ОПОП ВО подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы - Общая психология, психология личности, история психологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она изучается аспирантами на 2 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Предшествуют освоению аспирантами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Тренинг коммуникативных компетенций» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Общая психология, психология личности, история психологии», «Информационные технологии в науке и образовании». Изучение дисциплины «История и современные теории личности» поможет аспирантам в разработке и реализации программ исследования.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и направлено на подготовку аспирантов к решению следующих профессиональных задач:

- применение знаний психологии и педагогики высшей школы в процессе проведения исследований и прохождения практики;
- организация конструктивного взаимодействия и общения с другими исследователями и участниками образовательного процесса;
- правильное применение методов психологического исследования личностных особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть общепрофессиональной, универсальной и профессиональной компетенциями.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими следующими профессиональными компетенциями (ОПК-2, УК-5, ПКПД-1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов и 5 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом с оценкой**.

Содержание дисциплины:

Раздел I. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.

Раздел II. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: систематизация и расширение знаний в области информационных и коммуникационных технологий; формирование готовности к оценке, выбору и эффективному использованию ИТ для решения задач обучения, воспитания и развития, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом; сформированность профессиональных компетенций психолога. Использование ИТ в научной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть и изучается на 2 году заочной формы обучения. Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» предназначена для аспирантов, обучающихся по ООП направления 37.06.01 - «Психологические науки», направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии. Она относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Планируемые результаты обучения аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании», соотносящиеся с планируемыми результатами освоения ОП. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-4.

Дисциплина предполагает изучение аспирантами содержательно и логически взаимосвязанных 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на его использование в педагогике и психологии. Методы и средства обработки информации с использованием специализированного ПО. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР. Использование различных видов тестирования с применением ИКТ. Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

Целью дисциплины является:

– *в области обучения* – формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности и подготовки диссертационного исследования;

– *в области воспитания* – формирование в процессе научно-педагогической социализации обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, педагогической культуры, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

– *в области развития и профессиональной деятельности* – формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры. Дисциплина изучается аспирантами заочной формы на I курсе и относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Её преподавание и изучение основываются на общенаучном развитии и устойчивых социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения учебной дисциплины, предъявляются на уровне знаний, приобретенных обучающимися при изучении предшествующих и сопутствующих дисциплин. Предполагается наличие у них знания законов и закономерностей общественного развития и философских категорий, полученного при изучении учебной дисциплины «Философия». Освоению и уяснению методологии и методов научного исследования способствует изучение дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку аспирантов к решению следующих профессиональных задач:

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны обладать следующими:

а) универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональной компетенцией:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина предполагает изучение шести содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

Содержание дисциплины: Наука как творчество. Научное познание как предмет методологического анализа. Методология естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методология научного исследования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Методы научного познания. Научная проблема. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения. Понятие научной проблемы ее постановка и формулирование. Методология диссертационного исследования. Подготовка диссертационного исследования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Учебная дисциплина « Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана программы аспирантуры и изучается на 1 курсе аспирантами заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного психологического исследования; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а, также, концептуализировать и предоставлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Содержание дисциплины: Концептуальные основания деятельности личности. Теоретические основания структуры деятельности личности. Системогенез профессиональной деятельности психолога. Методологические основания научных исследований в профессиональ-

ной деятельности психолога. Методология научного творчества в профессиональной деятельности психолога. Методологический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Теоретический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эмпирический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Система эмпирических методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эксперимент как метод научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Количественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Качественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методы обобщения и интерпретации результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Прикладной уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Программа научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Реализация процедурно-методических аспектов программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Причины и характер типичных ошибок в научных исследованиях психолога. Организация психологом научно-исследовательской деятельности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

а) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1):

- знать методологию и теорию профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности психолога в различных сферах общества; концептуальные основы современных методов научного психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий; современные стандарты и форматы профессионального психологического сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

- уметь анализировать специфику вида профессиональной деятельности психолога в научных исследованиях; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; реализовывать в практике современные методы научного психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии; предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального психологического сообщества;

- владеть системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества, приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; современными методами научного психологического исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

б) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

- знать закономерности и структуру готовности психолога участвовать в работе исследовательских коллективов; социально-психологическую теорию исследовательских коллективов; нормативы и требования к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов;

- уметь выявлять личный уровень готовности к работе и выстраивать отношения в исследовательских коллективах; раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов в области психологических наук; осуществлять сравнительный анализ научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; структурировать научные и научно-образовательные задачи исследовательских коллективов;

- владеть содержательными характеристиками компонентов готовности психолога к работе в исследовательских коллективах; системой знаний и методов научно-исследовательской деятельности и межличностного взаимодействия в исследовательском коллективе; нормативной базой работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способами решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной деятельности психолога;

в) способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИД-1):

- знать содержание, направленность и формы работы профессионального сообщества в области психологических наук; исследовательские достижения, приоритетные направления и перспективы развития современной психологической науки; современные стандарты, формы, и этические требования к предоставлению исследовательских достижений профессиональному научному сообществу в области психологических наук; методологические требования к оформлению научных публикаций и технологий их предоставления профессиональному сообществу в области психологических наук;

- уметь ориентироваться в теоретических принципах, специфике и роли научных организаций и профессиональных сообществ психологов в современном обществе; анализировать и синтезировать идеи научных публикаций, выявлять новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований и сопоставлять личные исследовательские достижения с имеющимися в современной психологической науке; проверять соответствие научных публикаций, исследовательских достижений современным стандартам, формам и этическим требованиям, принятым в области психологических наук; реализовывать методические требования к оформлению научных публикаций, использовать технологии предоставления научных исследований в области психологических наук;

- владеть системой знаний об исследовательской деятельности научных организаций и профессиональных сообществ психологов в России и за рубежом; опытом подготовки научных публикаций и основными критериями новизны, теоретической и практической значимости результатов научных исследований в области психологических наук; приемами стандартизации и методами оформления научных публикаций и результатов научных исследований в области психологических наук; навыками публичного выступления, методикой и технологиями предоставления исследовательских достижений в области психологических наук профессиональному научному сообществу.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель учебной дисциплины «Тренинг коммуникативных компетенций». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах тренинга коммуникативных компетенций как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии, квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Она изучается аспирантами заочной формы на 3 курсе и относится к **вариативной части, дисциплинам по выбору**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы теоретически ориентированных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, УК-5, ПКПД-1

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Сущность, понятие и краткая история тренинга коммуникативных компетенций. Основные правила и принципы тренинга коммуникативных компетенций. Формально-организационные аспекты тренинга коммуникативных компетенций. Тренинг коммуникативных компетенций и другие формы психологического воздействия. Категория коммуникативных компетенций в отечественной и зарубежной психологической науке. Развитие сенситивности в общении, точности в восприятии и передаче информации средствами тренинга коммуникативных компетенций. Развитие уверенности в себе и умений в области общения средствами тренинга коммуникативных компетенций. Групповая дискуссия и ролевая игра в тренинге коммуникативных компетенций. Психогимнастические упражнения в тренинге коммуникативных компетенций. Групповая динамика и работа с нею в тренинге коммуникативных компетенций. Обратная связь и ее роль в тренинге коммуникативных компетенций.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, проблемах коммуникативных тренингов как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии, квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Она изучается аспирантами заочной формы обучения на 3 курсе и относится к **вариативной части дисциплинам по выбору**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы теоретически ориентированных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,УК-4,УК-5, ПКПД-1

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Коммуникативный тренинг как вид социально-психологического тренинга. Формально-организационные аспекты коммуникативного тренинга. Основные структурные компоненты коммуникативного тренинга. Категория коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Групповая дискуссия и ролевая игра в коммуникативном тренинге. Психогимнастические упражнения в коммуникативном тренинге. Групповая динамика и работа с ней в коммуникативном тренинге.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Целью изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной и изучается студентами заочной формы обучения – на 1 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: способностью представлять научно-му сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИД-1)

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Педагогическое общение, его специфика и функции. Аттракция, её приемы. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности ученика. Этическая защита, её функции. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана. Технология создания ситуаций успеха.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами методов сравнительного анализа в психолого-педагогических исследованиях, приведение студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей образования в России и за рубежом, его традиций и инноваций; построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный опыт педагогической деятельности и сделать его источником собственного профессионального самостановления.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной. Она изучается студентами заочной формы обучения – на 2 курсе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Курс имеет большое значение для подготовки аспирантов как широко эрудированных специалистов, владеющих методологией научного творчества и подготовленных к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении диссертации.

Планируемые результаты обучения студентов. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими профессиональными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Содержание дисциплины. Методы сравнительного анализа как наука, предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития методов сравнительного анализа, методология и методы. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Причины и идеи Болонского процесса; Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Понятие об инновациях; технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске. Типы инновационных подходов в обучении; инновационные черты дидактических поисков; технократические и гуманистические модели обучения; инновационные модели работы с одаренными детьми. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Кадровое обеспечение основной образовательной программы аспирантуры

по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО преподавателя, должность по штатному расписанию	Базовое образование: какое ОУ ВПО закончил, специальность по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Доктор наук / профессор	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					В С Е Г О	В т.ч. педагогической		
2	3	4	5	6	7		10	11
История и философия науки	Шлыков Виктор Михайлович	09.00.08 - философия науки и техники	Кандидат философских наук	Профессор	35	35	зав. кафедрой философии	штат
Иностранный язык	Алексеева Марина Николаевна	10.02.04 - германские языки	Кандидат филологических наук, доцент		30	30	зав. кафедрой иностранных языков	штат
Общая психология, психология личности, история психологии Часть 1. История и методология психологической науки	Азарнов Николай Николаевич	19.00.03 - Психология труда в особых условиях	Кандидат психологических наук	Профессор	47	31	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Общая психология, психология личности, история психологии Часть 2. История и современные теории личности	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	45	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Общая психология, психология личности	Огнев Александр Сергеевич	19.00.13 Психология разви-	Доктор психологических наук,	Доктор психологических наук,	34	20	Декан	штат

сти, история психологии Часть 3. Психология субъекта деятельности и познания		тия, акмеология	профессор	профессор				
Психология и педагогика высшей школы	Каширин Владимир Петрович	19.00.13 Психология развития, акмеология	Кандидат психологических наук	Профессор	60	48	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Информационные технологии в науке и образовании	Лейбовский Марк Абрамович	13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	Кандидат педагогических наук, доцент		46	36	Доцент кафедры информационных технологий и естественно-научных дисциплин	Внешний со- вместитель
Методология и методы научного исследования	Костин Анатолий Викторович	23.00.02 - Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии	Доктор политических наук, профессор	Доктор политических наук, профессор	46	25	Профессор кафедры философии	штат
Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	Агапов Валерий Сергеевич	19.00.05 - социальная психология, 19.00.13 - психология развития, акмеология	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	34	20	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Тренинг коммуникативных компетенций	Азарнова Анна Николаевна	19.00.07 - педагогическая психология	Кандидат психологических наук		14	9	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации	Абдурахманов Ринат Абдулнакипович	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Кандидат психологических наук		39	25	Доцент кафедры общей психологии и психологии труда	штат
Педагогическая практика	Головятенко Татьяна Альбертовна	13.00.08 – теория и практика профессионального образования	Кандидат педагогических наук, доцент		28	8	Зав.кафедрой педагогического образования	штат
	Юдина Елена Ивановна	13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования	Кандидат педагогических наук, доцент		40	40	Доцент кафедры психолого-педагогического образования	штат
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	45	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат

нальной деятельности								
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учной степени кандидата наук</p>	Агапов Валерий Сергеевич	19.00.05 - социальная психология, 19.00.13 - психология развития, акмеология	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	34	20	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат
	Феоктистова Светлана Васильевна	19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика	Доктор психологических наук, профессор	Доктор педагогических наук, профессор	45	40	Профессор кафедры психолого-педагогического образования	штат.
	Кулешова Людмила Николаевна	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии	Доктор психологических наук, профессор	Доктор психологических наук, профессор	45	39	Профессор кафедры общей психологии и психологии труда	штат