

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е.А. Палкин
_____ 2016г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки»
Направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2016

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №897; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «РОСНОУ» по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда. Протокол №6 от «16» декабря 2016 г.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда,
кандидат психологических наук



Э.В.Лихачева

Раздел 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов является составной частью ОПОП и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке аспирантов на базах практики.

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят аспиранты, осваивающие программу «Общая психология, психология личности, история психологии» по направлению подготовки - 37.06.01 Психологические науки. Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка аспирантов к профессионально-практической деятельности в системе профессионального образования.

Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- развитие умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- развитие умения использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях);
- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части общенаучного цикла Б2.2

Освоение практики базируются на знаниях и умениях полученных аспирантами после освоения дисциплин базовой и вариативной части программы аспирантуры.

Прохождение практики позволяет аспиранту применять полученные знания в условиях производства и в будущей профессиональной деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является видом практики, который проходят обучающиеся в процессе освоения программы аспирантуры.

В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности взаимосвязана с такими курсами базовой и вариативной частей образовательной программы, как: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Тренинг коммуникативных компетенций», «Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации».

Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы под руководством научного руководителя аспиранта.

Способ проведения практики – стационарная. Место проведения практики определяется учебным заведением.

В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом практики, который проходят аспиранты очной формы обучения во 2 семестре, заочной формы обучения на 1 и 3 курсах (соответственно, продолжительность - 2 и 4 недели). Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 недель.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен совершенствовать профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 37.06.01 «Психологические науки». В результате прохождения **практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** обучающийся по программе аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности

ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)

Все компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры. Компетенции, планируемые результаты обучения и критерии оценивания сформированности приведены в Приложении 2.1.

4. Формы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов:

- изучение справочно-библиографической системы;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- освоение методик анкетирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов), опросных и диагностических методик;
- разработка программы саморазвития профессионально значимых качеств;
- проведение групповых форм работы со студентами;
- обобщение и подготовка результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта.

5. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется руководителем программы подготовки

аспирантов на основе ФГОС ВО, согласуется с руководителем базы практики организации, с которыми заключены договора на прохождение практики, и отражается в индивидуальном задании на практику.

Деятельность аспирантов в период прохождения практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами. Аспиранты работают в организациях в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Раздел практики	№ п/п	Вид самостоятельной работы (СРС)	Количество часов	Виды и формы контроля
Раздел 1 «Ознакомительно-методический»	1	Участие в установочной конференции на факультете психологии и педагогики и/или организации, в которой проводится практика. Инструктажи по месту прохождения практики. Общее знакомство с организацией, беседа с руководителем практики от организации, определение тематики и различных видов деятельности аспиранта в период прохождения практики.	30	Текущий
	2	Составление плана работы в период прохождения практики и представление его руководителю практики от кафедры общей психологии и психологии труда.. Изучение методических рекомендаций по прохождению практики (Приложение 4)	30	Текущий
Раздел 2 «Основной»	1	1. Проведение исследования и анализ системы знаний, профессиональных компетенций, личностных качеств, которые являются профессионально значимыми для выполнения деятельности: а) в области педагогической деятельности; б) в области исследовательской деятельности. Составьте соответствующих перечней качеств/характеристик для каждой области деятельности. Оформление в виде слайда или листовки, рекламного проспекта эпюры значимых качеств исследователя, преподавателя. 2. Оценка уровня развития тех своих качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в разных областях. 3. Разработка плана саморазвития тех качеств, которые были отмечены как наиболее значимые, но были оценены как недостаточно высоко сформированные.	100	Текущий
	2	4. Осуществление в совместной работе с группой студентов (бакалавры, специалисты или магистры) исследования и проведения анализа представлений студентов о том, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения направлений их будущей профессиональной деятельности. 5. Разработка программы мероприятий для решения задач личностного роста студентов, с использованием систематизированных теоретических и практических знаний психологической науки. Реализация программы мероприятий для решения задач личностного роста студентов. Подготовка рефлексивного анализа проведенных мероприятий.	120	Текущий
Раздел 3 «Итоговый»	1	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации по практике и представление ее для проверки руководителю практики. Участие в работе итоговой конференции на факультете	40	Текущий

		психологии и педагогики.		
	2	Защита отчета по практике	4	Промежуточный
Всего:			324	

5. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирантов проводится в АНО ВО «РосНОУ», на базе кафедры психолого-педагогического образования и кафедры педагогического образования.

5.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является стационарной.

5.2. Непосредственное руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта. По итогам практики научным руководителем составляется отчет (Приложение 2.4)

5.3. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Индивидуальное задание по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры (Приложение 2.2). Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности заслушивается на заседании профильной кафедры (Приложение 2.3).

6. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основными технологиями, используемыми в процессе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

Примерный перечень **заданий для самостоятельной работы** аспирантов в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Проведите исследование и проанализируйте, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения деятельности: а) в области педагогической деятельности; б) в области исследовательской деятельности. Составьте соответствующие перечни качеств/характеристик для каждой области деятельности. Выберите не менее пяти качеств/характеристик, которые чаще всего встречаются во всех перечнях. Оформите в виде слайда или листовки, рекламного проспекта эпюру значимых качеств исследователя, преподавателя.

2. Оцените уровень развития тех своих качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в разных областях.

3. Наметьте план саморазвития тех качеств, которые были вами отмечены как наиболее значимые, но были вами оценены как недостаточно высоко развитыми

4. В совместной работе с группой студентов (бакалавры, специалисты, магистры) осуществите исследование и проведите анализ представлений студентов о том, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения направлений их будущей профессиональной деятельности.

5. Разработайте программу мероприятий для решения задач личностного роста

студентов, используя систематизированные теоретические и практические знания психологической науки. Реализуйте программу мероприятий для решения задач личностного роста студентов. Подготовьте рефлексивный анализ проведенных мероприятий.

7. Формы контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется текущий контроль и промежуточная аттестация. Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации расположена в Приложении 2.1.

Текущий контроль работы обучающихся в семестре осуществляется в форме собеседования. В ходе текущего контроля научный руководитель может дать рекомендации и проконсультировать студента по возникающим вопросам.

Промежуточная аттестация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершается оценкой сформированности компетенций на этапе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, оценкой отчета и материалов отчета практики. Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

8. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации расположена в Приложении 2.1.

Критерии оценки итогов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены в Приложении 2.5.

Итоговая оценка по практике выставляется с учетом результатов оценки сформированности компетенций и анализа отчета и материалов отчета практики.

Результаты оценки сформированности компетенций	Анализ отчета и материалов практики	Итоговая оценка за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Отлично, хорошо	Отлично	Отлично
Отлично	Отлично, хорошо	Отлично
Хорошо	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно, хорошо	Хорошо	Хорошо
Хорошо	Удовлетворительно, хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Отлично	Хорошо
Отлично	Удовлетворительно	Хорошо
Удовлетворительно	Хорошо	Хорошо
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Удовлетворительно
Удовлетворительно, хорошо, отлично	Неудовлетворительно	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Удовлетворительно, хорошо, отлично	Удовлетворительно
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

Отчетная документация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с визой научного руководителя;

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Порядок оформления отчета по практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет (Приложение 2.3) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану практики;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального задания по практике аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального задания по практике (Приложение 2.4).

Результаты защиты отчета по практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

9.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36513>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 320 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Глоссарий психолого-педагогических терминов. (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
3. Каталог психологической литературы в Интернет. (<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
4. Навигатор в сфере образования. (<http://edunews.ru/>).
5. Online библиотека. (<http://www.bestlibrary.ru/>).
6. Национальная электронная библиотека. (<http://www.integrum.ru/>).
7. ЭБС "Университетская библиотека online". (www.biblioclub.ru).
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. (<http://www.auditorium.ru>).
9. Каталог психологических тестов. (www.mozg.ru).
10. Психологический словарь. (<http://psi.webzone.ru>).
11. Психологическая библиотека. (<http://www.bookap.by.ru/>).
12. Сборник электронных курсов по психологии. (<http://www.ido.edu.ru/psychology>).

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

АНО ВО «РосНоу», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

– аудитория, для самостоятельной работы аспирантов.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научно-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ**. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими

средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Компетенции, планируемые результаты обучения и критерии оценивания сформированности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	- частично владеет приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, делает 3 и более ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, но допускает 1-2 незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
	<u>Уметь</u> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5 -У1)	- не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	- частично умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, делает 3 и более ошибок	- в основном умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, но допускает 1-2 незначительные ошибки	- умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
	<u>Знать</u> - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5 -З1)	- не знает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	- частично знает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, делает 3 и более ошибок	- в основном знает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, но допускает 1-2 незначительные ошибки	- знает как планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)в системе высшего	- не владеет приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)в системе высшего	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)в системе высшего	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)в системе высшего	- владеет приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)в системе высшего

	науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2-У1)	науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)	науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях), делает 3 и более ошибок	психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях), но допускает 1-2 незначительные ошибки	науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)
	<u>Знать</u> - как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2 -31)	- не знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)	- частично знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях), делает 3 и более ошибок	- в основном знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях), но допускает 1-2 незначительные ошибки	- знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	---

УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5 -В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 5	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 2, 5
	<u>Уметь</u> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5 -У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 5	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 2, 5
	<u>Знать</u> - как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5 -З1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 2, 5	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 2, 5
ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1-В1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1, 3	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 1, 3
	<u>Уметь</u> - организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1-У1)	Собеседование Задание для самостоятельной работы 1, 3	Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 1, 3

	<p><u>Знать</u></p> <p>- как организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры (ПКПД-1-31)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задание для самостоятельной работы 1, 3</p>	<p>Анализ и оценка отчета по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выполнения заданий 1, 3</p>
<p>ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2 -В1)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задание для самостоятельной работы 2, 4, 5</p>	<p>Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы), выполнения заданий 2, 4, 5</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2-У1)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задание для самостоятельной работы 2, 4, 5</p>	<p>Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы), выполнения заданий 2, 4, 5</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2 -31)</p>	<p>Собеседование</p> <p>Задание для самостоятельной работы 2, 4, 5</p>	<p>Анализ отчета руководителя по практике аспиранта. Анализ отчета аспиранта по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (самооценка проделанной работы),</p>

			выполнения заданий 2, 4, 5
--	--	--	-------------------------------

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

Компетенция считается *несформированной*, если 35% и более показателей оценены «неудовлетворительно».

Приложение 2.2.1 (1 курс, заочная форма обучения)
 Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Российский новый университет»
 (АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии
 Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: - развитие умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- развитие умения использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях);

- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Проведите исследование и проанализируйте, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения деятельности: а) в области педагогической деятельности; б) в области исследовательской деятельности. Составьте соответствующие перечни качеств/характеристик для каждой области деятельности. Выберите не менее пяти качеств/характеристик, которые чаще всего встречаются во всех перечнях. Оформите в	ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	1-ая неделя	

	виде слайда или листовки, рекламного проспекта эссе значимых качеств исследователя, преподавателя.			
2	Оцените уровень развития тех своих качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в разных областях. Наметьте план саморазвития тех качеств, которые были вами отмечены как наиболее значимые, но были вами оценены как недостаточно высоко развитыми	УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)	1-2-ая неделя	

Руководитель практики

от АНО ВО «Российский новый университет»

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

(В случае, если практика организована в профильной организации)

(подпись)

ФИО

Приложение 2.2.2 (3 курс, заочная форма обучения)
 Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Российский новый университет»
 (АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии
 Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: - развитие умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- развитие умения использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях);

- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
3	В совместной работе с группой студентов (бакалавры, специалисты, магистры) осуществите исследование и проведите анализ представлений студентов о том, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения направлений их будущей профессиональной деятельности.	ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	1-ая неделя	

4	Разработайте программу мероприятий для решения задач личностного роста студентов, используя систематизированные теоретические и практические знания психологической науки.	ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)	2-ая неделя	
5	Реализуйте программу мероприятий для решения задач личностного роста студентов. Подготовьте рефлексивный анализ проведенных мероприятий .	ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях) УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	3-4 неделя	

Руководитель практики

от АНО ВО «Российский новый университет»

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

(В случае, если практика организована в профильной организации)

(подпись)

ФИО

Приложение 2.2.3 (3 курс, очная форма обучения)
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии
Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: - развитие умений организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

- развитие умения использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях);

- развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Проведите исследование и проанализируйте, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения деятельности: а) в области педагогической деятельности; б) в области исследовательской деятельности. Составьте соответствующие перечни качеств/характеристик для каждой области деятельности. Выберите не менее пяти качеств/характеристик, которые чаще всего встречаются во всех перечнях. Оформите в	ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	1-ая неделя	

	виде слайда или листовки, рекламного проспекта эссе значимых качеств исследователя, преподавателя.			
2	Оцените уровень развития тех своих качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в разных областях. Наметьте план саморазвития тех качеств, которые были вами отмечены как наиболее значимые, но были вами оценены как недостаточно высоко развитыми	УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)	1-2-ая неделя	
3	В совместной работе с группой студентов (бакалавры, специалисты, магистры) осуществите исследование и проведите анализ представлений студентов о том, какие знания, профессиональные компетенции, личностные качества являются профессионально значимыми для выполнения направлений их будущей профессиональной деятельности.	ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры	3-ая неделя	
4	Разработайте программу мероприятий для решения задач личностного роста студентов, используя систематизированные теоретические и практические знания психологической науки.	ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)	4-ая неделя	
5	Реализуйте программу мероприятий для решения задач личностного роста студентов. Подготовьте рефлексивный анализ проведенных мероприятий .	УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ПКПД-2- умение использовать	5-6 неделя	

		<p>систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) в высших учебных заведениях)</p>		
--	--	--	--	--

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет»

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

(В случае, если практика организована
в профильной организации)

(подпись)

ФИО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

(название)

_____/_____

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

20__ - 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Руководитель практики _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального задания по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности виды работ

№ п\п	Выполненные работы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
...				
	Общий объем часов			

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному заданию: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЗЫВ¹
руководителя практики
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

аспирантом _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Содержание отзыва _____

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« __ » _____ 20__ г.

¹ Заполняется научным руководителем или руководителем практики

Критерии оценки итогов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляется научным руководителем аспиранта или руководителем практики, назначенным заведующим кафедрой, с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры.

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессионально-практических задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах теории и технологии профессиональной деятельности, представления ее результатов и умения работать в профессиональном коллективе, проявившем организаторские качества;
- оценки *«хорошо»* заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, показавших достаточный уровень компетенций в области решения профессионально-практических задач, допускающий незначительные 1-2 ошибки, умеющий работать в профессиональном коллективе, устанавливать с отношения сотрудничества с коллегами и обучающимися;
- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, но не проявивший инициативности и творческого начала в решении профессионально-практических задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении отчетных материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий недочеты в выполнении своих профессиональных обязанностей;
- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает аспирант, не выполнивший программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; имеющий существенные недочеты в решении профессионально-практических задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и обучающимися.

Раздел 2. Педагогическая практика

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами научно-педагогической практики на втором году обучения общей трудоемкостью 9 зачетных единиц (324 час.). Целью педагогической практики является приобретение аспирантами первоначального опыта практической педагогической деятельности в высшей школе как важнейшей составляющей компетентности преподавателя высшей школы. Специфика педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом педагогической практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к педагогической практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами и обращаться за консультацией к руководителю педагогической практики – научному руководителю.

Руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения педагогической практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

1. Цель практики

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в системе профессионального образования в ходе изучения основ педагогической и учебно-методической работы.

Задачи педагогической практики:

- закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»;
- ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник аспирантуры, прошедший педагогическую практику, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

• готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

• ПКПД

- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры. (ПКПД-1);

- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (ПКПД-2).

2. Место практики в структуре оооп

Педагогическая практика относится к Блоку Б.2 Практики, Б.2.1. Педагогическая практика и является одним из компонентов подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников. Основой педагогической практики являются дисциплины теоретико-методологического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по научной специальности соответствующей направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе и других уровнях профессионального образования, включающего преподавание специальных дисциплин, реализуемых кафедрами университета, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Для прохождения педагогической практики аспиранту необходимо *владеть*:

– знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствующей научной специальности;

– знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

– методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий и итогового контроля ;

– методикой анализа учебных занятий;

– знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

– навыками профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения педагогической практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки:

Знания: сущности общепедагогических методов и форм воспитания; особенностей педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе; видов учебной работы, используемых в высших учебных заведениях, в том числе определенных видов учебной работы кафедры; целей и задач учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики; методических приемов, применяемых при проведении конкретного вида учебной работы.

Умения: создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной

педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность; доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины; организовывать работу группы студентов при проведении семинарских занятий; осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Владение: основными методическими приемами организации разных видов учебной работы; инструментарием анализа научных проблем; учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины; методами организации самостоятельной работы студентов; методологией воспитания образа специалиста, обладающего высоким уровнем компетенции в профессиональной деятельности.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1 «ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (практики, НИР)	Последующие дисциплины (группы дисциплин, практики, НИР)
Общепрофессиональные компетенции			
1.1.	ОПК-2	Педагогика и психология высшей школы Методология и методы научного исследования Научные исследования в профессиональной деятельности психолога	Спец. дисциплины, дисциплина научной специальности, НИД, ГИА
Профессиональные компетенции педагогической деятельности			
1.2.	ПКПД-1	Психология и педагогика высшей школы	Спец. дисциплины, дисциплина научной специальности, НИД, ГИА
1.3.	ПКПД-2	Общая психология, психология личности, история психологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Спец. дисциплины, дисциплина научной специальности, НИД, ГИА

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

(матрица распределения компетенций по разделам и темам дисциплины)

Разделы (этапы) практики	Количество часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		ОПК-2	ПКПД-1	ПКПД-2	
Раздел 1 «Ознакомительный»	30	+	+	+	3
Раздел 2 «Методический»	146	+	+	+	3
Раздел 3 «Активный»	132	+	+	+	3
Раздел 4 «Заключительный»	16	+	+	+	3
Итого	324				

4. Место и время проведения педагогической практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные

учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем АНО ВО «РОСНОУ» или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 2) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Педагогическая практика реализуется на втором году обучения после изучения обязательной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». Объем научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Конкретные сроки прохождения педагогической практики и ее индивидуальное задание устанавливаются научным руководителем аспиранта в соответствии с учебным планом подготовки, степенью подготовки аспиранта к проведению учебных занятий по специальным дисциплинам кафедры, фиксируются в индивидуальном плане аспиранта (Приложение 3). Индивидуальное задание по педагогической практике утверждается заведующим профильной кафедрой.

Научно-педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Программа педагогической практики предусматривает проведение установочной конференции, аттестацию в форме зачета с оценкой по итогам педагогической практики на кафедре.

5. Описание образовательных технологий

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум, тренинг, мастер-класс.
- самостоятельная работа.

6. Структура и содержание практики

6.1. Аннотации и компетенции из примерной образовательной программы

Примерная образовательная программы по данной дисциплине отсутствует.

6.2. Формы учебной работы и виды педагогической деятельности в ходе прохождения педагогической практики

Формы учебной работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-педагогической практики:

- проведение семинарских и практических занятий;
- подготовка лекционного материала;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических работ, проводимых преподавателями кафедры, научным руководителем;
- организация проведения сессионных зачетов и экзаменов;
- участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока;
- организация анкетирования, опросов обучающихся и т.п., предусмотренных

программой преподаваемой учебной дисциплины;

– разработка нового методического материала лекционных, практических и семинарских занятий на основе проведенных научных исследований и внедрение их в учебный процесс.

В ходе педагогической практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

6.3. Учебно-тематический план прохождения педагогической практики

Программа практики включает в себя ознакомительный, методический, активный и заключительный этапы. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебно-тематический план педагогической практики представлены в таблице.

№	Наименование разделов (этапов) практики	Виды учебной работы и их трудоемкость (кол-во часов)*					Формы контроля
		лекции	практ. занятия	лабор. занятия	СРО	Всего	
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	–	–	–	30	30	Самоконтроль, собеседование
2	Раздел 2 «Методический»	–	–	–	146	146	Самоконтроль, собеседование
3	Раздел 3 «Активный»	–	–	–	132	132	Самоконтроль, наблюдение
4	Раздел 4 «Заключительный»	–	–	–	16	16	Отчет по практике
Итого					324	324	

6.4. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

№	Раздел практики	№ п/п	Вид самостоятельной работы (СРО)	Количество часов	Виды и формы контроля
1	Раздел 1 «Ознакомительный»	1	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	10	Самоконтроль, собеседование
		2	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в	20	Самоконтроль, собеседование

			образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.		
2	Раздел 2 «Методический»	3	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	60	Самоконтроль, собеседование
		4	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного	86	Самоконтроль, собеседование
3	Раздел 3 «Активный»	5	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	96	Самоконтроль, наблюдение
		6	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов.	36	Самоконтроль, наблюдение
4	Раздел 4 «Заключительный»	7	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	14	Отчет по практике
		8	Защита отчета по практике	2	Отчет по практике
Всего:				324	

7. Формы контроля педагогической практики

При прохождении педагогической практики в 4 семестре контроль предполагает для аспирантов текущую аттестацию и контроль сформированности компетенций.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемых результатов обучения и критерии их оценивания приведены в Приложении 1.

Текущая оценка работы обучающихся в семестре включает следующие виды:

- 1) собеседование;
- 2) наблюдение;
- 3) отчет по практике.

Промежуточная аттестация сформированности компетенций – в 4 семестре зачёт с оценкой после прохождения педагогической практики в форме защиты отчета по научно-педагогической практике на заседании профильной кафедры. Дифференцированная оценка за педагогическую практику выставляется научным руководителем с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания, использованию новых приемов и дидактических методов преподавания. Критерии оценивания итогов прохождения научно-педагогической практики приведены в Приложении 6.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

студентов по прохождению педагогической практики

<p>ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;</p> <p>ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).</p>				
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)</p>			
	<p>Неудовлетворительно (2) Фрагментарные знания</p>	<p>Удовлетворительно (3) Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Хорошо (4) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Отлично (5) Сформированные систематические знания</p>
<p>Знать: ОПК-2-3 Технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности</p>	<p>Демонстрирует частичное знание технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное знание технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности</p>	<p>Демонстрирует знания технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности с некоторыми неточностями</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество знаний технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности</p>
<p>ПКПД-1-3 Структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий</p>	<p>Демонстрирует частичное знание структуры занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий</p>	<p>Демонстрирует в целом знание структуры занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий, но допускает 2-4 ошибки</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное знание структуры занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий с некоторыми неточностями</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество знаний структуры занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий</p>
<p>ПКПД-2-3 Методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует частичное знание методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует в целом знание методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное знание методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса с некоторыми неточностями</p>	<p>Демонстрирует полноту и качество знаний методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса</p>
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)</p>			
	<p>Неудовлетворительно (2) Несформированное умение</p>	<p>Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное умение</p>	<p>Хорошо (4) В целом, сформированное умение, но содержащее</p>	<p>Отлично (5) Сформированное умение</p>

			незначительные пробелы	
Уметь: ОПК-2-У Раскрывать технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности	Демонстрирует неполный алгоритм умения раскрывать технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности	Демонстрирует в целом успешное умение раскрывать технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности	Демонстрирует успешное умение раскрывать технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности С некоторыми неточностями	Демонстрирует полноту и качество умения раскрывать технологии подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов деятельности
ПКПД-1-У Раскрывать структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует неполный алгоритм умения раскрывать структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует в целом успешное умение раскрывать структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует успешное умение раскрывать структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий с некоторыми неточностями	Демонстрирует полноту и качество умения раскрывать структуру занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий
ПКПД-2-У Раскрывать методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует неполный алгоритм умения раскрывать методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует в целом успешное умение раскрывать методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует успешное умение раскрывать методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса с некоторыми неточностями	Демонстрирует полноту и качество умения раскрывать методическую документацию преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (промежуточный этап формирования компетенции)			
	Неудовлетворительно (2) Несформированное владение (навык)	Удовлетворительно (3) Не полностью сформированное владение (навык)	Хорошо (4) В целом, сформированное владение (навык), но содержащее незначительные пробелы	Отлично (5) Сформированное владение (навык)
Владеть: ОПК-2-В Навыками раскрытия технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии	Демонстрирует частичное владение навыками раскрытия технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с	Демонстрирует в целом успешное владение навыками раскрытия технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью	Демонстрирует качество владения навыками раскрытия технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с	Демонстрирует устойчивые навыки и качество раскрытия технологий подготовки и проведения различных форм занятий по психологии с помощью интерактивных видов

психологии с помощью интерактивных видов деятельности	помощью интерактивных видов деятельности	интерактивных видов деятельности	помощью интерактивных видов деятельности с некоторыми неточностями	деятельности
ПКПД-1-В Навыками владения структурой занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует частичное владение навыками владения структурой занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует в целом успешное владение навыками структурой занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует качество владения навыками структурой занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий с некоторыми неточностями	Демонстрирует устойчивые навыки и качество владения навыками структурой занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий
ПКПД-2-В Навыками использования методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует частичное владение навыками использования методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует в целом успешное владение навыками использования методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса	Демонстрирует качество владения навыками использования методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса с некоторыми неточностями	Демонстрирует устойчивые навыки и качество владения навыками использования методической документации преподавателя высшей школы для оценки качества образовательного процесса

Порядок оформления отчета по научно-педагогической практике

По результатам прохождения педагогической практики аспирант должен составить отчет (Приложение 4) и защитить его на заседании соответствующей кафедры.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному заданию по педагогической практике;
- 4) список использованных источников.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана -педагогической практики аспиранта.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач научно-педагогической практики;
- письменного отзыва научного руководителя (руководителя практики) об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального задания по педагогической практике (Приложение 5).

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования, проходят аттестацию на основании предоставления соответствующих подтверждающих документов: заявления (Приложение 2) и копии индивидуального плана работы преподавателя.

Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры, докторантуры в установленные сроки.

8. Руководство педагогической практикой

Обеспечение базы для прохождения педагогической практики, а также общее руководство и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем. Руководство научно-педагогической практикой и научно-методическое консультирование может также осуществляться другими преподавателями профильных кафедр, имеющими ученые звания и назначенными заведующими профильных кафедр.

Руководитель научно-педагогической практики (научный руководитель):

1) обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики в университете, четкую организацию, планирование и учет результатов научно-педагогической практики;

2) утверждает общий план-график проведения педагогической практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;

3) подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;

4) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;

5) участвует в проведении установочной конференции, организует аттестацию аспиранта на кафедре;

6) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков ив организации научно-педагогической практики;

7) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения педагогической практики.

Сотрудники кафедры и факультета:

1) обеспечивают методическое сопровождение педагогической практики, проводят работу с преподавателями, научными руководителями по вопросам научно-педагогической практики;

2) знакомят аспирантов с программой педагогической практики;

3) посещают (выборочно) занятия практикантов и принимают участие в их обсуждении;

4) проводят совещания с руководителями педагогической практики по вопросам организации и итогам научно-педагогической практики, соответственно в начале и в конце научно-педагогической практики;

5) готовят рекомендации по дальнейшему совершенствованию организации педагогической практики в университете;

6) организуют и проводят установочную конференцию;

7) вносят предложения по совершенствованию педагогической практики, участвуют в обсуждении вопросов организации научно-педагогической практики на заседаниях кафедр.

9. Права и обязанности практиканта

1) Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения педагогической практики на втором курсе обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика учебного процесса и т.д.

2) Практикант самостоятельно составляет план своей учебно-воспитательной работы со студентами, который согласовывается с руководителем педагогической практики, научным

руководителем.

3) Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе научно-педагогической практики, обращаться к руководителю научно-педагогической практики, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета, вносить предложения по усовершенствованию организации научно-педагогической практики.

4) Аспирант во время прохождения по предварительному соглашению имеет право на посещение учебных занятий ведущих преподавателей университета по предварительной договоренности с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

5) Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой научно-педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

6) Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей научно-педагогической практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения научно-педагогической практики.

7) Аспирант, отстраненный от научно-педагогической практики или работа которого на научно-педагогической практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению руководителя научно-педагогической практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы АНО ВО «РОСНОУ» обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения обучающимся образовательной программы.

Университет обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК.

В библиотеке университета имеется литература, составленная на основе Требований к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам высшего профессионального образования.

В распоряжении обучающихся на кафедрах АНО ВО «РОСНОУ» имеется доступ в интернет и стандартное программное обеспечение. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) (<http://www.iprbooks>) и к электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «РОСНОУ».

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников

образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

10.1. Основная и дополнительная литература

№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
ОСНОВНАЯ					
1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика [Текст] : учебник : [для студентов вузов по направлению 040200 "Социология"] / А. И. Кравченко. - Москва : Инфра-М, 2013. - 351, [1] с.	2013	30	–
2	Столяренко Л. Д.	Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 591 с.	2013	25	–
3	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9147 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	2012	-	–
4	Реан А. А.	Психология личности [Текст] : [учебное пособие] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 286 с.	2013	25	–
5	Смирнова Г. И.	Формирование модульной программы компетентностного обучения студентов технических университетов [Текст] : монография / Г. И. Смирнова, В. Г. Каташев ; под общ. ред. В. Г. Каташева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014.	2014	11	–
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ					
1	Митин А. Н.	Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие : [для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, руководителей и персонала организаций] / А. Н. Митин ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УГЮА, 2012. - 187	2012	1	–
2	Бордовская Н. В.	Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 620 с.	2014	1	–
3	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования [Текст] : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студентов по направлениям и специальностям психологии] / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2015. - 393 с.	2015	25	–
4	Морева Н. А.	Технологии профессионального образования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 030900 (050703) "Дошк. педагогика и психология"] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 427 с.	2012	3	–
5	Буланова-Топоркова М. В.	Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д. : МарТ, 2012. - 333 с.	2012	1	–

6	Агапонов С. В.	Средства дистанционного обучения [Текст] : методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов [и др.] ; ред. З. О. Джуалишвили. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2013. - 334 с.	2013	6	–
7	Реан А. А.	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 432 с.	2012	30	–

10.2. Методические разработки

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Безгодова С. А.	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 480 с.	2013	25	–
2	Филиппов В. Ф.	Быть Человеком в мире людей [Текст] : беседы о воспитании / Василий Филиппов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2012. - 99 с.	2012	3	–
3	Бороздина Г. В.	Основы психологии и педагогики [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов непеда. специальностей] / Г. В. Бороздина. - Минск : Изд-во БГЭУ, 2014. - 374 с.	2014	29	–
4	Тарасова Н. В.	Теоретические и методические основы модульно-компетентностной технологии обучения [Текст] / Тарасова Н. В., Смирнов С. А. ; Федер. ин-т развития образования. - М. : ФИРО, 2012. - 59 с. - (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе : аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования ; вып. 3)	2012	1	–
5		Современные образовательные технологии [Текст] : сборник научно-методических трудов преподавателей ПГТУ / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т" ; [редкол.: Н. Н. Старыгина (отв. ред.) и др.]. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 142 с.	2013	1	–
6		Закон "Об образовании в Российской Федерации" [Текст] : комментарии юристов : [справочное издание] / Антон Гусев, Андрей Шатин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.	2014	5	–

10.3. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания
1.		http://moodle.volgattech.net/ Образовательный портал (Электронное обучение)	
2.		http://www.volgattech.net/electronic-library-system-of-volgattech/ Электронно-библиотечная система ПГТУ	
3.		http://www.pedagogika-rao.ru	

		ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования	
4.		http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека	
5.		http://www.iovrao.ru Журнал «Человек и образование»	
6.		http://www.vovr.ru Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России»	
7.		http://www.psy.ru Психологическая газета	
8.		http://www.psychological.ru Психология онлайн. Электронная библиотека психолога	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий:	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения занятий с перечнем основного оборудования	Адрес учебных кабинетов и объектов
Лекции, практические и семинарские занятия	Учебные и лекционные аудитории с наличием проектора, экрана, ноутбука	Любые учебные и лекционные аудитории, отвечающие указанным требованиям

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение педагогической практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Ректору АНО ВО «РОСНОУ»
 Зернову В.А.
 аспиранта кафедры _____

 (название)
 _____ года
 (1-го, 2-го, 3-го, 4-го)
 _____ формы обучения
 (очной/заочной)
 по направлению _____

 (шифр и название)
 направленность _____
 (название)

 (ФИО)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности _____

_____ (преподавателя, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

(название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

мною были выполнены следующие виды учебной работы:

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения
1.				
2.				
3.				
...				
	Общий объем часов			

Справка из отдела кадров прилагается.

Аспирант _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)
 Научный руководитель _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии
Вид практики: педагогическая практика

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: закрепление в ходе практической деятельности теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе обучения и в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»; ознакомление с опытом работы ведущих преподавателей университета, использованием профессионально-ориентированных образовательных технологий, с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; приобретение опыта преподавательской деятельности: постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
3	Изучите нормативную и методическую документацию по образовательной деятельности образовательного учреждения, подготовьте материалы к отчету по практике. Укажите перечень, иерархии документов, какие виды деятельности и формы работы регламентируют эти документы.	ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1-2-ая неделя	
4	Ознакомьтесь с образовательной программой и рабочими программами учебных дисциплин, которые вам предстоит преподавать. Сформулируйте предложения по	ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1-2-ая неделя	

	обновлению программы, разработке фондов оценочных средств по учебной дисциплине.			
5	Посетите не менее 5 учебных занятий преподавателей кафедры общей психологии и психологии труда или своих коллег-аспирантов. Составьте подробный конспект одного из занятий, дайте анализ содержания и методики проведения занятия.	ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).	3-6 неделя	
6	Осуществите подготовку и проведите занятия (фрагменты занятий) по психологическим дисциплинам (9), в том числе с применением современных педагогических технологий. Оформите план-конспекты занятий, дайте рефлексивный анализ.	ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПКПД-1- умение организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры; ПКПД-2- умение использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях).	3-6 неделя	

Руководитель практики

от АНО ВО «Российский новый университет» _____

(подпись)

ФИО

«Согласовано»

Руководитель практики от организации
(В случае, если практика организована
в профильной организации)

(подпись)

ФИО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

(название)

(подпись)

(ФИО)

«__» _____ 20__ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

20__ - 20__ учебный год

аспиранта _____
(ФИО)

Специальность _____
(шифр и название, направленность)

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Руководитель практики _____
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Группа	Количество часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1.					
2.					
3.					
...					
	Общий объем часов				

*Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы; разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: _____

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики _____

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) План проведения лекции по теме _____
- 2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему _____
- 3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме _____
- 4)

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Научный руководитель	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)
Руководитель практики	_____	_____
	(подпись)	(расшифровка подписи)

Критерии оценки итогов прохождения научно-педагогической практики

По результатам прохождения научно-педагогической практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании профильной кафедры.

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) за педагогическую практику выставляется научным руководителем аспиранта с учетом обсуждения отчета по практике на заседании кафедры. Особое внимание уделяется качеству процесса преподавания, использованию новых приемов и дидактических методов преподавания.

- оценка *«отлично»* выставляется аспиранту, полностью выполнившему задачи научно-педагогической практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями;

- оценки *«хорошо»* заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу научно-педагогической практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки *«удовлетворительно»* заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи научно-педагогической практики, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки *«неудовлетворительно»* заслуживает аспирант, не выполнивший программу научно-педагогической практики; имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.