

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

02 2016 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) – Начальное образование

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
«03» февраля 2016г., протокол № 5/71

Москва – 2016 г.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) – Начальное образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2010 года № 759.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от «26» июня 2012 года.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

1.2. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

педагогическая;
культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы.

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю: начальное образование.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

1.4.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: **педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

1.4.3 При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Режиссура современного урока, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей) Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Режиссура современного урока обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, в содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?»),

«УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 20% процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 % процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 27 академических часов. С учетом обязательных аудиторных занятий по физической культуре 30 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся навыки и умения в области: правового обеспечения образования, профессиональной этика педагога, педагогической риторики, медико-биологических и социальных основ здоровья детей, введение в педагогическую деятельность, методологии и методов научно-педагогических исследований, психологии развития и возрастной психологии, общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики, теории и технологии обучения и воспитания, социокультурных аспектов образования, основ управления образовательными системами, основ исследовательской деятельности в начальном образовании, методики обучения и воспитания в области начального образования, методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, проектирования образовательного процесса, практикума по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, теория и технологии организации проектной деятельности, методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир", технологии сотрудничества педагога с родителями, литературного образования детей, методики преподавания математики и информатики в начальной школе, дополнительного образования детей, методики преподавания основ религиозных культур и светской этики, теория и методики организации внеурочной деятельности в начальной школе, методики преподавания технологии с практикумом, теории и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, методики использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе, психологии образования, педагогики творчества, права детей по законодательству Российской Федерации, Практикум по русскому правописанию, этнопедагогики, методики работы классного руководителя, методики поликультурного образования младшего школьника,

педагогической диагностика детей младшего школьного возраста, история педагогики и образования, педагогической антропология, технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, жизненной навигация, современные средства оценивания результатов обучения, организации оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса, системно-деятельностного подхода в образовании, специфики педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, музейной педагогика, музейного практикума, педагогической акмеологии, основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, театральной педагогики, сценических практик в образовании, субъектно-деятельностных образовательных технологий, Режиссуры современного урока, теории и практики инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, компетентного родительства, индивидуальное обучения и организации досуга в семье.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (для почасовиков – «преподаватель»)	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Направление подготовки (специальность)	Повышение квалификации, профессиональная подготовка	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Индекс Хирша (при наличии)
1.	Агапов Валерий Сергеевич	Профессор	Педагогическая акмеология, Общая и экспериментальная психология, Педагогика творчества	доктор психологических наук	профессор	3 ВПО. Специальность: 1. «Педагогика и методика начального обучения»; 2. «Экономика»; 3. «Государственное и муниципальное управление». Квалификация: 1. «Учитель начальных классов»; 2. «Экономист-менеджер»; 3. «Менеджер».	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	33	22	20
2.	Агеев Андрей Андреевич	Профессор	Экология	доктор технических наук	профессор	ВПО. Квалификация: «Инженер-технолог» Специальность: «Технология редких рассеянных и радиоактивных элементов»	Тверской государственный технический университет «Проведение энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения», 2011, 72ч.	43	9	5
3.	Алексеева Марина Николаевна	Заведующий кафедрой иностранных языков	Иностранный язык	кандидат филологических наук	доцент	ВПО. Квалификация: «Учитель английского и немецкого языков средней школы» Специальность: «Английский и немецкий языки»	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	37	34	6
4.	Балыкина Анна Михайловна	И.о. зав. кафедрой основы математик	Математика и информатика	-	-	ВПО. Квалификация: «Учитель физики и	Евразийский открытый университет По программе:	12	12	-

		и и информат ики				информатики, физика» Специальность: «Физика»	Инновационны е технологии в образовании. 72 ч. 2015 г.			
5.	Батколина Виктория Валерьевна	Почасови к	Правовое обеспечение образования, Права детей по законодатель ству Российской Федерации, Методика обучения и воспитания в области начального образования	кандид ат педаго гическ их наук	доцент	ВПО. Специальность: «Педагогика и психология», «Юриспруденци я» Квалификация: «Педагог- психолог по специальности», «Юрист»	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.; МПГУ. «Педагогическ ое образование: вызовы XXIвека», 2015г.,16ч.	19	14	5
6.	Березина Александра Викторовна	Доцент	Педагогика и психология детского чтения, Практикум по выразительно му чтению	кандид ат психол огичес ких наук	доцент	Высшее. МГУ Специальность: «Психология». Квалификация: «Психолог. Преподаватель психологии». 19.00.07 – педагогическая психология	Курсы повышения квалификации РГДБ «Современное библиотечно- информационн ое обслуживание детей с ограниченным и возможностям и здоровья» 2015, 72 ч.	21	21	-
7.	Блохина Анастасия Владимировна	Старший преподава тель	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика работы классного руководителя , Теория и методика организации самостоятель ной работы младших школьников, Специфика	магист р по направ лению подгот овки психол ого- педаго гическ ого образо вания	-	Высшее. Специальность: Квалификация: «Магистр по направлению подготовки психолого- педагогического образования»	Магистратура «Психолого- педагогическое сопровождение общего и профессиональ ного образования» 2016г.	6	4	-

			педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования							
8.	Быченков Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой	Физическая культура	кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Физкультура и спорт» Квалификация: «Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту».	«Менеджмент высшего профессионального образования»	47	10	-
9.	Воробьева Светлана Евгеньевна	Доцент	История. Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	кандидат исторических наук	доцент	ВПО. Специальность: «История» Квалификация: «Учитель истории».	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	17	17	2
10.	Головятенко Татьяна Альбертовна	Доцент	Общие основы педагогики, Социокультурные аспекты образования, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании, Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, Методика воспитательной работы, Субъектно-деятельностные образовательные технологии	кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: «Педагог-психолог».	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	31	28	8
11.	Доронина Жанна	старший преподаватель	Методика преподавания	-	-	Высшее. Специальность:	ФГБОУ «Российская	28	19	-

	Васильевна	тель, зам. директора по УВР ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	математики и информатики в начальной школе			«Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального образования». Квалификация: «Учитель начальных классов».	академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» 2015 г., 160 ч.			
12.	Дорошенко Оксана Викторовна	Зав. кафедрой специального дефектологического образования	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	кандидат педагогических наук	член-корр. МАНПО	ВПО. Специальность: олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия Квалификация: олигофренопедагог, учитель-логопед	МПГУ, Проектирование и реализация ООП бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 2015г., 72ч.	17	17	7
13.	Золотарева Ольга Анатольевна	Доцент	Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников, Основы управления образовательными системами	кандидат педагогических наук		ВПО. Специальность: «Педагогика и методика воспитательной работы». Квалификация: «Методист по воспитательной работе, педагог внешкольного дополнительного образования».	НОУ ВПО «РосНОУ» «Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.	12	12	2
14.	Ковалева Наталья Анатольевна	Профессор	Культура речи	доктор филологических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Учитель русского языка и литературы». Квалификация: «Русский язык и литература».	«Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вопросы соблюдения единого речевого режима», АНО ВО «Российский новый университет», 2015 г., 108 ч.	32	32	7
15.	Кулешова Людмила	Профессор	Психология развития	доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность:	МГТУ им. Н.Э. Баумана,	47	47	7

	Николаевна			огических наук		«Биология». Квалификация: «Учитель биологии».	Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.			
16.	Курсевич Наталия Ивановна	Старший преподаватель	Театральная педагогика, Сценические практики в образовании	-	-	ВПО. Специальность: «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования». Квалификация: «Артистка драматического театра», «Педагог-психолог».	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационное-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.	32	32	-
17.	Лекарев Владимир Владимирович	Доцент	Физическая культура	кандидат педагогических наук	-	Специальность: «Тренер». Квалификация: «Специалист по физкультуре и спорту».	-	40	40	
18.	Лейбовский Марк Абрамович	Профессор	Математика и информатика	кандидат педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Математик». Квалификация: «Математик МИИТ с специальностью –автоматика и вычислительная техника».	ГАО ВПО «Московский институт открытого образования» Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой» 2015 г., 36 ч.	47	37	2
19.	Лихачева Эльвира Валерьевна	Доцент	Психология образования, Факторы риска в психическом развитии ребенка	кандидат психологических наук	-	ВПО. Квалификация: «Учитель начальных классов, педагог-психолог». Специальность: «Педагогика и методика начального образования».	Академия повышения квалификации и переподготовки и работников образования «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования» 2015 г., 72 ч.	13	13	14

20.	Макаров Михаил Иванович	Профессор	Введение в педагогическую деятельность, Педагогическая риторика, История педагогики и образования, Этнопедагогика, Практикум по русскому правописанию, Литературное образование детей, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	доктор педагогических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Русский язык и литература». Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы».	МГПУ «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.	22	20	4
21.	Николаева Любовь Петровна	Доцент	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	кандидат биологических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Биология, химия». Квалификация: «Учитель биологии и химии средней школы»	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч	39	16	6
22.	Огнев Александр Сергеевич	Декан	Жизненная навигация	доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность: «Психолого-педагогические основы учебного процесса». Квалификация: «Преподаватель-методист»	МПСУ, Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.	27	22	24
23.	Подымова Людмила Степановна	Профессор	Методология и методы научно-педагогических исследований, Проектирование образовательного процесса, Практикум по решению профессиональных задач в	доктор педагогических наук	профессор	ВПО. Специальность: Педагогика и психология Квалификация: преподаватель педагогики и психологии	МППГУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.	33	33	16

			педагогической деятельности учителя, Методика работы классного руководителя, Системно-деятельностный подход в образовании, Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, Инновационные процессы в образовании, Педагогическая инноватика, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя							
24.	Прохорова Галина Александровна	старший преподаватель	Теория и практика инклюзивного образования, Индивидуальное обучение и организация досуга в семье, Режиссура современного урока	-	-	Высшее. Специальность: «Педагогика и психология». Квалификация: «Преподаватель педагогики и психологии»	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационное мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч	42	32	1
25.	Семёнова Мария Александровна	профессор	Методика преподавания технологии с практикумом, Теория и технологии развития детской изобразительной	доктор педагогических наук	доцент	Высшее. Специальность: «Изобразительное искусство и черчение» Квалификация: «Учитель изобразительного искусства» 13.00.02 – теория	МППГУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015, 72ч.	27	27	8

			деятельности с практикумом, Музейная педагогика, Музейный практикум			и и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)				
26.	Сергеев Александр Валентинович	Старший преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	-	-	ВПО. Специальность: «Военно-педагогическая, тактическая, войск связи». Квалификация: «Социальный психолог-педагог»	Академия РВСН им. Петра Великого МО РФ по программе «Кадровый менеджмент», 2012 г.	30	2	-
27.	Скатова Елена Александровна	Старший преподаватель	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	-	-	Высшее. Специальность: «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Педагогика и методика дошкольного образования». Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Педагог дошкольного образования».	АНО ВО «Российский новый университет», Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч., Магистратура МГПУ «Менеджмент в образовании» 2 курс	17	17	-
28.	Циндренко Юрий Павлович	Доцент	Логика	Кандидат философских наук	-	ВПО. Специальность: Военно-политическая строительных частей Квалификация: Офицер с высшим военно-политическим образованием	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	47	30	2
29.	Шленская Елена Олеговна	Старший преподаватель	Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса			ВПО. Специальность: «Практический психолог, социальный педагог». Квалификация: «Педагогика и психология».	Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании	27	21	

30.	Шнейдер Лидия Бернгардовна	Профессо р	Компетентно е родительство	доктор психол огичес ких наук	професс ор	ВПО. Специальность: «Психолог». Квалификация: «Прикладная психология».	Психолого- педагогические технологии инклюзивного образования (инвалидов и лиц с ОВЗ), ФГ БНУ «ИСиО РАО», 2015 г., 72 ч.	42	36	29
31.	Шлыков Владимир Михайлович	Заведующ ий кафедрой философии	Философия, Логика	кандид ат филосо фских наук	професс ор	ВПО. Специальность: «Философия». Квалификация: «Преподаватель философии».	Психолого- педагогические технологии инклюзивного образования (инвалидов и лиц с ОВЗ), ФГ БНУ «ИСиО РАО», 2015 г., 72 час	41	28	1
32.	Юдина Елена Ивановна	Доцент	Профессиона льная этика педагога, Теории и технологии обучения и воспитания, Теория и технологии организации проектной деятельности, Дополнитель ное образование детей, Технологии музыкально- эстетическог о образования в начальной школе, Методика поликультурн ого образования младшего школьника, Педагогическ ая диагностика детей младшего школьного возраста, Педагогическ ая антропология	кандид ат педаго гическ их наук	доцент	ВПО. Квалификация: «Преподаватель» . Специальность: «Педагогика».	Нормативно- методическое и информационн о- мультимедийн ое обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	46	46	8

1.7.2. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. 100% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 35,5 % имеют, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 5 % процентов преподавателей из числа действующих работников.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) – Начальное образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

- календарные учебные графики по очно-заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

(прилагаются все рабочие программы)

5. Рабочие программы практик

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(прилагаются все рабочие программы практик)

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерную тематику курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

В случаях, когда итоговая аттестация проводится в форме выполнения обучающимися комплексных заданий по определяемому ФГОС виду деятельности или профессиональной задаче, кафедра разрабатывает такие задания и критерии оценки результатов их выполнения.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине:

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров и практических занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (на примере учебной дисциплины «Культура речи»).

Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины «Культура речи»

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - зачет
1.	ОК-3 Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и	ОК-3-31 демонстрирует фрагментарные знания о формах человеческого существования, направленных на развитие толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной	подготовка докладов, обсуждение спорных тем, подготовка рефератов	анализ и оценка результатов выполнения контрольного задания 3-6
		ОК-3-У1	подготовка эссе, выступлений,	анализ и оценка результатов выполнения

	сотрудничества	демонстрирует неполный алгоритм умения вести диалог с участниками педагогического процесса	презентаций	задания 5-7
		ОК-3-В1 частично владеет технологией сотрудничества, толерантности, обучения в сотрудничестве	круглый стол, обсуждение спорных вопросов истории, подготовка рефератов, выступлений, эссе	анализ и оценка результатов выполнения задания 7-9

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Оценка результатов практики

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента психолога-педагога;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки производственной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Факультетский руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к производственной практике;
3. качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «хорошо» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «удовлетворительно» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Студенты должны обладать:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

- в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

6.4. Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя:

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговая государственная аттестация

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета университета.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Студент:

-владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

-способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

-готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

-способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

-готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

-владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

-владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

-готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

-способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

-способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Написание выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа):

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению бакалаврской подготовки, их применение при решении конкретных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обращивать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.

6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.

7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;

- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;

- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;

- непосредственная разработка проблемы (темы);

- обобщение полученных результатов;

- написание работы;

- рецензирование работы;

- защита и оценка работы.

Методики оценки сформированности компетенций:

Методика оценки сформированности компетенций на этапе зачета:

Компетенция считается сформированной на **базовом уровне**, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция считается сформированной на **повышенном уровне**, если не менее 70% показателей оценены не ниже «зачтено» на повышенном уровне, а остальные оценены не ниже «зачтено» на базовом уровне

Компетенция считается **несформированной**, если более 30% показателей оценены «незачтено».

Методика оценки сформированности компетенций на этапе экзамена:

Компетенция сформирована на *базовом уровне*:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на *повышенном уровне*:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

Структура бакалаврской работы:

- введение;
- основная часть, включающая 2 главы, каждая из которых содержит 3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Характеристика элементов бакалаврской работы

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой педагогического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

Введение

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной педагогике. Дается анализ научных подходов к рассмотрению исследуемой проблемы, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

Заключение

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

Список литературы

1. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание литературных источников должно соответствовать установленным требованиям.
3. Состав литературных источников (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных педагогов, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

Приложение

В приложение к дипломной работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- Страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- Каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись: «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- Каждое приложение должно иметь свое название.

Техническое оформление текста дипломной работы

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами. Полный объем дипломной работы 65 - 70 стандартных листов формата А-4 до списка литературы.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

Приложения, помещаемые в конце работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Дипломная работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя и рецензию преподавателя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских)
Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направление (профиль) –
Начальное образование**

1. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
2. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
4. Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики.
5. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).

7. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
8. Использование приема моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.
9. Формирование нравственных представлений младших школьников при изучении сказок Г.Х. Андерсена.
10. Формирование эстетической культуры младших школьников при изучении рассказов и сказок К.Г. Паустовского.
11. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
12. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
13. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.
14. Учет индивидуальных нейропсихологических особенностей младших школьников при формировании регулятивных УУД.
15. Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий на уроках математики в начальной школе.
16. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
17. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
18. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников математике.
19. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
20. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
21. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
22. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников.
23. Военно-патриотическое воспитание младших школьников при изучении окружающего мира.
24. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.
25. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
26. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
27. Лексико-семантический анализ текста на уроках русского языка в начальной школе.
28. Этимологический анализ в аспекте словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
29. Фонетические упражнения как средство развития фонематического слуха ребенка.
30. Пути формирования готовности ребенка к школе в аспекте развития речи.
31. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
32. Методика работы с текстом при подготовке к изложению на уроках русского языка в начальной школе.
33. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
34. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к обучению русскому языку в начальной школе.

35. Формирование литературоведческой компетентности младших школьников.
36. Речевое развитие детей при изучении малых жанров фольклора на ступени дошкольного образования.
37. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
38. Использование знаково-символических средств представления учебного материала на уроках русского языка в начальной школе.
39. Применение элементов технологии развития критического мышления при изучении «Окружающего мира» в начальной школе.
40. Культурологический принцип Н.Ф. Виноградовой и его реализация при изучении окружающего мира.
41. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
42. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
43. Формирование эмоциональной саморегуляции у детей дошкольного возраста.
44. Развитие пространственного мышления у младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
45. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД.
46. Орфоэпическая работа на уроках русского языка в начальной школе.
47. Работа над фразеологизмами в начальной школе при формировании познавательных УУД.
48. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
49. Стереометрический материал как средство развития пространственного мышления младших школьников.
50. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе как средство развития творческого мышления.
51. Традиционные и интерактивные методы обучения на уроках математики во втором классе.
52. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.
53. Текстовые задачи как средство формирования познавательной деятельности младших школьников.

Оценка «отлично»

1. Научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы.
2. Показаны актуальность и новизна исследования.
3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором.
4. Осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения.
5. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования.
6. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники.
7. Выпускная работа оформлена аккуратно. Имеется необходимый иллюстративный материал.
8. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Итоговая аттестационная комиссия).

Оценка «хорошо»

Оценка может быть снижена за:

1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск. В тексте нет ссылок на литературные источники.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена.
3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.
4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»

К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»

Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают, усваивают и повторяют основные понятия педагогики. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету/экзамену по теоретическому курсу.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучения организма ребенка на различных этапах развития с соблюдением гигиенических условий. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET**.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст

доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю (тьютору) на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем (тьютором), материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала;

2. Не следует дословно переписывать изученную литературу, необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним; основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами;

3. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц; сноски оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страницы, например [2, с. 15].

4. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Оформление контрольной работы: титульный лист, содержание контрольной работы, основная часть контрольной работы, выводы по работе, список использованной литературы в алфавитном порядке.

Главное в контрольной работе – творческое отношение к теме, умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы представляются студентами материалы в отпечатанном виде с соблюдением

правил оформления работ научно-методического характера: статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Защита работы проводится в форме краткого изложения их содержания, в виде доклада по раскрытию её основных положений и содержания, как правило,

в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать отражающие его тематику творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы). Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить;

подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины;

структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиями, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения;

эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной, или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации;

реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок;

проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушавших доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

- определены объект (*явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить*) и предмет (*то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.*) рассмотрения (исследования);

- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

- раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

- сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:

способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;

уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ

Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется студентами в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух-трех вопросов;
- заключения;
- список литературы;
- приложения.

Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой факультета (см. приложение 1).

Оглавление является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц (см. приложение 2).

Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы (и выборка) исследования.

Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а также практические рекомендации и предложения.

Список литературы

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов, опросных листов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.
2. Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

3.Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

4. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами.

5. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение). Номера страниц, начиная с третьей страницы, проставляется арабскими цифрами в середине нижней части листа.

6. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

7. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

Пример библиографического описания книги:

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков //Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 39 — 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями ГОСТа 7.1. —84.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись студента и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (для студентов)

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психолого-педагогической грамотности, исследовательской компетентности и способностей к научному творчеству. Написание выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои педагогические знания, овладевать методами поиска, сбора, обработки информации и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции

необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (см. Приложение 3).

Правила написания и оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврской)

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди тем, предложенных научным руководителем.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией.

К назначенному сроку студенты должны предоставить готовую выпускную квалификационную работу в распечатанном виде, переплетенную в твердый переплет, научному руководителю для проверки и написания отзыва. Дипломная работа специалиста рецензируется. Рецензент назначается заведующим кафедрой. Выпускная квалификационная работа также предоставляется в записи на CD для проверки через систему Антиплагиат.

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается и студент не допускается к защите.

В структуру выпускной работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы («Бакалаврской работы») студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (направление (профиль) – Начальное образование) (квалификация (степень) «бакалавриат») смотрите в Приложении 3.

Оглавление (содержание). В оглавлении последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. Приложение 4).

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для педагогики в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования – это педагогическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это конкретный педагогический процесс, психологическое свойство личности или психологическое состояние, которое изучается у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметов являются особенности самооценки и мотивации подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *изучение стиля поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что у *девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству*. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются диагностические методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы были использованы, также должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков*.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и практическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **практической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных (образцы пустого бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки следует поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить педагогическую диагностику испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру (например, попробовать на себе провести методики). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый № 1, испытуемый № 2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из описания методики). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. Приложение 5). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. Приложение 5). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, результаты диагностики представлены в Приложении 3.

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. Приложение 6). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал (см. Приложение 3).

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. Приложение 6). В конце

параграфа, посвященного анализу результатов экспериментального исследования обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список литературы** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная.

Описание источников литературы

Книги одного, двух и более авторов.

1. Красильников М.Е. Введение в социальную психологию. – М.: Российский открытый университет, 2015. – 250 с.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М.: Пресс, 2014. – 320 с.

Многотомные издания

Антология социальной работы. В 5 т. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе /Сост. М.В. Фирсов. – М.: Свагор – НВФ СПТ, 2015. – 554 с.

Статьи из журнала или газеты

Демидова Т. П. Психологическое сопровождение самоопределения специалиста // Специалист. – 2014 - № 3. – С. 14 – 15.

Статьи и издания, расположенные в Интернете

Самсонова Е.П. Пути совладания с собой // URL: <http://psi.webzone.ru/tema/tema7.htm>

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 70 и не более 100 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля: Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 0
Выравнивание – двухстороннее (по ширине)
Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 12 пунктов
Начинать с новой страницы
Выравнивание – влево

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – влево

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы (Приложение 7, Приложение 8, Приложение 9). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Методические рекомендации для преподавательского состава по подготовке к видеозаписи установочных лекций в институте дистанционного обучения

При создании мультимедийных продуктов для применения в дистанционном обучении требуется оптимальное сочетание двух методов обучения. Это вербальное воспроизведение учебного материала и демонстрация при помощи визуальных средств.

Как показывает практика, наиболее распространенными подходами к работе преподавателя в указанных выше условиях являются:

- чтение классической лекции при сопровождении слайдовым материалом, содержащим наряду с рисунками, текстами и схемами видеофрагменты;
- слайдовая лекция с вербальным сопровождением графического и видеоматериала педагогом.

Оба этих подхода предполагают в целом сходные действия при подготовке к записи, но с различным соотношением вербального и графического материала.

Условно в подготовке учебного материала к записи можно выделить несколько элементов:

1. **Подготовка преподавателя**, как основного действующего в кадре лица. Она включает формирование необходимого внешнего облика, подготовка набора нематериальных средств обучения в виде интонации, риторических вопросов, мимики, пантомимики, тона обращений, средств активизации внимания и т.п. Это важнейшие аспекты работы в кадре, поскольку именно эти невербальные средства общения создают необходимый фон восприятия учебного материала, обуславливающий мотивацию к усвоению и самостоятельной работе в последующем.

Общие требования таковы:

- Прибыть к месту съемки за 20-30 минут до ее начала.

- Совместно с сотрудниками съемочной группы проверить и загрузить презентацию. При этом будет скорректирован ее фон, в зависимости от модели построения кадра.
- В гримерной уборной поправить прическу и одежду.
- Получить устные инструкции о действиях в съемочной зоне.
- По готовности после команды режиссера за пультом "Пишем", поздороваться со зрителем и начать читать лекцию.
- При сбивке для приостановки съемки сказать "Стоп", подготовиться, повернуться к другой камере и после команды "Пишем" продолжить лекцию.
- Если при сбивке теряется смысл предложения, дубль начинается с начала предложения или смыслового фрагмента.
- После последнего слова лекции замолчать, не уводя взгляда с камеры задержаться на 5 секунд. После этого сказать "Стоп".

Общее правило – если не знаем, что делать, говорим «Стоп» и обращаемся к операторам. Они подскажут, покажут и помогут в неясной ситуации. Не надо бояться прерывания! Для современной техники это не проблема!

Пожелания к внешности, одежде.

- Прическа по возможности не должна быть слишком пышной. Пышная прическа создает эффект «подсвеченного одуванчика».
- В одежде должен отсутствовать зеленый цвет. Техническая особенность телезаписи такова, что выступление идет на насыщенном зеленом фоне. Он поглотит зеленые цвета на выступающем.
- Нужно избегать блестящих аксессуаров и украшений. Они сильно отражают свет и приводят к сильному бликованию в кадре.
- Следует обратить внимание на материал одежды. Не стоит надевать вещи с большим содержанием синтетики. Это приводит к электризации, которая может выражаться в треске, улавливаемом микрофоном, который закреплен на одежде.
- Стоит избегать одежды в контрастную мелкую полоску или клетку. В ряде режимов при этом получается видеоэффект постоянного «психоделического» перелива, особенно при движениях и перемещениях. То же относится к галстукам и платкам.
- Обязательна сменная обувь или тапочки. Во-первых, комфортно, во-вторых обеспечивается чистота. При их отсутствии обязательно использование бахил. Бахилы выдаются перед съемкой. Надо отметить, что это не совсем удобно, поскольку бахилы при перемещениях шелестят.

Общее правило в одежде – благородная сдержанность.

2. Подготовка учебного материала по нескольким критериям.

Во-первых, по времени, поскольку бесконечно долго внимание пользователя удерживать невозможно, слишком короткая лекция вызывает недоумение и недопонимание.

Во-вторых, по содержанию, что означает включение в лекцию с одной стороны действительно необходимой информации фундаментального характера, а с другой – вызывающих интерес данных, из числа неотраженных в учебной литературе, в виде исключений из правил, ярких примеров, альтернативных точек зрения и т.п.

В-третьих, по соотношению визуального и вербального материала. Если реализуется слайдовая лекция, то возрастает число слайдов, сокращается количество вербального материала. При этом стиль изложения педагога становится дополняющим и комментирующим. Если читается классическая лекция, то количество слайдов сокращается до необходимого для показа основных определений, структур, таблиц и опорных моментов. При этой модели стиль изложения становится обосновывающим, разъясняющим, доказательным, поскольку основную нагрузку в данном случае несет речь преподавателя.

3. Подготовка визуального материала. Это один из важнейших компонентов, возможно требующих привлечения к работе дизайнеров, программистов, операторов и т.п.

Как правило, визуальное сопровождение происходит в форме слайдов. Здесь важно выдержать следующие положения. **На слайдах не должно быть много текста.** Он уместен в случае демонстрации определений. В остальных случаях следует обходиться самым общим обозначением мысли, поскольку главную информацию дает лектор вербально.

При классической лекции слайд нужен в первую очередь для показа общего вида, схемы, таблицы, отдельных данных, алгоритма действия, рисунка, фото, видеофрагмента и т.п.

При слайдовой лекции требуется много текстовых фрагментов, но правило остается тем же. Недостаток информации текстового характера на одном слайде компенсируется за счет количества следующих за ним поясняющих слайдов.

Необходимо стремиться к тому, чтобы текст на слайде всегда сопровождался схемой, рисунком, фото и пр. графическими объектами. Они привлекают внимание. Очень выигрышно смотрятся при визуальном сопровождении лекций движущиеся и трехмерные объекты.

Как показывает практика, при создании слайдового сопровождения следует соблюдать **следующие правила:**

- одинаковый подход к оформлению фона, заголовков, шрифтов и композиции материала на всех слайдах (это создает ощущение «фирменного» стиля);

- минимализм к средствам анимации, выражающийся в ее применении только там, где это необходимо по сигналу педагога (например, кликером);

- однотипное появление объектов на всех слайдах с одной стороны (места), аналогичный подход к их исчезновению;

- использование в оформлении невычурных, благородных цветовых схем с хорошим контрастом по отношению к тексту и (желательно) сочетающихся с цветом одежды преподавателя;

- на слайдах уместно применение объектов умеренного юмора (забавные изображения, рисунки и пр.), поскольку это создает позитивный фон восприятия и привлекает внимание;

- если используются авторские цитаты, уместно рядом поместить портрет автора (благодаря интернету это доступно).

4. Важным элементом записываемой лекции является литература, поскольку ее будет самостоятельно изучать обучаемый. Существуют два подхода к ее демонстрации.

Педагог может ее показать в камеру в виде реальных книг, а интернет-ссылки продемонстрировать на слайде. При слайдовой лекции, где педагог появляется в кадре значительно реже, есть смысл изображения книг в виде фото так же представить на слайде.

Есть и одно общее правило. Если преподаватель показывает литературные источники, им необходимо дать краткую характеристику.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

«Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников»

Автор: студентка 2 курса
очной формы обучения, группа ____
направление: Педагогическое образование,
профиль: Начальное образование
Иванова С.И.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Макаров М.И.

Москва – 2015 г.

Приложение 2.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение	3
1. Игра как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	6
2. Влияние игры на развитие познавательных процессов младших школьников ...	12
Заключение	24
Список литературы.....	26
Приложение.....	27

Приложение 3.

Образец оформления титульного листа бакалаврской работы

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

«Допускается к защите»

Зав. кафедрой педагогического образования

кандидат педагогических наук, доцент

_____ Головятенко Т.А.

« ___ » _____ 2015 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Педагогические условия формирования представлений о времени
у детей шестого года жизни»

Автор: студентка 2 курса
очной формы обучения, группа ____
направление: Педагогическое образование,
профиль: Начальное образование
Иванова С.И.

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Макаров М.И.

Москва – 2015 г.

Образец оформления содержания

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы развития представлений о времени у детей дошкольного возраста	7
1.1. Основные аспекты проблемы развития представлений о времени у детей шестого года жизни в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности восприятия времени у детей шестого года жизни.....	10
1.3. Педагогические условия формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	18
Выводы по первой главе.....	29
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	30
2.1. Организация исследования и анализ выборки.....	30
2.2. Разработка и апробирование программы формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	32
2.3. Анализ и оценка результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	35
Выводы по второй главе.....	43
Заключение.....	45
Список литературы.....	47
Приложения.....	52

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Результаты на констатирующем этапе исследования

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		1	2	3	1	2	1	2	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12
11	Паша П.	0	1	1	1	0	1	0	4
12	Данила К.	0	1	2	1	1	1	1	7
13	Максим Л.	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Илья А.	1	2	2	2	2	2	1	12
15	Лена Т.	1	2	2	2	2	2	1	12

Таблица 2.

**Критерии оценки временных представлений и умений детей
по каждой серии задач**

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

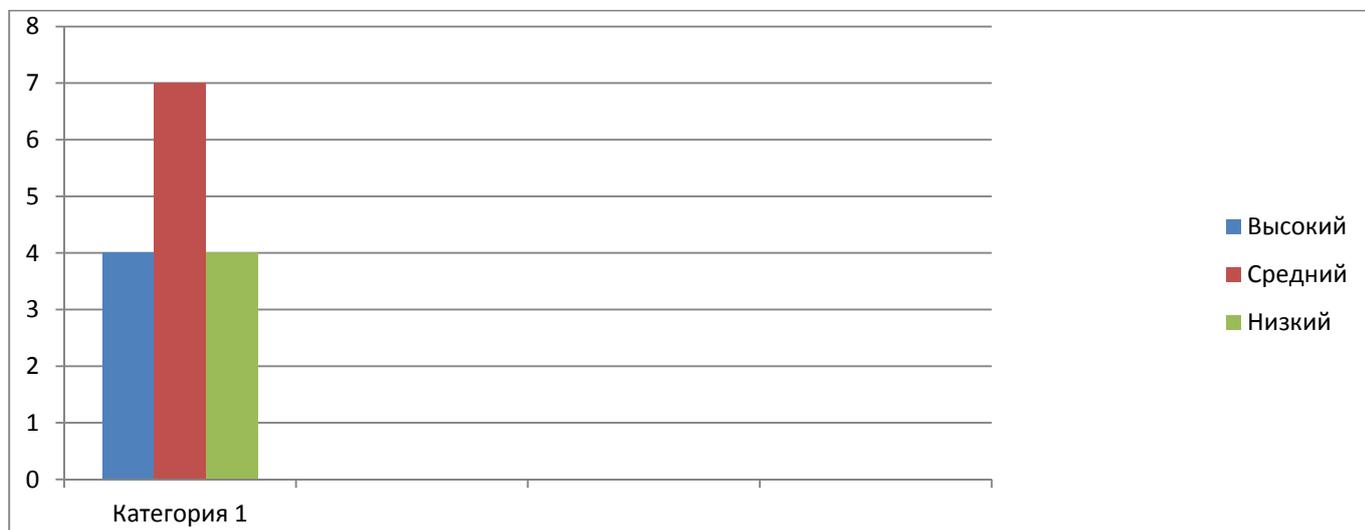
Образец оформления результатов эксперимента

Таблица 3.

Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

Образец оформления рисунка



Гистограмма 2. Обобщающие результаты уровня сформированности представлений о времени у детей шестого года жизни на констатирующем этапе исследования

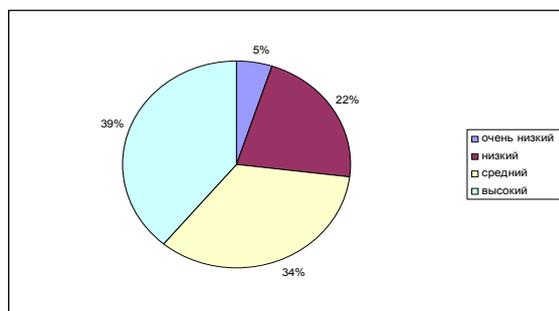


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики в целом

Образец оформления дидактических материалов для приложения



Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»



Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

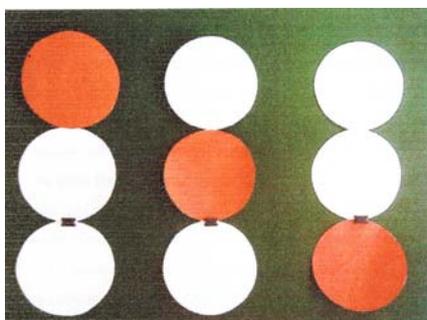


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

Образец оформления дидактических материалов для приложения

Короткие тексты о разных временах года. Для дидактических игр «Какое это время года», «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Красив лес, покрытый снегом.
Светит солнышко, тает снег, побежали по дорогам ручейки.
Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?
Листопад, листопад, листья желтые летят, листья под ногой шуршат, скоро будет голый сад.
Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?
Жарче и жарче греет солнышко, ходят ребята купаться, ловить рыбу.
Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?
На деревьях клейкие почки, прилетели грачи. Важные, черные, ходят по дорогам.
Развесили ребята скворечники. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей – скворцов.
Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. На зеленой полянке собрались зайчики.
Радуются теплomu солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.
В гнездышке лежат голубые яички. Из яичек выведутся птенчики. Если найдешь в саду или в лесу птичье гнездышко, не разорай, береги его!
Кланяются лиловые колокольчики, белеют высокие белые ромашки. Сладким медом пахнет розовый клевер.
Ребята набрали полные корзинки грибов; коричневых боровиков, красноголовых подосиновиков, сыроежек.

Черные тучи закрыли небо, загремели раскаты грома, и пошел дождь. А вскоре вновь засияло солнце.
Слышно, как в саду падают с деревьев спелые яблоки.
Все короче и короче день. В радужные краски одеты леса. Кое-где виден на лугу запоздалый осенний цветок.
Краснеет рябина, золотой листвой покрыты березы.
Дети учатся в школе, а после школы катаются на лыжах, санках и коньках да лепят снежных баб.
А в лесу звери готовятся к зиме. Белки накопили орехов, засушили грибов. Строит зимнее жилье еж. Целый ворох листьев натолкал он под старый ясень.
Красив лес, покрытый снегом.
Солнце печет. Липа цветет. Рожь поспекает. Когда это бывает?

Образец оформления используемых дидактических материалов в исследовании

Конспекты занятий и игр, использующихся для формирования представлений о времени у детей шестого года жизни

1. Подвижная игра – «День и ночь»

Цель: закрепить знания о сутках, активизировать временные понятия посредством игровой деятельности.

Игровая задача. Развивать быстроту реакции, совершенствовать технику бега, увертливость.

Правила. Пойманных игроков после подсчета отпускают: они равноправные участники. Осалить можно игрока другой команды только до черты дома. Запрещается убежать в свой дом до тех пор, пока воспитатель не скажет: «День!» или «Ночь!».

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1 – 1,5 м по обе стороны от них. Параллельно им, - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих средних линий и поворачивают лицом к своим домам. По жребию определяется название команд («День», «Ночь»). Воспитатель стоит у средней линии. Он – ведущий. По его команде – «День» или «Ночь» - игроки названной команды убегают в дом; задача противника – осалить. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

Усложнение первое. Перед подачей сигнала воспитатель предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения (например, поднять руки вверх, прогнуться, присесть), затем неожиданно подается сигнал.

Усложнение второе: Ведущий игрок – один из воспитанников. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, а другая – в белый, и, в зависимости от того, какой стороной он упадет (черной или белой), командует: «День!» или «Ночь!».