

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

«19» января 2018 г.

Программа производственной практики

**Исследовательская работа**

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «19» декабря 2018 г., протокол №6

Москва  
2018 год

# ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

## 1. Вид, способы и формы проведения

Исследовательская работа запланирована для студентов, осваивающих программу подготовки по специальности 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

**Основная цель** исследовательской работы: формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам исследовательской работы, развитие профессионального мировоззрения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате осуществления исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### Этапы (уровни), Планируемые результаты, критерии освоения компетенций

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование
	<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию	- не умеет осуществлять самоорганизацию	- частично умеет осуществлять самоорганизацию	- в основном умеет осуществлять	- умеет осуществлять самоорганизацию

	и самообразование (ОК-7 -У1)	ю и самообразование	и самообразование , делает много ошибок	самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	ю и самообразование
	<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -31)	- не знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	- не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	- частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	- в основном умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

	требований информационной безопасности (ОПК-1 -У1)	основных требований информационной безопасности	требований информационной безопасности , делает много ошибок	требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	требований информационно й безопасности
	<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -31)	- не знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	- знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  (ПК-2 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией  (ПК-2 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<u>Уметь</u> - осуществлять отбор и	- не умеет осуществлять отбор и	- частично умеет осуществлять отбор и	- в основном умеет осуществлять	- умеет осуществлять отбор и

	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -У1)</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок</p>	<p>отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -31)</p>	<p>- не знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>- частично знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>- способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>



психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5 -31)	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, делает много ошибок	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, но допускает незначительные ошибки	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
---	--	--	---	--	--

### 3. Место исследовательской работы в структуре ОП

В соответствии с учебным планом подготовки по специальности 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), исследовательская работа является обязательной в системе подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин гуманитарного и социального цикла, естественнонаучного и профессионального цикла.

### 4. Объем исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят студенты в течение 2 2/3 недель (4 з.е., 144 час.): студенты очной формы обучения – в 8 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты заочной формы обучения – на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Семестр / курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Очная	8 семестр	4	144	4	140	зачет с оценкой
Заочная	5 курс	4	144	4	140	4 зачет с оценкой

### 5. Содержание исследовательской работы

		Виды	Форма текущего
--	--	------	----------------

№	Этапы исследовательской работы	исследовательской работы	контроля
1	<b>Подготовительный этап</b> Установочная конференция 4 ч. контактной работы	Инструктаж	Задание на научно-исследовательскую работу (ИР)
2	<b>Основной этап</b> <u>1 неделя:</u> Студенты: - разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме ИР - подбор и составление списка литературы и источников по теме ИР - библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 - формирование аннотированного списка специальной литературы по теме ИР - изучение специальной литературы и другой научной информации по теме ИР - оформление результатов литературного обзора по теме ИР - разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на ИР - подбор эмпирических методик для реализации задания на ИР - сбор научной информации и эмпирических данных по теме ИР	Выполнение задания	Список литературы по теме ИР  Аннотированный список специальной литературы по теме ИР  Литературный обзор по теме ИР  Пакет эмпирических методик и материалов по ИР  Эмпирические данные по теме ИР
3	<b>Обработка и анализ полученной информации.</b> <u>2 неделя (продолжение).</u> Студенты: - обработка научной информации и эмпирических данных по теме ИР - анализ и систематизация научной информации по теме ИР	Обработка и систематизация фактического материала	Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме ИР
4	<b>Подготовка отчета по исследовательской работе</b> <u>2/3 неделя.</u> Студенты: - Оформляют отчет по ИР, приложения к отчету по ИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по ИР, готовят доклад и презентацию	Оформление отчетной документации	Отчет по ИР Текст доклада Презентация
5	Собеседования по поводу отчета по ИР с научным руководителем		Промежуточная аттестация – дифференцированный



			зачет
6	Итоговая конференция - выступление студентов (студенческой исследовательской группы) с докладом на конференции по результатам ИР - выступление научных руководителей		Выступление студентов на конференции с докладом по результатам ИР, выступление научных руководителей Отчет научного руководителя по ИР студентов (студенческих групп)

## 6. Формы отчетности по исследовательской работе

Промежуточная аттестация по исследовательской работе: зачет с оценкой.

### В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

**В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):**

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

### ФОС промежуточной аттестации

ОС – 1 Сформулируйте тему исследовательской работы, согласуйте ее с руководителем практики от организации. Составьте и оформите список источников и литературы по теме исследовательской работы. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме исследовательской работы.

ОС – 2 Оформите результаты литературного обзора по теме исследовательской работы в виде реферата (общий объем реферата – 12-стр.). Обязательно оформите выводы. Укажите, как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме исследовательской работы остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

ОС – 3 Подберите эмпирические методики по теме исследовательской работы. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Дайте описание методик (название, автор, источник, инструкция, особенности проведения и обработки результатов).

ОС – 4 Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы, графические материалы (графики, рисунки). Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы.

ОС – 5 Разработайте рекомендации для просветительской деятельности, материалы для консультативных бесед по результатам исследовательской работы (материалы могут быть представлены в виде доклада, данных для памятки или стенда, презентации или статьи).

### Карта ФОС промежуточной аттестации по исследовательской работе

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
1	ОК-7	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -В1)	ОС-5
		<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -У1)	ОС-5
		<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -З1)	ОС-5
2	ОПК-1	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -В1)	ОС-1 ОС-2
		<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -У1)	ОС-1 ОС-2

		<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -31)	ОС-1 ОС-2
3	ПК-2	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -В1)	ОС – 3 ОС - 4
		<u>Уметь</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -У1)	ОС – 3 ОС - 4
		<u>Знать</u> - как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -31)	ОС – 3 ОС - 4
4	ПК-5	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-5 -В1)	ОС-4
		<u>Уметь</u> - разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-5 -У1)	ОС-4
		<u>Знать</u> - как разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей	ОС-4

		и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-5 -31)	
--	--	---	--

## 7.2. Описание шкал оценивания.

7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения исследовательской работы**

### **Интернет- ресурсы**

**Научные учреждения и общества психологов**

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

<http://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

<http://www.psiolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество

<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)

<http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации

<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<http://www.centro-ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета  
<http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет  
<http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета  
<http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)  
[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology-](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology/) факультет психологии Гарвардского университета (США)  
<http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)  
[http://www.strath.ac.uk/psychology-](http://www.strath.ac.uk/psychology/) факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)  
<http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета  
[http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml) — факультет психологии Казанского государственного университета  
<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

#### **Учреждения дополнительного психологического образования:**

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»  
<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии  
<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности  
<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт  
<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии  
<http://www.psychology.ru> – Академия практической психологии при МГПУ  
[http://www.psychol.ras.ru/ippp\\_pfr](http://www.psychol.ras.ru/ippp_pfr) – Институт практической психологии и психоанализа  
<http://www.transpersonal.ru> – Институт трансперсональной психологии  
<http://www.vspu.ac.ru/vip> – Воронежский институт психологии  
<http://sobchik.newmail.ru> – Институт прикладной психологии  
<http://www.experiment.lv> – Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия  
<http://www.komanda.ru> – Команда — психологический тренинговый центр  
<http://www.psycho.ru> – Центр «Психология и бизнес on-line»  
<http://consuet.pu.ru> – Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet»  
<http://www.vzmake.ru/psycho.html> – Центр «Взмах»  
<http://www.thanatotherapy.ru> – Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

#### **Психологические журналы и периодика:**

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»  
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»  
[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа  
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа  
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»  
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»  
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### **Психологические сайты:**

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://www.humanities.edu.ru>— психологический словарь

[http://www.home.ricor.ru:90/1\\_6/psiholog](http://www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog)— психологический словарь

<http://vatlin.chat.ru/Rycroftjindex.html> — словарь психоанализа Чарлза Райкрофта

<http://polpsy.chat.ru/ss.html> — словарь-справочник политической психологии

<http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm> — словарь психоаналитических терминов

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

[http://www.edu.var.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.var.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

### **Библиотеки психологической литературы:**

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

### **Психологические тесты и методики:**

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

## **Литература**

### **а) основная**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная**

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении исследовательской работы, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения исследовательской работы**

Материально-техническое обеспечение исследовательской работы полностью определяется ее задачами, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении отчетов ИР обучающимися используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение конференции по результатам ИР предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

## **11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.



*Приложение 1*

Декану  
Факультета психологии  
и педагогики  
доктору психологических наук,  
профессору  
Огневу А.С.

студента \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать \_\_\_\_\_  
(должность и ФИО полностью).

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы), действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология  
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## **5. Прочие условия**

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/сч \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **37.03.01 Психология**  
Магистерская программа: **Психологическое консультирование**  
Вид практики: **Производственная практика**  
Тип практики: **Исследовательская работа**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**Содержание практики:** формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных исследований, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам исследовательской работы и развитие профессионального мировоззрения.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Сформулируйте тему исследовательской работы, согласуйте ее с руководителем практики от организации. Составьте и оформите список источников и литературы по теме исследовательской работы. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме исследовательской работы.	<b>ОПК-1</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>1-ая неделя</u>	

2	Оформите результаты литературного обзора по теме исследовательской работы в виде реферата (общий объем реферата – 12-стр.). Обязательно оформите выводы. Укажите, как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме исследовательской работы остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?	<b>ОПК-1</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>1-2-ая неделя</u>	
3	Подберите эмпирические методики по теме исследовательской работы. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Дайте описание методик (название, автор, источник, инструкция, особенности проведения и обработки результатов).	<b>ПК-2</b> - способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<u>2-ая неделя</u>	
4	Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы, графические материалы (графики, рисунки). Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы.	<b>ПК-5</b> - способность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>2-3-ая неделя</u>	
5	Разработайте рекомендации для просветительской деятельности, материалы для консультативных бесед по результатам исследовательской работы (материалы могут быть представлены в виде доклада, данных для памятки или стенда, презентации или статьи).	<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	<u>3-ая неделя</u>	

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

«Согласовано»  
Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет  
о прохождении производственной практики**

**Исследовательская работа**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнила:

Студент \_\_ курса

\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО студента полностью)

\_\_\_\_\_

(подпись студента)

Москва – 201\_\_