

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
» 02 2016 г.

**Образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) – «Логопедия»

Образовательная программа  
рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета  
«03» февраля 2016 г., протокол № 5/71

Москва – 2016 год

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (степень) бакалавр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 года № 1087.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от «14» октября 2015 года № 67/96.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

Ускоренное обучение по образовательной программе осуществляется по индивидуальным планам. Разработанная образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин являются общими для обучающихся по индивидуальным планам и обучающихся с полным сроком обучения.

## **1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ориентирована на **коррекционно-педагогическую и исследовательскую** виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***в коррекционно-педагогической деятельности:***

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

***в диагностико-консультативной деятельности:***

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

***в исследовательской деятельности:***

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

***в культурно-просветительской деятельности:***

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы. Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю «Логопедия».

1.4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.4.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

1.4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
  - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- диагностико-консультативная деятельность:*
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
  - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- исследовательская деятельность:*
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
  - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- культурно-просветительская деятельность:*
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
  - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

#### 1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 27 академических часов. С учетом обязательных аудиторных занятий по физической культуре – 31 академический час.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационных технологий в специальном образовании, психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, филологических основ дефектологического образования, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков по следующим дисциплинам: логопедии, логопедической ритмики, методики обучения русскому языку в школах V вида, методики обучения литературе в школах V вида, методики обучения математики в школах V вида, методики развития речи дошкольников (специальной), методики обучения изобразительной деятельности, логопедических технологий, форм логопедической работы, психолого-педагогического сопровождения семьи, коррекционно-развивающей работе в учреждениях компенсирующего вида.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

#### 1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

#### 1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат, направленность (профиль): «Логопедия» (см. Таблицу 1).

Сведения о профессорско-преподавательском составе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат, направленность (профиль): Логопедия

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки	Данные о повышении квалификации	Стаж работы		Индекс Хирша
								общий	по специальности	
1.	Воробьева Светлана Евгеньевна	доцент	История, История цивилизаций	кандидат исторических наук	доцент	Учитель истории	РосНОУ, 2011 г.	20	20	1
2.	Шлыков Владимир Михайлович	зав. кафедрой философии	Философия	кандидат философских наук	профессор	Преподаватель философии	РосНОУ, 2015 г.	35	35	1
3.	Родачин Владимир Михайлович	профессор	Логика, Социология	доктор исторических наук	профессор	Офицер с высшим военным образованием, политработник	РосНОУ, 2012г.	48	36	2
4.	Иванова Наталья Михайловна	доцент	Культурология	кандидат философских наук	доцент	Преподаватель истории	РосНОУ, 2012 г.	38	36	3
5.	Кокорина Елена Анатольевна	доцент	Иностранный язык	кандидат филологических наук	-	филолог, перевод, спец-ть «филология»	РосНОУ, 2015 г.	19	19	1
6.	Жданова Татьяна Алексеевна	доцент	Правоведение с основами семейного права прав инвалидов	кандидат исторических наук	доцент	история; учитель истории	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.	15	13	2
7.	Гуреева Марина Алексеевна	доцент	Экономика образования	кандидат технических наук	доцент	финансы и кредит; экономист	Основы экономической безопасности: государство, регион, фирма, 72ч., 2014г.	11	9	2
8.	Лекарев Владимир Владимирович	доцент	Физическая культура	Кандидат педагогических наук	Доцент	Преподаватель физического воспитания	2013г.	40	40	-
9.	Сергеев В.С.	старший преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	-	-	Педагогика	2015г.	-	-	-



10.	Лейбовский Марк Абрамович	профессор	Математика и информатика, Аудиовизуальные технологии обучения	Кандидат педагогическ и наук	доцент	Математика	МПГУ 2014г. 72ч., РосНОУ 2015г., 72ч.	45	30	2
11.	Клименко Игорь Семенович	профессор	Концепции современного естествознания	доктор физико-математических наук	профессор	высшее; радиофизика и электроника; радиофизик.	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.	24	14	2
12.	Агапов Валерий Сергеевич	профессор	Психология	Доктор психологических наук	Профессор	Педагогика и методика начального обучения	2015г., 72 ч.	32	32	16
13.	Головятенко Татьяна Альбертовна	зав. кафедрой пед. образования	Педагогика, Профессиональная этика	Кандидат педагогических наук	доцент	Педагогика и психология	2015г., 72ч.	28	28	5
14.	Абдурахманов в Ринат Абдулла-кипович	Доцент	Конфликтология,	кандидат психологических наук	доцент	Специальность: «Педагогика». Специализация: «Социальная и военная психология».	Профилактика аддиктивного поведения молодежи. Удостоверение № 180000688875. Выдано 27.06.2015 г. Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана. 15.04.2015-27.06.2015. 72 часа; МПГУ. «Педагогическое образование: вызовы XXIвека», 2015г., 16ч.	39	25	10
15.	Феоктистова Светлана Васильевна	профессор	Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики	Доктор психологических наук	Профессор	Биология, психология	МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015 г.	35	34	3
16.	Николаева Любовь Петровна	доцент	Основы здорового образа жизни, Проблемы наркомании и алкоголизма	Кандидат биологических наук	Доцент	Биология	МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015 г. РосНОУ, 2014 г..	35	34	3
17.	Лобанова Елена Владиславовна	профессор	Специальная психология	Доктор педагогических наук	Профессор	Специальная педагогика и специальная психология	РосНОУ, 2015г.	25	25	15
18.	Шевырева Татьяна Вячеславовна	доцент	Специальная педагогика, История об. и воспит. детей с выраж. интел. наруш.	Кандидат педагогических наук	Доцент, член-корр. МАНПО	Физиология	МПГУ, 2015г., 72ч.; МГППУ, 2015г., 72ч.	28	28	2

19.	Кузьмина Екатерина Сергеевна	доцент	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ, Специальная психология, Псих. детей дошк. возр. с ЗПР, Псих. Детей дошк. возраста с наруш. интел. разв.	Кандидат психологических наук	Доцент, член-корр. МАНПО	Дефектология, учитель вспомогательной школы	РосНОУ, 2012, 144ч.; МПСУ, 2014, 72ч.	38	29	нет
20.	Дорошенко Оксана Викторовна	зав. кафедрой специального дефектологического образования	Филологические основы дефектологического образования, Общепедagogические аспекты обучения в спец. образов. учрежд., Кор.-развив. работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида, Методика обучения русскому языку в школах 5 вида, Методика развития речи дошк. (спец.), Психолингвистика	Кандидат педагогических наук	Член-корр. МАНПО	Олигофрено-педагогика с дополнительной специальностью Логопедия	РосНОУ, 72ч., 2015г.; МГТУ им Н.Э. Баумана, 2015г.	15	15	2
21.	Усолцева Елена Викторовна	ст. преподав.	Основы реч. культуры дефектолога, Дошкольная логопедия, Дошкольная логопсихология, Информ. технологии в спец. образов.		нет	Логопедия	АПК и ППРО, 2014, 72ч.	25	15	нет
22.	Танцора Снежана Юрьевна	доцент	Логопедия, логопедические технологии, логопедическая ритмика, формы логопедической работы, методика обучения литературе в школах 5 вида, Коррекц.-пед. работа при РДА, Кор.-пед. работа при ДЦП, Воспит. и об. детей дошк. возр. с наруш. ОДА	Кандидат педагогических наук	нет	Коррекционная педагогика и специальная психология	ИКП РАО, 2013, 72ч.	14	14	нет
23.	Кулакова Елена Владимировна	доцент	Основы сурдопсихологии, Основы сурдопедагогики	кандидат педагогических наук	доцент	Специальность: «Дефектология». Квалификация: «Учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих. Сурдопедагог дошкольных учреждений»	МГППУ. «Программа повышения квалификации для исполнителей проектов и разработке новых модулей основных профессиональных образовательных программ бакалавриата с	28	20	1

							усилением практической направленности подготовки будущих педагогов», 2015г., 72 ч.; МПГУ. «Педагогическое образование: вызовы XXIвека», 2015г.,16ч.			
24.	Кононова Софья Игоревна	ст. преподав.	Обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта, Социальные аспекты аномального детства, Социально-бытовое ориентирование	-	нет	Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью Логопедия	МОСА, 2010, 72ч.; "Зингер-компьютер", 2011, 85ч.; аспирант ИПК ДСЗН - с 2013г.	19	17	нет
25.	Леонова Светлана Витальевна	доцент	Логопедия	Кандидат педагогических наук	доцент	Логопедия	МГПУ, 2015г., 72ч.	35	24	2
26.	Азарнова Анна Николаевна	доцент	Психологическое консультирование; Основы психотерапии	кандидат психологических наук	доцент	высшее; психология; психолог, преподаватель психологии	МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015г., 72ч.	15	12	3
27.	Козинцева Полина Александровна	доцент	Методы психологической диагностики; Методы психологической коррекции	Кандидат психологических наук	-	Психология	2015г.	8	2	-
28.	Ширикова Оксана Александровна		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика		учитель-логопед ГБОУ СОШ № 654 им. А.Д. Фридмана (11 лет)	высшее; логопедия; учитель-логопед и учитель русского языка и литературы (МПГУ, 2003г.)	АПК и ППРО, Деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС, 72ч., 2014г. МГППУ, Организация инклюзивного образования в	15	15	-

							образовательном учреждении, 72ч., 2015г.			
29.	Тишина Людмила Александровна	доцент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа	кандидат педагогических наук	ген. директор ООО «Центр развития ребенка Росток» (15 лет)	высшее; логопедия; учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений (МГОПУ, 1998г.)	АПКипПРО, «Теоретические и методические проблемы современной логопедии», 72 ч., 2014г.	15	15	1

1.7.2. Реализация ОПОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. 87% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 20% имеют ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 10% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

1.7.5. 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, имеют стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

## **2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.
- учебные планы по очно-заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.

*Прилагаются [учебные планы](#) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.*

## **3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

календарные учебные графики по очно-заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

*Прилагаются календарные учебные графики очной, очно-заочной и заочной форм обучения.*

#### **4. Рабочие программы дисциплин**

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- 1) наименование дисциплины (модуля);
- 2) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- 8) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- 10) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

*Прилагаются [рабочие программы учебных дисциплин](#) в соответствии с учебным планом по циклам и последовательности.*

#### **5. Программы практик**

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- 1) вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- 3) указание места практики в структуре образовательной программы;
- 4) объем практики, ее продолжительность;
- 5) содержание практики;
- 6) формы отчетности по практике;
- 7) фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 8) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- 9) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 10) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

*Прилагаются программы учебной и производственной практик по профилю «Логопедия».*

## **6. Оценочные средства**

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

### **Фонды оценочных средств текущего контроля:**

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

### **Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:**

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерную тематику курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной и производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

### **Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет системой анатомо-физиологических понятий.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой анатомо-физиологических понятий.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой анатомо-физиологических понятий.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет системой анатомо-физиологических понятий.</li> </ul>

#### **Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:**

- программы государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов, проводимых в устной или письменной форме;
- вопросы и билеты для государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов, проводимых в устной или письменной форме;
- материалы и задания для практического выполнения выпускником заданий в рамках данного направления подготовки (специальности) в случаях, предусмотренных ФГОС.
- критерии оценки устных ответов и письменных работ в ходе государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

В случаях, когда итоговая аттестация проводится в форме выполнения обучающимися комплексных заданий по определяемому ФГОС виду деятельности или профессиональной задаче, кафедра разрабатывает такие задания и критерии оценки результатов их выполнения.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;



- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

### **Оценка результатов практики**

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента психолога-педагога;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки производственной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Факультетский руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к производственной практике;
3. качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

### **6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.**

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

**Студенты должны обладать:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**исследовательская деятельность:**

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>«Отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности;</li> <li>– делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>«Хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;</li> <li>– не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– в основном владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине**

	<b>Характеристики ответа студента</b>
--	---------------------------------------

<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>– тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>незачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении анатомо-физиологических и гигиенических проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**Примерные тестовые задания:**

**Тестовые задания по учебной дисциплине «Специальная педагогика»**

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

**Вариант 1.**

**Материалы для тестирования**

**1. Выберите правильный ответ. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:**

- а) специальная психология;
- б) коррекционная педагогика;
- в) специальная педагогика;
- г) дефектология.

**2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:**

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

**3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:**

- а) отказ от принципа научности;
- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) чет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
---------------	---------------------------------------

<b>Отлично</b>	<b>Зачтено</b>	86-100% правильных ответов
<b>Хорошо</b>		76-85%
<b>Удовлетворительно</b>	<b>Не зачтено</b>	51-75%
<b>Неудовлетворительно</b>		Менее 50%

6.4. Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

#### **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета университета.

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Студент должен овладеть:**

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);



- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

***исследовательская деятельность:***

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Написание выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа):

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению бакалаврской подготовки, их применение при решении конкретных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

## **Содержание и структура выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)**

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

### **Структура бакалаврской работы:**

- введение;
- основная часть, включающая 3 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

### **Характеристика элементов бакалаврской работы**

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой педагогического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

### **Введение**

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

### **Структура введения:**

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

### **Основная часть**

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной психологии. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории психологии, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

### **Заключение**

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

### **Список литературы**

1. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание литературных источников должно соответствовать установленным требованиям.

3. Состав литературных источников (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных психологов, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

### **Приложение**

В приложение к дипломной работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- каждое приложение должно иметь свое название.

### **Техническое оформление текста выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами. Полный объем дипломной работы 65 - 70 стандартных листов формата А-4 до списка литературы.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

Приложения, помещаемые в конце работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Дипломная работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя и рецензию преподавателя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»**

1. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФН.
2. Стимуляция речевой активности детей с задержкой речевого развития раннего возраста в семье.
3. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
4. Формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонемного распознавания у старших дошкольников с ФФН.
7. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.
8. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи средствами фольклорного творчества у детей 4 – 5 лет с ОНР.
9. Игра как средство развития познавательной деятельности у старших дошкольников с ОНР.
10. Игра-драматизация как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.
11. Коррекционно-логопедическая работа с детьми от 2 до 3 лет с ДЦП.
12. Коррекционно-логопедические технологии коррекции моторной сферы детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
13. Использование логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.
14. Развитие коммуникации у старших дошкольников с ОНР.
15. Особенности логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в условиях реабилитационного центра.
16. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей раннего возраста.
17. Развитие языковой способности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Коррекционная работа по развитию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с ОНР.
20. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.

**Критерии оценки выпускных квалификационных работ студентов**

<b>Оценка «отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– научно обоснованы и четко сформулирован понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы;</li><li>– показаны актуальность и новизна исследования;</li><li>– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;</li><li>– осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий</li></ul>
-------------------------	--

	<p>результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;</li> <li>– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;</li> <li>– выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал;</li> <li>– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.</li> </ul>
<b>Оценка «хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники;</li> <li>– работа недостаточно аккуратно оформлена;</li> <li>– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;</li> <li>– выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.</li> </ul>
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

#### **7. Методические материалы:**

- матрица формирования компетенций (*матрица прилагается*);
- методические разработки по организации непрерывной практики обучающихся;
- методические материалы по проведению активных форм учебных занятий;
- частные методики проведения различных видов учебных занятий.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных

для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

**Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.** Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучения организма ребенка на различных этапах развития с соблюдением гигиенических условий. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.** По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение

дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET**.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам.**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю (тьютору) на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем (тьютором), материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-носителе).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами –не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

#### **Методические указания к выполнению контрольной работы**

1. объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала;
2. не следует дословно переписывать изученную литературу, необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним; основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами;
3. в тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц; сноски оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страницы, например [2, с. 15].
4. в контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

**Оформление контрольной работы:** титульный лист, содержание контрольной работы, основная часть контрольной работы, выводы по работе, список использованной литературы в алфавитном порядке.

**Главное в контрольной работе** – творческое отношение к теме, умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

#### **Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ**

Творческие работы представляются студентами материалы в отпечатанном виде с соблюдением правил оформления работ научно-методического характера: статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Защита работы проводится в форме краткого изложения их содержания, в виде доклада по раскрытию её основных положений и содержания, как правило, в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать отражающие его тематику творческие работы, представив их преподавателю.

#### ***Требования по подготовке и защите творческих работ:***

эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы). Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной



тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить;

подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины;

структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения;

**эссе** должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации;

**реферат** должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

**доклад** (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок;

**проект** должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

***Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:***

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушавших доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)
- определены объект (*явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить*) и предмет (*то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.*) рассмотрения (исследования);
- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

#### ***Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:***

- способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);
- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов,

докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

**Методические рекомендации по проведению экзамена.** Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценкой «отлично» оцениваются знания студента, изложенные логично, стройно, с высказыванием собственных позиций и мнений по конкретным проблемам. Особое внимание обращается на знание основных категорий, терминов, их свободное использование. В ответе, помимо лекционного материала, студент должен оперировать дополнительными сведениями из рекомендованных источников, из собственного опыта усвоения и применения психолого-педагогических знаний. В ответе должны прослеживаться межпредметные связи. Ответ должен быть структурирован, включать соответствующие выводы, практические рекомендации.

Оценкой «хорошо» оцениваются знания студента, изложенные логично, последовательно, с высказыванием собственной точки зрения по конкретным проблемам. Для оценки "хорошо" достаточно знание материала в объеме лекционного курса, но также необходимо разбираться в терминологии данного курса и владеть основными категориями и понятиями. Желательно, чтобы студент мог делать собственные выводы по освещаемым вопросам.

Оценкой «удовлетворительно» оцениваются знания студента, которые изложены не логично, не последовательно. В ответе присутствуют методологические или фактологические неточности. Студент путается в терминологии, допускает неточности в формулировках основных понятий и категорий по данному курсу. Затрудняется проанализировать материал и сделать выводы. Содержание материала излагается неполно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ответ по содержанию не соответствует поставленным вопросам. Знания студента расплывчаты и неточны, он не владеет основными категориями и понятиями. Кроме этого данная оценка может быть выставлена при отказе студента отвечать на вопросы билета.

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются

председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ**

#### Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется студентами в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

#### Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух-трех вопросов;
- заключения;
- список литературы;
- приложения.

#### Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой факультета (см. приложение 1).

Оглавление является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц (см. приложение 2).

Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

#### Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы (и выборка) исследования.

#### Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

#### Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

### Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

### Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.

### Список литературы

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

### Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов, опросных листов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

### Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.  
2. Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

3. Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

4. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами.

5. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение). Номера страниц, начиная с третьей страницы, проставляется арабскими цифрами в середине нижней части листа.

6. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

7. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

#### Пример библиографического описания книги:

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

#### Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 39 — 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями ГОСТа 7.1. —84.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись студента и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОЗДАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ**

При создании мультимедийных продуктов для применения в дистанционном обучении требуется оптимальное сочетание двух методов обучения. Это вербальное воспроизведение учебного материала и демонстрация при помощи визуальных средств.

**Как показывает практика, наиболее распространенными подходами к работе преподавателя в указанных выше условиях являются:**

- чтение классической лекции при сопровождении слайдовым материалом, содержащим наряду с рисунками, текстами и схемами видеотрекеры;
- слайдовая лекция с вербальным сопровождением графического и видеоматериала педагогом.

Оба этих подхода предполагают в целом сходные действия при подготовке к записи, но с различным соотношением вербального и графического материала.

**Условно в подготовке учебного материала к записи можно выделить несколько элементов:**

1. **Подготовка преподавателя**, как основного действующего в кадре лица. Она включает: формирование необходимого внешнего облика, подготовка набора нематериальных средств обучения в виде интонации, риторических вопросов, мимики, пантомимики, тона обращений, средств активизации внимания и т.п. Это важнейшие аспекты работы в кадре, поскольку именно эти невербальные средства общения создают необходимый фон восприятия учебного материала, обуславливающий мотивацию к усвоению и самостоятельной работе в последующем.

*Общие требования таковы:*

- Прибыть к месту съемки за 20-30 минут до ее начала.
- Совместно с сотрудниками съемочной группы проверить и загрузить презентацию. При этом будет скорректирован ее фон, в зависимости от модели построения кадра.
- В примерной уборной поправить прическу и одежду.
- Получить устные инструкции о действиях в съемочной зоне.
- По готовности после команды режиссера за пультом "Пишем", поздороваться со зрителем и начать читать лекцию.
- При сбивке для приостановки съемки сказать "Стоп", подготовиться, повернуться к другой камере и после команды "Пишем" продолжить лекцию.
- Если при сбивке теряется смысл предложения, дубль начинается с начала предложения или смыслового фрагмента.
- После последнего слова лекции замолчать, не уводя взгляда с камеры задержаться на 5 секунд. После этого сказать "Стоп".

Общее правило – если не знаем, что делать, говорим «Стоп» и обращаемся к операторам. Они подскажут, покажут и помогут в неясной ситуации. Не надо бояться прерывания! Для современной техники это не проблема!

*Пожелания к внешности, одежде.*

- Прическа по возможности не должна быть слишком пышной. Пышная прическа создает эффект «подсвеченного одуванчика».

– В одежде должен отсутствовать зеленый цвет. Техническая особенность телезаписи такова, что выступление идет на насыщенном зеленом фоне. Он поглотит зеленые цвета на выступающем.

– Нужно избегать блестящих аксессуаров и украшений. Они сильно отражают свет и приводят к сильному бликованию в кадре.

– Следует обратить внимание на материал одежды. Не стоит надевать вещи с большим содержанием синтетики. Это приводит к электризации, которая может выражаться в треске, улавливаемом микрофоном, который закреплен на одежде.

– Стоит избегать одежды в контрастную мелкую полоску или клетку. В ряде режимов при этом получается видеоэффект постоянного «психоделического» перелива, особенно при движениях и перемещениях. То же относится к галстукам и платкам.

– Обязательна сменная обувь или тапочки. Во-первых комфортно, во-вторых обеспечивается чистота. При их отсутствии обязательно использование бахил. Бахилы выдаются перед съемкой. Надо отметить, что это не совсем удобно, поскольку бахилы при перемещениях шелестят.

Общее правило в одежде – благородная сдержанность.

## 2. Подготовка учебного материала по нескольким критериям.

Во-первых, по времени, поскольку бесконечно долго внимание пользователя удерживать невозможно, слишком короткая лекция вызывает недоумение и недопонимание.

Во-вторых, по содержанию, что означает включение в лекцию с одной стороны действительно необходимой информации фундаментального характера, а с другой – вызывающих интерес данных, из числа неотраженных в учебной литературе, в виде исключений из правил, ярких примеров, альтернативных точек зрения и т.п.

В-третьих, по соотношению визуального и вербального материала. Если реализуется слайдовая лекция, то возрастает число слайдов, сокращается количество вербального материала. При этом стиль изложения педагога становится дополняющим и комментирующим. Если читается классическая лекция, то количество слайдов сокращается до необходимого для показа основных определений, структур, таблиц и опорных моментов. При этой модели стиль изложения становится обосновывающим, разъясняющим, доказательным, поскольку основную нагрузку в данном случае несет речь преподавателя.

3. **Подготовка визуального материала.** Это один из важнейших компонентов, возможно требующих привлечения к работе дизайнеров, программистов, операторов и т.п.

Как правило, визуальное сопровождение происходит в форме слайдов. Здесь важно выдержать следующие положения. **На слайдах не должно быть много текста.** Он уместен в случае демонстрации определений. В остальных случаях следует обходиться самым общим обозначением мысли, поскольку главную информацию дает лектор вербально.

**При классической лекции** слайд нужен в первую очередь для показа общего вида, схемы, таблицы, отдельных данных, алгоритма действия, рисунка, фото, видеофрагмента и т.п.

**При слайдовой лекции** требуется много текстовых фрагментов, но правило остается тем же. Недостаток информации текстового характера на одном слайде компенсируется за счет количества следующих за ним поясняющих слайдов.

Необходимо стремиться к тому, что бы текст на слайде всегда сопровождался схемой, рисунком, фото и пр. графическими объектами. Они привлекают внимание. Очень выигрышно смотрятся при визуальном сопровождении лекций движущиеся и трехмерные объекты.

Как показывает практика, при создании слайдового сопровождения следует соблюдать **следующие правила:**

- одинаковый подход к оформлению фона, заголовков, шрифтов и композиции материала на всех слайдах (это создает ощущение «фирменного» стиля);
- минимализм к средствам анимации, выражающийся в ее применении только там, где это необходимо по сигналу педагога (например, кликером);

- однотипное появление объектов на всех слайдах с одной стороны (места), аналогичный подход к их исчезновению;
- использование в оформлении невычурных, благородных цветовых схем с хорошим контрастом по отношению к тексту и (желательно) сочетающихся с цветом одежды преподавателя;
- на слайдах уместно применение объектов умеренного юмора (забавные изображения, рисунки и пр.), поскольку это создает позитивный фон восприятия и привлекает внимание;
- если используются авторские цитаты, уместно рядом поместить портрет автора (благодаря интернету это доступно).

4. **Важным элементом записываемой лекции является литература**, поскольку ее будет самостоятельно изучать обучаемый. Существуют два подхода к ее демонстрации.

Педагог может ее показать в камеру в виде реальных книг, а интернет-ссылки продемонстрировать на слайде. При слайдовой лекции, где педагог появляется в кадре значительно реже, есть смысл изображения книг в виде фото так же представить на слайде.

Есть и одно общее правило. Если преподаватель показывает литературные источники, им необходимо дать краткую характеристику.

По ОПОП имеется следующая внешняя рецензия:

- ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» (г. Москва, ул. Пр-т Вернадского, д.88), зав. кафедрой логопедии Института детства Алмазова А.А., кандидат педагогических наук, профессор;

Рецензии по ОПОП ВО прилагается.

#### **РАЗРАБОТЧИК ООП ВПО**

от АНО ВО «Российский новый университет»:

зав. кафедрой специального  
дефектологического образования,  
кандидат педагогических наук

О.В. Дорошенко