АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«29» 08 2016 г.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Код и направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**
Магистерская программа: **«Управление образовательной организацией»**

Рабочая программа доработана, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования «29» августа 2016, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования
кандидат педагогических наук, доцент _____ Т.А. Головятенко

Москва
2016 год

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими магистерскую программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование».

Основная цель изучения учебной дисциплины – состоит в овладении обучающимися основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

Задачи преддипломной практики

1. Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин экономико-управленческой направленности.
2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.
4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.
6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Развитие умений профессиональной рефлексии.

II. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Методология и методы научного исследования», «Управление качеством образования», «Современные проблемы науки и образования».

Преддипломная практика является частью раздела ФГОС ВО программы подготовки магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование». В соответствии с учебным планом практика для магистров проводится в 4семестре в течение 8 недельв подразделении или организации, реализующее программы общего, профессионального или дополнительного образования.

III.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ: участие в работе подразделения или организации, осуществляющих учебную деятельность в сфере высшего профессионального образования.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-13 - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (6 з.е.).

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Отлично (5) **Сформированные систематические знания**	**Хорошо (4)** **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Удовлетворительно (3)** **Общие, но не структурированные знания**	**Неудовлетворительно (2)** **Фрагментарные знания**
Базовый уровень (этап) Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-13	**Знает:** ПК-13-Б-З1 Основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации	Структурирует основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации, приводит объяснение	Воспроизводит основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации	Дает обобщенную характеристику основным документам, регламентирующих административную и педагогическую деятельность образовательной организации	Демонстрирует фрагментарные знания основных документов, регламентирующих административную и педагогическую деятельность образовательной организации
	ПК-13-Б-З2 Современные образовательные технологии	Структурирует современные образовательные технологии, приводит примеры	Структурирует современные образовательные технологии с отдельными неточностями	Дает обобщенную характеристику современным образовательным технологиям	Демонстрирует фрагментарные знания современных образовательных технологий
	ПК-13-Б-З3 Методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин	Структурирует методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин, приводит примеры	Выделяет по алгоритму методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин	Выделяет общие методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин	Конкретизирует отдельные образовательной организации)
	Умеет: ПК-13-Б-У1 Осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях	Демонстрирует полноту и качество умения осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в	Оценивает полноту умения осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в условиях высшего	Демонстрирует в целом успешное умение осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в	Демонстрирует неполный алгоритм умения осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в

	высшего учебного заведения	условиях высшего учебного заведения	учебного заведения	условиях высшего учебного заведения	условиях высшего учебного заведения
	ПК-13-Б-У2 Проводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует полноту и качество умениянроводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Оценивает полноту умения организовывать и проводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Строит общую схему алгоритма умения организовывать и проводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Восстанавливает с неточностями алгоритм умения проводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий
	ПК-13-Б-У3 Отбирать учебный материал к лекции, практическому занятию	Демонстрирует полноту и качество умениянотбирать учебный материал к лекции, практическому занятию	Оценивает полноту умениянотбирать учебный материал к лекции, практическому занятию	Строит общую схему алгоритма умениянотбирать учебный материал к лекции, практическому занятию	Восстанавливает с неточностями алгоритм умениянотбирать учебный материал к лекции, практическому занятию
	Владеет: ПК-13-Б-В1 Навыками проектирования программ учебных дисциплин	Демонстрирует качество владениянавыками проектирования программ учебных дисциплин	Демонстрирует хорошее качество владения навыками проектирования программ учебных дисциплин	Демонстрирует в целом успешное владение навыками проектирования программ учебных дисциплин	Демонстрирует частичное владение навыками проектирования программ учебных дисциплин
	ПК-13-Б-В2 Методами разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует высокое качество владения методами разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует хорошее качество владения методами разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует в целом успешное владение методами разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует частичное владение методами разработки отдельных элементов рабочей программы
	ПК-13-Б-В3 Способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует высокое качество владения способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует хорошее качество владения способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует в целом успешное владение способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует частичное владение способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся
Повышенный уровень Готовность изучать состояние и потенциал	**Знает:** ПК-13-П-З1 Основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной организации	Оценивает основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной	Сопоставляет основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательной	Аргументирует общие характеристики основных документов, регламентирующих административную и педагогическую деятельность образовательной	Приводит объяснение реализации важнейших документов, регламентирующих административную и педагогическую

управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-13		организации			деятельность
	ПК-13-П-З2 Современные образовательные технологии	Проводит сравнительный анализ современных образовательных технологий	Сопоставляет возможности использования современных образовательных технологий	Аргументирует возможности использования современных образовательных технологий	Обнаруживает понимание возможностей использования современных образовательных технологий
	ПК-13-П-З3 Методологические и методические принципы построения программ филолого-методических дисциплин	Проводит сравнительный анализ методологических принципов построения программ филолого-методических дисциплин	Аргументирует необходимость применения методологических принципов построения программ филолого-методических дисциплин	Строит обобщенную схему методологических принципов построения программ филолого-методических дисциплин	Отбирает отдельные методологические принципы построения программ филолого-методических дисциплин
	Умеет: ПК-13-П-У1 Осуществлять базовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Самостоятельно объясняет алгоритм осуществления базовых видов профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения, приводит примеры	Самостоятельно объясняет алгоритм осуществления базовых видов профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения	Восстанавливает общий алгоритм осуществления базовых видов профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения	Перебирает известные алгоритмы осуществления базовых видов профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения
	ПК-13-П-У2 Проводить занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Самостоятельно проводит занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Самостоятельно объясняет алгоритм проведения занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Строит схему алгоритма проведения занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий	Перебирает известные алгоритмы проведения занятия (лекции, практические занятия и семинары) с использованием современных педагогических и информационных технологий
	ПК-13-П-У3 Отбирать учебный материал к лекции, практическому занятию	Самостоятельно отбирает учебный материал к лекции, практическому занятию	Самостоятельно объясняет алгоритм отбора учебного материала к лекции, практическому занятию	Строит схему алгоритма отбора учебного материала к лекции, практическому занятию	Перебирает известные алгоритмы отбора учебного материала к лекции, практическому занятию
	Владеет: ПК-13-П-В1 Навыками проектирования программ учебных дисциплин	Самостоятельно проектирует программ учебных дисциплин	Самостоятельно проектирует программ учебных дисциплин с некоторыми	Демонстрирует в целом успешное владение навыками проектирования программ учебных дисциплин	Демонстрирует частичное владение навыками проектирования программ учебных дисциплин
	ПК-13-П-В2 Методами разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует качество владения методами разработки отдельных элементов рабочей	Демонстрирует качество владения методами разработки отдельных элементов рабочей	Демонстрирует в целом успешное владения методами разработки отдельных элементов рабочей	Демонстрирует частичное владения методами разработки отдельных

		программы	программы с некоторыми	программы с некоторыми	элементов рабочей программы с некоторыми
	ПК-13-П-В3 Способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует качество владения способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся	Демонстрирует качество владения способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся с некоторыми	Демонстрирует качество владения способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся в целом успешно	Демонстрирует частичное владение способами дидактической обработки научного материала с целью его изложения обучающимся

ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (6 з.е.).

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Отлично (5) **Сформированные систематические знания**	**Хорошо (4)** **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Удовлетворительно (3)** **Общие, но не структурированные знания**	**Неудовлетворительно (2)** **Фрагментарные знания**
Базовый уровень (этап) Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-14	**Знает:** ПК-14-Б-З1 Базовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Знаетбазовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения, приводит примеры	Выделяет по алгоритму базовые виды профессиональной деятельности педагогов в условиях высшего учебного заведения	Дает обобщенную характеристику базовым видам профессиональной деятельности педагогов в условиях высшего учебного заведения	Демонстрирует фрагментарные знаниябазовых видов профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения
	ПК-14-Б-З2 Методику проектирования программ учебных дисциплин	Знает методику проектирования программ учебных дисциплин, приводит объяснение	Воспроизводит основные методические приемы проектирования программ учебных дисциплин, приводит объяснение	Дает обобщенную характеристику методике проектирования программ учебных дисциплин, приводит объяснение	Демонстрирует фрагментарные знания методики проектирования программ учебных дисциплин, приводит объяснение
	ПК-14-Б-З3 Методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Структурирует методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Выделяет по алгоритму методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Дает обобщенную характеристику методам разработки отдельных элементов рабочей программы	Демонстрирует фрагментарные знания методов разработки отдельных элементов рабочей программы
	Умеет: ПК-12-Б-У1 Составлять рабочую программу по читаемой дисциплине	Демонстрирует полноту и качество умения составлять рабочую программу по	Оценивает полноту умения составлять рабочую программу по читаемой дисциплине	Строит общую схему алгоритма умения составлять рабочую программу по читаемой дисциплине	Восстанавливает с неточностями алгоритм умения составлять рабочую программу по

		читаемой дисциплине			читаемой дисциплине
	ПК-14-Б-У2 Рецензировать программу преподаваемой дисциплины	Демонстрирует полноту и качество умения рецензировать программу преподаваемой дисциплины	Оценивает полноту умения рецензировать программу преподаваемой дисциплины	Строит общую схему алгоритма умения рецензировать программу преподаваемой дисциплины	Восстанавливает с неточностями алгоритм умения рецензировать программу преподаваемой дисциплины
	ПК-14-Б-У3 Оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Демонстрирует полноту и качество умения оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Оценивает полноту умения оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Строит общую схему алгоритма умения оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Восстанавливает с неточностями алгоритм умения оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности
	Владеет: ПК-14-Б-В1 Навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует высокое качество владения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует хорошее качество владения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует в целом успешное владение навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует частичное владение навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов
	ПК-14-Б-В2 Навыками использования современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует высокое качество владения навыками использования современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует хорошее качество владения навыками использования современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует в целом успешное владение навыками использования современных педагогических и информационных технологий	Демонстрирует частичное владение навыками использования современных педагогических и информационных технологий
	ПК-14-Б-В3 Современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует качество владения современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Демонстрирует качество владения современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с некоторыми неточностями	Демонстрирует в целом успешное владение навыками владения современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса с некоторыми неточностями	Демонстрирует частичное владение владения современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Повышенный уровень (этап) Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с	**Знает:** ПК-14-П-З4 Базовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Проводит сравнительный анализ базовых видов профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Сопоставляет базовые виды профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Строит обобщенную схему базовых видов профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения	Приводит объяснение базовых видов профессиональной деятельности педагога в условиях высшего учебного заведения
	ПК-14-П-З5 Методику проектирования программ учебных	Оценивает методику проектирования программ учебных	Сопоставляет методы проектирования программ учебных	Строит обобщенную схему методики проектирования	Отбирает отдельные методы проектирования программ учебных

использование м инновационны х технологий менеджмента, соответствующ их общим и специфическим закономерност ям развития управляемой системы ПК-14	дисциплин	дисциплин	дисциплин	программ учебных дисциплин	дисциплин
	ПК-14-П-З6 Методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Оценивает методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Сопоставляет методы разработки отдельных элементов рабочей программы	Строит обобщенную схемуметодов разработки отдельных элементов рабочей программы	Отбирает отдельные методы разработки отдельных элементов рабочей программы
	Умеет: ПК-14-П-У1 Составлять рабочую программу по читаемой дисциплине	Самостоятельно составляет рабочую программу по читаемой дисциплине	Самостоятельносост авляет рабочую программу по читаемой дисциплинес некоторыми	Строит схемурабочей программы по читаемой дисциплине	Самостоятельно структурирует отдельные разделы рабочей программы по читаемой дисциплине
	ПК-14-П-У2 Рецензировать программу преподаваемой дисциплины	Самостоятельно рецензирует программу преподаваемой дисциплины	Самостоятельно объясняет алгоритмсоставлени е рецензии программы преподаваемой дисциплины	Строит схему алгоритмасоставлен ия рецензии программы преподаваемой дисциплины	Перебирает известные алгоритмысоставл ения рецензии программы преподаваемой дисциплины
	ПК-14-П-У3 Оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Самостоятельно оценивает успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности	Демонстрирует самостоятельное владение способами оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей	Демонстрирует в целом успешное владениеспособами оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей	Демонстрирует частичное владениеспособам и оценки успешности своей деятельности, своих профессиональны х возможностей
	Владеет: ПК-14-П-В4 Навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует качество владения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов	Демонстрирует качество владения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов с некоторыми неточностями	Демонстрирует в целом успешное владениевладения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов с некоторыми неточностями	Демонстрирует частичное владениевладения навыками анализа педагогического процесса и отдельных его элементов с некоторыми неточностями
	ПК-14-Б-В5 Навыками использования современных педагогических и информационных технологий	Самостоятельно использует современные педагогические и информационные технологии на практике	Самостоятельно использует современные педагогические и информационные технологии на практике с некоторыми неточностями	Демонстрирует в целом успешное владение современными педагогическими и информационными технологиями на практике с некоторыми неточностями	Демонстрирует частичное владение современными педагогическими и информационным и технологиями на практике с некоторыми неточностями
	ПК-14-П-В6 Современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Самостоятельно использует современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Самостоятельно использует современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса с	Демонстрирует в целом успешное владение современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного	Демонстрирует частичное владение современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного

			некоторыми неточностями	процесса с некоторыми неточностями	процесса с некоторыми неточностями

V.ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 8 недель.

VI.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида деятельности	Количество часов/ зачетных единиц
Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.	108/3
Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов	108/3
Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.	216/6

VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.

На этом этапе практикант знакомится:

- с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, компетентностная модель выпускника, матрица, рабочая программа, программа практики, ФОС, индивидуальный план преподавателя).

2. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов.

Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики практикант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых другими практикантами;
- написать отзывы на занятия практикантов.

3. Самостоятельная профессиональная деятельность обучающихся.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение 2-3 занятий (4-8 часов) на очном, очно-заочном, заочном отделениях (по выбору) по дисциплинам кафедры;

- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);

- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);

- написание рецензии на программу учебной дисциплины (рабочая программа).

База практики – выпускающая кафедра (педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»).

VIII. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся по окончании преддипломной практики обязан сдать:

1. Дневник преддипломной практики (с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных занятий и оценками преподавателя).
2. Отчет о педагогической практике.
3. Отзыв руководителя от кафедры.

Обязательное приложение: заверенные (индивидуальным руководителем, преподавателем-наставником) конспекты проведенных аудиторных занятий с самоанализом; рецензия на программу учебной дисциплины.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется обучающимся лично. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Правила оформления титульного листа дневника представлены в Приложении 1.

Примерная форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

В отчете преддипломной практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные обучающимся в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.
3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.
5. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
6. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
7. Трудности, возникшие в ходе практики.
8. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

IX. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образованиеосуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу преддипломной практики магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой педагогического образования факультета психологии педагогики РосНОУ;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Магистрант при прохождении практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельностиполучает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - зачет
1.	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-13	ПК-13-Б-З1 ПК-13-П-З1	Выполнение задания 1	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-З2 ПК-13-П-З2	Выполнение задания 2	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-З3 ПК-13-П-З3	Выполнение задания 4	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-З4 ПК-13-П-З4	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-З5 ПК-13-П-З5	Выполнение задания 7.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-З6 ПК-13-П-З6	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-У1 ПК-13-П-У1	Выполнение задания 1.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-У2 ПК-13-П-У2	Выполнение задания 6	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-У3 ПК-13-П-У3	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-У4 ПК-13-П-У4	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-У5	Выполнение задания 2	Анализ и оценка результатов

		ПК-13-П-У5		выполненного задания
		ПК-13-Б-У6 ПК-13-П-У6	Выполнение задания 1.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В1 ПК-13-П-В1	Выполнение задания 4	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В2 ПК-13-П-В2	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В3 ПК-13-П-В3	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В4 ПК-13-П-В4	Выполнение задания 4	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В5 ПК-13-П-В5	Выполнение задания 6	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-13-Б-В6 ПК-13-П-В6	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
2.	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-14	ПК-14-Б-З1 ПК-14-П-З1	Выполнение задания 7	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-З2 ПК-14-П-З2	Выполнение задания 1.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-З3 ПК-14-П-З3	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-З4 ПК-14-П-З4	Выполнение задания 2	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-З5 ПК-14-П-З5	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-З6 ПК-14-П-З6	Выполнение задания 4.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-У1 ПК-14-П-У1	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-У2 ПК-14-П-У2	Выполнение задания 4	Анализ и оценка результатов выполненного задания

		ПК-14-Б-У3 ПК-14-П-У3	Выполнение задания 7	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-У4 ПК-14-П-У4	Выполнение задания 4	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-У5 ПК-14-П-У5	Выполнение задания 2.	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-У6 ПК-14-П-У6	Выполнение задания 6	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В1 ПК-14-П-В1	Выполнение задания 5	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В2 ПК-14-П-В2	Выполнение задания 1	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В3 ПК-14-П-В3	Выполнение задания 3	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В4 ПК-14-П-В4	Выполнение задания 7	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В5 ПК-14-П-В5	Выполнение задания 6	Анализ и оценка результатов выполненного задания
		ПК-14-Б-В6 ПК-14-П-В6	Выполнение задания 2	Анализ и оценка результатов выполненного задания

X. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия (вводная часть):

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;
- составление индивидуального плана на период практики (совместно с индивидуальными руководителями практики).

Во время прохождения практики, обучающиеся выполняют следующие виды работ (основной этап):

1. Изучение научно-методической документации кафедры (стандарты высшего образования, учебные планы, образовательные программы, компетентностные модели выпускника, рабочие программы, ФОС).
2. Написание рецензии на рабочую программу учебной дисциплины.
3. Посещение и анализ 2 занятий (лекции, практические занятия, семинары) ведущих преподавателей выпускающей кафедры.
4. Посещение и анализ 2 занятий, проводимых практикантами.
5. Написание отзывов на посещенные занятия у практикантов.
6. Консультации с руководителем (групповым и индивидуальным) практики по вопросам подготовки к зачетному занятию.
7. Разработка, проведение, самоанализ зачетных занятий.

На заключительном этапе практики (заключительная часть)

Схема анализа занятия в вузе

Ф.И.О. преподавателя _____

*Дисциплина*_____

*Факультет / отделение*_____

*Группа*_____

*Место проведения*_____

Дата посещения «____» _____20___ г.

*Время проведения занятия*_____

*Тема занятия*_____

*Вид занятия*_____

Критерии для анализа занятия

1. Тема и план занятия

_____

_____

2. Целевой компонент

Как сформулирована цель преподавателем. В том числе, какие компетенции в соответствии с ОП формируются на занятии

_____

*Как сформулирована цель для аудитории*_____

*3. Тип занятия*_____

_____

4. Характеристика организационного этапа: _____

_____

_____

_____

5. Характеристика основного этапа занятия.

*Используемые формы организации учебной деятельности*_____

_____

_____

*Использованные методы обучения и технологии*_____ _____

_____

_____

Навыки профессиональной риторики _____

_____

_____

_____

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования

_____

_____

*Что вызвало наибольший интерес аудитории*_____

_____

_____

*Что вызвало наибольшие затруднения аудитории*_____

_____

6. Характеристика заключительного этапа

_____

*7. Рациональность распределения времени занятия*_____

_____

_____

_____

8. Взаимодействие преподавателя с аудиторией

_____

_____

_____

*9. Общее заключение о занятии*_____

_____

_____

«_____»_____ 20__ г.

Обучающийся в соответствии с графиком предоставляет руководителю от кафедры отчетные материалы, участвует в итоговой конференции.

Помощь обучающемуся в организации преддипломной деятельности оказывают руководитель практики от кафедры, научный руководитель. Обучающиеся работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается руководителем практики.

10.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике

- технологии активных методов обучения;
- технологии активизации групповой деятельности;
- проектные технологии;
- технологии, основанные на использовании возможностей.

10.2. Методика оценки сформированности компетенций для зачета с оценкой

- Компетенция сформирована на ***базовом уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на ***повышенном уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26487.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1.Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12826.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19321.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18576.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

в) электронные ресурсы

Новиков А. М.Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. –. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Интернет- ресурсы

http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

http://quator.ru/. Quator. Сайтбылсоздан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит неплохие материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

IPRbooks.ru

http://professor.rosnou.ru

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Компьютеры, мультимедийные комплексы

13. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**», «**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Приложение 1

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогического образования

ДНЕВНИК

преддипломной практики

магистранта ____ курса _____
_____
(фамилия, имя, отчество)
Место прохождения практики_____
_____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия)
_____

Москва, 20__ г.

Приложение 2

Отчет о прохождении преддипломной практики

_____

(*фамилия, имя, отчество*)

Сроки и место прохождения практики _____.

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.

2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.

3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.

4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.

5 Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

7. Трудности, возникшие в ходе практики.

8. Оценка собственных перспектив профессионального развития.

9. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант _____

Дата

Преддипломная практика магистранта_____
(*фамилия, имя, отчество*)
_____оценена на _____.
Руководитель практики _____

Приложение 3

Отзыв руководителя преддипломной практики магистрантов от кафедры

В период с _____ по_____

магистрант (инициалы и фамилия) _____
проходил практику на базе_____
(название образовательного учреждения)
За время прохождения практики магистрантом были проведены следующие мероприятия: _____
_____

Магистрант показал сформированность таких профессиональных компетенций: _____
_____
_____
_____
_____

Магистрант проявил такие личностные качества: _____
Отношение к своим обязанностям на практике_____
_____
_____
_____
_____

Оценка профессиональных перспектив
_____
_____
_____
_____

Предполагаемая оценка за практику_____

Подпись группового руководителя преддипломной практики_____

Подпись магистранта_____