АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «01» сентября 2016 г., протокол №1

И.О. заведующего кафедрой общей психологии и психологии труда,
кандидат психологических наук _____ Э.В. Лихачева

Москва
2016 год

Содержание

Пояснительная записка…… 3

Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования ……. 3

Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы…… 6

Критерии оценки выпускной квалификационной работы…….. 19

Литература…… 20

Приложения…….. 21

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на кафедре общей психологии и психологии труда для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психолого-педагогической грамотности, исследовательской компетентности и способностей к научному творчеству. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает обучающимся расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 **Психолого-педагогическое образование**, магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования** (квалификация (степень) «магистр»), называется «**Магистерская диссертация**».

Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ профессионального образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ основного общего образования.
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды вуза.
7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
8. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды средней общеобразовательной школы.
9. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.
10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации дополнительного образования детей.

11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.
12. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации среднего профессионального образования.
13. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ высшего образования.
14. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования.
15. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования
16. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального образования.
17. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.
18. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к школе.
19. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дошкольного образования.
20. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе.
21. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении.
22. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей.
23. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дополнительного образования.
24. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования.
25. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.
26. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального образования.
27. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.
28. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования.
29. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.
32. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

33. Психологическая профилактика социальной дезадаптации в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
34. Психологическая профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
35. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
36. Психологическая профилактика школьной дезадаптации при переходе в среднее звено.
37. Психологическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.
38. Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
39. Психологическое консультирование учителей по вопросам помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
40. Психологическое консультирование родителей по вопросам помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
41. Психологическое консультирование родителей по вопросам помощи дезадаптированным школьникам.
42. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания обучающихся (возрастная группа).
43. Психолого-педагогическая коррекция учащихся с коммуникативными затруднениями.
44. Психолого-педагогическое консультирование школьников по вопросам профессионального ориентирования.
45. Психолого-педагогическое консультирование школьников по вопросам личностного самоопределения.
46. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
47. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания у членов педагогического коллектива школы
48. Психолого-педагогическая помощь учителю по формированию ученического коллектива.
49. Мониторинг уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды школы.
50. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в условиях профессионального образования.
51. Интернет-зависимость как социально-психологическая и педагогическая проблема.
52. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
53. Психологическая помощь и поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
54. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем трудностей взросления (на конкретном возрастном этапе развития).
55. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога средствами активных методов социально-психологического обучения.
56. Психологическое просвещение родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
57. Психологическое просвещение родителей обучающихся по вопросам нравственного воспитания.
58. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

59. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогического состава образовательного учреждения.
60. Психолого-педагогическое сопровождение карьерного и профессионального роста педагогического состава образовательного учреждения.

Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди предложенных тем или сформулировать вместе с научным руководителем.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией.

К назначенному сроку (за месяц до защиты) студенты должны предоставить готовую выпускную квалификационную работу в распечатанном виде, переплетенную в твердый переплет, научному руководителю для проверки и написания отзыва. Далее выпускная квалификационная работа направляется на рецензирование. Выпускная квалификационная работа также предоставляется в записи на CD диске для проверки через систему Антиплагиат.

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается, и студент не допускается к защите.

Процесс подготовки магистерской диссертации включает следующие этапы:

1. Методологическое обоснование исследования, определение предмета и объекта, постановка научной гипотезы, цели и задач исследования.
2. Построение плана исследования.
3. Подбор и анализ источников и литературы, подготовка теоретического обзора.
4. Организация исследования и сбор эмпирического материала.
5. Качественная и количественная обработка данных.
6. Обсуждение и интерпретация данных.
7. Формулировка выводов, подтверждающих или опровергающих гипотезы.
8. Разработка практических рекомендаций.

В структуру выпускной работы выходят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы («Магистерской диссертации») студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования** (квалификация (степень) «магистр») смотрите в **Приложении 1.**

Оглавление (содержание). В оглавлении последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. Приложение 2).

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются научная проблема, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Магистерская диссертация должна быть направлена на решение актуальной с практической и научной точек зрения проблемы. В практическом плане актуальность определяется необходимостью поиска новых знаний для решения остро стоящей и неразрешенной практической проблемы, обусловлена необходимостью и важностью разработки диагностической методики или развивающей программы, имеющей практическую направленность. С научной позиции актуальность обусловлена необходимостью решения конкретной научной проблемы в связи с отсутствием или фрагментарностью необходимых знаний в области педагогики и психологии.

Разработанность проблемы – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Проблема исследования – это научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Постановка проблемы и соответствующего исследовательского вопроса – начало любого исследования.

Научная проблема формулируется в терминах определенной научной отрасли. Формулируя научную проблему, мы сужаем диапазон поиска ее возможных решений и в неявном виде выдвигаем гипотезу исследования.

Объект исследования – это фрагмент реальности, который изучается. Например, психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это конкретный психологический процесс, психологическое свойство личности или психологическое состояние, которое изучается у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. При этом, методологические понятия предмета и объекта психологического исследования относительны. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, отношения, функции и характеристики отдельных психических явлений, связи и влияние их друг на друга. Например, если объектом исследования являются личностные особенности подростков, то предметов являются особенности самооценки и мотивации подростков (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики).

Объектом исследования может быть учебный процесс, учебная деятельность школьника, процесс психического развития на определенной возрастной ступени. В таком случае предметом исследования могут стать определенные психологические факторы, механизмы, закономерности. Если объекты исследования — психические процессы, то предметом могут стать структура, взаимосвязи, механизмы. Если объектом исследования будут психические состояния, то предметом его будут их проявления, причины, механизмы возникновения, последствия. Если объектом исследования оказываются психические свойства, то его предметом могут стать факторы и механизмы развития, связь с другими свойствами.

Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Цель работы обычно заключается в том, чтобы: «Изучить...», «Выявить...», «Рассмотреть...», «Определить...», «Дать характеристику...», «Доказать...». Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *изучение стиля поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Наиболее типичны следующие цели:

1. Изучение психического явления.
2. Описание психологического феномена.
3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.
6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.
10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.
11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Задачи исследования подразделяются на две группы: теоретические и эмпирические.

Теоретические задачи обычно решаются путем *анализа, синтеза, поиска сходного и различного, абстрагирования и обобщения, классификации и систематизации* теоретических и эмпирических данных, имеющихся в литературе. Теоретические задачи могут решаться также с помощью логических умозаключений, когда исследователь на основе имеющихся в литературе знаний логическим путем выводит новое научное знание. Следует отметить, что далеко не любой обзор литературы может быть назван теоретическим исследованием. Магистерская диссертация содержит обычно одну теоретическую задачу – выявление проблемы, которая может быть решена эмпирическим путем. Поэтому обоснование гипотезы или цели исследования – по сути и есть решение этой теоретической задачи путем анализа, сравнения и обобщения литературы. Основной вывод при решении данной задачи заключается в том, чтобы определить, каких знаний недостает в современной науке; на их поиск и будет направлено ваше эмпирическое исследование.

Эмпирические задачи решаются путем сбора и анализа данных, полученных с помощью эмпирических методов, таких как наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, измерение, а также методов качественной и количественной обработки этих данных, таких как типологизация, корреляция, сравнение, факторизация.

Формулируя задачи, целесообразно присваивать им порядковые номера. Это облегчает восприятие соответствующего материала читателями.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству*. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым. Типичными гипотезами для психолого-педагогических исследования являются:

гипотезы о связях между явлениями. К таким предположениям относится, например, гипотеза о зависимости между интеллектом детей и их родителей или же гипотеза о том, что экстраверты более склонны к риску, а интроверты более осторожны. Эти гипотезы проверяются в ходе измерительного исследования, которое чаще называют корреляционным исследованием. Их результатом является установление линейной или нелинейной связи между процессами или обнаружение отсутствия таковой.

гипотезы о причинно-следственных связях. В экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных.

гипотезы о различиях (количественных или качественных) в проявлении определенного признака (или психического явления) у людей определенной категории.

Для проверки гипотезы в исследовании используются диагностические методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы были использованы, также должны быть перечислены во введении.

Новизна исследования. Научное исследование, проведенное в рамках магистерской диссертации, должно вносить определенный новый вклад в совокупность имеющихся знаний по изучаемой проблеме, содержать новизну в решении поставленной проблемы. Новизна исследования может проявляться:

- В изучении ранее не изученных факторов, приводящих к возникновению психического явления.
- В выявлении ранее не изученных связей между психическими явлениями (понятиями), психологическими и педагогическими фактами.
- В изучении определенных связей между психическими явлениями и педагогическими условиями.
- В разработке новой развивающей программы, направленной на изменение определенного психического свойства.
- В проверке эффективности методики, разработанной другим автором, в новых условиях (в работе с другой возрастной категорией или в работе с людьми, характеризующимися другими индивидуальными особенностями, особыми условиями проживания или профессиональной деятельности).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для решения задач практики. В своей работе студенту необходимо показать, чем полученные им научные результаты могут быть полезны для решения практических задач в определенной сфере деятельности.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков.*

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и практическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

Основными типами публикаций, в которых можно найти информацию по интересующей тематике магистерской диссертации, являются:

1) книги,

2)статьи в журналах, сборниках, а также в опубликованных материалах конференций,

3)электронные ресурсы.

В зависимости от количества авторов и структуры книги выделяют следующие типы изданий: монография, коллективная монография, сборник научных трудов. Монография — книга, содержащая изложение результатов научного исследования, посвященного одному вопросу. В том случает, когда она написана несколькими авторами, ее называют коллективной монографией. Сборник научных трудов содержит несколько статей по ряду проблем сходной тематики, но не объединенных общей идеей или структурой исследования.

При изучении источников по теме следует помнить, что книги и статьи могут иметь разную адресацию: от этого зависят их стиль и содержание.

Первый тип публикаций — это научные книги и статьи, предназначенные для коллег — профессиональных психологов. Они пишутся, как правило, строго научным языком, и в их задачу входит сообщение новых данных по какой-либо проблеме. Студенты могут испытывать трудности при чтении таких книг по причине недостаточного знания существа описываемой проблемы и используемой терминологии.

Второй тип публикаций — это учебники и учебные пособия, предназначенные для учащихся высших и средних учебных заведений. Они пишутся также научным языком. Степень сложности и доступности изложения, количество используемой научной терминологии должны соответствовать уровню знаний студентов, для которых это учебное пособие предназначено. Основная задача, на которую ориентируются авторы такого рода книг, — систематизированное изложение какой- либо области психологического знания. Поэтому изучение литературы полезно начинать с учебников и учебных пособий.

Третий тип публикаций — справочники и словари, где в определенной системе объясняются термины и понятия, а также некоторые разделы психологического знания. Обращение к ним также целесообразно на первом этапе работы, поскольку в них можно найти типичные определения понятий, классификации явлений, описание основных психологических закономерностей.

Четвертый тип публикаций — это научно-популярные книги и статьи, предназначенные для широкого круга читателей. Они содержат доступное и ясное изложение какой-либо психологической проблемы, написаны научно-популярным языком и не предполагают знания читателем профессиональной психологической терминологии. Научные термины или доступно разъясняются, или заменяются более простыми языковыми оборотами. Задача автора такой книги — популяризация психологических знаний, повышение психологической культуры читателя.

Практические рекомендации по работе с источниками.

Начинайте поиск с книг и статей последних лет издания, затем постепенно переходите к предыдущим годам. Это позволит в первую очередь познакомиться с современным состоянием проблемы и изучить последние библиографические обзоры по

теме. Далее осуществляйте поиск в обратную сторону. Если современная статья относиться к теме вашей работы, ее ссылки и библиография дадут полезный ключ к тому, в каком направлении продолжить обзор литературы. Имейте в виду два важных критерия при составлении списка литературы, который предстоит прочитать: (а) список должен в достаточной мере отражать имеющиеся в литературе знания по данной теме, и (б) он должен обеспечивать соответствующий контекст для собственного исследования, если вы пишете обзор литературы как часть введения в эмпирическое исследование.

Ищите теоретические статьи по теме. Теоретические статьи, которые прямо связаны с вашей темой, должны быть включены в обзор литературы. Однако поиск литературы, скорее всего, приведет к отчетам об эмпирических исследованиях, поскольку этот тип статей преобладает в научных журналах по психологии. Важно отметить, что авторы отчетов об эмпирических исследованиях чаще всего соотносят свои результаты с теоретическими работами и потому дают ссылки на соответствующую литературу. Обратите на них внимание.

Ищите обзорные статьи по теме. Ранее опубликованные обзорные статьи помогут в планировании нового обзора литературы, который вы собираетесь предпринять. Они полезны для того, чтобы представить, насколько широк круг литературы по теме, какого рода эта литература, а также дают возможность найти большой список ссылок на другие источники.

Выявите классические исследования и ведущих теоретиков. Классические исследования и теоретики вносят исторически важный вклад в понимание научной или научно-практической проблемы, поэтому знакомство с ними студента необходимо при изучении современных исследований по теме. Пренебрежение этим является серьезной ошибкой. Понять, какие исследования относятся к классическим, можно по контексту, в котором они цитируются, и по словам, которыми они сопровождаются («важное», «значительное» и т.п.). Кроме того, если вы замечаете, что в разных работах разные авторы регулярно ссылаются на определенные книги и статьи, то есть основание полагать, что описываемые в них теории и исследования относятся к числу классических. Можно также познакомиться с учебниками соответствующей тематики. Их авторы обычно описывают историю изучения проблемы.

Определитесь с основными понятиями. Полезно с самого начала дать предварительные определения основных понятий, чтобы избежать ошибочной интерпретации терминов изучаемой темы. Посмотрите значения терминов в психологических и педагогическихсловарях.

Все чаще исследователи пользуются электронными ресурсами для проведения теоретического обзора.

Электронные адреса сайтов и веб-страниц

Среди русскоязычных следует отметить такие базы данных, как:

1. Российская сеть информационного общества, созданная в 1999 г. как открытое объединение людей, занимающихся проблемами развития экономики, политики, образования, общества в целом, на базе сетевых и информационных технологий, исследователей психологических, социальных и философских вопросов интернет-коммуникаций: www.isn.ru/index314.shtml.
2. Научная электронная библиотека включает полнотекстовые электронные версии лучших зарубежных и российских журналов по всем направлениям фундаментальной науки (свыше 6 тыс. названий журналов, около 8,5 млн. статей), диссертации авторов из более чем 1000 учебных заведений мира, базы данных по медицине, математике, журналы ИНИОН РАН, информационный бюллетень РФФИ и т.д.: www.elibrary.ru.
3. Университетская информационная система «РОССИЯ» создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 г. открыта для коллективного доступа университетов, вузов,

научных институтов РФ и специалистов: www.cir.ru/index.jsp.

4. Библиотека диссертаций предназначена для студентов, соискателей, аспирантов, занимающихся научными исследованиями, а также для всех, кто интересуется состоянием науки на современном этапе развития общества. Обеспечен свободный доступ к электронным версиям кандидатских и докторских диссертаций по всем отраслям знания. Здесь же содержится самая свежая информация об изменениях в сфере законодательства, касающегося различных аспектов защиты диссертаций, о списке необходимых для защиты документов и о самой процедуре защиты. На сайте кандидаты и доктора наук делятся опытом и сведениями, необходимыми для защиты и помогающими избежать многих трудностей и проблем при подготовке и защите диссертации: www.disser.hlO.ru.

5. Открытая электронная библиотека (проект Российской государственной библиотеки). Опубликованы полные тексты книг (более 6 тысяч), диссертаций (более 500), иллюстрации по всем отраслям знания: orel.rsl.ru.

6. Портал www.auditorium.ru содержит обширную библиотеку учебной и научной литературы по различным гуманитарным дисциплинам, в том числе психологии.

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. На сайте представлены в свободном доступе электронный каталог, полнотекстовая база авторефератов диссертаций по педагогике и народному образованию, коллекции ссылок на Интернет-ресурсы. Особенно интересна коллекция ссылок на полнотекстовые документы «Педагогика в Интернете» с несколькими разделами, включая психологию (26 ссылок). Коллекция ссылок постоянно пополняется: www.gnpbu.ru.

8. Центр развития кадровых технологий. Сайт создан с целью развития информационного обмена в среде научной общественности, оказания помощи аспирантам и соискателям в научных исследованиях, подготовке диссертаций, поиске коллег. Он предлагает Федеральную базу диссертационных исследований, которой можно воспользоваться, не приезжая в Москву. Часть оказываемых услуг платная: nauka.vkpk.ru.

9. «Русский курьер» — центр электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотеки. Предоставляет следующие услуги:

- поиск документов и информации;
- электронное копирование книг, статей, авторефератов и других документов из фондов российских и зарубежных библиотек;
- справочно-библиографические услуги;
- составление фактографических, библиографических и адресных справок;
- написание аналитических обзоров по культуре и искусству;
- изготовление и копирование микрофильмов и микрофиш;
- экспресс-переводы.

Цель работы «Русского курьера» — сделать богатейшие фонды Российской государственной библиотеки, а также других библиотек, архивов, баз данных доступными пользователю в любой точке земного шара. Партнерами Российской государственной библиотеки и «Русского курьера» по книгообмену и межбиблиотечному абонементу являются 2500 библиотек более чем в 100 странах: www.edd.ru.

10. Электронная библиотека диссертаций РГБ предоставляет возможности доступа к электронныгм диссертациям и электронным каталогам диссертаций и авторефератов: www.diss.rsl.ru.

11. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского имеет Интернет- адрес: lsl.ksu.ru/insidel0.htm.

На сайте — удобный доступ к электронным каталогам российских библиотек.

12. Портал «Гуманитарное образование» содержит учебную и научную литературу, диссертации по ряду гуманитарных дисциплин, в том числе по психологии: humanities.edu.ru.

13. PsycINFO. Большие электронные базы данных психологической литературы, опубликованной в мире содержатся на сайте www.apa.org/psycinfo. Основная база данных

содержит около 2 млн. ссылок на психологическую литературу с XIX в. до настоящего времени из журнальных статей, книг, фрагментов книг, отчетов и диссертаций. В базе можно найти резюме огромного числа психологических публикаций.

14. PsycLIT — платная база данных Американской психологической ассоциации (APA). Предназначена для того, чтобы обеспечить электронный поиск исследовательской литературы по психологии со всего мира. Представлены все аспекты психологии и смежных дисциплин. База данных содержит более 730 тыс. записей по психологии, резюме и индексирование 1300 профессиональных журналов из почти 50 стран, с 1887 г. по настоящее время. Более 12 тыс. новых записей добавляется ежеквартально из журналов, книг, фрагментов книг: www.rose-net.co.ir/products/PRODUCTSl/EBSCO/PsycLIT.htm.

В связи с интенсивно развивающейся сетью Интернет-сайты могут менять адреса. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, www.google.ru или www.google.com.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическим особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее…), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **практической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и факультета, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных (образцы пустого бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки следует поместить в приложение).

Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы, как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов. Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки. Планируя методики и процедуры эмпирического исследования, ***важно обращать внимание на их валидность и надежность.*** Использование методик других авторов предполагает знание условий их разработки и предшествующей апробации.

Обследуемая выборка должна быть репрезентативной относительно задач исследования. Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень

образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Выборка должна моделировать генеральную совокупность, то есть быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей. Для этого она должна быть подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции. Испытуемых необходимо правильно распределить по группам с разными условиями исследования, обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп.

Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования или практической психологической работы должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. В зависимости от целей и возможностей она может быть от одного испытуемого до нескольких тысяч человек. В большинстве экспериментальных исследований количество испытуемых в отдельной группе (экспериментальной или контрольной) варьирует от 1 до 100. Исходя из методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30—35 человек. Если для обработки данных используется факторный анализ, то существует простое правило: надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых превышает число регистрируемых переменных в три и более раз. Кроме того, целесообразно увеличение количества испытуемых, по крайней мере, на 5—10% по сравнению с планируемым, поскольку часть из них будет «отбракована» в ходе исследования (не поняли инструкцию, не приняли задачу, дали отклоняющиеся результаты).

Необходимо предусмотреть, чтобы испытуемые были доступны для практического контакта с ними в условиях, необходимых для изучения. Можно, например, спланировать научный проект по выявлению психологических особенностей деятельности водолазов под водой, депутатов в парламенте или заключенных в тюрьме. Но при этом нужно предусмотреть организацию соответствующих условий для обследования, подумать, сможете те ли вы получить к ним доступ и установить с ними доверительный психологический контакт. Доступность объекта должна учитываться уже на стадии выбора темы.

Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Испытуемые не должны быть озабочены срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Их не должны отвлекать посторонние раздражители.

Студент-исследователь должен уметь установить такой доверительный рабочий контакт с испытуемыми. Доверие испытуемого к тому, что его ответы и действия будут использоваться только в научных целях, уважение к исследователю будут этому значительно способствовать. На этом этапе работы необходимо соблюдение норм профессиональной этики психолога.

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру (например, попробовать на себе провести методики). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из описания методики). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. Приложение 3). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. Приложение 4). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов в научном исследовании. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как среднее арифметическое и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Большинство психологических работ сводятся к нескольким типам исследовательских задач, которые и предопределяют тип математико-статистического критерия.

1. Во многих исследованиях осуществляется ***поиск различий в психологических показателях*** у испытуемых, имеющих те или иные особенности. При обработке соответствующих данных могут использоваться критерии для выявления различий в уровне исследуемого признака или в его распределении. Для определения значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях часто используются такие показатели, как парный критерий Вилкоксона, U-критерий Манна—Уитни, критерий хи-квадрат ($\%^2$), точный критерий Фишера, биномиальный критерий.

2. Во многих исследованиях осуществляется *поиск взаимосвязи психологических показателей* у одних и тех же испытуемых. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты корреляции. Связь величин друг с другом и их зависимость часто характеризуются коэффициентом линейной корреляции Пирсона и коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

3. *Выявление структуры данных* (и соответственно структуры изучаемой психологической реальности), а также их взаимосвязи выявляется факторным анализом.

4. Во многих исследованиях интерес представляет *анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых факторов***,** или, другими словами, оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Для математической обработки данных в таких задачах может использоваться U-критерий Манна—Уитни, критерий Краске- ла—Уоллиса, Т-критерий Вилкоксона, критерий x^2 Фридмана. Однако для исследования влияния нескольких факторов на изучаемый параметр (а тем более их взаимовлияния) полезнее может оказаться дисперсионный анализ. Исследователь исходит из предположения, что одни переменные могут рассматриваться как причины, а другие как следствия. Переменные первого рода считаются факторами, а переменные второго рода — результативными признаками. В этом отличие дисперсионного анализа от корреляционного, в котором предполагается, что изменения одного признака просто связаны с определенными изменениями другого (*Сидоренко*, 2001, с. 225).

Во многих исследованиях *выявляется значимость изменений (сдвига) каких-либо психологических, поведенческих параметров и проявлений за определенный промежуток времени в определенных условиях* (например, в условиях коррекционного воздействия). Формирующие эксперименты в практической психологии решают именно эту задачу. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты оценки

достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Для этого часто применяются критерии знаков, Т-критерий Вилкоксона.

Методы математической обработки данных важно использовать и для анализа результатов инновационной практической психологической работы: психотерапии, консультирования, развивающей психологической работы. Для этого необходимо регистрировать конкретные психологические и поведенческие показатели участников исследования «до» и «после» курса психологической помощи, которые могут статистически обрабатываться и использоваться для подтверждения эффективности курса занятий. Применение математико-статистических критериев для проверки значимости изменений придает доказательность выводам такой работы.

Характерный стиль изложения результатов эмпирического исследования или практической психологической работы подчиняется следующей логике:

«— Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики...

— Они представлены в таблице 3.

— Как видно из таблицы 3, испытуемые... отличаются (характеризуются)...

— Таким образом, можно сделать вывод, что...»

Стилистическое оформление текста может быть иным, но именно такая логическая последовательность изложения придает большую убедительность представляемым данным. Важно помнить, что главная особенность как научного исследования, так и научно обоснованной разработки в области практической психологии заключается в доказательности и достоверности получаемых новых знаний. А доказательность результатам придают факты, выраженные в качественной и количественной форме.

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. Приложение 5). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. Приложение 6, Приложение 7). В конце параграфа, посвященного анализу результатов экспериментального исследования обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список литературы** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех видов источников сквозная.

Правила оформления источников литературы

Книги одного, двух и более авторов.

1. Красильников М.Е. Введение в социальную психологию. – М.: Российский открытый университет, 2015. – 250 с.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М.: Пресс, 2014. – 320 с.

Многотомные издания

Антология социальной работы. В 5 т. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе /Сост. М.В. Фирсов. – М.: Свагор – НВФ СПТ, 2015. – 554 с.

Статьи из журнала или газеты

Демидова Т. П. Психологическое сопровождение самоопределения специалиста // Специалист. – 2014 - № 3. – С. 14 – 15.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Самсонова Е.П. Пути совладания с собой // URL: http://psi.webzone.ru/tema/tema7.htm

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 65 и не более 100 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210х297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman**,** полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 12 пунктов

Начинать с новой страницы

Выравнивание – влево

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типаTimesNewRoman**,** полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – влево

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 4 и Приложении 5.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более

одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

После проверки научным руководителем к выполненной выпускной квалификационной работе прилагается отзыв научного руководителя, справка о прохождении процедуры проверки системой Антиплагиат, CD-диск (в конверте). Руководитель прилагает к выпускной квалификационной работе отзыв. Магистерская диссертация проходит процедуру рецензирования. Итоговая оценка по выпускной квалификационной работе выставляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты. Защита проводиться публично, например, в присутствии учебной группы, в которой обучался студент.

Для успешной защиты выпускной квалификационной работы необходимо:

1) **подготовить доклад (**устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе);

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующий (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию магистерскую диссертацию на тему «Психолого-педагогическое консультирование родителей слабоуспевающих школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Огнева А.С.), далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления коллеги).

2) **подготовить презентацию;**

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) второй слайд – объект и предмет выпускной квалификационной работы; цель и задачи работы (можно задачи не обозначать на слайде, а только устно перечислить); третий слайд - гипотеза; 3) остальные слайды – это таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты экспериментальной (эмпирической) части выпускной квалифкационной работы. В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон.

3) **подготовиться к ответу на вопросы** членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы.

Все вопросы задаются после основного доклада студента. При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Виктория Валерьевна, за вопрос) и далее ответить на него.

После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и формулирует итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Критерии
оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность, новизна и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «**отлично**», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «**хорошо**», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «**удовлетворительно**», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «**неудовлетворительно**», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Литература

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Основная литература:

1. Педагогика. Учебник для бакалавров / Под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2014. – 322с.
2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование. – Калининград: БФУ им. Иммануила Канта, 2012. – 171 с. (IPRbooks).
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический

государственный университет, 2011.- 141 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22282.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

1. Математические методы исследования. – Кемерово: КГУКИ, 2012. – 43 с. (IPRbooks).

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. – М.: МГСУ, 2017. – 79 с. (IPRbooks).

4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков, 2015. – 208 с. (IPRbooks).

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24963.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра общей психологии и психологии труда

Магистерская диссертация

На тему: «Структура и особенности проектной деятельности младших школьников»

Студентки 2 курса
факультета психологии и педагогики
очной формы обучения
Агаевой Дарьи Адильевны
Направление – Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»

Научный руководитель
доктор психологических наук, профессор
Агапов Валерий Сергеевич

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
кандидат психологических наук
_____ Лихачева Э.В.

«_____»_____ 20___г.

Москва, 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3

Глава I. Теоретические предпосылки исследования структуры и особенностей проектной деятельности младших классов……. 8

1.1. Состояние проблемы исследования проектной деятельности младших школьников в современной науке…… 8

1.2. Сущностные признаки и структура проектной деятельности младших школьников……. 17

1.3. Учет возрастной специфики в проектной деятельности младших школьников.. 33

Глава II. Эмпирическое исследование структуры и особенностей проектной деятельности младших школьников.. 41

2.1. Программа и методики эмпирического исследования.. 41

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования структуры и особенностей проектной деятельности младших школьников. 56

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития в проектной деятельности младших школьников. 67

Заключение. 76

Список литературы. 78

Приложение…….. 86

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Образец оформления сводной таблицы

Таблица 1.

Сводная таблица результатов диагностики эмпатии, доминирующего стиля поведения в конфликте, …у испытуемых

Испы-туемые	Пол, возраст	Эмпатия	Опросник Томаса					…
			Компромисс	Сопро-тивление	Приспо-собление.	Избе-гание.	Сотруд-ничество.	…
1	М, 28	6	6	6	5	4	3	…
2	М, 33	28	7	9	5	2	5	…
3	Ж, 22	27	12	4	4	3	10	…
4	Ж, 45	17	10	5	10	7	2	…
5	М, 32	29	8	2	3	4	9	…
6	Ж, 33	31	10	5	4	5	11	…
7	М, 32	14	8	4	4	5	8	…
8	М, 25	8	3	11	5	3	2	…
9	М, 19	10	6	5	3	3	10	…
10	М, 21	26	5	4	2	12	3	…
11	Ж, 42	18	7	7	10	2	2	…
12	М, 40	19	6	2	3	4	9	…
13	М, 37	21	4	8	2	6	2	…
14	М, 33	6	3	12	7	5	3	…
…	…	…	…	…	…	…	…	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями

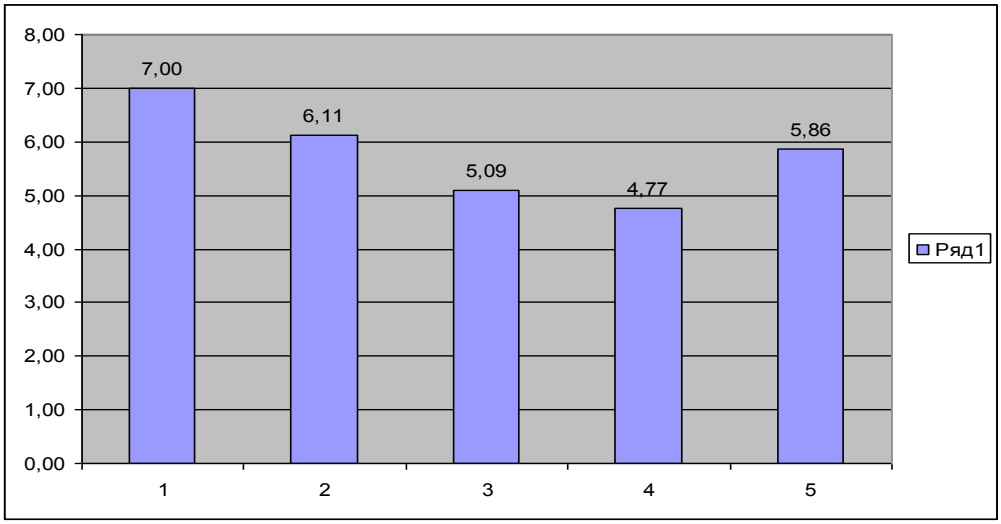
Таблица 2.

Среднегрупповые значения показателей диагностики доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопротивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Образец оформления рисунка



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 5. Средние значения результатов диагностики стиля поведения в конфликте у девушек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатииспервa остановимся на результатах диагностики экспатии у женщин (см. таблица 1, рис. 1).

Таблица 1.

Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Уровень эмпатии	Количество	в %
Высокий	13	39
Средний	12	34
Низкий	8	22
Очень низкий	2	5

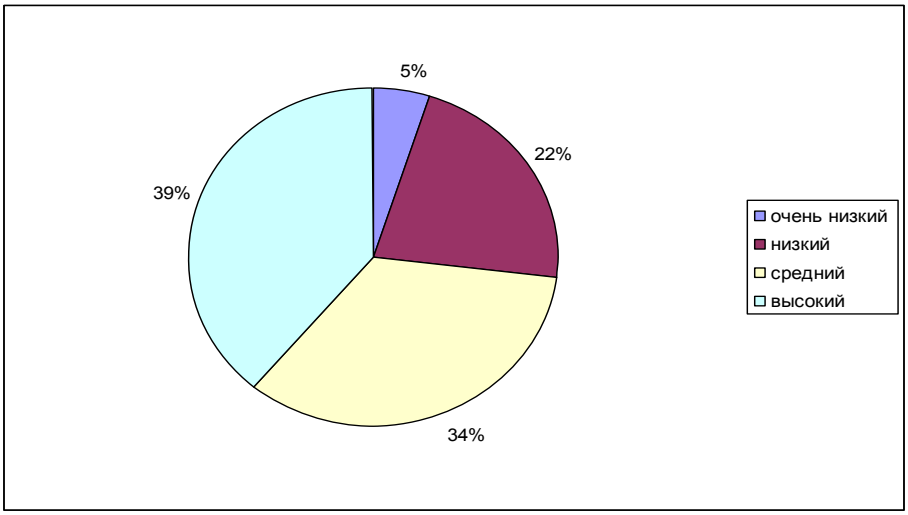


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики эмпатии у женщин по группе в целом

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять чувства партера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее, для проверки гипотезы исследования, поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 2. и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Лексические средства научного произведения[1]

Речевая функция	Лексические средства
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как Поскольку Отсюда следует Откуда следует Вследствие В результате В силу этого Ввиду этого В зависимости от В связи с этим, согласно этому В таком случае В этом случае В этих условиях В таких условиях (а) если (же) …, то … Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом Одновременно, в то же время, здесь же Наряду с этим Предварительно, ранее, выше Еще раз, вновь, снова Затем, далее, потом, ниже В дальнейшем, в последующем, впоследствии Во-первых, во-вторых … В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы Наконец, в заключение
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же Как…, так и …; так же, как и … Не только, но и … По сравнению; если…, то… В отличие, в противоположность, наоборот Аналогично, также, таким же образом С одной стороны, с другой стороны В то время как, между тем, вместе с тем Тем не менее

[1] Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем Кроме того, сверх того, более того Главным образом, особенно
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Тем более, что … В том числе, в случае, то есть, а именно … сказано, … упомянуто, … показано, … отмечено, … установлено, … получено, … обнаружено, … найдено Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше Согласно этому Сообразно этому Соответственно этому В соответствии с этим, в связи с этим В связи с вышеизложенным Данный, названный, рассматриваемый и т.д. Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный Подобного рода, подобного типа Следующий, последующий, некоторый Многие из них, один из них, некоторые из них Большая часть, большинство
Обобщение, вывод	Таким образом, итак, следовательно В результате, в итоге, в конечном счете Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно) Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует Наконец, в заключение
Иллюстрация сказанного	Например, так, в качестве примере Примером может служить Такой, как (например) В случае, для случая О чем может судить, что очевидно
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи Остановимся подробно на… Приведем несколько примеров Основные преимущества этого метода … Некоторые дополнительные замечания… Несколько слов о перспективах исследования