АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«01» 09 2016 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Код и направление подготовки **37.04.01 Психология**

Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи

Программа учебной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «01» сентября 2016 г., протокол №1

И.О. заведующего кафедрой общей психологии и психологии труда
Э.В. Лихачева

Москва
2016 год

Педагогическая практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Основная цель педагогической практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи;
- приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции: ОПК-2, ПК-10

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В итоге прохождения педагогической практики студенты должны:

знать:

- функциональные обязанности различных участников образовательного процесса;
- нормативные документы для сферы образования;
- содержание деятельности педагога-психолога;
- направления психолого-педагогического сопровождения;

уметь:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения

возникающих проблем;

- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты;
- проводить психолого-просветительскую работу;

владеть навыками:

- оформления документации;
- составления плана работы;
- составления плана-конспекта мероприятия;
- формулирования заключений по результатам психодиагностических исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции:

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б)	Владеть - приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- частично умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- в основном умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	различия (ОПК-2 -Б -У1)	различия	различия , делает много ошибок	различия, но допускает незначительные ошибки	различия
	Знать - как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б -З1)	- не знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные ошибки	- знает как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Повышенный уровень (этап) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-В1)	- не владеет ни традиционными , ни современными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными , но и современными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

				ошибки	
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б)	Владеть - приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Уметь	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет выявлять

	- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -У1)	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональн ой деятельности	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональн ой деятельности
	Знать - как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -З1)	- не знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональн ой деятельности	- частично знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- знает как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональн ой деятельности
Повышенный уровень (этап) - способностью выявлять потребности в основных видах психологическ их услуг и организовыват ь работу психологическ ой службы в определенной сфере профессиональ ной деятельности (ПК-10-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессионально й деятельности (ПК-10-П-В1)	- не владеет ни традиционными , ни современными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологически х услуг и организовывать работу психологическо й службы в определенной сфере профессиональ ной деятельности	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессионально й деятельности , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессионально й деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными , но и современными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологически х услуг и организовывать работу психологическо й службы в определенной сфере профессиональ ной деятельности

	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Педагогическую практику проходят студенты в течение 8 недель (12 з.е., 432 час.): студенты заочной формы обучения – на 1 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Форма текущего контроля
1	**Подготовительный этап** Установочная конференция	Инструктаж	Задание на практику
2	**Производственный этап** 1-4 неделя: Студенты: - Знакомятся с организацией и со штатным педагогом-психологом учреждения, планирование работы в период прохождения практики. - Осуществляют наблюдение (при прохождении практики в ДОУ - на занятиях, проводимых воспитателями, итог: составление психологического анализа занятия; при прохождении практики в школе – уроках, проводимых учителями, итог: составление психологического анализа урока; при прохождении практики в учреждении профессионального образования – лекционных и практических занятий, проводимых преподавателями, итог: занятия составление психологического анализа занятия, при прохождении практики в др. учреждениях – проведение плановых групповых мероприятий, итог: составление психологического анализа мероприятия с целью оценки психологического взаимодействия и психологического климата). - Обсуждение протокола психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) со штатным психологом. 5-6 неделя: Студенты - Знакомятся с планом психолого-просветительской работы психолога в организации. - Подготовка психолого-	Выполнение производственных заданий	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики) Общая характеристика организации, где проходила практика Протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) Психолого-просветительская программа (проект) для педагогических работников и

	просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей по плану работы психолога. - Обсуждение со штатным психологом психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей 7-11 неделя: Студенты - Посещают психолого-просветительские мероприятия штатного педагога-психолога. - Подготавливают анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога. - Разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.) - Реализуют под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.		родителей Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.
3	**Обработка и анализ полученной информации** 11-12 неделя. Студенты: - Студенты обрабатывают и анализируют результаты проведенной работы. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.	Обработка и систематизация фактического материала	Отчет по практике
4	**12 неделя:** **Подготовка отчета по практике** Студенты составляют отчеты по практике.	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
5	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция		Выступление

			студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: зачет с оценкой.

По результатам практики обучаемые составляют отчет (форма отчета устанавливается кафедрой), за который выставляется оценка с учетом результатов текущего контроля – рекомендуемой оценки штатного педагога-психолога учреждения (организации, центра) в характеристике, подготовленной на студента.

Перечень предоставляемых студентом, проходившим практику, материалов по практике:

1. Отчет по практике с приложениями.

Содержание отчета

1. Характеристика организации, где проходила практика.
2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).
3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).
4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

Перечень предоставляемых приложений к отчету:

1. Задание на практику с отметкой о выполнении.
2. Протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия).
3. Программа психолого-просветительского мероприятия для детей.
4. Психолого-просветительская программа (проект) для педагогических работников и родителей

2. Дневник практики с характеристикой студента, подготовленной штатным педагогом-психологом учреждения, в котором студент проходил практику. В дневнике практики должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные студентом-практикантом задания. Дневник практики заполняется обучающимся лично. Записи о выполненных работах производятся каждый день. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Отчетные материалы по практике передаются на проверку кафедральному

руководителю практики, который, согласно приказу АНО ВО «Российский новый университет» осуществляет общее руководство и контроль за прохождением практики студентов.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает задание на практику с заведующим кафедрой психолого-педагогического образования;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач студентам и оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики;
- оказывает помощь студенту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В процессе производственной практики руководителем оцениваются следующие учебные действия:

- действия по ведению дневника практики;
- действия по подготовке составляющих отчета практики:

а) составление характеристики организации и структурного подразделения, в котором проходила практика.

б) подготовка протокола психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия).

в) подготовка и реализация программы психолого-просветительского мероприятия для детей.

г) подготовка психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Осуществите наблюдение за взаимодействием воспитателя (учителя, преподавателя, психолога) и воспитанников (обучающихся) на занятии (уроке, мероприятии), подготовьте протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) по схеме, размещенной в приложении, и обсудите его с психологом.

ОС-2 Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте и реализуйте программу психолого-просветительского мероприятия для детей (обучающихся) (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.). Обсудите полученные результаты с психологом организации. Дайте рефлексивную самооценку проведенного мероприятия.

ОС-3 Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте психолого-просветительскую программу (проект) для педагогических работников и родителей. Обсудите разработанную программу с психологом организации.

ОС-4 Дайте самоанализ прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация – зачет с оценкой**
Базовый уровень (этап) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б) Повышенный уровень (этап) - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П)	Владеть - приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б -В1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	Уметь - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б -У1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	Знать - как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -Б -З1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-В1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного

			студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-У1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2 -П-З1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
Базовый уровень (этап) - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -В1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики

Повышенный уровень (этап) - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П)	<u>Уметь</u> - выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -У1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Знать</u> - как выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-Б -З1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П-В1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П-У1)	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов: Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и	ОС-2, 4	Анализ и оценка результатов:

	современные методы, позволяющие выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-10-П-31)		Анализ характеристики руководителя практики от организации на студента-практиканта. Проверка самостоятельного анализа проведения мероприятий практики, подготовленного студентом Анализ дневника и отчета студента о прохождении практики

Критерии оценивания результатов заполнения дневника практики

«Отлично» – все позиции дневника практики заполнены аккуратно, верно и грамотно, точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок.

«Хорошо» – позиции дневника практики заполнены, однако имеется не более двух недочетов, или позиции дневника практики заполнены верно и грамотно, но дневник оформлен с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), не точно зафиксирована последовательность выполнения задания и их краткая содержательная характеристика, дневник практики оформлен и сдан в срок

«Удовлетворительно» – позиции дневника практики заполнены, однако имеются более двух недочетов, дневник оформлен небрежно и не аккуратно (имеются более двух исправлений), не соблюдена последовательность выполнения задания и имеются ошибки в их содержательной характеристике; дневник практики сдан с опозданием без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

Критерии оценивания программ мероприятий практики и их анализа проведения.

«Отлично» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме с соблюдением всех требований к содержанию и оформлению, анализ проведения мероприятия выполнен по 3 и более выделенным критериям, обозначены перспективы и рекомендации.

«Хорошо» – программы мероприятий практики подготовлены в полном объеме, оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются не более 2-х недочетов в оформлении программ мероприятий, программы мероприятий практики сданы в срок.

«Удовлетворительно» – программы мероприятий представлены не в полном объеме, в содержании и оформлении есть 2 и более ошибки, программы оформлены небрежно и неаккуратно (более 2-х исправлений и помарок), программы мероприятий сданы с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление программ мероприятий.

Критерии оценивания результатов педагогической практики:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в психолого-педагогическом анализе проведённого диагностического, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского мероприятия, в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении психолого-педагогического задания; работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составлению характеристики функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором студент проходит практику.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, творчески, аккуратно, грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором студент проходит практику, соотнес функциональные обязанности педагога-психолога с проф.стандартом педагога-психолога, на основе составленной характеристики смог самостоятельно определить план по реализации задания на практику.

Оценка «хорошо» - студент в целом грамотно и безошибочно разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором студент проходит практику, но испытывал небольшие затруднения, допустил 1-2 мало существенных недочета, проявил небрежность (некоторую неаккуратность) в оформлении характеристик (1-2 помарки, исправления).

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором студент проходит практику, но допустил более 2-х существенных недочета, проявил небрежность (неаккуратность) в оформлении характеристик (более, чем 1-2 помарки, исправления).

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал характеристики учреждения, структурного подразделения учреждения, в котором он проходит практику, составил характеристику функциональных обязанностей штатного педагога-психолога учреждения, в котором студент проходит практику.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по планированию и проведению психолого-просветительского мероприятия.

Оценка «отлично» - студент самостоятельно, грамотно и безошибочно разработал программу психолого-просветительского мероприятия и реализовал его, дал глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и оценил дальнейшие перспективы и возможности работы в этом направлении деятельности.

Оценка «хорошо» - студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия с 1-2 мало существенными недочетами, осуществил мероприятие по подготовленной программе, дал недостаточно глубокий рефлексивный анализ проведенной работы и испытывал затруднения в оценке дальнейших работы перспективы работы в этом направлении деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - студент разработал программу психолого-просветительского мероприятия, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, смог внести исправления в разработанную программу, студент был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, испытывал существенные затруднения при рефлексивном анализе своей работы и оценке ее дальнейших перспектив.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не разработал программу психолого-просветительского мероприятия, не был допущен штатным сотрудником учреждения, в котором он проходит практику, к реализации готовой программы психолого-просветительского мероприятия, не смог дать рефлексивную оценку испытываемых затруднений при выполнении задания.

Критерии оценки учебно-профессиональных действий студента по разработке психологического анализа занятия (урока, мероприятия)

Оценка «отлично» - студент самостоятельно осуществил наблюдение и подготовил протокол психологического анализа занятия (урока, мероприятия), сделал полные исчерпывающие выводы на основе объективных признаков.

Оценка «хорошо» - студент самостоятельно осуществил наблюдение и подготовил протокол психологического анализа занятия (урока, мероприятия), сделал необходимые выводы, протокол содержит менее двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» - студент самостоятельно осуществил наблюдение и подготовил протокол психологического анализа занятия (урока, мероприятия), сделал необходимые выводы, испытывая существенные трудности и совершая 2 и более ошибки, записи в протоколе неполные, фрагментарные.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не смог осуществить наблюдение по готовой программе наблюдения.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи аттестация по итогам практики проводится с учетом оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована на ***базовом уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».
на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на ***повышенном уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.
на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(http://www.psychology–online.ru/lit/obzorf.htm).
3. Каталог психологических тестов.
(http://www.mozg.ru).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(http://www.imaton.spb.su/index.html).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(http://www.rl–online.ru/articles/3–02/136.html).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/
7. Мир психологии.
(http://psychology.net.ru/).
8. Психологический словарь.
(http://psi.webzone.ru).
9. Психологическая библиотека.
(http://www.bookap.by.ru/).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(http://www.ido.edu.ru/psychology.)
12. Служба практической психологии образования России.
(http://www.psyinfo.ru/).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(http://www.auditorium.ru).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(http://www.ido.edu.ru/psychology.)
15. Служба практической психологии образования России.
(http://www.psyinfo.ru/).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(http://www.auditorium.ru).

17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека (http://www.koob.ru).
19. http://www.voppsy.ru/ - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. http://www.ipras.ru/08.shtml - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. http://www.psy.msu.ru/links/index.html - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. http://www.psychology.ru/ - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. http://www.psychological.ru/ - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
24. http://psystudy.ru/ - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
25.http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
26.http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная литература:

1. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6321.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Педагогика. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 322 с.

3. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34940.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: базовый курс /Под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – М.:Изд-во Юрайт, 2014. – 332 с.

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.—http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС«IPRbooks».

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Огнев А.С. Персональный навигатор. – М., 2013.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский

новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Методические рекомендации

Психологический анализ урока

Цель: научиться делать психологический анализ урока.

Задание. Посетите урок учителя.

Оформите протокол урока по следующей схеме (для протокола следует использовать разворот тетради или лист формата А4).

Дата _____
Урок (предмет) _____№ урока по расписанию_____
Класс _____Школа_____
Учитель:_____
Тип урока (по дидактической задаче):_____
Тема:_____

Время	Основные этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Содержание учебного материала

Фиксируется время начала каждого нового вида деятельности, логического этапа урока	Отмечаются основные этапы урока, определяемые дидактическими и организационными задачами (организационный момент, целеполагание, повторение, проверка домашнего задания, актуализация ранее изученного материала, первичная проверка усвоения нового материала, применение, закрепление, обобщение, контроль, подведение итогов урока, информация о домашнем задании).	Записываются: -предлагаемые задания («напишите…, скажите…, посмотрите…, найдите…, решите…, сделайте вывод…, наблюдайте за…»); -организующие фразы («тише…, внимание…, приготовьтесь…, заканчивайте.., переходим к новому заданию…, и т.п.»); - обращения к ученикам и др.	Комментируется характер материала; новизна, связь с потребностями и интересами учеников, эмоциональность, жизненность конкретных примеров, опора на разные источники восприятия материала (зрение, слух, движение), структурная организация и смысловая группировка, объем материала (в норме: 6-7 смысловых единиц), доступность и достаточная сложность. Отмечается на какие мыслительные операции ориентировано содержание материала (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и т.д.).

После урока письменно выполняется анализ и формулируются выводы. Ориентируйтесь на следующие вопросы.

1.Внимание.

- Какие виды внимания были использованы на уроке?
- На какой вид внимания опирался учитель на уроке?
- Насколько внимательны были ученики на уроке, в чем это проявлялось?
- Какие основные способы организации, распределения и переключения внимания использовал учитель?

2.Восприятие.

- Какие приемы использовал учитель для лучшей организации восприятия на уроке?
- На какие виды восприятия ориентировано обучение?

3.Память.

- Какие виды памяти использовались на уроке (наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, произвольная, непроизвольная, механическая)?
- Какие приемы для организации запоминания использовал учитель? Насколько они эффективны?

4.Мышление.

- Как учитель формировал понятия (выделял главные, существенные признаки явлений)?
- Какие виды умозаключений использовал учитель (индуктивные, дедуктивные)?
- Какие мыслительные операции использовались на уроке: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация (описать на основе заданий, предлагаемых ученикам)?
- Использовал ли учитель элементы проблемного обучения?
- Каким конкретным приемам мыслительной деятельности научились ученики?

- Какие приемы организации мыслительной деятельности учеников чаще использовались учителем? Насколько высока их эффективность?

5.Проанализируйте временную шкалу и сделайте вывод об эффективности использования времени на уроке.

Например,

Психологический анализ урока

Цель: научиться делать психологический анализ урока.
Задача: посетить 1 урок учителя.

Дата 22 мая 2008 г.
Урок (предмет) математика **№ урока по расписанию** 3
Класс 1Б **Школа** 782
Учитель Воробьева Е.В.
Тема Повторение изученного

Время	***Основные этапы урока***	***Действия учителя по организации деятельности учащихся***	***Содержание учебного материала***
7 минут	Устный счет	1. Запишите… • Посчитайте… • Решите… • Отнимите… • Сложите… 2. Пожалуйста… • Заканчиваем…	Дети пока плохо справляются со счетом в пределах 10 на слух.
3 минута	Проверка	2. Внимание… • Пожалуйста…	Проговариваются вслух ход решения каждого задания.
5 минут	Решение выражений с круглыми числами	1. Пишем… • Скажите… • Подумайте… • Посмотрите… 2. Пожалуйста…	Закрепление нового способа действий, изученного на предыдущем уроке. Почти все выражения, данные учителем, дети уже решили при изучении темы.
1 минута	Повторение алгоритма действий	1. Вспомните… • Повтори… • Повторите хором… 2. Пожалуйста…	Дети называют алгоритм действий, по которому перед этим находили значение выражения.
7 минут	Решение выражений с окошками	1. Посмотрите… • Прочтите… • Запишите… • Проверьте… 2. Пожалуйста… • Внимание…	Работа с учебником.
3 минуты	Самостоятельное решение 1	1. Запишите… • Найдите…	Дети решают самостоятельно

	выражения с окошком	• Проверьте… 2. Пожалуйста… • Внимательно…	последний пример из задания в учебнике. Затем коллективно проверяют ответ и ход решения. Еще раз повторяют алгоритм.
9 минут	Решение задачи	1. Послушайте… • Повторите… • Выделите… • Определите… 2. Пожалуйста…	1 раз задачу читает учитель. 2 раза ее повторяют дети, потом еще раз повторяют вопрос задачи. Определяют тип задачи (простая или составная). Учитель рисует на доске схему к задаче. Потом 1 ребенок у доски решает задачу, остальные решают в тетрадях. Самостоятельно записывают ответ.
8 минут	Решение задачи	1. Послушайте… • Повторите… • Выделите… • Определите… 2. Пожалуйста…	Учитель 1 раз читает задачу, подобную предыдущей. 3-4 раза повторяют дети. Ученик рисует схему у доски. Определяют коллективно тип задачи. Самостоятельно решают в тетрадях. Записывают ответ.
2 минуты	Проверка	1. Послушайте… • Подумайте… • Скажите… 2. Пожалуйста…	Проверяются ответы и ход решения. Коллективно рассматриваются возможные способы решения.

1. **Внимание.**

Внимание детей рассеяно. Учитель постоянно отвлекался от работы и организовывал внимание каждого ребенка отдельно.

2. **Восприятие.**

На уроке преобладало слуховое восприятие.

3. **Память.**

-Механическая память.

-Заучивание правило идет до автоматизма. Дети четко проговаривали правило, но не могли его применить.

4. **Мышление.**

-Учитель вместе с детьми выделял главные признаки и затем сам формировал им понятия.

-Преобладали индуктивные виды умозаключений.

-На уроке использовался анализ. При решении задачи ученики выявляли известные данные, выводили неизвестные компоненты, выделяли главный вопрос задачи.

5. Итог.

При каждом новом задании учителю приходилось организовывать внимание и дисциплину в классе. Я думаю, что можно было дать детям возможность придти к ответу самостоятельно. Тогда им было бы интересней, и учителю не пришлось бы терять время на организацию дисциплины.

Методика наблюдения взаимодействий Р.Бейлза

Система анализа интеракций, созданная Бейлзом, облегчает наблюдение и анализ взаимодействий в группах, решающих конкретные задачи (дискуссионных группах). Он предложил 12 категорий взаимодействия, к которым, на его взгляд, можно отнести большинство действий член групп, решающих разные проблемы.

Эти 12 категорий Бейлз разделил на 6 групп. Так, например, категории 6 и 7 касаются проблем ориентации; 5 и 8 - проблем оценки; категории 4 и 9 – проблем контроля (управления); 10, 11, 12 – это негативные эмоциональные реакции; категории 1, 2, 3 – положительные эмоциональные реакции.

Кроме того, названные категории Бейлз сгруппировал по-другому:

Социально-эмоциональная область, связанная с позитивными эмоциональными реакциями – категории 1,2, 3.

Область, связанная с проблемой – попытки ее решения: категории 5, 6, 7.

Область, связанная с постановкой вопросов: категории 7, 8, 9.

Социально-эмоциональная область, связанная с негативными эмоциональными реакциями – категории 10, 11, 12.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Название методики повторяет название книги Р.Бейлза (R.F.Bales, 1960), где впервые описана данная процедура — вариант метода стандартизованного наблюдения. Высоко оценивается за рубежом; включена в Международную энциклопедию социальных наук (R.F.Bales, 1968). В советской литературе кратко охарактеризована и оценена в основном положительно (Ю.Н.Воронов, 1974; А.Г.Здравомыслов, 1969; Е.С.Кузьмин, 1967; В.А.Ядов, 1968). Независимо от Бейлза в некотором отношении сходные категории взаимодействия употребляет П.М.Ершов (1977). Позднее модифицированный вариант опубликован без ссылки на Р.Бейлза и без обоснования модификации (см.: Рабочая книга социолога).

Впервые разработана как диагностическая процедура, предназначенная для изучения малых групп (их подхода к решению проблем, статусно-ролевой структуры и т.д.), а также личностных особенностей участников и их взаимоотношений. Применение осложнено из-за необходимости специально (в течение 1—2 месяцев) готовить и часто переподготавливать наблюдателей-кодировщиков.

Процесс взаимодействия описывается с помощью 12 дескриптивных категорий, отражающих основные проблемы взаимоотношений и групповые процессы

a) обмен информацией и определение ситуации в групповом сознании;

b) взаимное оценивание друг друга и внешней информации, формирование групповых ценностей;

c) попытки индивидов командовать друг другом или влиять друг на друга, формирование статусной иерархии;

d) формирование группового решения проблемы:

e) ослабление межличностных и внутриличностных напряжений, поддержание гармонии;

f) развитие взаимопомощи и поддержки, групповая интеграция. Поскольку индивиды могут включаться в эти процессы как позитивно, так и негативно, категории

поляризуются и их число удваивается. Перегруппировка категорий по три соответствует двум аспектам групповой жизни:

A и D — социально-эмоциональный (позитивный и негативный),

B и C — деловой, нейтральный.

Бейлз в более поздних работах допускает сведение первоначальных 12 категорий к 8, соответственно, 4 основным параметрам:

- адаптивные действия (уступчивость, снисхождение; противоположное — возвышение, доминирование);
- интегративные действия (вызывающие принятие или непринятие);
- инструментальные и
- экспрессивные действия.

Два последних параметра могут рассматриваться как противоположные полюсы одного и того же измерения, характеризующего вклад в достижение групповой цели.

Описанное преобразование позволяет оценивать действия каждого участника межличностного взаимодействия на пути к интеграции группы.

Элемент наблюдения, или «субъективно-предикативная единица, поддающаяся определению через одну из заданных категорий», представляет собой «мельчайший различимый сегмент вербального или невербального поведения, который наблюдатель в состоянии зафиксировать после соответствующей тренировки, используя заданный набор категорий, в условиях, когда он непрерывно делает серию отметок о поведении участников».

НАДЕЖНОСТЬ доказывалась попарным сравнением результатов сообщений независимых исследователей, наблюдавших одну и ту же группу. Корреляция превышала 0,90, однако по отдельным категориям некоторые наблюдатели не могли получить корреляцию более 0,60. Другая форма подтверждения надежности — сравнение наблюдений за 21 группой, в ходе которых выработаны эмпирические нормы распределения актов по схеме из 12 категорий.

ОБОСНОВАННОСТЬ: методика соответствует предложенной теоретической модели.

Наблюдатель должен усвоить список категорий и смысл каждой из них, причем не в отдельности, а как упорядоченную систему. До начала взаимодействия он запоминает участников и обозначает каждого номером или буквой. При наблюдении он не выпускает группу из поля зрения. Он расчленяет поведение участников на отдельные акты и каждый фиксирует, подводя под ту категорию в схеме, которая лучше всего описывает данный факт. С помощью символов помечается, от кого и кому направлено данное действие. Критерий различения актов жестко не определен. В дискуссионной группе) акт обычно соответствует отдельному предложению, но не сводится к нему, так как при классификации учитывается также интонация, поза, экспрессивные движения испытуемых и т.д. Наблюдатель фиксирует 10—20 актов ежеминутно. Иногда дискриминация основывается на преобладающем поведении участника в заданных временных интервалах. Это облегчает работу наблюдателя, но снижает объективность записи. Существуют варианты по набору категорий и особенностям процедуры. Обработанные результаты наблюдения фиксируются на матрице.

Критике подвергается трудоемкость метода. «Если непосредственное наблюдение занимает около 100 рабочих часов, то оформление итогов наблюдения в виде записей должно занимать в 2 раза больше времени. Столько же времени, т.е. примерно 300 часов, уходит на анализ материала и составление отчета» (М.Л.Монина, 1965, с. 90). Кроме того, отмечается, что сам факт фиксированного наблюдения осознается испытуемыми и изменяет Ситуацию в направлении общепринятого. Утаивание же факта наблюдения от группы (использование односторонне прозрачного зеркала, скрытого магнитофона и т. д.) вызывает критику с морально-этических позиций и осуждается как нарушение прав человека, подобное подслушиванию разговоров и чтению чужих писем. Другие же

считают такие методы допустимыми, если исследователь выполняет свои ролевые функции и не сделает ничего, что могло бы повредить наблюдаемым. Первоначально метод применялся в комнате с односторонне прозрачным зеркалом, за которым находился наблюдатель, позднее был перенесен в полевые условия. Модификации предпринимались для регистрации прослушиваемого (записанного на магнитную ленту) взаимодействия. Технические приспособления — аппарат, включающий передвигающуюся с постоянной скоростью ленту — регистратор взаимодействия.

На дальнейшую эволюцию метода повлияла группа исследователей, разрабатывающих идею ПРОСТРАНСТВА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ. Бейлз представляет это пространство ТРЕХМЕРНЫМ. Человек в групповой ситуации может восприниматься, *во-первых*, выше или ниже партнера (вес, сила, влияние). Он продвигается вверх, если его вес увеличивается, или вниз, если влияние ослабевает. Полюсы этого параметра обозначаются буквами Д (доминирование) и З (зависимость). *Во-вторых*, человек может восприниматься как настроенный позитивно (вызывает симпатию) или негативно (вызывает отвращение, неприязнь). Соответствующие полюсы обозначаются буквами П и Н. *В-третьих*, человек может восприниматься как озабоченный достижением групповых целей, выдвигающийся вперед или отстающий. Соответствующие полюсы: И (инструментальный), Э (экспрессивный). Предполагается, что эти три параметра являются ортогональными.

С помощью этой методики предпринимается интересная попытка оценить профиль межличностного поведения индивида как эффективный или неэффективный, в зависимости от позиции, занимаемой им в трехмерном пространстве при решении одной из 12 функциональных проблем группового взаимодействия.

Описанная методика — классический пример четкого анализа наблюдения для выяснения структуры и динамики группы.

Система категорий, используемых в наблюдении, и их основные связи

(R.F.Bales, 1970)

1 Выражение солидарности, повышение статуса другого человека, оказание помощи, вознаграждение
2. Снятие эмоционального напряжения, шутка, смех, выражение удовлетворения
3. Согласие, пассивное принятие, понимание воздействия, уступчивость
(1 – 3 — позитивная социально-эмоциональная область)
4. Предложение совета, направления мысли, при сохранении автономии партнера
5. Выражение своего мнение, оценивание, анализ, проявление чувств, желаний
6. Ориентация членов группы, информирование, повторение, уточнение
(*4-6 — область задач — нейтральная*)
7. Просьба ориентировать, дать информацию, повторить, подтвердить
8. Просьба сообщить мнение, оценить, проанализировать, выражение чувств
9. Вопрос, просьба дать направление, возможный способ действия
(7-9 — область задач — нейтральная)
10. Возражение, пассивное неприятие воздействия, отказ в помощи
11. Выражение эмоционального напряжения, просьба о помощи, уклонение (отступление «с поля боя»)
12. Проявление антагонизма, подрыв статуса другого, самозащита, домогательство своего признания
(*10-12 — негативная социально-эмоциональная область*)
ключ связи категорий в системе Бейлза
6-7 – проблема ориентации;
5-8 – проблема оценивания, мнений;
4-9 – проблема контроля
3-10 – проблемы нахождения решений;
2-11 – проблемы преодоления напряженности;

1-12 – проблема интеграции

Агрегативная матрица «Кто к кому» (6 индивидов расположены по степени участия; обобщено 18 сеансов)

Примечание.

SI — сумма актов, инициируемых данным участником:

— сумма актов, обращенных к данному участнику;

SO — сумма актов, обращенных к группе в целом.

Ключ для интерпретации высоких и низких оценок по профилю интеракции

№ №	Категории интеракции	Инициатор		Адресат	
		Низк.	Высок.	Низк.	Высок.
1	Выражает солидарность	ЗИ	ДЭ	НИ	ПЭ
2	Выражает ослабление напряжения	Д	З	ЗПИ	ДНЭ
3	Соглашается	ПЭ	ПИ	ДЭ	ЗИ
4	Дает совет	0	0	ЗН	ДП
5	Выражает мнение	ЗПЭ	ДНИ	ЗНЭ	ДПИ
6	Дает ориентацию	Д	З	Н	П
7	Запрашивает ориентацию	ЗН	ДП	ДПИ	ЗНЭ
8	Спрашивает мнение	Н	П	ДП	ЗН
9	Просит совета	О	О	Э	И
10	Не соглашается	П	Н	ЗПЭ	ДНИ
11	Проявляет напряжение	ДИ	ЗЭ	ПЭ	НИ
12	Выражает антагонизм	ЗП	ДН	ЗПЭ	ДНИ

Примечание. Профиль индивида получается путем подсчета процентов актов, попадающих в данную категорию, от общего числа актов индивида. В таблице показано распределение, наиболее соответствующее полученным результатам.

Полюса трехмерного перцептивного пространства

Д – доминирование;

З – зависимость.

П – человек воспринимается как настроенный позитивно (вызывает симпатию)

Н – человек воспринимается как настроенный негативно (вызывает отвращение, неприязнь).

И – человек воспринимается как озабоченный достижением групповых целей, выдвигающийся вперед или (инструментальный).

Э – экспрессивный, отстающий.

Материалы для психолого-просветительской программы

Перечень диагностических гипотез по наиболее типичным проблемам
(по Битяновой М.Р.)

№ п/п	ПРОБЛЕМА	ГИПОТЕЗЫ
	Низкая успеваемость	- Умственная отсталость - Задержка психического развития или снижение отдельных функций - Психофизический инфантилизм (как своеобразное «застревание» ребенка на дошкольном уровне развития, что особенно явно проявляется в отношении ребенка к нормам, правилам поведения и

		деятельности, а также в особенностях самооценки, которая часто оказывается несформированной) - Психофизический инфантилизм может провоцироваться стилем семейного воспитания, особенностями социально-педагогической среды жизнедеятельности ребенка, однако в данном случае можно предполагать, что он сформировался на фоне определенной церебральной недостаточности. - Высокая личностная или школьная тревожность, вызванная нарушениями общения с педагогами или со сверстниками, или семейными проблемами. - Низкий уровень учебной мотивации, вызванный несформированностью учебной мотивации, нарушения значимых социальных отношений, объективным отставанием по программе, семейными проблемами или др. Несформированность учебной мотивации обусловливается как особенностями интеллектуального и личностного развития ребенка, так и социально-педагогическими факторами; обычно с ней сталкиваются на начальном этапе обучения в школе. Остальные факторы снижают мотивацию на всех ступенях школьного обучения.
	Низкий уровень речевого развития	- Умственная отсталость - Задержка психического развития или снижение отдельных функций - Психофизический инфантилизм - Высокая личностная или школьная тревожность - Низкий уровень учебной мотивации - Специфические логопедические проблемы - Социально-педагогические условия развития (характер и стиль общения в семье, особенности речевого развития той субкультуры, которой принадлежит семья и референтная группа школьника).
	Низкий уровень развития тонкой моторики	- Специфические нейропсихологические проблемы - леворукость (трудности левшей при обучению их письму и рисованию левой рукой и трудности переученного левши) - психофизический инфантилизм
	Низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность.	- Особенности нервной системы (инертный или слабый тип в.н.д.) - Астенизация нервной системы, вызванная объективными причинами генетического или онтогенетического характера, условиями жизни и деятельности, конкретными событиями - Физическая ослабленность на фоне хронических или острых соматических заболеваний - высокая личностная или школьная тревожность - стиль семейного воспитания (гиперпротекция) - негативный эмоциональный фон внутрисемейных отношений

	Нарушения внимания	Снижении функции внимания (наиболее редкая причина) - несформированность организации деятельности (неумение организовать себя и свою деятельность); обычно отчетливо проявляется в методиках «классификация», «пиктограмма», когда школьник правило помнит, но нередко нарушает его. - мотивационные причины - «уход от деятельности» (погружается в себя там, где ему скучно); диагностическим критерием является избирательность внимания: там, где интересно (например, во время психологического обследования) может быть собран и внимателен, а при выполнении домашних уроков постоянно отвлекается, допускает много ошибок; следует изучить сферу межличностных отношений школьника со сверстниками и взрослыми в тех ситуациях, где наблюдается сниженность внимания. - личностная или школьная тревожность. - синдром двигательной расторможенности (это нервное заболевание и потому необходима консультация невропатолога, психолог ни в коем случае не должен брать на себя функции невропатолога)
	Лень	- снижение познавательных мотивов - мотивация избегания неуспеха - общая замедленность темпа деятельности (общую замедленность, имеющую чисто физиологическую природу, следует отличать от мотивационных уходов от деятельности, от защитного торможения, носящего локальный, ситуативный характер. Диагностическим критерием является избирательность медлительности - если ребенок медленно одевается, собираясь в школу и, наоборот, одевается быстро, если его отпускают гулять, то причина его замедленности не физиологическая, а мотивационная. Чаще всего замедление наблюдается в режимных, зарегулированных моментах жизни, там, где скопился заряд эмоциональных конфликтов. - сниженная энергетика, астеничность (повышенная утомляемость) – со стороны может казаться, что школьник не мог устать от такого пустячного усилия, а может оказаться, что мог. - личностная или школьная тревожность также может проявиться внешне как «ленивость»: человек начинает увиливать от любого действия, если не убежден полностью,что сделает его хорошо, а такой убежденности тревожный человек не имеет практически никогда. - нарушение отношений с учителем - лень в собственном смысле слова (гедонизм – избалованность, стремление только к наслаждениям) встречается гораздо реже перечисленных выше причин.
	Неуправляемость	- завышенные требования взрослых, которые не понимают возрастных особенностей детей. Нормальные ребенок послушен и управляем ровно настолько, насколько вообще может быть управляем ребенок его возраста. - повышенная энергетика; диагностический критерий – уровень целенаправленности поведения. При высоком уровне целенаправленности поведения

		(смелое экспериментирование, познавательный азарт и т.п.) это благоприятный вариант развития, его просто необходимо научиться использовать в «мирных целях». - Синдром «двигательной расторможенности» (это нервное заболевание и потому необходима консультация невропатолога, психолог ни в коем случае не должен брать на себя функции невропатолога). Одним из диагностических критериев является низкие целенаправленность поведения и познавательная мотивация. - Негативистическая демонстративность наиболее частый вариант диагноза. Ребенок постоянно сознательно нарушает нормы для того, чтобы хотя бы таким способом привлечь к себе внимание. Диагностический критерий – сверхвысокая демонстративность поведения в сочетании с переживание дефицита общения, внимания, высоких оценок.
	Замкнутость в Общении	- Интеллектуализм (преобладание интеллектуальных процессов над образными и эмоциональными). В этом случае ребенок хорошо общается со взрослыми и обнаруживает мягкие нарушения в сфере общения с детьми, не слишком травмирующие самого ребенка. Хороший прогностический признак – наличие по крайней мере одного «настоящего друга». Дело в том, что детям (да и взрослым) с выраженным интеллектуализмом не свойственна склонность к широкому кругу общения; близкие устойчивые отношения с 1-2 друзьями практически насыщают их потребность в общении. Отсутствие друзей среди сверстников для интллектуалистов нагрузочно и требует психолого-педагогического вмешательства. - аутизм (погружение в мир личных переживаний с ослаблением или потерей контакта с действительностью, утратой интереса к реальности, отсутствием стремления к общению, бедностью эмоциональных проявлений) является психопатологическим симптомом, диагностика и коррекция которого входит в компетенцию психиатра. - личностная или школьная тревожность. Диагностическим критерием является недоверчивость по отношению к новым жизненным ситуациям, ориентация на избегание неудачи. - низкий уровень сформированности продуктивных средств общения, вызванный стилем воспитания и общения в семье (аутизация социально-педагогической природы).
	Негативистическая демонстративность	- несформированность адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, связанная чаще всего с особенностями стиля семейного воспитания. - Непризнанная окружающими одаренность и нестандартность личности ребенка или подростка. - Демонстрация подростковой независимости, связанная в большинстве случаев с нарушением нормального эмоционального контакта школьника с педагогами и сверстниками
	Чрезмерная	- высокая личностная тревожность, проявляющаяся в неуверенности ребенка в любви и принятии

	исполнительность демонстративная лояльность, «прилипчивость»	значимыми взрослыми и педагогами. Иногда такое поведение выступает своеобразной формой компенсации семейных проблем ребенка (например, таких стилей семейного воспитания как гипоопека). - эмоционально-личностная инфантильность, проявляющаяся в высокой конформности, несформированности представления о своем «Я», мотивационной незрелости. Обычно обусловлено либо гиперопекающим стилем семейного воспитания, либо церебральной недостаточностью.
	Сниженность настроения	- пониженная энергетика, вызванная общей соматической ослабленностью, психологическим или психофизическим истощением, а также – слабым типом нервной системы. При этом следует учитывать, что сам по себе этот тип нервной системы не выступает причиной депрессивного состояния школьника. Он становится провоцирующим фактором в условиях, неблагоприятных для обучения и развития детей такого типа. - депрессивное поведение защитной психологической природы. В отличие от невротической и психотической депрессий, диагностика и коррекция которых не входит в компетенцию психологов, защитно-депрессивный вид поведения обусловлен социально-психологическими причинами. Такое поведение может быть вызвано, например, неудовлетворенной потребностью во внимании, высокой личностной или школьной тревожностью, обусловленными нарушением контактов со значимыми сверстниками и взрослыми. - общая замедленность темпа деятельности психофизической природы, ошибочно принимаемая за отклонение в поведении.

Примерные рекомендации по психологическим трудностям в детском возрасте.

«Хроническая неуспешность»

Главное, что надлежит делать взрослым в этом случае, — это обеспечить реальный успех ребёнка в какой-либо деятельности. Следует специально разъяснить, что ребенка, страдающего «хронической неуспешностью», нужно не просто хвалить (и поменьше ругать), а хвалить именно тогда, когда он что-то делает. Подробно рассказывается, как именно надо (и как не надо) оценивать ребёнка, а именно: 1) ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников); 2) сравнивать ребёнка только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов; например, если во вчерашнем диктанте было пропущено три буквы, а. сегодня две, то это надо отметить как реальный успех, который должен быть высоко и без всякой снисходительности, иронии оценен взрослыми.

Соблюдение правил безболезненного оценивания детских успехов должно сочетаться с поиском сферы наивысшей успешности, в которой ребёнок может реализовать себя, и с поддержанием ценности этой сферы деятельности. В чём бы ни был успешен ребёнок, страдающий «хронической неуспешностью» — в спорте, в чисто бытовых, домашних добродетелях, в каких-либо частных умелостях ему ни в коем случае нельзя ставить в вину неуспехи в школьных делах. Напротив, следует подчёркивать, что, раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится и всему остальному.

Причём родителям необходимо излечиться от нетерпения: ждать успехов придется долго, ибо на школьных делах, и произошло замыкание порочного круга тревожности и низкой результативности. Школа должна очень долго оставаться сферой щадящего оценивания, снижающего тревогу (что само по себе даст некоторое улучшение результатов). Следует быть готовыми к тому, что школьные дела до конца останутся вне сферы детского самоутверждения. Поэтому болезненность школьной сферы должна быть снижена любыми средствами; в первую очередь необходимо снизить ценность школьных отметок (а в серьёзных случаях — пойти на обесценивание ряда других школьных требований и ценностей). Это достигается в том случае, если родители: 1) не показывают ребёнку свою озабоченность его школьными делами; 2) искренна интересуясь школьной жизнью ребёнка, смещают акценты своих интересов на отношения детей в классе, подготовку к праздникам, дежурства по классу, экскурсии и походы, но не фиксируются на локальной области неуспешности — на содержании обучения; 3) подчеркнуто выделяют в качестве чрезвычайно значимой, высоко ценимой и остро интересующей их ту сферу деятельности, в которой ребенок успешен и может самоутверждаться, обрести утраченную веру в себя. За счет этих мер у/ребёнка постепенно снижается школьная тревога, а так как он на уроках всё же работает, то накапливаются и некоторые достижения. Благодаря такой девальвации школьных ценностей возможно предупредить самый тяжкий результат «хронической неуспешности» — резко отрицательное отношение ребёнка к школьным делам, которое к подростковому возрасту может отлиться в классическую форму антисоциального школьного поведения (хулиганства).

Итак, общий принцип рекомендаций при «хронической неуспешности»: нельзя допустить, чтобы ребёнок был замкнут на своих неудачах; ему необходимо найти такую внеучебную деятельность, в которой он способен самоутверждаться. А это впоследствии скажется и на школьных делах. Чем больше родители фиксируют ребёнка на школе, тем хуже для его школьных успехов.

«Инфантилизм»

Основной «рецепт» — отношения родителей с ребёнком должны соответствовать его фактическому, а не паспортному возрасту. Консультант убеждает родителей в том, что взросление неминуемо наступит, что детскость — это, увы, быстро проходящий недостаток. Общая логика рекомендаций: оставить ребёнка в покое, примириться с тем, что он в чём-то младше своих сверстников; увидеть, что он реально может, на что способен и не требовать гораздо большего. К примеру, если ребёнок, будучи по своему психическому складу настоящим дошкольником, в принципе не готов самостоятельно делать уроки, то их тем не менее надо делать, но, во-первых, вместе, а во-вторых, в игровой форме. И родители должны получить от консультанта подробные рекомендации по организации игровых занятий с ребёнком (пусть даже в ущерб домашним заданиям), ибо школьные навыки письма, чтения и счёта легко осваиваются в игре, а освоение школьных требований самоорганизации и произвольности пока еще ребёнку предъявлять рано.

«Уход от деятельности»

Основные направления рекомендаций таковы: во-первых, деятельность .воображения надо развернуть вовне, направить её на реальные творческие задачи, во-вторых, в этой реальной продуктивной творческой деятельности ребёнку необходимо сразу обеспечить успех, внимание, эмоциональное подкрепление.

Если при «хронической неуспешности» для ребёнка необходимо найти любую область реальных успехов, то при «уходе от деятельности» нужна такая сфера успешности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность

демонстративного ребёнка во внимании. Рекомендовать театральные занятия в данном случае надо с большой осторожностью. Сцена является главной областью компенсации при других формах демонстративности, не сцепленных с тревогой, как в синдроме «ухода от деятельности». Здесь же (особенно если тревожный компонент достаточно выражен) лучше рекомендовать не сцену, где ребёнок будет скован и не сможет сразу выступить с блеском, а литературную или художественную студию. Музыкальная школа (в существующем виде), обрекающая ребёнка на годы технических штудий, едва ли может выполнить роль компенсатора потребности тревожного ребёнка во внимании, в признании его успехов. Если выбирать музыку, как сферу материализации, проецирования детского воображения, то следует поискать особые формы — типа семейного музицирования, домашних концертов.

Слушая подобные рекомендации, родители нередко высказывают опасения о том, что при постоянном похваливании, повышенном внимании к детским успехам у ребёнка может развиться «самомнение» (усилиться демонстративность). Психолог ещё раз объясняет, что демонстративность — это не недостаток, а личностная особенность, которая возникает очень рано, а далее может развиваться либо естественна (если встречает понимание у окружающих) и тогда приведёт вовсе не к «самомнению», а к адекватным самооценкам и умению мужественно преодолевать трудности и неудачи, либо противоестественно в негативистических формах или в форме ухода от деятельности, грозящей неудачей. Иных родителей (особенно тех, кто убежден, что «девочка обязана быть «скромной» или «если я его не ругаю, то значит я им доволен, а захваливать детей вредно») полезно слегка припугнуть, рассказав о клинической истерии, в которую может перейти загнанная внутрь, нереализуемая демонстративность. Первичный поиск сферы самореализации для демонстративного ребёнка психолог предпринимает вместе с родителями. Если найти ничего не удается, можно рекомендовать занятия абстрактной живописью. После показа репродукций (или, что ещё лучше, картин на выставке), после того, как ребенок (выстояв очередь на модную выставку) убеждается, что такие продукты существуют и получают общественное признание, ему предлагается самому попробовать создать что-то подобное. Рисование абстракций на больших листах бумаги, гуашью, широкой кистью «обречено на успех». «Шедевры» обязательно следует вывешивать для украшения квартиры и с гордостью показывать всем, кто приходит в дом. Они действительно красивы, а главное — нет никаких критериев для внешней оценки (во всяком случае — для осуждения).

«Отсутствие учебных мотивов»

При таком диагнозе, а также при диагнозе «лень в собственном смысле этого слова, как гедонизм» следует учитывать, что для этих детей общение со взрослыми и другими детьми представляет самостоятельную и важнейшую ценность. Поэтому основная линия рекомендаций — техники разнообразных совместных занятий детей и взрослых, включающих познавательные элементы. Если в обследовании у ребёнка обнаруживается полное отсутствие познавательной направленности, то можно предположить, что совместных познавательных занятий взрослые с этим ребёнком просто никогда не вели, а за этим обычно скрывается отсутствие познавательных ценностей в семье. Но если консультанту удаётся убедить родителей, что развитие познавательных интересов — это основное средство помощи их ребёнку, то взрослые (хотя бы на некоторое время) могут просто симулировать отсутствующий у них самих познавательный интерес (например, живо заинтересоваться процессом роста растений). Простейшие варианты совместных познавательных занятий с ребёнком младшего школьного возраста: наблюдение за прорастающими растениями (очень удобный и доступный объект таких наблюдений— фасоль); фиксация изменений в природе, когда с ранней весны до поздней осени ребёнок вместе с родителями, гуляя по ближайшему лесу определяет (по простейшему школьному определителю растений) и записывает, какие новые виды цветов появляются каждую

неделю; попытки прогноза погоды в соответствии с известными приметами, которые ребёнок вместе с родителями отыщет в календаре природы; рассматривание разных мелочей в микроскоп и т.д. Различные кружки с познавательной направленностью могут помочь взрослым компенсировать домашний дефицит познавательных ценностей. Особенно удачно, если в кружок введёт ребёнка кто-то из более старших ребят, уже увлеченных астрономией, компьютерами, историей или насекомыми. Но совместные познавательные занятия с другими детьми должны носить характер вовлечения одного ребёнка в сферу интересов другого, а не обычного «подтягивания» отстающего, скажем, по математике. Значимость общения со старшим ребёнком может оказаться условием «запуска» познавательных мотивов. Местом совместных занятий детей не обязательно должен быть кружок; дома родители могут устраивать для детей нечто вроде «клуба по интересам», в котором сами принимают посильное участие.

«Негативйстическая демонстративность»

Общие принципы рекомендаций просты.

(1) Чёткое распределение, регуляция родительского внимания к ребёнку по формуле: «уделять ему внимание не тогда, когда он плохой, а когда он хороший». Здесь главное — замечать ребёнка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не выкидывает никаких «фокусов», чтобы привлечь к себе внимание дикими способами. А в случае «фокусов» — все замечания свести к минимуму, а главное — к минимуму свести эмоциональность реакций, ибо именно эмоциональности ребёнок и добивается от взрослых своими выходками. Активно-эмоциональное отношение к проделкам демонстративного «негативиста» - это фактически не наказание, а поощрение, подкрепляющее его асоциальные способы привлечения Наказывать «негативиста» за его проделки следует лишь единственным способом: лишая общения.А главная награда —это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребёнок спокоен, уравновешен, делает то, что надо (или, по крайней мере, то, что можно).

(2) Ребёнку необходима сфера, в которой можно реализовать демонстративность. В данном случае особо благоприятны, а иногда практически незаменимы театральные занятия.

(3) Взрослый должен трезво оценить действенность предлагаемых рекомендаций, ясно осознать, что в первое время изменение стиля общения с ребёнком приведет не к снижению, а к взрыву негативизма. Если ребёнок обнаружит, что средства (пусть даже самые возмутительные), которыми он до сих пор добивался внимания, вдруг перестали действовать, то первое, что он попробует сделать, это «проломить стену лбом»:усилить прежде весьма эффективные средства воздействия на взрослых. Но родители и учителя должны научиться за этими отчаянными попытками ребёнка с повышенной потребностью в эмоциональном общении слышать детский крик о помощи, призыв к любви. И не отказывать в ней ребёнку, испытывающему дефицит тепла и нежности, внимания и заинтересованности.

«Интеллектуализм»

В рамках нашей культуры этот вариант развития достаточно благополучен, поэтому здесь можно ограничиться минимальными рекомендациями. Если синдром не слишком грубо выражен, то следует прежде всего заверить родителей, что с возрастом их «интеллектуал» найдет себе равного партнёра по общению, и рассказать, как домашними средствами можно облегчить поиски друга.

Чем младше ребёнок, тем больше необходимость рекомендаций по организации дошкольных видов деятельностей, развивающих образную сферу и повышающих эмоциональность (рисование, конструирование, лепка, но главное — непосредственно-эмоциональное общение с родителями).

«Несформированность средств общения»

При таком диагнозе родителям следует рассказать, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. (Поначалу ребёнка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнёрами). Общий принцип участия взрослого в детском общении:как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Но, напомнив, к примеру, считалочку как справедливый выход из затянувшегося спора о самой привлекательной роли в игре, взрослый должен уметь вовремя устраниться, предоставив далее инициативу детям. По сути речь идёт о ролевом тренинге общения в малой группе. При этом самым простым является общение со старшими детьми, готовыми снисходительно отнестись к неумелости младшего и взять на себя роль ведущего. Несколько сложнее отношения с младшими детьми, но младший готов быть ведомым и следовать за старшим, не подозревая о его неумении строить общение. Самым трудным является общение со сверстниками, требующими от партнера полного равенства и умения строить отношения «по-честному», демократично. Отношения со сверстниками не заданы изначально системой возрастных ожиданий, их надо строить в каждой точке, поэтому они наиболее сложны.

Начиная с предподросткового возраста (при опережающем интеллектуальном развитии — раньше) можно рекомендовать помимо игровых рациональные средства анализа ситуаций общения, моделировать и разбирать с ребёнком различные случаи конфликтов, искать способы их конструктивной регуляции.

Все приёмы тренинга общения рекомендуются и аутизированному ребёнку, но здесь акцент должен быть сделан на резком увеличении непосредственно-эмоционального общения с родителями.

«Агрессивность»

Едва ли возможно просто редуцировать истинную агрессивность, за которой стоят реальные потребности, направленность на разрушение. Но этой направленностью можно манипулировать, придавать ей социально приемлемые формы. Так, удаётся канализировать действенную агрессию в вербальную, как более конвенциальную и менее опасную для окружающих. Вербальная агрессия, например, замечания за проступки, — это вполне допустимая, социально разрешённая форма агрессии. И если у человека высокий, но «окультуренный» уровень агрессивности, то он просто любит делать окружающим такие замечания. Ещё более приемлемой формой сублимации истинной и гипертрофированной агрессии является направленность на преодоление, разрушение внешних препятствий.

Но необходимо не только найти общие пути канализации агрессивных тенденций, но давать выход сиюминутной агрессии. Для этого существуют несложные приёмы: позволить ребёнку яростно рвать бумагу, резать пластилин, совершать безобидные разрушительные действия, которые в приступе агрессии ребёнок может делать долго и с наслаждением. После этого полезны успокаивающие занятия, типа игры с песком, водой и (или) релаксация. И лишь после того, как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы ребёнка можно переадресовать с партнёра на внешние препятствия на пути к общей цели.

Для агрессивных мальчиков с выраженным маскулинным типом ценностей целесообразно впрямую работать с идеалом «настоящего мужчины» подключая к прочим представлениям об эталоне мужественности такие качества как сдержанность, владение собой.

Аутоагрессию необходимо в первую очередь переводить в менее опасную для жизни гетероагрессию и направлять разрушительные тенденции ребёнка на преодоление внешних препятствий. Аутоагрессивт ность заведомо не может вылиться в зверски-разрушительные формы поведения: самоеды склонны усматривать источник вины и

неприятностей, требующий уничтожения, в себе, а не в других людях. Разумеется, лучше всего придать аутоагрессии форму действенной направленности на преодоление препятствий, а не агрессивной направленности на их уничтожение. К примеру, если дорогу преграждает скала, то при действенной направленности её обходят, а при агрессивной взрывают. Но агрессии необходима немедленная разрядка, поэтому пусть лучше маленький агрессор взрывает камни, а не людей, и не себя.

При защитной агрессии рекомендуется прежде всего работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует тёплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира. Канализировать защитную агрессию не нужно, так как у неё иная энергетика: агрессивное поведение побуждается не разрушительными, а оборонительными тенденциями. При выраженной защитной агрессии полезно обучать ребёнка боевому искусству, как целостному комплексу приёмов самообладания, релаксации и самозащиты. Так можно придать мальчику, опасающемуся нападения, уверенность в себе.

«Замедленный темп деятельности»

Эту особенность следует просто учитывать. Нельзя осуждать ребёнка за медлительность, над которой он не властен. Следует понимать, что при его темповых характеристиках нужно регулировать объём работы. Следовательно, размер домашнего задания можно и должно сокращать, стремясь к тому, чтобы выполненная часть задания была сделана хорошо, а не к тому, чтобы сделано было всё, но скверно.

«Сниженная энергетика»

Данная особенность также требует от взрослых прежде всего а) её учета и б) строжайшей дозировки нагрузок. В любых занятиях, а особенно в умственном труде, связанном с фиксированной позой, ослабленному ребенку необходимы частые перерывы, заполненные либо активными движениями (типа игр в мяч), либо релаксацией. Родителям следует показать простейшие приемы релаксации.

«Расстройства внимания»

Основное направление рекомендаций: техники формирования операций контроля и самоконтроля. Вот схема одного из простейших, доступных любому взрослому приёмов формирования контрольных операций у невнимательного ребенка.

Сначала взрослый пишет тексты (разумеется, занимательные, забавные) с большим количеством грубых ошибок. Ясно, что нельзя делать ошибки на орфографические правила, ещё неизвестные ребёнку. Можно использовать не только орфографический, но и математический материал: выписывать столбики примеров, треть которых решена неверно. Ребёнок должен выполнить роль учителя: красным карандашом исправить ошибки и, если захочет, оценить работу.

После того, как ребёнок научится находить по крайней мере половину ошибок, сделанных взрослым, ему предлагается поменяться ролями: «Зачем я буду тебе всё время сам писать с ошибками. Ты ведь и сам можешь поиграть в плохого ученика. Сегодня спиши вот эти три предложения, но сделай в них побольше ошибок, чтобы завтра тебе было что исправить». Теперь ребёнок сам пишет тексты с нарочитыми ошибками и на несколько дней откладывает эти задания самому себе, а потом проверяет собственную работу.

На третьем этапе самоконтроль, организованный в шутливо-игровой форме, переходит в серьёзный, деловой самоконтроль домашних заданий (до сих пор домашние работы обязательно проверяют родители). Но поручить ребёнку проверить собственное домашнее задание следует лишь после того, как будут хорошо отлажены игровые приёмы проверки. Операторика самоконтроля должна быть сформирована заранее: привычку к постоянному контролю следует формировать лишь на фоне достаточно сформированной

техники.

«Низкий уровень организации деятельности»

При расстройствах организации деятельности ребёнка родителям прежде всего даются рекомендации по формированию самоконтроля (см. выше). Кроме того, им рассказывается, как учить ребёнка планированию собственных действий. Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. «В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу?» — подобными вопросами взрослый может побуждать ребёнка к планированию действия. Но, выделяя в каждом детском действии самостоятельный этап планирования как подготовки к действию, взрослый должен следить за тем, чтобы планы были реализованы, чтобы действие не подменялось планированием.

Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Так, принимаясь за уроки, ребёнок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять. Этот общий план нужно не просто составить, но и материально закрепить: достать всё, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане.

Все «организационные моменты деятельности» должны быть доведены до автоматизма, а подобные локальные автоматизмы позволяют выделить островки упорядоченности в общем хаосе поведения неорганизованного ребёнка. С чего начать, какой именно участок детской неорганизованности упорядочить и автоматизировать в первую очередь — приготовление уроков, утренний ритуал сбора в школу, вечернюю уборку игрушек, сбор портфеля — это родители решат сами. Задача психолога:

убедить их не хвататься за всё сразу и не рассчитывать на быстрый успех, но последовательно отрабатывать каждый отдельный автоматизм. И понимать, что ребёнок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а потом — в постепенно убывающей помощи взрослых. Но если ему всё время трудно выполнять даже самые доброжелательные организационные требования взрослых, то он их выполнять не станет. Следовательно, требования завышены, взрослые торопятся, проявляют неуместное нетерпение. И, вероятно, не отдают себе отчёт в том, что низкий уровень организации деятельности младшего школьника — это расплата за их собственные педагогические упущения в дошкольном воспитании ребёнка, что сердиться надо только на самих себя, а от них требуется помощь, поддержка, терпеливое участие.

«Тревожность»

Рекомендации по снижению детской тревожности уже описаны применительно к тем вариантам индивидуального развития, где тревога является одним из ведущих компонентов: синдромы «хронической неуспешности» и «ухода от деятельности». Ещё раз перечислим основные линии рекомендаций: 1) обеспечить ребёнку сферу успеха, самореализации, 2) ввести максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха, 3) снизить значимость сфер неуспеха, 4) создать тёплую, доброжелательную атмосферу, буквально растворить ребёнка в родительской любви.

Если тревога закрепляется она может приводить к возникновению фобий – навязчивых страхов или формированию такой стойкой личностной характеристики как тревожность, которая подчиняет себе и накладывает отпечаток на любую деятельность личности. Чтобы предотвратить возникновение страхов и фобий, необходимо прежде всего избегать неопределенности, дефицита информации. То есть, как можно полнее информировать ребенка о том, что может произойти, что, как и когда с него спросят, как следует себя вести. Далее, необходимо помнить, что тревожность всегда является результатом узких возможностей ребенка, его невысокой самооценки. Поэтому полезно позаботиться о том, чтобы помочь ребенку сформировать необходимые учебные умения и

навыки, которые вернули бы ребенку веру в успех, уверенность в себе.

В более сложных случаях эффективной оказывается коррекционная работа в виде участия в тренингах, группах личностного роста, факультативных занятиях по психологии (типа «Школы выживания»).

«Шизоидность»

Прежде всего следует объяснить родителям, что это такое, как учитывать крайнее своеобразие их ребёнка, как видеть прежде всего достоинства, а не теневые стороны этого психического склада. Главный вывод, к которому следует подвести родителей: ребёнка нельзя кардинально перевоспитывать, но возможно «косметически» корректировать' те формы поведения, которые чреваты для ребёнка наибольшими конфликтами с другими людьми. При этом все формы социального поведения будут прививаться крайне медленно (у «шизоидов» с трудом формируются навыки и автоматизмы) и только рациональными средствами: через сознательное планирование и контроль. Поэтому прогноз тем благоприятней, чем выше интеллектуальный уровень ребёнка.

«Вербализм»

Вербализм предполагает те же рекомендации, что и парциальная' педагогическая запущенность (иногда он так и трактуется). А глубоко зашедшая педагогическая запущенность практически (по результату и способам коррекции) неотличима от ЗПР. Поэтому во всех этих трудных для домашней коррекции случаях необходимо обращение к специалистам-дефектологам. Общая рекомендация родителям такова; начинать коррекционные занятия надо с того места в развитии ребёнка, где продуктивные виды деятельности прекратили формироваться и начали выхолащиваться в пустые словесные формы. И все дошкольные «хвосты недоразвития» следует деформировать, но средствами чуть более взрослыми, чем при работе с дошкольниками, ибо развитие мотивационно-личностной сферы всё же происходило. Компенсация дошкольных пробелов и отставании у младших школьников сильно осложняется тем, что они всё время не успевают за школьной программой. Поэтому у родителей, вынужденных заниматься с ребёнком дополнительными школьными делами, просто не остается времени на систематические дошкольные занятия. И им предстоит самим сделать тяжкий выбор: работать «на школу» или «на ребёнка». Разумеется, психолог осторожно советует не дублировать в доме школу, жить с ребёнком дома домашней, родительской жизнью, в которую дошкольные, полезные ребенку виды деятельности включаются куда более естественно, чем почти непосильные ребёнку школьные занятия. Основная тактика работы с «вербалистом»: придержать речевой поток и стимулировать продуктивную деятельность: «Ты мне потом расскажешь, как будут жить зверюшки. А сначала давай их слепим». Но после того, как дело сделано, конечно же с ребёнком надо побеседовать, ибо это для «вербалиста» — главное удовольствие.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Инструкция студенту, выходящему на практику, по оформлению документов

1а. **Если студент планирует проходить практику по основному месту работы:**

1) студент пишет заявление на имя декана с просьбой дать разрешение на прохождение производственной практики по основному месту работы (см. Приложение 1). Подготовленное заявление необходимо сдать зав.кафедрой. Оно после визирования деканом будет вложено в личное дело студента;

2) из организации, в которой он будет проходить практику и в которой он работает, студент должен взять письмо-запрос на практику, в котором сообщается о просьбе руководителя организации направить студента, являющегося работником организации, для прохождения производственной практики по основному месту работы (Приложение 2).

3) после прохождения практики – получить в организации справку, подтверждающую, что студент в обозначенный период проходил практику в организации (Приложение 3).

1б. **Если студент планирует проходить практику в другом учреждении (не по основному месту работы), ему необходимо:**

1) сообщить заранее зав.кафедрой о своем желании пройти практику в другой организации и получить письмо-направление на практику. Для подготовки письма-направления на практику секретарю (являющемуся сотрудником деканата) необходимо подать сведения о полном названии организации и фамилии, имени и отчестве руководителя организации, в которую студент хочет попасть на практику.

2) из организации, в которой он будет проходить практику, взять письмо (Гарантийное письмо), в котором сообщается о согласии взять студента на практику (Приложение 4).

3) после прохождения практики – получить в организации справку, подтверждающую, что студент в обозначенный период проходил практику в организации (Приложение 3).

2. Задание на практику оформляется совместно с руководителем практики, обязательно учитывается специфика организации, в которую направляется студент на практику. Приложение 5

3. **Договор на практику**. Договор заключается между Российским новым университетом и той организацией, в которую студент выходит на практику (см. бланк договора в конце).

Договор оформляется в двух экземплярах. Необходимо сначала оформить договор по образцу (впечатать все необходимые сведения), распечатать на листе с двух сторон (двусторонняя печать), получить подпись руководителя организации и печать. После завершения оформления в Российском новом университете один экземпляр передается студенту на руки для организации, в которой он проходил практику.

4. Дневник практики (Приложение 7).

Все поля дневника практики заполняются практикантом (кроме характеристики, которая заполняется руководителем практики в организации или руководителем организации). В дневник прохождения практики вписываются все выполненные практикантом задачи, все мероприятия, в которых он принял участие, в том числе те, которые не входили в Задание на практику, но выполнялись практикантом самостоятельно или совместно со штатным психологом по плану работы психолога. В целом, записи в дневнике практики должны соотноситься с содержанием задания на практику и содержанием письменного отчета студента.

Внимание! Дневник практики включает в себя характеристику (последний лист дневника). Печать ставиться в конце дневника. (Место печати обозначено рядом с подписью руководителя организации).

Характеристика на студента, проходившего практику, может заполняться на последней странице дневника прохождения практики, подписывается руководителем организации или тем сотрудником, который был назначен руководителем организации ответственным лицом на период прохождения практики студента. Допускается оформление характеристики на студента на отдельном листе. В этом случае, составитель характеристики ставит в ней подпись, заверяемую печатью организации. В дневнике делается пометка, что характеристика прилагается, ставится подпись директора или руководителя практики в организации и печать организации.

В характеристике указывается: как студент проявил себя на практике (систематичность работы, самостоятельность, творчество и др.) , какие показал профессиональные и личные качества. Например, *в ходе прохождения практики Степанова С.Н. полностью выполнила полученное задание: 1) провела диагностику ..., проанализировала…, обобщила…, интерпретировала ..., подготовила отчет по проведенной диагностики …., подготовила материалы к педагогическому совету по вопросу…, подготовила методические рекомендации для… по …. В в период прохождения практики Степанова Светлана Николаевна продемонстрировала сформированные профессиональные умения в области организации и проведения исследования, анализировать и интерпретировать полученные данные; в сфере психолого-педагогического консультирования участников образовательного процесса, в практической коррекционно-развивающей работе с детьми. Показала себя, как ответственный, исполнительный и инициативный сотрудник, своим доброжелательным отношением и тактичностью завоевала уважение среди членов педагогического коллектива. Рекомендуемая отметка: отлично.*

Число и подпись

Печать.

В характеристике можно указать качество выполнения отдельных видов деятельности, знание теоретическая, практическая и методическая подготовленность, качество отчетной документации.

5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 6). Заполняется студентом.

Приложение 1.

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

студента _____ группы
____ курса
_____формы
обучения
_____
_____
_____
(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу разрешить мне проходить производственную практику по основному месту работы в
_____
_____
_____
(полное название организации)

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение2.

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Прошу Вас направить для прохождения производственной практики в период с 23ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14» Л.А.Орехова

М.П.

Приложение 3.

Оформляется на бланке организации

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила производственную практику в качестве педагога-психолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14» Л.А.Орехова

М.П.

Приложение 4.
Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Гарантийное письмо

Уважаемый Александр Сергеевич!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова сообщает Вам о своем согласии и готовности принять для прохождения производственной практики в период с 23ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14» Л.А.Орехова

М.П.

Приложение 5.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

Задание на производственную практику
Педагогическая практика

Студенту ____ курса _____ формы обучения факультета психологии и педагогики

_____

Фамилия, имя, отчество

Период прохождения практики: _____

Студенту поручено выполнение следующих заданий:

№	Перечень заданий	Время, отведенное на выполнение задания	Отметка о выполнении
1	Психологический анализ занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия)		
2	Разработка и реализация программы психолого-просветительского мероприятия для детей (обучающихся) (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.).		
3	Разработка психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей.		
4	Самоанализ прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике		
5	Подготовка проекта отчета, окончательное оформление отчета		

Руководитель практики _____(_____)

Приложение 6.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

Отчет
о прохождении производственной практики
Педагогическая практика

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент 4 курса
542 группы очной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат психол.наук
Лихачева Э.В.

Москва – 201__

Содержание отчета

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;

- сфера деятельности;

- характер услуг, работ;

- общая характеристика деятельности;

- организационная структура;

- функции организации.

2. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

3. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

4. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практики).

Приложение 7

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК
прохождения практики

Педагогическая практика

Москва
201__

1. Фамилия_____

2. Имя и отчество_____

3. Курс_____

4. Направление подготовки / Специальность _____

5. Профиль / Специализация _____

6. Место прохождение практики __________

7. Срок прохождения практики _____

8. Руководитель практики _____

М.П. «___» _____ г.

Декан факультета _____ А.С. Огнев

I. Прохождение практики

1. Практику проходил _____

_____

_____

_____

2. Начало практики «____» _____ г.

3. Окончание практики «____» _____ г.

4. Руководитель практики от организации _____

_____

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

II. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

III. Характеристика работы студента руководителем по месту прохождения практики

(с указанием степени его теоретической подготовки, качества выполнения работы, дисциплины труда и недостатков, если они имели место)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подпись руководителя _____(_____)

Печать

«_____» _____г.

ДОГОВОР
о прохождении практики №_____

г. Москва «__» _____ 201__ г.

_____, именуемое в дальнейшем Организация, в лице _____, с одной стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемое в дальнейшем ВУЗ, в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 04 от 26.10.2015 г., совместно именуемые «Стороны», а по отдельности «Сторона», заключили настоящее соглашение (далее – «Договор») о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны принимают на себя взаимные обязательства по созданию системы партнерских отношений, в рамках которых Стороны организуют и развивают взаимовыгодное сотрудничество для повышения качества подготовки и специализации выпускников ВУЗа в кадровый резерв Организации, прохождения практики студентов.

1.2. Финансовые (денежные) обязательства по настоящему договору не предусматриваются. Обязательства сторон, связанные с финансовыми (денежными) расчетами, будут согласовываться отдельным договором или соглашением сторон.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Организация имеет право:

2.1.1. Проводить отбор, оценку и мотивационные мероприятия для студентов ВУЗа с целью прохождения ими практики в Организации или трудоустройства.

2.1.2. Предлагать для распространения в ВУЗ информационные, рекламные и иные материалы, содержащие сведения о возможности прохождения практики или трудоустройства в Организации, а также о мероприятиях и программах, реализуемых Организацией на базе ВУЗа.

2.1.3. В соответствии с потребностями Организации принимать на работу выпускников ВУЗа, показавших высокие результаты в процессе обучения и проявивших себя с лучшей стороны в ходе прохождения преддипломной практики в Организации.

2.1.4. Присутствовать на защите дипломных работ студентов, участвовать в Днях карьеры, проводимых тренингах и семинарах на базе ВУЗа.

2.1.5. Вносить предложения по повышению качества учебного процесса ВУЗа.

2.2. Организация обязуется:

2.2.1. Организовывать прохождение студентами учебной, производственной и преддипломной практики с учетом возможностей Организации и потребностями ВУЗа в соответствии с предоставляемыми списками.

2.2.2. Назначать квалифицированных специалистов Организации для руководства практикой студентов ВУЗа в подразделениях Организации.

2.2.3. Обеспечивать студентам ВУЗа безопасные условия прохождения практики на каждом рабочем месте, ознакамливать с правилами внутреннего трудового распорядка, условиями работы, условиями соблюдения коммерческой тайны, охраны труда в Организации.

2.2.4. Обеспечивать студентов ВУЗа возможностью пользоваться информационными материалами неконфиденциального характера для успешного прохождения практики и выполнения выпускных квалификационных (дипломных) работ (проектов) и курсовых работ (проектов).

2.3. ВУЗ имеет право:

2.3.1. Публиковать в научных сборниках ВУЗа статьи, научные разработки работников Организации по согласованию с редакционным советом ВУЗа.

2.4. ВУЗ обязуется:

2.4.1. Содействовать оценке и мотивации студентов с целью прохождения ими практики или трудоустройства в Организации.

2.4.2. Информировать Организацию о предусмотренных учебным планом ВУЗа сроках проведения учебной, производственной и преддипломной практики.

2.4.3. Направлять в Организацию списки студентов ВУЗа, рекомендуемых для прохождения учебной, производственной и преддипломной практики в Организации, не позднее, чем за 14 дней.

2.4.4. Направлять в адрес Организации студентов ВУЗа, для прохождения учебной, производственной и преддипломной практики в соответствии с предоставленным списком.

2.4.5. Обеспечивать учебно-методическое руководство практикой.

2.4.6. Выделять в качестве руководителей практики высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗа.

2.4.7. Рассматривать на Методическом совете ВУЗа предложения Организации по повышению качества учебного процесса.

2.4.8. Информировать студентов о возможности прохождения практики в Организации, о возможности трудоустройства в Организации, а также о мероприятиях и программах, реализуемых Организацией на базе ВУЗа, в том числе путем размещения в Организации информационных, рекламных и иных материалов, предложенных Организацией.

3. Дополнительные условия.

3.1. Формы, порядок и конкретные условия сотрудничества предварительно оговариваются Сторонами и оформляются в письменном виде в отдельных договорах и соглашениях.

3.2. Исполнителем по данному договору со стороны Организации является _____; со стороны ВУЗа зав.кафедрой _____.

4. Срок действия договора.

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с даты подписания его Сторонами и действует до_____.

4.2. Настоящий Договор может быть досрочно расторгнут по соглашению Сторон или в одностороннем порядке с письменным предупреждением другой Стороны о расторжении настоящего Договора за один месяц до даты расторжения.

5. Прочие условия.

5.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены или дополнены по предложению каждой из Сторон. Предложения по изменению или дополнению условий настоящего Договора рассматриваются в течение одного месяца.

5.2. Дополнительные изменения или дополнения к настоящему Договору оформляются в форме дополнительного Соглашения, которое является неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

6. Адреса и реквизиты сторон:

Университет:	**Организация:**
АНО ВО "Российский новый университет"	
105005 Москва, ул. Радио, 22	
ИНН 7709469701	
КПП 770901001	
Расч.счет 40703810738090103968	
Корр.счет 30101810400000000225	
БИК 044525225	
ПАО "Сбербанк России" г. Москва	
Тел. (495) 925-03-73	
Факс: (495) 727 35 34	
Проректор по учебной работе	
_____**/Шабанов Г.А./**	_____/ /
«____» _____2016г.	«____» _____2016г.

Аннотация программы производственной практики

«Педагогическая практика»

Код и специальность подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи

Основная цель педагогической практики является: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи и др., а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики. В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место практики в структуре ОП. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание педагогической практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психология развития», «Образовательные программы для начальной школы и детей дошкольного возраста», «Теории обучения и воспитания» и др.

Педагогическую практику проходят студенты в течение 8 недель (12 з.е., 432 час.): студенты очной формы обучения – в 7 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты очно-заочной формы обучения – в 9 семестре, форма контроля – зачет с оценкой; студенты заочной формы обучения – на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Место проведение практики - педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Содержание практики. Психологический анализ занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия). Разработка и реализация программы психолого-просветительского мероприятия для детей (обучающихся) (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.).

Разработка психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей. Самоанализ прохождения педагогической практики.