

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

« 28 » 08 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**51.06.01 «Культурология»**  
Направленность «Теория и история культуры»

Присваиваемая квалификация:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва, 2017

Настоящая Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Далее ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **51.06.01 «Культурология»** разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.08.2014 г. № 1038, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 05.09.2014 г. № 33984;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав АНО ВО «РосНОУ»,
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в АНО ВО «РосНОУ»,

**Составитель:**

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Чилингир к.культурологии, зав.каф. рекламы и связей с общественностью

**Согласовано:**

\_\_\_\_\_ Л.В. Яковлева, к.п.н., доцент, нач. отдела аспирантуры и докторантуры

## **Общие положения**

ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **51.06.01 «Культурология»**, направленность «Теория и история культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Российский новый университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **51.06.01 «Культурология»** и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1. Характеристика направления подготовки**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая на факультете гуманитарных технологий АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология»**, очной (заочной) формы обучения и направленности подготовки «**Теория и история культуры**».

#### *Трудоемкость ОПОП ВО по данному направлению*

Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### *Срок освоения ОПОП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 51.06.01 «Культурология» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения, при обучении по индивидуальному учебному плану, не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (по решению Ученого Совета АНО ВО «РосНОУ»);

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает культурологические и социально-гуманитарные исследования.

### **3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: культурная политика; отечественная и мировая история культуры; методология культурологических и социально-гуманитарных исследований; актуальные процессы и явления в области культуры; образование, воспитание и просвещение в сфере культуры; технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры; информационные системы и процессы в сфере культуры; системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры; культурные индустрии и художественные практики; объекты культурного и природного наследия; библиотечно-информационные системы; туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения; межличностные и межкультурные коммуникации; социокультурный менеджмент и маркетинг; средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

### **3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности**

Аспирант должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**Научно-исследовательская деятельность** в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы:

- исследование проблем современного состояния теории и истории культуры на ее различных исторических этапах;
- основными объектами научных исследований в области указанной специальности являются результаты культурной деятельности народов, стран и континентов с момента возникновения различных культур в Эпоху Возрождения

- дения и до наших дней, процесс вовлечения человека в мир культуры и социально-культурное творчество как область науки и социальной практики;
- исследуются процессы функционирования духовной культуры в обществе, тенденции социокультурного развития различных социальных групп общества и институтов культуры.

#### **Педагогическая деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание дисциплин в области культурологии и документальной информации и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работы студентов.

#### **4. Результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***общефессиональными компетенциями:***

– владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

***профессиональными компетенциями:***

– способность применения общетеоретической компоненты культурологического знания, обобщающей и систематизирующей эмпирические данные об исторической динамике и современном состоянии культуры (ПК-1);

– способность сочетать высокий уровень теоретических обобщений с их историко-культурной интеграцией (ПК-2);

– способность понимать вариативность культурологических позиций, матриц, моделей (ПК-3);

– способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области культурологических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-4);

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Культурология» (ПК-5).

**Приложение 1. Карта компетенций**

Матрица соотнесения целей и содержания учебного процесса приведены в **Приложении 2.**

**5. Структура образовательной программы**

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению подготовки **51.06.01 «Культурология»** содержание и организация образовательного процесса

реализации данной Программы аспирантуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин; программой педагогической практики; годовым календарным учебным графиком, а также оценочными средствами и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных программ.

### 5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО: теоретическое обучение, научно-исследовательская деятельность, научно- педагогическая практика, промежуточная аттестация, сдача кандидатских экзаменов, государственная итоговая аттестация, а также каникулы.

Календарный учебный график приводится в Приложении 3.

### 5.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план составлен с учетом требований к структуре и условиям реализации ОПОП ВО, закрепленных в ФГОС ВО, представлен в Приложении 4.

По содержанию ООП ВО включает две компоненты: образовательную и исследовательскую.

Структурно образовательная компонента представлена блоками.

<i>Наименование элемента программы</i>	<i>Объем в з.е.</i>
Блок 1. Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Б1.Б.1. История и философия науки	4
Б1.Б.2. Иностранный язык	5
Вариативная часть	21
Б1.В.ОД.1. Теория и история культуры	5
Б1.В.ОД.2. Культурология. Культурно-исторические типы	2
Б1.В.ОД.3. Психология и педагогика высшей школы	3
Б1.В.ОД.4. Информационные технологии в науке и образовании	2
Б1.В.ОД.5. Методология и методы научного исследования	3
Б1.В.ОД.6. Культура как система текстов	4
Б1. В. ДВ 1. Философия. Теория и история / Религиоведение. История Религий	2
Блок 2. Практики	18
Б2.1. Производственная	9
Б2.2. Педагогическая практика	9
Блок 3. Научные исследования	123
Б3.1. Научно-исследовательская деятельность	96
Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	27
Блок 4. Государственная итоговая аттестация	9
Б4.Г.1. Государственный экзамен	3
Б4.Д.1. Подготовка к защите и защита ВКР	4
Б4.Д.2. Научный доклад	2
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская деятельность», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся, независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программы учебных дисциплин разработаны на основе паспорта научных специальностей 51.06.01. — «Культурология» с учетом особенностей сложившейся научной школы и кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине (Теория и история культуры).

Обучение аспиранта ведется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Индивидуальный план разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе ОПОП ВО, учебного плана и графика учебного процесса по направлению подготовки с учетом трудоемкости элементов образовательной и исследовательской работы и отражает индивидуальную траекторию аспиранта на весь период обучения в аспирантуре.

Индивидуальный план утверждается вместе с темой диссертационной работы в течение трех месяцев со дня зачисления в аспирантуру. Ежегодно в него вносятся отметки о выполнении работ.

### **5.3. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ОПОП ВО. В программе дисциплины (модуля) практики должны быть



сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций, с учетом направленности программы.

***Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:***

- Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
- Место дисциплины (модуля), практики в структуре ОП.
- Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
- Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
- Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
- Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
- Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.

***Программы кандидатских минимумов, которые должны быть учтены при формировании рабочих программ дисциплин (модулей):***

- История и философия науки (программа кандидатского минимума),
- Иностранный язык (программа кандидатского минимума),
- По специальностям (заполняется на основании приказа о соответствии направлений подготовки Номенклатуре специальностей научных работников) (программы кандидатского минимума).

***Рабочая программа дисциплин, направленных на сдачу кандидатского минимума,*** разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана представлены в Приложении 5.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретиче-

ских курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной программы аспирантуры предусматривается производственная практика в объеме 9 зачетных единиц и педагогическая практика в объеме 9 зачетных единиц. Способы проведения практики определяются рабочим учебным планом. Программы производственной и педагогической практики прилагается в Приложении 6.

В Блок 3 «Научно-исследовательская деятельность» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

### **В рабочей программе по организации НИД в аспирантуре:**

Программа приведена в **Приложении 7**.

### **5.4. Основы формирования программы ГИА**

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональ-

ных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, должны полностью соответствовать основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

Программа ГИА приводится в **Приложении 8**.

### **5.5. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических (семинарских) занятиях в форме экспресс-контроля степени усвоения учебного материала; устные ответы на вопросы, тестирование и т.д.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета или экзамена.

Кандидатские экзамены.

ОПОП ВО предусматривает следующие кандидатские экзамены:

-по истории и философии науки;

-по иностранному языку;

-по специальной дисциплине (теории и истории культуры).

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы, состоящей из двух частей: общие проблемы философии и история отрасли науки. Условия допуска к экзамену является принятый реферат по истории и философии науки.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается по программе, разработанной университетом на основе примерной программы. Условием допуска к экзамену является принятый перевод текста по специальности.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы-минимум по специальности,

утвержденной Министерством образования и науки РФ, и дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой для каждого аспиранта и утверждаемой Советом факультета (института).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта**

Научная среда вуза обеспечивает возможности подготовки кадров высшей квалификации по направлению **51.06.01 «Культурология»** паспорта научных специальностей 24.00.01. – «Теория и история культуры».

Аспирантура по специальности 51.06.01 «Культурология» работает с 2015 года, проводятся культурологические и социально-гуманитарные исследования.

Научная активность профессоров кафедры и взаимодействие с мировыми учеными послужили основой для создания и развития собственных научных школ.

Научная школа д.ф.н., проф. Клюканова Игоря Ангелевича «Теоретические и прикладные аспекты изучения вербальной и невербальной коммуникации» включает направления: онтологическая природа коммуникации; эпистемологические и аксиологические проблемы коммуникативистики; теория и философия коммуникации; теория и практика перевода; этнолингвистическая витальность; лингвистический ландшафт.

Научная школа д.ф.н., доц. Голиковой Татьяны Александровны «Этнопсихоллингвистическое исследование языкового сознания» включает направления: анализ этнических стереотипов; анализ доминантных эмоций; анализ этноязыковой картины мира.

Научная школа д.ф.н., доц. Приоровой Ирины Валерьевны «Взаимодействие парадигматики и синтагматики в русском языке на примере функционирования несклоняемых имён» включает направления: эстетическая функция грамматических категорий, креативная грамматика, констелляция в русском языке, нейтрализация констелляции в русском языке.

К наиболее значимым актуальным публикациям, соответствующим направленности ОПОП за последнее время можно отнести:

1. . Klyukanov I. The destiny of metaphysics in Russia: an investigation of being and communicative behavior // *Russian Journal of Communication*, 2014, 7:1, Pp. 65-67.
2. . Клюканов И. Э. Природа коммуникации // *Современная коммуникативистика*. М.: ИНФРА-М. 2015, № 1(14), С. 6-13.
3. Chilingir, E. & Sinekopova G. Heard but Not Seen? Minority Languages in Moscow Linguistic Landscape // *Communication and the City: Voices, Spaces, Media*. — Leeds, 2013. — P. 14.
4. Klyukanov I. A communication universe: manifestations of meaning, stagings of significance. Lanham. MA: Lexington Books, 2010.
5. Klyukanov I. Culture in the context of communicology. *Communicology: The new science of embodied discourse*. Fairleigh Dickinson University Press, 2010, Pp. 183-196.
6. Klyukanov I. Editor/Translator of: Epstein, M. *The Transformative Humanities: A Manifesto*. New York, etc.: Bloomsbury, 2012.
7. Klyukanov I. Editor's forum: Russia and Ukraine: crossed communications // *Russian Journal of Communication*, 2014, 6:2, Pp. 160-164.
8. Klyukanov I. Listening into the Air: Notes on the Sacred Nature of Communication // *Listening: Journal of Communication Ethics, Religion, and Culture*. 2013, Fall, Pp. 212-213.
9. Klyukanov I. Modernization, Sociological Theories of. In: James D. Wright (editor-in-chief), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, 2015, Vol 15. Oxford: Elsevier. Pp. 707–713 (co-authored with S. Gavrov).
10. Klyukanov I. Ponzio on/in communication: Carrying the dialogue on // *Writing, Voice, Undertaking*. LEGAS: New York Ottawa Toronto, 2013, Pp. 263-268.
11. Klyukanov I. Review of: *Linguistic Supertypes: A Cognitive-Semiotic Theory of Human Communication*, by Per Durst-Andersen. *Symplokē* 2012, 20(1-2), Pp. 402-404.
12. Klyukanov I. *Russian Journal of Communication: A New Journal on the Block*. *The Review of Communication*, 2011, 11(3), Pp. 229-237.
13. Klyukanov I. Theorizing about the Press in Post-Soviet Societies // *The Handbook of Media and Mass Communication Theory*. Wiley-Blackwell, 2014, Pp. 888-906 (co-authored with Galina Sinekopova).
14. Бонч-Осмоловская Т.Б., Чилингир Е.Ю. Национальный проект по дистанционному обучению «Русский язык в стране и мире» с использованием смарт-технологий // *Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2014 г.: в 15 частях. Часть 14*; Министерство образования и науки РФ. Тамбов: издательство ТРОО: «Бизнес-Наука-Общество», 2014. — С.21-26.
15. Виноградова О.В. «Стихи о голоде» В.Я.Брюсова в контексте советской и зарубежной литературы о голоде // «Брюсовские чтения – 2013 года», материалы Международной юбилейной научной конференции к 140-летию со дня рождения В.Я.Брюсова. — Москва-Ереван, 2014.

16. Виноградова О.В. К вопросу о функционировании жанра былички в современных условиях. // Славянская традиционная культура и современный мир. Сб. научных статей. Вып.12: Социальные и эстетические нормативы традиционной культуры. — М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2009. — С.376-385.
17. Виноградова О.В. Окказионализмы и окказиональная фразеология современной политической (протестной) риторики.// Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства. т. II — Уфа, БашГУ, 2012, С.294-302.
18. Виноградова О.В. Прозвища русских старообрядцев как средство социальной идентичности. // Липоване: история и культура русских старообрядцев. Сб., вып. VI. — Одесса, 2009. — С.250-253.
19. Виноградова О.В. Семейные прозвища в русских старообрядческих поселениях Одесской области, Молдавии, Румынии: современное состояние традиции // Традиционная культура. Научный альманах. — М.2009, №1, — С.120-126.
20. Виноградова О.В. Семейные прозвища русских старообрядцев Украины, Молдавии, Румынии как средство этнической идентичности. // Пятый международный симпозиум «Культура русских липован в национальном и международном контексте». Тулча, июнь 2009. Тезисы докладов. — Бухарест, 2009. — С.43-44.
21. Виноградова О.В. Функции современных политических окказионализмов (на материалах СМИ и «сетевых» материалов протестных движений).// Материалы III конгресса РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России. т. I — 10.-13.10.2012, Санкт-Петербург. — С.66-70.
22. Виноградова О.В. Этножурналистика как прикладная дисциплина и как методика сбора фольклорного материала // Сб. материалов конференции “Українське народознавство на початку ХХІ ст. (теорія і методи та тенденції розвитку)”. — Киев, 2009. — С.69-74.
23. Виноградова О.В., Майоров Р.А. Русские старообрядцы за рубежом в условиях глобализации. // Русский язык и литература во времени и пространстве. Под ред. Л.А.Вербицкой, Л.Ю.Лиминя, Юркова Е.Е. т.1. — Шанхай, 2011. — С.178-181.
24. Клюканов И. Э. "Диноезические добродетели в теории коммуникации: techne"// Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии. Под ред. И.Т. Касавина, В.П. Филатова, М.О. Шахова. Москва: АЛЬФА-М, С. 380-388.
25. Клюканов И. Э. Коммуникативистика как 'мета\_физикаа' // Философия коммуникации: Проблемы и перспективы. СПб.: Издательство Политехнического Университета, 2013. С. 23-25.  
12. Klyukanov I. Communication - that which befalls us. Empedocles: European Journal for the Philosophy of Communication 4(1), Pp. 15-27.
26. Клюканов И. Э. Коммуникативно- теоретические вопросы этнолингвистической витальности // Вестник Московского государственного гуманитарного

- ного университета им. М.А.Шолохова, Филологические науки, 2011, № 1, С. 11-21.
27. Клюканов И. Э. Коммуникативный универсум. М.: РОССПЕН, 2012.
28. Клюканов И. Э. Коммуникация как поэтическое бытие: Первоисточки // Философия коммуникации: феномен коммуникации в познании и творчестве жизни. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2014, С. 84-93.
29. Клюканов И. Э. Наука о коммуникации в поисках самоидентичности // Современная коммуникативистика. М.: ИНФРА-М. 2014, № 1(8), С. 4-10.
30. Клюканов И. Э. Наука о коммуникации: от теории к практике»: первые осенние чтения // Современная коммуникативистика. М.: ИНФРА-М. 2013, № 2(6), С. 4-10.
31. Клюканов И. Э. Об ответственности в совместности слова // Современные коммуникативные науки: Социальные практики как совместность слова. М.: ЛЕЛАНД, 2014. С. 11-13.
32. Клюканов И. Э. Продвижение российских коммуникативных исследований в зарубежном научном журнале: из опыта главного редактора. (Ред.) С. Г. Корконосенко. Российские исследования массмедиа и журналистики в международном контексте.— СПб. : Филол. ф-т СПбГУ, 2013. С. 172-177.
33. Мальцева М.Б., Чилингер Е.Ю. Обучение и развитие персонала в современном вузе // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды Седьмой Всероссийской научной конференции. Москва, 21-22 апреля 2006 г. Ч.1. / М.: РосНОУ. 2006. — С. 218-220.
34. Мальцева М.Б., Чилингер Е.Ю. Современные подходы к управлению вузом // Цивилизация знаний: российские реалии: Труды Седьмой Всероссийской научной конференции. Москва, 21-22 апреля 2006 г. Ч.1. / М.: РосНОУ. 2006. — С. 214-217.
35. Мельник А. И. Историко-педагогический анализ формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников суворовских военных училищ. (Научная статья) Соискатель. - М.: ВУ, 2007. № 4.
36. Мельник А. И. Историко-педагогический анализ формирования военно-профессиональной направленности у воспитанников кадетских корпусов. (Научная статья) Вестник Государственного университета управления. - М.: ГУУ, 2007. № 5 (31).
37. Мельник А. И. Морально-психологическое обеспечение боевого дежурства (боевой службы). (Научная статья) Сборник научных статей Военного университета. - М.: ВУ, ДСП, 2008. № 2.
38. Мельник А. И. Морально-психологическое обеспечение боевых действий РВСН. (Научная статья) Соискатель. - М.: ВУ, 2008. № 6.
39. Мельник А. И. Московское суворовское (статья) Боевое братство.- М. : 2001. №3.
40. Мельник А. И. Некоторые особенности развития российского рекламного рынка. Труды 13-й Международной научной конференции, М.: РосНОУ, 20-21 апреля 2012.

41. Мельник А. И. Слухи как инструмент деятельности рекламных и PR-специалистов. Труды 13-й Международной научной конференции, М.: РосНОУ, 20-21 апреля 2012.
42. Мельник А. И. Школа будущих полководцев (статья) Столичное образование. - М.: 2001. №14 (38).
43. Мельник А.И. О проблемах развития product placement в России. Труды 15-й Международной научной конференции, М.: РосНОУ, 2015.
44. Мельник А.И. Особенности продвижения территорий (на примере российского опыта). Труды 15-й Международной научной конференции, М.: РосНОУ, 2015.
45. Мухин И.В. «Государственное управление в области обороны»: история и перспективы преподавания предмета в Военной академии Генерального Штаба. // Военная мысль. — 2012. — № 12. С. 53-58.
46. Мухин И.В. «Строительство государства» как непрямые действия // Материалы научного семинара — Москва, ВАГШ, 2011.
47. Мухин И.В. Актуальные проблемы обеспечения взаимосвязи экономической и военной безопасности России в изменяющихся экономических и геополитических условиях. // М.: ИНИОН РАН, 2009.
48. Мухин И.В. Актуальные проблемы обеспечения взаимосвязи экономической и военной безопасности России в современных условиях. — М.: МГЭИ, 2009.
49. Мухин И.В. Военная безопасность и военная организация государства. — М.: Научный сборник ВАГШ. № 54 (162), 2009.
50. Мухин И.В. Государственное управление: актуальные проблемы теории и практики. — Москва, ВАГШ, 2010.
51. Мухин И.В. Конфликт интересов на военной службе: проблемы предупреждения и разрешения: Монография. — Москва, ВАГШ, 2013.
52. Мухин И.В. Методологические аспекты взаимосвязи экономической и военной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. — М.: Бюллетень научно-методических материалов ВАГШ. № 57. 2009.
53. Мухин И.В. Методологические подходы к анализу проблем взаимосвязи экономической и военной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. — Вестник академии эк. безопасности МВД № 1. 2009.
54. Мухин И.В. Мир и война: политика и военная стратегия. — М.: Бюллетень научно-методических материалов ВАГШ. № 58. 2010.
55. Мухин И.В. Некоторые концептуальные аспекты взаимосвязи экономической и военной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. — М.: ИБП, 2009.
56. Мухин И.В. Новая парадигма взаимосвязи экономической и военной безопасности России. // ЭПОС. № 2. 2009.
57. Мухин И.В. Основные направления развития связей с общественностью в гостинично-туристическом комплексе России: монография. — Москва, МГЭИ, 2015.



58. Мухин И.В. Особенности взаимосвязи военной стратегии и экономики. — М.: МГЭИ, 2009.
59. Мухин И.В. Приоритеты обеспечения экономической безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации // ЭПОС. № 2. 2012.
60. Мухин И.В. Проблемы реализации функции российского государства по защите национальных экономических интересов. // Транспортное дело России. — 2011. — №8(93). — С. 109-112.
61. Мухин И.В. Проблемы связей с общественностью в гостиничном бизнесе // Вестник МГЭИ, 2015.
62. Мухин И.В. Проблемы совершенствования механизма приватизации промышленных предприятий Российской Федерации в современных условиях. // ЭПОС. № 1. 2012.
63. Мухин И.В. Развитие ядерной энергетики Китая. // Москва, ЭПОС, 2015.
64. Мухин И.В. Теоретические аспекты взаимосвязи экономической и военной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации — М.: РАГС, 2009.
65. Мухин И.В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности РФ. — Москва, МАЭП, 2010.
66. Мухин И.В. Экономическая безопасность международной деятельности банков. // ЭПОС. № 4. 2011. — С. 73-78.
67. Мухин И.В. Экономическая безопасность современной России: угрозы и перспективы обеспечения // Экономические науки. — 2012. — №1(86). — С. 188-192.
68. Мытько И.Е., Чилингир Е.Ю. Этапы искажения информации в СМИ // Цивилизация знаний: проблемы и перспективы социальных коммуникаций: в 2 ч.: Труды Тринадцатой Международной научной конференции, г. Москва, 20-21 апреля 2012 г. — М.: РосНОУ. — Ч.1. — 2012. С. 272-274.
69. Решетников С. Н. Оппозиция движения и покоя в качестве матрицы фактальности бытия и ее самоподобные проявления в категориальных понятиях // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 — 23 мая 2013 г.) / Сост. Л.М. Гончарова. — Калининград, 2013, издательство "Смартбукс".
70. Решетников С. Н. ОТРАЖЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ В АПОРИИ "АХИЛЛ И ЧЕРЕПАХА" // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 — 23 мая 2013 г.) / Сост. Л.М. Гончарова. — Калининград, 2013, издательство "Смартбукс".
71. Решетников С.Н. Моделирование в коммуникативистике: общие тенденции // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2013. Т. 2. № 3 (4). С. 14-20.
72. Решетников С.Н. Опыт построения структурно-функциональной модели массовой коммуникации // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2013. Т. 2. № 6 (7). С. 12-21.

73. Чилингир Е.Ю. Активные методы обучения // Цивилизация знаний: проблемы модернизации России: Труды Одиннадцатой Международной научной конференции. Москва, 23-24 апреля 2010 г. / М.: РосНОУ. 2010. — С. 199-200.
74. Чилингир Е.Ю. Гипертекст в литературе, журналистике и пиаре: социокультурный аспект // Вестник славянских культур. № 1 (XIX), 2011. — С.15-22.
75. Чилингир Е.Ю. Как сделать работу пресс-службы вуза эффективной (на примере работы студенческой пресс-службы РосНОУ) // Цивилизация знаний: проблемы модернизации России: Труды Одиннадцатой Международной научной конференции. Москва, 23-24 апреля 2010 г. / М.: РосНОУ. 2010. — С. 201-203.
76. Чилингир Е.Ю. Культурно-этические особенности социального поведения предпринимателей досоветской России // Личность. Культура. Общество. — 2010. Том XII. Вып. 4. №№ 59-60. — С. 329-334.
77. Чилингир Е.Ю. Осенние чтения о теории и практике коммуникации // Современная коммуникативистика. — №6 (13) 2014. — С.65.
78. Чилингир Е.Ю. Особенности мотивации персонала в негосударственном вузе // Цивилизация знаний: инновационный подход к обществу высоких технологий: Труды Девятой Международной научной конференции. Москва, 25-26 апреля 2008 г. В 2-х ч. Ч.1. / М.: РосНОУ. 2008. — С. 627-631.
79. Чилингир Е.Ю. Российский пиар как гипертекст. Исторические и социокультурные аспекты. Монография. — Germany: LAMBERT Academic Publishing, 2012. — 156 с.
80. Шабунин А.С. Брендинг территории. Российская специфика // Паблицити. - М., 2006. № 1 - С. 118-121.
81. Шабунин А.С. Возможности использования 12-бальной системы оценки как метода дифференциации знаний // Высшее образование для XXI века (доклады и материалы 4-й международной конференции). – М., МосГУ, 2009. – С. 85 – 94.
82. Шабунин А.С. О некоторых аспектах самостоятельной подготовки в процессе обучения студентов специальности «Реклама» // Проблемы развития среднего профессионального образования в современных условиях. Тез. докл. 5-ой научной методической конференции. Январь 2006. –Ярославль: ЯГМК, 2006. - С. 108-110.
83. Шабунин А.С. Об основных направлениях развития Керчи // Перспективы развития Керчи (сборник материалов научно-практической конференции, г. Керчь, 24 июля 2015 г.). – Керчь, 2015. – С. 37-38.
84. Шабунин А.С. Организация проведения открытых лекций как форма управления знаниями и возможность повышения конкурентоспособности высшего учебного заведения // Управление знаниями в условиях инновационной экономики (сборник научных статей). – М., МосГУ, 2008. – С. 225 - 228.
85. Шабунин А.С. Пропаганда в современном кинематографе // Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования: в 2 ч.: труды Четырнадцатой Международной научной конференции. Г. Москва, 26-27 апреля 2013 г. – М.: РосНОУ, 2013. – Ч.1. – С. 151-153.

86. Шабунин А.С. Пропаганда как неотъемлемая часть процесса управления общественными отношениями на современном этапе развития России // Высшее образование для XXI века (доклады и материалы 7-й международной конференции). – М., МосГУ, 2010. – С. 107 - 110.
87. Шабунин А.С. Пути оптимизации преподавания политологии в высшей школе // Методология и методика вузовского образования (проблемы и поиски решений). Выпуск 2: сборник научных статей. - Ярославль: ЯФ АТиСО, 2004. -С. 162-165.
88. Шабунин А.С. Социально-политические аспекты коммуникации в процессе формирования положительного имиджа региона // Человек в информационном пространстве (материалы третьей международной научной конференции, Ярославль, 24-26 ноября 2005 г.). – Ярославль: Истоки, 2006. – С. 108-111.
89. Шабунин А.С. Стил преподавания в среднем специальном учебном заведении как один из факторов, формирующих положительный имидж колледжа // Проблемы развития среднего профессионального образования в современных условиях. Тез. докл. 5-ой научной методической конференции. Январь 2006. – Ярославль: ЯГМК, 2006. - С. 80-81.
90. Шабунин А.С. Формирование положительного имиджа территории органами местного самоуправления как одно из условий эффективного развития в новых законодательных условиях (на примере Ярославской области) // Местное самоуправление в новых законодательных условиях: сборник статей. - Ярославль: ЯФ АТиСО, 2005. - С. 130-139.
91. Шабунин А.С. Функционирование политической партии в период между избирательными кампаниями // Вестник социально-политических наук. Выпуск 2: сборник научных статей. – Ярославль: ЯрГУ, 2002. - С. 94-102.

Профессора принимают участие в ежегодных международных, всероссийских научных, научно-практических конференциях, семинарах:

1. Communication as conversation: Towards understanding the narrative construction of meaning. The 12th International Conference organized by the International Society for the Study of European Ideas (ISSEI) in cooperation with Çankaya University, Ankara, Turkey, 2010.
2. Communication as a moving experience. The ECREA (European Communication and Research in Education Association) conference. Hamburg, Germany, 2010.
3. Reflexivity and Transcendence Through Semiotic Analysis of Anomaly // Paradoxes of Life. The 39 Annual Meeting of The Semiotic Society of America. Seattle, Washington, USA, October 1-5, 2014.
4. National cultures in social space and time: materials of. Всероссийской интернет-конференции 29 марта 2014 г., опубли. на форуме [www/forum.rusner.ru](http://www/forum.rusner.ru)
5. Психолінгвістика в сучасному світі-2014: IX Міжнародна науково-практична конференція. – Переяслав-Хмельницький, 23-24 октября. 2014.

6. Коммуникативные исследования: прошлое, настоящее, будущее // The 5th International Conference of Russian Communication Association "Communicative space: Dimensions, limits, possibilities". Tver State University, Russia, 2010.
7. Этнопедагогическое наследие народов Сибири и Центральной Азии в современном социокультурном пространстве (IV Волковские чтения). Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием. Улан-Удэ, 23-26 июня 2011 г.
8. Коммуникация и забывание: Переценка ценностей // 'Диалог Языков и Культур: Языковые и Педагогические Аспекты. Тверской госуниверситет, 2012.
9. Russian Journal of Communication как Международный Научный Форум: Из Опыта Главного Редактора // 'Resetting' Russian-U.S. Relationships: Cultural Politics and Political. Москва, РГГУ, 2012.
10. К вопросу об этнолингвистической витальности в многонациональном государстве // Всероссийская молодежная научная школа «Языковые проблемы многонационального государства», Москва, РосНОУ, 2012.
11. Теория коммуникации: Статус и область исследования. Наука о коммуникации: От теории к практике. Москва, РосНОУ, 2013.
12. Языковое сознание: онтология и гносеология. X Международный конгресс Международного общества по прикладной психолингвистике. Москва, 26-29 июня 2013 г.
13. 14-ая Международная научная конференция «Цивилизация знаний: проблемы и смыслы образования» РосНОУ – ИНИОН РАН – ЦЭМИ РАН 2013 г.
14. 15-ая Международная научная конференция «Цивилизация знаний: российские реалии» (г. Москва, 25–26 апреля 2014 г.). РосНОУ.
15. Жизнь языка в культуре и социуме-4: Международная конференция. Москва, 30 - 31 мая 2014 г.
16. Жизнь языка в культуре и социуме-5: Международная конференция. Москва, 21 - 23 мая 2015 г.
17. XXXII Распоповские чтения. Международная конференция (Воронеж, 6 марта 2014).
18. Развитие родных и государственных языков в субъектах Российской Федерации как источник формирования общероссийской гражданской идентичности. Казань. 4 апреля 2014г.  
[http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_cid=76258&p\\_sub=7](http://kpfu.ru/main_page?p_cid=76258&p_sub=7)
19. Тюркский мир: язык, история и культура. Международная научно-теоретическая конференция XVII «Ахановские чтения». Алматы. 3-4 июля 2014 г.
20. Проблемы исторической поэтики. VIII Международная конференция "Евангельский текст в русской литературе". Петрозаводск, 9 июня 2014.
21. Делексикализация современного русского языка и проблемы языковой витальности // VII Дни русского слова в Армении «Русским языком мы с

- будущим слиты». гг. Ереван – Алаверди – Вагаршапат – Гавар, 15–22 октября, 2014 г.
22. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика Севера: интеграция в единое образовательное пространство» 24-25 апреля 2014 г. Москва.
  23. Международная научная конференция «Цивилизация знаний: российские реалии» (г. Москва, 25–26 апреля 2014 г.). РосНОУ
  24. VI Международная научная конференция «Общетеоретические и типологические проблемы языкознания: языковой знак в аспекте синхронии и диахронии», г. Бийске 6–8 октября 2014 г.
  25. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия. 1 октября 2014. Москва: РУДН.
  26. Проблемы лингвистического краеведения: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященной 80-летию доцента К.Н. Прокошевой (Пермь, 18-19 декабря 2014)
  27. Современные концепции научных исследований. IV международная научно-практическая конференция. Россия, Москва, 26-27 сентября 2014 г.
  28. Язык и мышление: Психологические и лингвистические аспекты: Материалы XV Международной научной конференции. Орехово-Зуево, 13-15 мая 2015г.
  29. Русский язык в контексте национальной культуры. III Международная науч. конф., Саранск, 21-23 мая 2014 г.
  30. Грибоедов: русская и национальные литературы. Международная научно-практическая конференция. Ереван, 26-28 сентября 2015г.
  31. Международный научный семинар — Осенние чтения «Наука о коммуникации: от теории к практике», РосНОУ, 5-6 ноября 2015.

## **7. Условия реализации образовательной программы**

### **7.1. Кадровые условия реализации**

– *Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации* соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. №20237).

– **Доля штатных научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок), составляет 83,3% от общего количества научно-педагогических работников организации.

– **Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников** (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет:

– Число публикаций научно-педагогических работников организации, в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в расчете на 100 НПП – 22,4 ед.

– Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 410,6 ед.

– В организации, реализующей программы аспирантуры, **среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника** составляет 392,6 тыс. руб.

– **Реализация программы аспирантуры** обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

– **Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень** (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

– **Научный руководитель**, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы аспирантуры представлены в **Приложении 9**.

## **8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации**

АНО ВО «РосНОУ», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Электронная информационно-образовательная среда РосНОУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.