

## ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки; создание философского образа современной науки и методологии; изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов; знакомство с основными западными концепциями науки; изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**История и философия науки**» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Психология и педагогика высшей школы», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Содержание учебной дисциплины.** История социально-гуманитарных знаний, общие проблемы философии. Становление социальной мысли в древности и неклассический период. Новые парадигмы и постмодернизм. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте Место науки в развитии современной цивилизации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура теоретического знания. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Концепции и стадии

развития науки. **Специфика социально-гуманитарных наук, объект и субъект гуманитарного знания, проблема истины гуманитарного знания.** Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории. Исторический характер субъекта гуманитарного познания (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания – ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере образования и педагогических наук, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода образовательных и педагогических документов с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» и способствует подготовке научно-квалификационной работы.

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Содержание учебной дисциплины.** Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.

Профессионально ориентированный перевод коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли коммуникации образования и педагогики. Иноязычная терминология в сфере образования и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста коммуникация в сфере образования и педагогики. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с документами образования и педагогики.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** овладение аспирантами методологией изучения общей педагогики, истории педагогики и образования, основными методами педагогических и историко-педагогических исследований; моделирование историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; ориентация аспирантов на основе ретроспективного знания по истории отечественной педагогики в проблемах современного образования; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин, формирование готовности к реализации творческого подхода к преподаванию курса «Общая педагогика, история педагогики и образования» в процессе преподавательской деятельности в вузе.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**Общая педагогика, история педагогики и образования**» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения – на 2 курсе и заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Теория и практика образовательной деятельности», «Психология и педагогика высшей школы», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способностью осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

ПК-5 – способностью выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения.

**Содержание учебной дисциплины.** Педагогика как наука. Методология педагогической науки и деятельности. Образование как ценность, процесс и результат. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Теория обучения. Содержание образования. Формы, методы и средства обучения. Теория воспитания. Содержание современного воспитания. Система форм, методов и принципов воспитания. Методология практической педагогической деятельности. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени. Развитие образования и педагогической мысли в России. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** формирование способностей к педагогическому проектированию, моделированию, оценке и определению условий использования инновационных образовательных систем и программ на основе критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в педагогической сфере и смежных междисциплинарных областях.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование образовательных систем» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения – на 2 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития», «Теория и практика образовательной деятельности», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-2 – способностью к педагогическому проектированию и использованию готовых инновационных образовательных систем.

**Содержание учебной дисциплины.** Теория и практика разработки моделей образовательных систем и их внедрения в условиях интенсивных социально-экономических реформ. Проектирование содержания образовательной деятельности с ориентацией на компетентностные модели специалистов и кредитно-модульную организацию учебной деятельности. Вычленение ключевых задач конкретного вида деятельности и организация обучения как формирование необходимых для них компетенций. Технология модульного построения образовательного процесса с ориентацией на формируемые ключевые компетенции. Система итоговой квалиметрии и промежуточных оценок успешности образовательного процесса как неотъемлемая часть проектирования образовательных систем. Проектирование социально-культурной среды образовательной деятельности с ориентацией на компетентностные модели специалистов и кредитно-модульную организацию учебной деятельности. Закономерности внедрения образовательных инноваций и способы повышения его эффективности. Включение мер по оптимизации инновационной деятельности в проект разрабатываемой образовательной системы для обеспечения ее жизнеспособности. Оптимизация взаимодействия образовательных учреждений и различных социальных институтов. В ходе реализации инновационных образовательных проектов.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «История и философия науки».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Содержание учебной дисциплины.** Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Психологический анализ деятельности студентов. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Образовательный процесс в высшие школы: структура, особенности, цели, содержание. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. Научные основы управления качеством образования. Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

#### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** освоение аспирантами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков, необходимых для использования информационных технологий в образовательном процессе, в практике вузовского преподавания, в проведении научного исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**Информационные технологии в науке и образовании**» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Иностранный язык», «Методология и методы научного исследования».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Содержание учебной дисциплины.** Понятие и сущность информационных технологий. Информационные системы. Потенциал информационных технологий. Проектирование и моделирование информационных систем. Методы взаимодействия в информационных системах.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

#### **Цель учебной дисциплины:**

– *в области обучения* – формирование общепрофессиональных компетенций, обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности и подготовки диссертационного исследования;

– *в области воспитания* – формирование в процессе научно-педагогической социализации обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, педагогической культуры, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

– *в области развития и профессиональной деятельности* – формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Информационные технологии в науке и образовании», «История и философия науки», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития», «Теория и практика образовательной деятельности», «Теория и практика образовательной деятельности», «Иностранный язык».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

**Содержание учебной дисциплины. Наука как творчество.** Виды творчества. Понятие категорий науки. Исходные принципы (мифологемы) науки. Понятие научного творчества и его этапы.

**Методология естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.** Понятие метода и методологии науки. Содержание и структура методологии. Энциклопедические и авторские определения методологии. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Современные методологические доктрины и их философские основания: позитивизм, феноменология, герменевтика, критический рационализм. Методологическая парадигма К. Поппера. Концепция неявного, личностного знания М. Полани. Методология научного творчества и подготовка диссертации.

**Методы исследования.** Понятие научного метода и его типология. Подходы к классификации методов исследования Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов. Предмет изучения как решающий критерий определения необходимых методов исследования. Теоретические методы. Эмпирические методы.

**Научная проблема.** Этапы порождения и критерии постановки проблемы. Содержание проблемы. Условие истинности проблемы - свойство ее доказательности. Тема – часть научной проблемы, охватывающая один или несколько вопросов исследования.

**Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения.** Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Требования к формулированию темы (названия) научной работы: 1) актуальность; 2) конкретность; 3) проблемность; 4) определенность понятий; 5) краткость. Предмет и объект научного исследования. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы научного исследования. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.

**Подготовка диссертационного исследования.** Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы. Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Жанр и лицо изложения материала. Академический стиль и особенности языка диссертации. Каталогизация литературы.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** формирование научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене; развитие умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием; предвидение перспектив развития проблем педагогической науки и управления образованием, повышение педагогической культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**Теория и практика образовательной деятельности**» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Педагогическое проектирование образовательных систем», «История и философия науки», «Методология и методы научного исследования», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Управление образовательными системами», «Нормативно-правовое обеспечение образования».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ПК-4 – владеть современными технологиями проектирования и организации научных исследований в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-5 – способностью выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;

ПК-6 – способностью преобразовывать результаты анализа и экспертной оценки профессиональной деятельности в учебно-методические разработки, рекомендации.

**Содержание учебной дисциплины. Этапы становления и развития образовательной деятельности.** Предпосылки формирования образовательной деятельности художественного музея. Этап формирования основ образовательной функции. Этап влияния идей гуманистической педагогики на осмысление и развитие образовательной функции. Этап перехода от практики к моделированию системы образования.

**Цель и содержание образовательной деятельности.** Совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому и т.п.

Обязательный минимум содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования. Государственный образовательный стандарт.

**Образовательная деятельность как совокупность действий, предпринимаемых организаторами образования.** Образовательная деятельность как совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования и его задачами. Образовательная деятельность как совокупность различных видов деятельности (учебно-поисковой, проектной, исследовательской, творческой, коммуникативной).

**Система и системный подход в организации и изучение образовательных процессов.** Понятие «система» в науке. Социальные системы и их особенности. Воспитательная система. Системный подход в образовании. Принцип системности в образовании. Системный анализ в педагогике

**Личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса и изучению образования личности.** Личность как предмет познания и субъект деятельности. истории развития личностно-ориентированного подхода в педагогике. «Я-концепции» – теоретическая база реализации личностно ориентированного подхода. Сущность и особенности личностно ориентированного подхода в педагогике. Личностно-ориентированный подход как принцип изучения и организации педагогического процесса

**Деятельность и деятельностный подход в изучении и организации образовательного процесса.** Понятие деятельности в науке. Проблема включения личности в различные виды человеческой деятельности. Структура человеческой деятельности. Педагогическая деятельность как процесс взаимодействия учителя с учащимися. Деятельностный подход в изучении и организации педагогического процесса. Деятельностный подход как принцип изучения и организации педагогического процесса.

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** формирование способности к планированию и реализации задач собственного профессионального и личностного развития, к осуществлению обоснованного выбора и определения оптимальных условий эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на основе критического анализа, и обобщения достижений педагогической мысли прошлого и современности с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Гуманитарные технологии профессионального и личностного развития» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ПК-1 – способностью осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт.

**Содержание учебной дисциплины.** Современные проблемы сочетания профессиональной дивергенции и непрерывного профессионального совершенствования с учетом потребности самоактуализации и самореализации личности. Приемы и методы построения индивидуальной профессиональной траектории и ее оптимизация с учетом задач профессионального развития личности. Этапы современного развития личности с учетом возрастных, социально-экономических, геополитических и культурологических аспектов жизнедеятельности. Конкретизация целей и задач профессионального и личностного развития с учетом объективных и субъективных факторов жизнедеятельности. Приемы и методы успешного разрешения проблемных ситуаций, возникающих при реализации планов профессионального и личностного развития. Гуманитарные технологии эффективного социально-ролевого поведения в контексте дивергентных преобразований современных профессий. Соотношение социальной позиции, социальной роли в контексте различных видов и форм профессиональной деятельности. Конвергентные процессы в сфере управления современными организациями и их влияние на управленческую иерархию. Типичные социально-ролевые конфликты и эффективные технологии их разрешения. В ходе профессионального и личностного развития современного человека. Операционализация профессионального и персонального развития личности на различных этапах жизнедеятельности современного человека. Построение индивидуальных программ саморазвития личности с учетом профессиональных приоритетов и индивидуальных предпочтений работника. Оптимизация распределения персональных ресурсов с учетом различных сфер взаимодействия человека с миром в ходе реализации программы профессионального и личностного развития. Технологические приемы эффективной работы с нарастающим объемом информации в контексте решения ключевых задач профессионального и личностного развития.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** освоение аспирантами системы теоретических и практических знаний, формирование способностей к управлению образовательными системами, разрешению профессиональных трудностей и проблем в сфере управления образовательными системами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение образования»,

«Педагогическое проектирование образовательных систем», «Теория и практика образовательной деятельности».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

**Содержание учебной дисциплины.** Государственно-общественная система управления образованием. Принципы управления педагогическими системами. Функции педагогического управления. Компоненты школьного управления. Организация деятельности педагогического коллектива. Планирование работы школы. Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Цель:** дать аспирантам систематизированные знания по работе с действующими нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.** Учебная дисциплина «**Нормативно-правовое обеспечение образования**» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 3 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Педагогическое проектирование образовательных систем», «Методология и методы научного исследования», «История и философия науки».

**Требования к освоению учебной дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

**Содержание учебной дисциплины.** Образование в современном обществе. Права ребенка и формы их защиты в международном и российском законодательстве. Основные международные акты образовательного законодательства. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности.

