

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Кафедра педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе

_____ Е.А. Палкин
«__» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа подготовки к кандидатскому экзамену доработана, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2017г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования
кандидат педагогических наук _____ Т.А. Головятенко



Москва 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: Общая педагогика, история педагогики и образования

является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки абитуриентов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов, на расширяющемся рынке образовательных услуг, ее значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика как наука

Возникновение педагогической науки. Основные представления о сущности педагогической науки. Предмет и задачи педагогики. Инфраструктура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Проблема взаимосвязи категорий. История употребления основных категорий педагогики. Современные определения образования, воспитания и обучения. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.). Проблема связи философии и педагогики в современных условиях.

2. Целеполагание в педагогике

Понятие цели воспитания и образования. Различные варианты определения цели воспитания и образования в истории педагогики. Современные подходы к определению цели. Иерархия целей.

3. Сущность педагогического процесса

Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие и сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамически развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов). Понятие о педагогической системе. Системы, в которых протекает педагогический процесс. Компоненты педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Ведущие виды деятельности (труд, общение, познание, игра), их специфика педагогическом процессе. Комплексное применение видов деятельности в педагогическом процессе. Руководство педагогическим процессом. Проблемы диагностики состояния и прогнозирования педагогического процесса. Педагогический процесс развивающаяся система. Его роль в формировании личности.

4. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя

Термин "культура" и варианты его понимания. Сущность педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры учителя. Педагогические ценности. Понятие педагогического мастерства и его структура. Творчество человека и педагогическое

творчество. Компоненты педагогического творчества. Пути овладения педагогическим творчеством. Педагогические задачи и способы их решения. Понятие педагогического мастерства как отражение синтеза личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющего эффективность педагогического процесса. Основные компоненты педагогического мастерства, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль педагогической техники в педагогическом мастерстве.

5. Методологические основы педагогики

Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Соотношение методологии, метода и методики. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Признаки педагогической методологии. Дескриптивная и прескриптивная функции методологии педагогики. Основные методологические принципы педагогического исследования: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; единство теории, эксперимента и практики. Методологические требования к проведению педагогических исследований. Исследовательские подходы в педагогике: системный, структурно-номинативный, личностный, деятельностный, личностно-деятельностный, антропологический, этнопедагогический, культурологический, историософский и средовой подходы.

6. Теоретические методы педагогических исследований

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического педагогического исследования. Методы теоретического исследования: абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, идеализация, аналогия, моделирование, прогнозирование, экстраполяция, статистическая обработка результатов эксперимента.

7. Эмпирические методы педагогических исследований

Специфика эмпирических методов. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре педагогического исследования. Метод экспертов или компетентных судей. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Тестирование. Мониторинг. Виды мониторинга: динамический; конкурентный; сравнительный; комплексный. Опытная педагогическая работа. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Требования, предъявляемые к использованию эмпирических методов, и условия их использования. Методы описания: метод интроспекции, метод самоотчета, метод идентификации, биографический метод; педагогическая герменевтика; метод изучения архивных материалов.

8. Педагогический эксперимент

Специфика метода эксперимента. Классификации педагогического эксперимента по длительности во времени (длительные и кратковременные эксперименты), по структуре (простые и сложные), по целям (формирующие и констатирующие), по организации проведения (лабораторные, естественные и комплексные), по степени гласности (открытые и закрытые), по функции (разведочный, основной и контрольный), по логической структуре (линейный и параллельный). Понятие «пилотный эксперимент».

Основные этапы проведения эксперимента: подготовительный, организационный, итоговый. Условия проведения эксперимента. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента.

9. Педагогическое тестирование

Генезис и развитие метода тестирования. Сферы тестирования: 1) тестирование в образовании; 2) профессиональное тестирование; 3) психологическое тестирование.

Типы тестирования: личностные, проективные, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности, тесты критериально-ориентированные. Тесты школьной успеваемости. Методические критерии качества измерений в социальных науках: 1) объективность; 2) надежность; 3) валидность и др. Техника построения тестов.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

10. Сущность процесса воспитания

Воспитание и общество. Социализация личности. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание и т.д.). Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений. Проблема цели воспитания. Виды целей воспитания. Факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности. Объективные и субъективные факторы. Особенности воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, сложность и комплексность, вариативность. Диалектика процесса воспитания: непрерывность, динамичность, подвижность, изменчивость. Противоречия воспитательного процесса: между возникающими новыми потребностями личности и возможностями их удовлетворения, между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников.

11. Теории развития, социализации и воспитания личности

Концепции организации воспитания (консервативное, гуманистическое, иррационалистическое и сциентистско-технократическое и др. направления). Отечественная философия воспитания. Современные теории воспитания (акмеология и педагогика сотрудничества). Современная отечественная концепция воспитания. Современные подходы к пониманию сущности социализации. Процессы и стадии социализации. Феномены (результаты) социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Стихийность и целенаправленность процесса социализации. Задачи, решаемые целенаправленной социализацией: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

12. Личность как объект и субъект воспитания

Педагогическая антропология как фундамент воспитания. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др. Концепции сущности личности и ее развития. Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, фактор пола, факторы воспитания и обучения. Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности. Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание. Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования. Периодизация развития психики и личности. Теории периодизации. Воспитание, социализация и развитие

личности. Движущие силы развития личности. Личность воспитанника и воспитателя. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии её развития и возрастные трансформации.

13. Аксиологические основы воспитания и образования

Понятие о ценностях. Взаимосвязь культуры, традиций, ценностей и личности человека. Иерархия ценностей и способы их трансляции. Аксиологический подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Воспитание и образование как социальный институт трансляции ценностей.

14. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания.

15. Методы воспитания

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, пример, рассказ на этическую тему, разъяснение, увещание, этическая беседа, диспут. Методы организации деятельности: упражнения, требования, совет, приучение, поручения, создание воспитывающих ситуаций, КТД. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.

16. Организационные формы воспитательной деятельности

Понятие формы организации воспитательного процесса. Многообразие форм воспитательной работы, проблема выбора. Массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Комплексный подход. Игра, мероприятие. Воспитательные дела и этапы их проведения: социально-ориентированные воспитательные дела, этические, эстетические, физкультурно-оздоровительные, экологические, трудовые воспитательные дела. Коллективное творческое дело (КТД).

17. Воспитание личности в коллективе

Понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Специфика коллективного воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея в гуманистической педагогике. Роль учебно-воспитательного коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Сущностные признаки коллектива и его функции (организационная, воспитательная, стимулирующая). Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их общая характеристика. Развитие детского коллектива. Психолого-педагогические условия развития коллектива. Виды отношений в коллективе. Современные проблемы воспитания личности в коллективе. Педагогическое руководство школьным коллективом.

18. Педагогическое общение

Понятие педагогического общения как социально-нормативной, целенаправленной, профессионально инструментированной формы взаимодействия педагогов с учащимися. Виды общения: вербальное и невербальное. Функции общения. Роль общения как средства и условия совместной деятельности учителя и учащихся. Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей. Анализ своего состояния и состояния группы, анализ ситуации. Конфликтные ситуации общения, условия их разрешения. Технические

умения, реализующие процесс моделирования. Собственно, общение: обмен информацией, обмен оценками, оценка самого себя и собеседников. Технические умения. Упражнения, развивающие эти умения. Технологические правила организации педагогического общения. Этические нормы педагогического общения. Стиль и индивидуальные особенности педагогического общения. Педагогический такт.

19. Воспитание культуры межнационального общения

Сущность и специфика межнационального общения. Актуальность межнационального общения в современной педагогической практике. Цель и задачи межнационального общения.

20. Воспитание культуры умственного труда

Характеристика основных составляющих культуры умственного труда. Основное содержание умений, интеллектуального компонента культуры умственного труда и способы их формирования.

21. Формирование научного мировоззрения как педагогическая проблема

Понятие «научное мировоззрение». Место научного мировоззрения в базовой культуре личности. Содержание и компоненты научного мировоззрения. Потенциал естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в формировании научного мировоззрения. Психолого-педагогические особенности формирования основных компонентов научного мировоззрения учащихся. Отношения науки и религии в воспитании. Современные проблемы формирования научного мировоззрения.

22. Воспитание гражданственности и политической культуры школьников

Сущность понятий «гражданственность» и «политическая культура». Конкретно-историческое и универсальное содержание понятий «гражданственность» и «политическая культура». Воспитание этих качеств в истории педагогики и культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры школьников на уровне целеполагания, методов, форм и средств. Современные проблемы и перспективы воспитания гражданственности и политической культуры школьников.

23. Патриотическое воспитание учащихся

Патриотическое воспитание как историко-педагогическая категория. Содержание патриотического воспитания. Формы и методы осуществления патриотического воспитания в отечественной системе образования. Проблемы и перспективы патриотического воспитания в современной российской школе. Патриотизм и национализм.

24. Формирование эстетической культуры учащихся

Понятие «эстетической культуры». Содержание, методы, формы и средства воспитания эстетической культуры школьников. Взаимосвязь воспитания эстетической культуры школьников с духовно-нравственным воспитанием. Современные проблемы эстетического воспитания школьников.

25. Воспитательная система современной российской школы

Системный подход к воспитательной работе в школе. Единство воспитания и обучения. Формы воспитательной работы в школе. Воспитательная работа с детьми девиантного поведения. Взаимосвязь воспитательной системы школы с органами дополнительного образования. Современные проблемы воспитания в российской системе образования.

26. Педагогические аспекты деятельности молодёжных и детских общественных организаций и объединений

Общая характеристика молодёжных и детских общественных организаций, и объединений. Специфика воспитательной деятельности молодёжных и детских общественных организаций, и объединений и ее содержание. Современные тенденции в движении молодёжных и детских общественных организаций, и объединений. Проблема взаимодействия молодёжных и детских общественных организаций, и объединений с образовательными учреждениями.

27. Работа классного руководителя

Функции классного руководителя. Основные направления работы классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.

28. Взаимодействие школы с родителями

Основные функции семьи. Социальный статус семьи и её типология. Социальные проблемы современной семьи. Принципы общения семьи и школы. Функции школы в работе с родителями. Основные формы социально-педагогической помощи семье. Формирование педагогической культуры родителей. Формы и методы взаимодействия школы и семьи с целью педагогического просвещения родителей: советский опыт и современное состояние проблемы.

29. Воспитательная деятельность учреждений дополнительного образования

Понятие о дополнительном образовании. Виды и содержание деятельности учреждений дополнительного образования. Реализация воспитательных целей учреждениями дополнительного образования. Современные тенденции в воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования. Деятельность учреждений дополнительного образования Липецкой области.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

30. Сущность процесса обучения

Сущность обучения. Функции обучения в целостном педагогическом процессе: образовательная, развивающая, воспитательная. Компоненты обучения. Факторы обучения. Этапы целостного процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Мотивы учения: познавательные, социальные. Теории обучения: ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др. Концепции обучения: обучение, ориентированное на программы; лично-ориентированное, ценностно-ориентированное обучение. Обучение как двухсторонний процесс. Сущность и задачи преподавания. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Целеполагание в процессе обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы; учебные действия; действия контроля, оценки и анализа результатов). Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Логика учебного процесса. Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие); абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение); применение знаний (практика).

31. Принципы обучения

Понятия «закономерность» и «принцип» обучения. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности; наглядности; прочности; доступности; научности;

связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения (по Л.В. Занкову): обучение на высоком уровне трудности; быстрого темпа в изучении программного материала; ведущей роли теоретических знаний; осознания школьниками процесса обучения. Из истории развития принципов обучения.

32. Содержание образования и проблемы его отбора

Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования. Источники, факторы, принципы и критерии содержания образования. Государственный образовательный стандарт в контексте модернизации отечественного образования. Современные тенденции формирования содержания образования. Назначение и структура Государственного образовательного стандарта. Учебный план общеобразовательного учреждения: типы, структура. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Требования к современному учебнику. Стандартизация образования. Вариативность образования. Основные направления обновления содержания образования в современной школе. Пути совершенствования стандартов образования.

33. Методы обучения

Понятие «метод» и «прием обучения». Из истории развития методов обучения. Проблема классификации методов обучения. Подходы к классификации методов обучения: по источнику передачи и способу получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактическим целям и задачам обучения и соответствующим им видам деятельности учителя и учащихся (В.А. Онишук). Условия оптимального выбора методов обучения. Активные методы профессионального обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы обучения в зарубежной школе.

34. Формы организации обучения

Сущность педагогической категории «формы организации обучения». Становление форм организации обучения в истории педагогики. Классификация форм обучения. Вариативность группового обучения (системы обучения). Виды учебной деятельности учащегося. Формы организации текущей учебной работы класса. Сопутствующие формы обучения. Основные перспективы совершенствования форм организации обучения в условиях современного образования. Дополнительные формы организации обучения (внеклассные и внешкольные). Характеристика форм организации обучения в зарубежной школе.

35. Урок – основная форма организации обучения

История возникновения и развития классно-урочной системы. Основные требования к уроку. Типы уроков и их структура. Тематическое и поурочное планирование. Организация коллективно-групповой, парной и индивидуальной работы учащихся на уроке. Нестандартные уроки: типология, достоинства, недостатки, условия повышения эффективности. Липецкий педагогический опыт: рациональная организация школьного урока. Анализ (самоанализ) урока как компонента педагогического процесса. Анализ урока как основной формы учебной деятельности школьников. Типы анализов урока (полный, дидактический, психологический, воспитательный и др.). Сравнительная характеристика структуры анализа урока (Ю. Конаржевский, М. Махмутов, В. Симонов, Ю. Бабанский и др.). Обоснование необходимости построения схемы анализа урока на основе структурных компонентов педпроцесса как объекта деятельности учителя. Анализ и самоанализ урока – метод получения новых знаний о качестве объекта управления.

36. Теории и практика развивающего обучения

Проблема соотношения обучения и развития. Основные концепции развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Учеба как процесс формирования навыков (умственных действий), необходимых для решения задач в видоизмененных учебных ситуациях. Практическая реализация теории развивающего обучения.

37. Современные педагогические технологии

Сущность педагогических технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Классификация педагогических технологий. Авторские технологии. Проектирование технологических звеньев. Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Коллективный способ обучения (В.Н. Дьяченко). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная педагогика Ш. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов). Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов). Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков и др.).

38. Диагностика обучения

Педагогическая диагностика: понятие, сущность, цели. История развития педагогической диагностики. Диагностика обученности: сущность и функции. Технология контроля, проверки и оценивания знаний, умений и навыков. Виды педагогического контроля. Формы организации контроля результатов обучения. Система методов контроля и оценки результатов учебной работы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), проверка письменных работ (домашние письменные работы, самостоятельные, классные, контрольные работы), зачеты, экзамены, повседневное наблюдение. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в условиях дифференцированного обучения. Оценка знаний учащихся. Требования к ее организации. Обязательные результаты обучения. Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся. Участие школьников в оценочном процессе (взаимооценка, самооценка, оценочное суждение). Диагностика обучаемости: сущность и компоненты. Тестирование как одна из технологий педагогической диагностики. Технология централизованного тестирования в России.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

39. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Развитие истории образования и педагогической мысли в истории отечественной и западной науке. Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Место истории образования в системе педагогической науки. Методологическая база истории образования. Специфика историко-педагогического знания. Проблемы и перспективы современной истории образования и педагогической мысли.

40. История образования и педагогической мысли до XVII века.

Концепции происхождения воспитания и источники изучения первобытного воспитания. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Возникновение семьи и воспитание детей в семье. История древнейших школ на Земле. Воспитание в эпоху античности. Школа и педагогика в Средние века.

41. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики

Я.А. Коменский о цели воспитания и путях её достижения. Трактровка познания и процесса обучения. «Треугольник познания» Коменского. Принципы обучения в «Великой дидактике». Возрастная периодизация детства. Идея пансофической школы.

Характеристика материнской школы, школы родного языка и латинской школы и академии. "Мир чувственных вещей в картинках".

42. Теории и практика свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой)

Идеология французского просвещения. Природа и культура в философии Ж.-Ж.Руссо. Свободное воспитание как основа естественного воспитания. Деятельность воспитателя в системе воспитания Ж.-Ж.Руссо. Антиавторитаризм педагогики Л.Н. Толстого. Практика свободного воспитания в Яснополянской школе.

43. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Принцип природосообразности в воспитании. Элементы познавательной деятельности. Трудовое и развивающее обучение в педагогической концепции И.Г.Песталоцци. Физическое воспитание ребенка.

44. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей

Основные идеи философии прагматизма Д. Дьюи. Цель образования в прагматической педагогике. Переориентация обучения в школе в сторону труда. Понятие о среде. Метод проектов.

45. К.Д. Ушинский о народности в воспитании

Идеи национального характера воспитания и образования у К.Д. Ушинского. Принцип народности и антропологический принцип. Роль языка в национальном воспитании. Роль труда в воспитании. Учебная литература К.Д. Ушинского.

46. Коллективистская педагогика А.С. Макаренко

А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. А.С. Макаренко и официальная советская педагогика.

47. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского

Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Принципы воспитания. Практика работы Павлышской школы. В.А. Сухомлинский о противоречиях развития ребенка в подростковом возрасте.

48. Реформа советской школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги

Предпосылки реформирования советской школы в середине 80-х гг. Основные идеи и принципы реформы советской школы 1984 г. Трактовка принципа политехнизма в контексте реформы 1984 года.

Межшкольные учебно-производственные комбинаты. Причины и последствия перехода на 11-летнее обучение. Причины неудачи реформ и снижения образовательного уровня. Последствия реформы советской школы 1984 года.

49. Педагогика сотрудничества

Исторические предпосылки возникновения педагогики сотрудничества. Понятие о сотрудничестве. Сотрудничество как идея, цель и средство воспитания. Идея опоры. Оценка работы учащихся. Идея свободного выбора.

50. Липецкий опыт рациональной организации урока

Деятельность К.А. Москаленко и липецких учителей в области рациональной организации урока. Критика К.А. Москаленко традиционной организации уроков. Объединённый и комбинированный урок. Специфика подготовки к комбинированному уроку. Особенности усвоения нового материала на комбинированном уроке.

Комментированное письмо: устное, письменное; коллективное, индивидуальное, полное, частичное; выборочное, тематическое. Непрерывный процесс выявления знаний. Проблема домашних заданий. Техника выставления поурочного балла. Воспитательное значение объединённого урока.

ПОЛИТИКА И ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

51. Характеристика системы образования современной России

Важнейшие тенденции развития современного российского образования. Основные положения закона "Об образовании". Типы образовательных учреждений: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) учреждения, дополнительного образования, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др. Система непрерывного профессионального образования в России: Начальное и среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды учреждений начального и среднего профессионального образования. Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего профессионального образования. Типы и виды высших учебных заведений. Послевузовское профессионально образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Формы получения образования: очное, заочное, экстерн, дистанционное, вечернее. Педагогические учебные заведения, система подготовки и переподготовки педагогических работников.

52. Политика образования в Российской Федерации

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ об образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Цели и основные задачи модернизации образования. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Результаты, проблемы и перспективы модернизации российского образования. Федеральная программа развития образования.

53. Законодательные основы системы образования в РФ

Закон РФ об образовании. Всеобщая декларация прав человека ООН об образовании. Конвенция ООН и РФ о правах ребенка. Типовые положения об учреждениях образования. Учредительный договор и устав образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проект федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

54. Государственный контроль качества образования в РФ

Принципы государственного контроля качества образования РФ. Лицензирование, аттестация и аккредитация. Аттестация научных и педагогических кадров. Государственная аттестация школьников и выпускников. Контроль качества образования (ЕГЭ).

55. Инновационные процессы в образовании

Сущность инновационных процессов в образовании. Классификация и типология педагогических инноваций. Авторские школы. Подготовка учителей к инновационной деятельности.

56. Болонский процесс и модернизация российского профессионального образования

История вопроса: Декларация 1999 г., подписанная в Болонье, «О европейском пространстве высшего образования». Условия Болонского процесса: двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура), кредитование зачетных единиц, мобильность студентов и т.д. Полемика в РФ вокруг Болонского процесса.

57. Проблемы и пути информатизации системы образования

Понятие об информатизации. Система образования РФ в контексте информатизации. Основные пути и формы информатизации. Проблемы и перспективы информатизации системы образования РФ. Варианты решения проблемы информатизации системы образования РФ, предлагаемые и реализуемые в контексте национального проекта «Образование».

58. Модернизация педагогического образования в России

Основные концепции педагогического образования. Формы педагогического образования. Соотношение в учебных программах специальных дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла. Проблемы интеграции педагогики и психологии.

59. Приоритетный национальный проект «Образование»

Обоснование национального проекта «Образование»: проблема демографии; тенденции рынка образования; условия участия в рынке образования. Целевая ориентация национального проекта «Образование»: стимулирование инновационных программ, поощрение лучших учителей; внедрение новых управленческих механизмов и механизмов финансирования образовательных учреждений. Основные направления национального проекта «Образование»: стимулирование образовательных учреждений (вузов и школ), активно внедряющих инновационные образовательные программы; информатизация образования; поддержка инициативной и талантливой молодежи; организация начального профессионального образования для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву и по контракту; формирование сети национальных университетов и бизнес-школ; дополнительное вознаграждение за классное руководство; поставка школьных автобусов в сельские территории; оснащение школ дотационных регионов учебным оборудованием. Проблемы реализации национального проекта «Образование». Результаты реализации проекта «Образование».

60. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Задачи Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: результат школьного образования - соответствие целям опережающего развития; усиление воспитательного потенциала школы; созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; подготовка новых учителей; изменение школьной инфраструктуры; взаимодействие с семьей.

Ключевые направления развития общего образования: обновление образовательных стандартов; система поддержки талантливых детей; развитие учительского потенциала; современная школьная инфраструктура; здоровье школьников. Инструменты и механизмы обновления школьного образования.

61. Аттестация педагогических кадров и образовательных учреждений

Цель аттестации. Порядок аттестации педагогических кадров. Общие требования к оценке труда учителя. Дифференцированные показатели оценки работы учителя. Порядок аттестации учебных заведений. Внеочередная аттестация.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука.
2. Целеполагание в педагогике.
3. Сущность педагогического процесса.
4. Педагогическая культура и педагогическое мастерство учителя.
5. Методологические основы педагогики.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Педагогический эксперимент.

Теория воспитания

9. Сущность процесса воспитания.
10. Теории развития, социализации и воспитания личности
11. Личность как объект и субъект воспитания.
12. Аксиологические основы воспитания и образования.
13. Закономерности и принципы воспитания.
14. Методы воспитания.
15. Организационные формы воспитательной деятельности.
16. Воспитание личности в коллективе.
17. Педагогическое общение.
18. Воспитание культуры межнационального общения.
19. Воспитание культуры умственного труда.
20. Формирование научного мировоззрения как педагогическая проблема.
21. Воспитание гражданственности и политической культуры школьников.
22. Патриотическое воспитание учащихся.
23. Формирование эстетической культуры учащихся.
24. Воспитательная система современной российской школы.
25. Педагогические аспекты деятельности молодёжных и детских общественных организаций, и объединений.

Теория обучения

26. Сущность процесса обучения.
27. Принципы обучения.
28. Содержание образования и проблемы его отбора.
29. Методы обучения.
30. Формы организации обучения.
31. Теории и практика развивающего обучения.
32. Современные педагогические технологии.
33. Диагностика обучения.

История образования и педагогической мысли

34. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
35. Развитие учения о целях воспитания в истории педагогики и образования.
36. Развитие учения о принципах обучения в истории педагогики и образования.
37. История древнейших школ на Земле.

38. Воспитание в эпоху античности.
39. Школа и педагогика в Средние века.
40. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
41. Духовное и светское образование в России 1-й половины XV111 в. и открытие Московского университета.
42. Теории и практика свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой).
43. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци.
44. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей.
45. К.Д. Ушинский о народности в воспитании.
46. Создание системы народного образования в Советской России 1917-1940 гг.
47. Коллективистская педагогика А.С. Макаренко.
48. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
49. Полемика о путях образования и воспитания в России конца XX в.
50. Педагогика сотрудничества.

Политика и планирование образования. Управление образовательными системами

51. Характеристика системы образования современной России.
52. Законодательные основы системы образования в РФ.
53. Государственный контроль качества образования в РФ.
54. Инновационные процессы в образовании.
55. Болонский процесс и модернизация российского профессионального образования.
56. Проблемы и пути информатизации системы образования.
57. Модернизация педагогического образования в России.
58. Аттестация педагогических кадров и образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Педагогика. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 322 с.
3. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – М.: Из-во Юрайт, 2014. – 440 с.

б) дополнительная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Педагогика: базовый курс /Под общей редакцией Л.С.Падымовой, В.А.Сластенина. – М.:Изд-во Юрайт, 2014. – 332 с.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Монографии:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. – Красноярск, 2007.
2. Алфёров С.Ю. Развитие педагогических идей утопического социализма и опыт их осуществления. – М., 2006.
3. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. – М., 2003.
4. Амонашвили Ш.А. Учитель, вдохнови меня на творчество. – М., 2011.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2008.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М., 2001.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб., 2004.
8. Даргевичене Л.И. Введение в методику педагогического исследования. – СПб., 2007.
9. Дусаицкий А.К. и др. Урок в развивающем обучении. – М., 2010.
10. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924(репринт).
11. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М., 2008.
12. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
13. Занков Л.В. Дидактика и жизнь/Избр.труды. – М., 1999.
14. Зейлигер-Рубинштейн Е.И. Очерки по истории воспитания и педагогической мысли. – Л., 1986.
15. Зеленогорский Ф.А. О методах исследования и доказательства. – М., 1998
16. Зиновкина М.М. Многоуровневое непрерывное креативное образование и школа. Пособие для учителей. – М., 2006.
17. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 2004.
18. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2004.
19. Кларин В.М. Инновации в мировой педагогике. – М., 2006.
20. Караковский В.А. Воспитательная система школы. – М., 2002
21. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2010.
22. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 2006.
23. Кохановский В. П. Философия и методология науки. – М., 1999.
24. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. - Минск, 2006.
25. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. – Волгоград, 2004.
26. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 10-ти т. – М., 1979-1981.
27. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2010.
28. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. – Хабаровск, 2010.
29. Кузовлев В.П., Музальков А.В. Количественный анализ и математические методы в исследовании педагогических проблем. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2001. – 108 с.
30. Куликов В.Б. Педагогическая антропология: истоки, направления, проблемы. – Свердловск, 2008.
31. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М., 2006.
32. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2010.
33. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. – Минск, 2008.
34. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 2010.
35. Ломоносов М. В. О воспитании и образовании. Сб. статей. – М., 1958.
36. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб.статей. – М., 1988.

37. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. – М., 1984.
38. Милуков П.Н. Очерки истории русской культуры: в 3-х т. – М., 1999. – т.2, часть 2. Искусство. Школа. Просвещение.
39. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 2008.
40. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен /Под ред. М.В.Захарченко. – СПб., 2003.
41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.
42. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
43. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца ХУ11 в./Под ред. Э.Д.Днепров. – М., 1989.
44. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961)/Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
45. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/Под ред. Я.П.Кузина, М.Н.Колмаковой. – М., 1986.
46. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
47. Очерки школы и педагогической мысли второй половины Х1Х в. Отв. Ред. А.И.Пискунов. – М., 1986.
48. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец Х1Х-начало ХХ в. /Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова, Ф.Г.Паначина, Б.К.Тебиева.. – М., 2001.
49. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в3-х т. – М., 1961-1965.
50. Свободное воспитание: хрестоматия. – М., 2000.
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2002.
52. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2010.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 2006.
54. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия в образовательном процессе. – М., 2006.
55. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 2004.
56. Теоретические основы процесса обучения. – М., 2006.
57. Теория и практика воспитательных систем: в 2 кн. – М., 2006.
58. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
59. Трушников Д.Ю. Проектирование воспитательных систем: кластерный подход. /Высшее образование сегодня, 2009 №11, стр.54-58.
60. Управление школой: теоретические основы и методы. – М., 2007.
61. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1988.
62. Философия образования для ХХ1 века. – М., 2002.
63. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2008.
64. Хороминчиков Ю.И. Взгляд на прошлое наследие педагогики. – М., 2002.
65. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2009.
66. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.
67. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. – М., 1879 (репринт).
68. Школа сотрудничества. Практическое руководство для тех, кто хочет стать любимым учителем. – М., 2005.
69. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 91 С.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2006.

Интернет- ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии <http://bibrao.gnpbu.ru>

Библиотека Федерального Портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

<http://www.edu.ru/>

Глоссарий психолого-педагогических терминов.

(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).

Государственная Научная Библиотека им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru/>

Электронная библиотека портала Auditorium.ru.

(<http://www.auditorium.ru>).

ПРОЕКТ PUBLIC.RU - ПУБЛИЧНАЯ ИНТЕРНЕТ-БИБЛИОТЕКА

<http://www.public.ru/>

Личность в пространстве своей профессии.

(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://elibrary.ru>, <http://ihtik.lib.ru>, <http://azps.ru>, <http://www.imaton.ru>

библиотека Оксфордского Российского фонда:

[Special Section: British Studies](#); [Special Section: Russia. Anthropology](#)