

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: расширение и углубление знаний по философии и методологии науки через обращение к таким её разделам, как эпистемология, методология науки и философия науки; создание философского образа современной науки и методологии; изложение проблематики оригинальных текстов современных эпистемологов; знакомство с основными западными концепциями науки; изучение природы науки, критериев научности, оснований и генезиса научного знания.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «**История и философия науки**» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной и заочной формы обучения – на 1 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

Содержание учебной дисциплины. История социально-гуманитарных знаний, общие проблемы философии. Становление социальной мысли в древности и неклассический период. Новые парадигмы и постмодернизм. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте Место науки в развитии современной цивилизации. Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура теоретического знания. Развитая научная теория, ее структура и функции. Гносеологические предпосылки формирования научной теории. Научные понятия и способы их образования. Введение и исключение научных абстракций. Классификация научных теорий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Концепции и стадии развития науки. **Специфика социально-гуманитарных наук, объект и субъект**

гуманитарного знания, проблема истины гуманитарного знания. Философия и история. Философия истории. Специфические черты исторической науки. Понятие «исторический факт». Философская оценка законов истории. Исторический характер субъекта гуманитарного познания (М. Хайдеггер, Г. Гадамер). В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер о родстве предмета гуманитарных наук с познающим субъектом. Роль опыта, ценностных установок, воли и знания субъекта. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Две тенденции в решении проблемы объективности гуманитарного знания – ограничение субъективности по типу общенаучной методологии (герменевтика) и признание субъективности специфической чертой объективного знания (структурализм). Типология истинности в науке и возможности ее экстраполяции на область гуманитарных дисциплин. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Общезначимость и объективность методов гуманитарных наук как проблема. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Повышение роли социально-гуманитарного знания в информационную эпоху. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере образования и педагогических наук, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода образовательных и педагогических документов с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части учебного плана и изучается аспирантами очной формы обучения на 1 курсе, заочной формы обучения – на 2 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в науке и образовании» и способствует подготовке научно-квалификационной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины. В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание учебной дисциплины. Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях.

Профессионально ориентированный перевод коммуникация в сфере образования и педагогики с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли коммуникации образования и педагогики. Иноязычная терминология в сфере образования и педагогики.

Информационно-коммуникативные технологии в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста коммуникация в сфере образования и педагогики. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с документами образования и педагогики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Код и направление подготовки **37.06.01 Психологические науки**

Направленность программы: **Общая психология, психология личности, история психологии**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Цель: преподавание и изучение учебной дисциплины «**Общая психология, психология личности, история психологии**» направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологии и психологии личности, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Изучение учебной дисциплины способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, формированию у них готовности к использованию знаний о психологии и психологии личности в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов факультета психологии и педагогики, а также учитывает их образовательные потребности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП. Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ОПОП ВО подготовки **37.06.01 - Психологические науки**, направленность программы - **Общая психология, психология личности, история психологии** (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она изучается аспирантами на 1 и 2 курсе и относится к **обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Методологию и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Психологию и педагогику высшей школы». Изучение дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» поможет аспирантам в разработке и реализации программ

исследования. Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

Требования к освоению учебной дисциплины. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими следующими профессиональными компетенциями (**ПКНИД-2, ПКПД-2**) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО):

– способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (**ПКНИД-2**);

– умением использовать систематизированные теоретические и практические знания психологической науки для решения задач личностного роста и развития личности другого при организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях (прежде всего, в высших учебных заведениях) (**ПКПД-2**).

Содержание учебной дисциплины. Методологические принципы психологии. История психологии как наука. Зарождение психологических знаний в Древнем мире. Психологические идеи в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX и XX веках. Психоанализ и неопсихоанализ. Аналитическая и индивидуальная психология. Гештальтпсихология. Бихевиоризм и необихевиоризм. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии. Развитие отечественной психологии в XX - XXI веках. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии.

Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. Развитие психоанализа. Гуманистическая психология личности. Теория поля К.Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теория научения в психологии личности. Отечественная психология личности. Защитное и совладающее поведение личности. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. Жизненный путь личности. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности.

Ощущение и восприятие личности как высшие психические познавательные процессы. Память личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Воображение и представления личности. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы. Эмоции, чувства и психические состояния личности. Воля как высший психический процесс личности. Потребности и мотивы деятельности личности.

Сознание, самосознание и самопознание личности. Бессознательные процессы и явления в личности. Способности личности. Темперамент личности. Характер личности. Направленность личности.

Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности. Общение личности с другими людьми. Личность и культурно-историческая среда.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО РосНОУ.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» предназначена для аспирантов, обучающихся по ОПОП ВО подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы - Общая психология, психология личности, история психологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Она изучается аспирантами на 2 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Предшествуют освоению аспирантами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога», «Тренинг коммуникативных компетенций» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Общая психология, психология личности, история психологии», «Информационные технологии в науке и образовании». Изучение дисциплины «История и современные теории личности» поможет аспирантам в разработке и реализации программ исследования.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и направлено на подготовку аспирантов к решению следующих профессиональных задач:

- применение знаний психологии и педагогики высшей школы в процессе проведения исследований и прохождения практики;
- организация конструктивного взаимодействия и общения с другими исследователями и участниками образовательного процесса;
- правильное применение методов психологического исследования личностных особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны овладеть общепрофессиональной, универсальной и профессиональной компетенциями.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими следующими профессиональными компетенциями (ОПК-2, УК-5, ПКПД-1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Дисциплина предполагает изучение 2 разделов и 5 содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет три (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачетом с оценкой**.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.

Раздел II. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»: систематизация и расширение знаний в области информационных и коммуникационных технологий; формирование готовности к оценке, выбору и эффективному использованию ИТ для решения задач обучения, воспитания и развития, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом; сформированность профессиональных компетенций психолога. Использование ИТ в научной и научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» входит в вариативную часть и изучается на 2 году очной формы обучения. Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» предназначена для аспирантов, обучающихся по ООП направления 37.06.01 - «Психологические науки», направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии. Она относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОДЗ).

Планируемые результаты обучения аспирантов по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-4.

Дисциплина предполагает изучение аспирантами содержательно и логически взаимосвязанных 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества. Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на его использование в педагогике и психологии. Методы и средства обработки информации с использованием специализированного ПО. Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР. Использование различных видов тестирования с применением ИКТ. Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности.

Аннотация рабочей программы по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки.

Целью дисциплины является:

– *в области обучения* – формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности и подготовки диссертационного исследования;

– *в области воспитания* – формирование в процессе научно-педагогической социализации обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, педагогической культуры, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

– *в области развития и профессиональной деятельности* – формирование готовности обучающегося к ведению научно-исследовательской деятельности; применению результатов научно-исследовательской работы при решении конкретных профессиональных и образовательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры.

Дисциплина изучается аспирантами очной формы в I семестре и относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Её преподавание и изучение основываются на общенаучном развитии и устойчивых социально-психологических характеристиках обучающихся, осознании ими смысла и социальной значимости будущей профессиональной деятельности, на их личностной установке.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения учебной дисциплины, предъявляются на уровне знаний, приобретенных обучающимися при изучении предшествующих и сопутствующих дисциплин. Предполагается наличие у них знания законов и закономерностей общественного развития и философских категорий, полученного при изучении учебной дисциплины «Философия». Освоению и уяснению методологии и методов научного исследования способствует изучение дисциплины «История и философия науки».

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку аспирантов к решению следующих профессиональных задач:

-формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

-разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

-осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: В результате изучения учебной дисциплины аспиранты должны обладать следующими:

а) универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональной компетенцией:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина предполагает изучение шести содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (3) зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

Содержание дисциплины: Наука как творчество. Научное познание как предмет методологического анализа. Методология естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Методология научного исследования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Методы научного познания. Научная проблема. Постановка проблемы научного исследования и логика ее разрешения. Понятие научной проблемы ее постановка и формулирование. Методология диссертационного исследования. Подготовка диссертационного исследования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Учебная дисциплина « Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана программы аспирантуры и изучается на 1 курсе очного отделения и на 2 курсе заочного отделения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного психологического исследования; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а, также, концептуализировать и предоставлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Содержание дисциплины: Концептуальные основания деятельности личности. Теоретические основания структуры деятельности личности. Системогенез профессиональной деятельности психолога. Методологические основания научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методология научного творчества в профессиональной деятельности психолога. Методологический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Теоретический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эмпирический уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Система эмпирических методов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Эксперимент как метод научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Количественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Качественные методы научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Методы обобщения

и интерпретации результатов научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Прикладной уровень научных исследований в профессиональной деятельности психолога. Программа научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Реализация процедурно-методических аспектов программы научного исследования в профессиональной деятельности психолога. Причины и характер типичных ошибок в научных исследованиях психолога. Организация психологом научно-исследовательской деятельности студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе аспирантуры должен овладеть следующими компетенциями:

а) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1):

- знать методологию и теорию профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности психолога в различных сферах общества; концептуальные основы современных методов научного психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий; современные стандарты и форматы профессионального психологического сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

- уметь анализировать специфику вида профессиональной деятельности психолога в научных исследованиях; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества; реализовывать в практике современные методы научного психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии; предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального психологического сообщества;

- владеть системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности психолога в различных сферах общества, приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества; современными методами научного психологического исследования и информационно-коммуникационными технологиями; навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности психолога;

б) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3):

- знать закономерности и структуру готовности психолога участвовать в работе исследовательских коллективов; социально-психологическую теорию исследовательских коллективов; нормативы и требования к работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач исследовательских коллективов;

- уметь выявлять личный уровень готовности к работе и выстраивать отношения в исследовательских коллективах; раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов в области психологических наук; осуществлять сравнительный анализ научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов; структурировать научные и научно-образовательные задачи исследовательских коллективов;

- владеть содержательными характеристиками компонентов готовности психолога к работе в исследовательских коллективах; системой знаний и методов научно-исследовательской деятельности и межличностного взаимодействия в исследовательском коллективе; нормативной базой работы российских и международных исследовательских

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; способами решения научных и научно-образовательных задач в профессиональной деятельности психолога;

в) способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИД-1):

- знать содержание, направленность и формы работы профессионального сообщества в области психологических наук; исследовательские достижения, приоритетные направления и перспективы развития современной психологической науки; современные стандарты, формы, и этические требования к предоставлению исследовательских достижений профессиональному научному сообществу в области психологических наук; методологические требования к оформлению научных публикаций и технологий их предоставления профессиональному сообществу в области психологических наук;

- уметь ориентироваться в теоретических принципах, специфике и роли научных организаций и профессиональных сообществ психологов в современном обществе; анализировать и синтезировать идеи научных публикаций, выявлять новизну, теоретическую и практическую значимость научных исследований и сопоставлять личные исследовательские достижения с имеющимися в современной психологической науке; проверять соответствие научных публикаций, исследовательских достижений современным стандартам, формам и этическим требованиям, принятым в области психологических наук; реализовывать методические требования к оформлению научных публикаций, использовать технологии предоставления научных исследований в области психологических наук;

- владеть системой знаний об исследовательской деятельности научных организаций и профессиональных сообществ психологов в России и за рубежом; опытом подготовки научных публикаций и основными критериями новизны, теоретической и практической значимости результатов научных исследований в области психологических наук; приемами стандартизации и методами оформления научных публикаций и результатов научных исследований в области психологических наук; навыками публичного выступления, методикой и технологией предоставления исследовательских достижений в области психологических наук профессиональному научному сообществу.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТРЕНИНГ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель учебной дисциплины «Тренинг коммуникативных компетенций». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах тренинга коммуникативных компетенций как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии, квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Она изучается аспирантами очной формы на первом году обучения и относится к **вариативной части дисциплинам по выбору**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы теоретически ориентированных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4,УК-5,ПКПД-1

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Сущность, понятие и краткая история тренинга коммуникативных компетенций. Основные правила и принципы тренинга коммуникативных компетенций. Формально-организационные аспекты тренинга коммуникативных компетенций. Тренинг коммуникативных компетенций и другие формы психологического воздействия. Категория коммуникативных компетенций в отечественной и зарубежной психологической науке. Развитие сенситивности в общении, точности в восприятии и передаче информации средствами тренинга коммуникативных компетенций. Развитие уверенности в себе и умений в области общения средствами тренинга коммуникативных компетенций. Групповая дискуссия и ролевая игра в тренинге коммуникативных компетенций. Психогимнастические упражнения в тренинге коммуникативных компетенций. Групповая динамика и работа с нею в тренинге коммуникативных компетенций. Обратная связь и ее роль в тренинге коммуникативных компетенций.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель учебной дисциплины «Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации». Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие аспирантов, на овладение ими системой представлений об основных технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, проблемах коммуникативных тренингов как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии, . Учебная

дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки аспирантов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры. Учебная дисциплина предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии, квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь. Она изучается аспирантами очной формы на первом году обучения и относится к **вариативной части дисциплинам по выбору**. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами. Параллельно с указанной дисциплиной аспиранты изучают «Психология и педагогика высшей школы», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы теоретически ориентированных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4,УК-5, ПКПД-1

Дисциплина предполагает изучение восьми содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две (2) зачетных единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

Содержание дисциплины: Коммуникативный тренинг как вид социально-психологического тренинга. Формально-организационные аспекты коммуникативного тренинга. Основные структурные компоненты коммуникативного тренинга. Категория коммуникативной компетенции в отечественной и зарубежной психологической науке. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Групповая дискуссия и ролевая игра в коммуникативном тренинге. Психогимнастические упражнения в коммуникативном тренинге. Групповая динамика и работа с нею в коммуникативном тренинге.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Целью изучения дисциплины является освоение научно-теоретических понятий и практически значимых способов педагогического мастерства, дальнейшее формирование профессионального сознания.

Место дисциплины в структуре магистерской программы. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору студента профессионального цикла и изучается студентами очной формы обучения – в 1 семестре.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в области психологических наук в виде научных публикаций (статей, докладов, учебных пособий) в соответствии с принятыми стандартами и формами профессионального сообщества (ПКНИД-1)

Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства. Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Педагогическое общение, его специфика и функции. Аттракция, её приемы. Обнаружение и разрешения педагогического конфликта. Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию. Технология разрешения педагогического конфликта. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования. Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности ученика. Этическая защита, её функции. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана. Технология создания ситуаций успеха.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Код и направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Целью освоения дисциплины является освоение студентами методов сравнительного анализа в психолого-педагогических исследованиях, приведение студентами в равновесие научных и практических смыслов и ценностей образования в России и за рубежом, его традиций и инноваций; построение на основе этого профессионального образа мира, способного интегрировать зарубежный опыт педагогической деятельности и сделать его источником собственного профессионального самостановления.

Место дисциплины в структуре ОП магистратуры. Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной. Она изучается студентами очной формы обучения – во втором семестре.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми аспирантами: «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолога» и др.

Курс имеет большое значение для подготовки аспирантов как широко эрудированных специалистов, владеющих методологией научного творчества и подготовленных к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-исследовательской практики и при выполнении диссертации.

Планируемые результаты обучения студентов. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать овладению ими профессиональными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Содержание дисциплины. Методы сравнительного анализа как наука, предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития методов сравнительного анализа, методология и методы. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Причины и идеи Болонского процесса; Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Понятие об инновациях; технократические и гуманистические подходы в зарубежном педагогическом поиске. Типы инновационных подходов в обучении; инновационные черты дидактических поисков; технократические и гуманистические модели обучения; инновационные модели работы с одаренными детьми. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).