

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина История предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат. Дисциплина изучается на 2 курсе, относится к базовой части учебного плана и изучается студентами заочной формы на 1 курсе.

Цель - изучение основных событий истории России, закономерностей исторического развития, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего, формирование представлений о педагогическом творчестве.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Образование Древнерусского государства. Развитие Руси в IX – XV вв. Развитие Русского государства в XVI – XVII вв. Российская империя XVIII – начало XX вв. Советский период. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: **способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Философия изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), относится к дисциплинам базовой части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Цель - сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Изучение курса Философия базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин История, Логика, Русский язык и культура речи, обществоведческого цикла средней школы.

Учебная дисциплина Философия содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной, и поэтому она во многом задает мировоззренческие и методологические ориентиры и основы последующим дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: Социокультурные аспекты образования, Профессиональная этика педагога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Философия, ее происхождение, предмет, природа и функции. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Русская философия. Философское понимание мира (Онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия Гносеология (Эпистемология). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: способностью **использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Основной целью учебной дисциплины Иностранный язык является обучение бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами общекультурной компетенцией - ОК-4. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

Учебная дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть Блока 1 ОП ВО бакалавриата и изучается в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: Иностранный язык, Русский язык и культура речи на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: Русский язык и культура речи, Профессиональная этика педагога, Культурология.

Содержание учебной дисциплины

Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день студента. Мой университет. Сведения о нашей стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/стране изучаемого языка. Свободное время. Планы на будущее. Мечты. Интересные личности. Педагогика как наука – это...

Грамматика: Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения *little* и *few* и местоимённые выражения *a little* и *a few*. Оборот *there is/ are*. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией: *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) заочной формы на 1 курсе и является базовой дисциплиной.

Цель дисциплины Русский язык и культура речи – систематизация норм и правил современного русского языка у студентов-первокурсников, понимание ими коммуникативных особенностей стилей речи, владение этикой общения.

Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Философия, Отечественная история, Культурология и другие. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков.

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины Русский язык и культура речи является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы.

Курс Русский язык и культура речи раскрывает своеобразие языкового дискурса, что особенно важно для учащихся гуманитарных вузов, так как сфера их деятельности постоянно будет связана с фактами письменной и устной речи, языком законов и правотворческой деятельностью. Овладение профессиональными навыками потребует от них знания отечественной словесной традиции. Сюда входит и понимание своеобразия родного языка и культуры речи, и умение владеть основами речевой коммуникации, и знание норм цивилизованного языкового поведения

Углубленное и системное изучение потенциальных возможностей языка как средства общения повышает уровень речевой культуры профессионально подготовленной личности, обеспечивает свободную ориентацию в любой коммуникативной среде, помогает, целенаправленно (применительно к условиям общения) отбирать соответствующие языковые средства, грамотно передавать информацию и воспринимать её, достигая максимального эффекта от коммуникативного процесса. Русский литературный язык. Кодифицированная и реальная норма. Нормы орфографии, орфоэпии, словообразования. Лексические и морфологические нормы. Функциональные стили речи. Стилистические нормы. Речевой этикет.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат.

Целью изучения дисциплины логика имеет формирование у обучаемых ряда общекультурных компетенций как логико-методологической основы овладения общепрофессиональными знаниями, умениями и навыками. Изучение дисциплины предполагает развитие у обучающихся культуры мышления т.е. способности к восприятию, обобщению и анализу социальной, политической и профессиональной информации, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения; способности логически верно выстраивать устную и письменную речь; выработку навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики по социально значимым и профессиональным проблемам.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Предмет и значение логики. Понятие как форма мысли. Суждение как форма мысли. Умозаключение. Законы логики. Доказательство и опровержение. Элементы логики спора. Проблема, гипотеза, теория.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: ***способностью использовать основы философских и социокультурных знаний для формирования научного мировоззрения ОК-1.***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Правовое обеспечение образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), относится к дисциплинам базовой части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Целью преподавания дисциплины Правовое обеспечение образования является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний нормативных правовых актов в области образования.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Общие основы педагогики, Введение в педагогическую деятельность» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Профессиональная этика педагога и другие дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Особенности проведения педагогического эксперимента Структура методологического знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Профессиональная этика педагога предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, входит в состав базовой части обязательных дисциплин и изучается студентами заочной формы на 2 курсе.

Цели и задачи дисциплины - углубить знания бакалавров и магистрантов в области общенаучной и педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры будущего педагога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи профессиональной этики педагога. Современные проблемы педагогической этики. Нравственное сознание современного учителя. Этические основы профессионального общения. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Этика взаимоотношения педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт. Культура речевого поведения учителя. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Формирование этики педагогического профессионализма. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенциями: *владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогическая риторика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является обязательной дисциплиной базовой части и изучается на 3 курсе заочной формы обучения.

Целью преподавания дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Введение в курс педагогической риторики. Техника речи педагога. Культура речи педагога. Культура педагогического общения. Педагогический риторический идеал.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями: *владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Математика и информатика изучается студентами, осваивающими программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) является базовой дисциплиной и изучается на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся представление об основах компьютерной грамотности, базовой структуре и назначении устройств ЭВМ, классификации программного обеспечения ЭВМ, функциях операционной и файловой системах, основах алгоритмизации и программирования, функциях основных приложений.

Преподавание математики и информатики базируется на школьных курсах алгебры, геометрии и тригонометрии. В свою очередь, курс математики служит основой для всех дисциплин естественнонаучного цикла.

Содержание дисциплины

Роль математики и информатики в современном мире. Понятие информации, информатика как наука, законы информатики Множества, основные понятия. Теория пределов. Производная и дифференциал, методы вычисления, применение производных в практических задачах. Производные высших порядков. Построение графиков с использованием производных. Элементы линейной алгебры. Векторы. Матрицы и миноры. Операции с матрицами. Линейные уравнения. Метод Гаусса. Линейная алгебра в факторном анализе. Понятие вероятности. Случайные величины и способы их описания. Непрерывные и дискретные случайные величины. Зависимые и независимые события. Законы распределения случайной величины. Числовые характеристики распределений. Математическое ожидание. Медиана, мода и их оценка по выборке, дисперсия. Свойства выборочных оценок параметров распределения. Закон больших чисел. Доверительные интервалы Аппаратные средства персонального компьютера. Поколения ПК, ресурсы и внешние устройства ПК, периферия. Программные средства ПК. Операционные системы, Windows 2000 (3000), XP. Языки программирования, ППП, MS Office и его основные модификации. Современные текстовые процессоры, Word (различные редакции, основные особенности и отличия). Электронные таблицы и базы данных. Тестирование с использованием ПК. Наиболее популярные тесты на ПК. Применение ПК в психолого-педагогических исследованиях и на практике в учебном процессе

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Естественнаучная картина мира предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат. Дисциплина изучается студентами заочной формы обучения на 3 курсе, относится к базовой части учебного плана.

Цели и задачи Естественнаучная картина мира – дать студентам знания, достаточные для понимания связи гуманитарных и естественных наук, выработки ясного представления о современной естественнаучной картине мира как основе целостности и многообразия природы, выработки умения пользоваться научной методологией и формирования навыков системного мышления применительно к предстоящей профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Предмет, цель и функции системы естественных наук, структура Метагалактики, логика и методология естествознания, эволюция и кризис классического естествознания, концепция пространства-времени в современном естествознании, концепция квантовой физики, концепции космологической эволюции, концепции химической и геологической эволюции, концепции самоорганизации в живой и неживой природе, концепция биосферы и экология, феномен разума во Вселенной, концепция ноосферы, человек, биосфера и космические циклы.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: ***способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Медико-биологические и социальные основы здоровья детей в педагогическом образовании изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Педагогическая» по направлению подготовки 44.03.01. педагогическое образование» (уровень бакалавриата) относится к базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе.

Цель - ознакомить обучающихся с современными представлениями о медико-биологических и социальных основах здоровья детей, методах и алгоритмах получения, представления о здоровьесберегающих технологиях.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины введение в педагогическую деятельность. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием психология развития и возрастная психология, общей и экспериментальной психологией, безопасности жизнедеятельности, физической культурой, педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста.

Успешное освоение дисциплины Медико-биологические и социальные основы здоровья детей в педагогическом образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: общие основы педагогики, социокультурные аспекты образования, правовое обеспечение образования, профессиональная этика педагога, теории и технологии обучения и воспитания.

Содержание дисциплины

Организм как целостная биологическая система. Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности детей. Психофизиологические аспекты поведения. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Здоровье и здоровый образ жизни. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность является базовой дисциплиной и изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Целью преподавания дисциплины Введение в педагогическую деятельность является формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Результаты освоения дисциплины Введение в педагогическую деятельность, сформированные компетенции «готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности», «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: общие основы педагогики, теории и технологии обучения и воспитания, практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, методика обучения и воспитания в области начального образования, технологии сотрудничества педагога с родителями и др.

Содержание дисциплины

Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность»: Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристики. Профессионально- личностные качества современного учителя. Профессионально-педагогическая компетентность. Общая и профессиональная культура учителя. Профессионально- личностное становление и развитие учителя. Самостоятельная работа студента как условие профессионального становления.

Раздел II. «Педагогическое мастерство»: Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенциями: *готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и*

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина **Методология и методы научно-педагогических исследований** предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, относится к базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Общие основы педагогики, Теории и технологии обучения и воспитания, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Цель дисциплины - ознакомление бакалавров с методологическими и методическими основами педагогического исследования, овладение навыками научно-исследовательской деятельности.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Общие основы педагогики, Теории и технологии обучения и воспитания, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Курс имеет большое значение для подготовки бакалавров педагогического образования как широко эрудированных специалистов, владеющих методологией научного творчества и подготовленных к исследовательской и аналитической деятельности. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются в процессе преддипломной практики и при выполнении бакалаврской работы.

Содержание дисциплины

Методология педагогического исследования Теоретические методы педагогического исследования Эмпирические методы педагогического исследования Разработка методологического аппарата педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией: *способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной Психология развития и возрастная психология является предваряющее этот курс изучение дисциплины «Общая и экспериментальная психология». Освоение курса «Психология развития и возрастная психология» будет способствовать усвоению содержания дисциплин «Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Теории и технологии обучения и воспитания», подготовке к практике.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы учебной дисциплины Психология развития и возрастная психология. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности в онтогенезе. Учет в обучении и воспитании социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть общепрофессиональной компетенцией: ***ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина *Общая и экспериментальная психология* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», (уровень бакалавриата), относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе очной формы обучения.

Целью преподавания дисциплины «*Общая и экспериментальная психология*» является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами:

- следуют после освоения данной дисциплины: Технологии сотрудничества педагога родителей, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Компетентное родительство, Социокультурные аспекты образования и др.

- параллельно изучаются дисциплины: Психология развития и возрастная психология, Теории и технологии обучения и воспитания и др.

Содержание дисциплины

Психология как наука. Определение психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологи. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления. Личность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения.

Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и произвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: ***способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОП-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Общие основы педагогики предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, является базовой дисциплиной учебного плана и изучается на 1 курсе.

Основная цель изучения учебной дисциплины Общие основы педагогики состоит в том, чтобы сформировать у студентов профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Профессиональная этика педагога. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Введение в педагогическую деятельность, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании, История педагогики и образования и др.

Успешное освоение дисциплины Общие основы педагогики в образовании психолога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Содержание дисциплины

Общее представление о педагогике как науке. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Содержание образования. Предмет и задачи теории обучения. Педагогические технологии. Средства обучения. Сущность процесса воспитания. Взаимоотношения коллектива и личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующими компетенциями: *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Теории и технологии обучения и воспитания относится к дисциплинам базовой части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе и изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний многообразия современных педагогических теорий и технологий, являющихся средством целостного развития ребенка.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Профессиональная этика педагога, Общие основы педагогики и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Социокультурные аспекты образования, Основы управления образовательными системами» и другие дисциплины.

Содержание дисциплины

Понятие и классификация педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии проектного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технология исследовательской деятельности. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Педагогика сотрудничества. Индивидуализация и дифференциация в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующими компетенциями: *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование Социокультурные аспекты образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 3 курсе и является базовой дисциплиной.

Цель: дисциплина «Социокультурные аспекты образования» подготавливает восприятие обучающихся к изучению курсов «Методика работы классного руководителя» и «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», что позволит обучающимся освоить психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики, обосновывать педагогические ценности-цели современной системы образования при переходе на субъектную парадигму; выявлять сущностные характеристики процессов воспитания и обучения в контексте социалистического и антропоцентристского подходов, психолого-педагогические основания стилей педагогической деятельности; осознавать субъектную направленность практической деятельности педагога и т.д.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины «Основы управления образовательными системами», Педагогическая риторика.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин «Правовое обеспечение образования», «Теории и технологии обучения и воспитания», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и практика инклюзивного образования» и др.

Успешное освоение дисциплины «Социокультурные аспекты образования» в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: «Инновационные процессы в образовании», «Индивидуальное обучение и организация досуга в семье», «Технологии сотрудничества педагога с родителями», «Компетентное родительство» и др.

Содержание дисциплины

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса «Ребёнок и общество», «Воспитание и образование как общественное явление», «Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте».

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующими компетенциями: *готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Основы управления образовательными системами изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и изучается на 3 курсе студентами заочной формы обучения.

Основная цель изучения учебной дисциплины «Основы управления образовательными системами» – изучение основ научного управления образовательными организациями и педагогическими коллективами. Управление школой – это научно-обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью углубленного изучения учебных предметов, духовно-нравственного воспитания, подготовки к сознательному выбору профессии и всестороннего развития личности.

В задачи курса входит также изучение основных функций управления: анализа, планирования, организации и контроля, координации и стимулирования. Важнейшей закономерностью управления является единство по конечным целям и задачам административного, педагогического, семейного и общественного воздействия в процессе формирования личности школьников.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Социокультурные аспекты образования, Правовое обеспечение образования, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя. Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку бакалавров к изучению таких дисциплин, как: теория и практика инклюзивного образования, основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя и др.

Содержание дисциплины

Образовательная система как объект управления. Процессы в системе образования. Тенденции развития системы образования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Целеполагания в сфере образования. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования. Программа развития образовательного учреждения. Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующей компетенцией: **готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами.

Она относится к базовой части профессионального цикла, формируется на одном курсе бакалавриата и изучается студентами как обязательная и рекомендованная для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении экологических проблем и проблем в сфере профессиональной безопасности.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности;

систематизировать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни; дать знания по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении. Формировать умение по навыкам соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Дать знания по обеспечению охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся по владению психолого-педагогическими знаниями, знаниями в области БЖД и методики обучения, стратегии национальной безопасности России и законодательства в области безопасности, культурой безопасного поведения и здоровьесбережения, способного применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера; готовности к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения, способного ориентироваться в информационном потоке, осмысливать и обрабатывать информацию, использовать ее в профессиональной деятельности; способного решать актуальные задачи обучения БЖД, воспитания, развития, просвещения обучающихся.

Содержание дисциплины

Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, наводнении, цунами, смерче и т.п. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях. Гражданская оборона, её структура, задачи. Защита населения и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Сущность и содержание информационной безопасности. Безопасность жизнедеятельности и жилая бытовая среда. Транспорт и его опасности. Окружающий мир. Опасности, возникающие в

повседневной жизни и безопасное поведение. Здоровый образ жизни. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания, их характеристика, закономерности появления и способы защиты от их последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – **способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Физическая культура изучается студентами заочной формы обучения на 1 курсе, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и изучается на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Целями освоения учебной дисциплины Физическая культура являются: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Методические основы физического самосовершенствования студентов. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

В результате освоения дисциплины Физическая культура, обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: *готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Прикладная физическая культура изучается студентами, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы обучения.

Цели дисциплины Прикладная физическая культура:

- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- укрепление здоровья.

Цели дисциплины Прикладная физическая культура достигаются посредством педагогического процесса физического воспитания.

Основными задачами физического воспитания студентов являются:

- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- совершенствование основных двигательных качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей) до уровня, обеспечивающего безопасность здоровья;
- улучшение физического развития, повышение адаптационных резервов и устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- овладение практическими навыками самоконтроля за состоянием физической подготовленности в процессе учебных и самостоятельных занятий;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- привитие навыков личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями и спортом;
- обеспечение на основе комплекса ГТО физической подготовленности выпускников к послевузовской службе в Вооруженных Силах РФ;
- обеспечение знаний основ истории развития физической культуры и спорта;
- воспитание уверенности в своих силах.

Содержание дисциплины

Прикладная физическая культура» включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы, интегрирующие содержание теоретического, практического и контрольного учебного материала:

- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- развитие физических, морально-волевых и психологических качеств средствами и методами физической культуры;
- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- основы здорового образа и стиля жизни;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными базовыми физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта

Учебный материал в каждой дидактической единице представлен в следующих разделах и подразделах программы:

- *теоретическая подготовка обучающихся*, формирующая мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;
- *практическая подготовка обучающихся (учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях)*, направленная на совершенствование жизненно и профессионально-важных физических качеств, и способностей, прикладных двигательных умений и навыков, а также содействующего развитию самостоятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, формированию качеств и свойств личности;
- *практическая (методическая) подготовка обучающихся*, обеспечивающая овладение методами и способами базовой физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности;
- *текущий контроль и промежуточная аттестация*, определяющие дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Для повышения физической подготовленности и спортивного мастерства каждый студент имеет право выбрать для занятий одну из дисциплин по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности: атлетическая гимнастика (гиревой спорт); фитнес аэробика (группа здоровья и общей физической подготовки); легкая атлетика; плавание; спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол, дартс).

На практических (учебно-тренировочных) занятиях в спортивных секциях студенты повышают уровень физической подготовленности, спортивного мастерства в избранном виде спорта и готовятся к выполнению норм ГТО. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО осуществляется центрами тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: ***готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Основы исследовательской деятельности в начальном образовании предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами очной формы на 1 курсе, является дисциплиной в вариативной части.

Цель – содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности младших школьников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

- формировать системные представления о способах организации исследовательской экспериментально-поисковой деятельности детей младшего школьного возраста.
- содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с детьми при проведении экспериментально-поисковой деятельности.
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Общие основы педагогики. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Методика обучения и воспитания в области начального образования, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Теория и технологии организации проектной деятельности и др.

Успешное освоение дисциплины Основы исследовательской деятельности в начальном образовании в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Проектирование образовательного процесса, Технологии сотрудничества педагога с родителями, Психология педагогического общения, Педагогическая диагностика и коррекция и др.

Содержание дисциплины

Понятие и значение исследовательской деятельности. Логика организации исследовательской деятельности. Методика организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками. Условия организации экспериментальной деятельности в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания в области начального образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Целью преподавания дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования» является формирование умений и развитие навыков на основе методов и средств воспитания и обучения готовности к организации воспитания и обучения учащихся начального образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Психология развития и возрастная психология, Правовое обеспечение образования и другие дисциплины.

Содержание дисциплины

Воспитание и обучение как общественное явление и педагогическая категория. Принципы воспитания и современные концепции воспитания. Методы воспитания. Предмет дидактики. Принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе является базовой дисциплиной вариативной части и изучается студентами заочной формы на 3 курсе, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Цель дисциплины – Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение студентами основными закономерностями и компетенциями по формированию знаний, умений и навыков у младших школьников в области русского языка и литературы; формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов).

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Русский язык и культура речи, Методика обучения и воспитания в области начального образования, Литературное образование детей, Практикум по русскому правописанию и др.

Содержание дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Содержание русского языка и литературы в современной начальной школе. Средства обучения в начальных классах. Современный урок русского языка в начальной школе: урок как единица учебного процесса и методическая деятельность учителя. Уроки развития речи. Организация и проведение уроков письменных работ. Организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение разделов русского языка в начальной школе. Лингвистическое содержание обучения младших школьников фонетике и графике. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Изучение частей речи. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом. Формирование понятия предлог как части речи. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Методы и приемы изучения основных орфографических правил. Формирование читательской деятельности. Методическая система работы с литературными произведениями. Методика внеклассного чтения

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть профессиональной компетенцией – *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Проектирование образовательного процесса изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), изучается студентами заочной формы на 3 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ основного общего образования с учетом требований ФГОС НОО, а также умений по проектированию программ разных типов.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технологии сотрудничества педагога с родителями и др.

Успешное освоение дисциплины Проектирование образовательного процесса в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Инновационные процессы в образовании, Индивидуальное обучение и организация досуга в семье, Субъектно-деятельностные образовательные технологии, Режиссура современного урока и др.

Содержание дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования образовательного процесса в начальной школе. Проектирование основной образовательной программы основного начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Проектирование структурных составляющих основной образовательной программы начального общего образования. Разработка программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя является базовой дисциплиной профессионального цикла и изучается в 7 семестре заочной формы обучения, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя является понимание студентами важнейшей цели современного отечественного образования, основанного на воспитании нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, овладение основными функциями педагогической деятельности учителя в современной школе, приобретение практических навыков инновационных технологий обучения и воспитания на основе компетентного подхода, моделирование образовательных и педагогических ситуаций и формирование профессиональных качеств личности учителя.

Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины Практикум по решению профессиональных задач педагога являются полезными для прохождения дисциплин Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Методика преподавания математики в начальной школе, Практикум по русскому правописанию» и других.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогическая задача как средство обучения: Категория “задача” в современной науке. Педагогическая задача как специфический тип учебной задачи. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Алгоритм решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. «Кейс-метод».

Раздел 2. Организация социального взаимодействия в группе для решения профессиональных задач: Решение профессиональных задач на познание и принятие ребенка в процессе его жизнедеятельности и педагогически организуемом воспитательном процессе. Решение профессиональных задач на построение воспитательного процесса, ориентированного на приобщение ребенка к гуманистическим ценностям, опыту созидания. Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.

Раздел 3. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Общая характеристика личности и профессиональной компетентности педагога. Особенности самопознания и саморазвития педагога. Педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития педагога.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: ***способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Теория и технология организации проектной деятельности изучается студентами заочной формы на 3 курсе, входит в состав вариативной части и является дисциплиной по выбору, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины – изучить основы проектной деятельности для эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, содействующем становлению личности, способной к активной адаптации в обществе.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Методика преподавания математики и информатики в начальной школе, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Дополнительное образование детей, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, и др.

Успешное освоение дисциплины Теория и технология организации проектной деятельности в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Инновационные процессы в образовании, Индивидуальное обучение и организация досуга в семье, Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников и др.

Содержание дисциплины

Раздел I. Проектная деятельность в начальной школе: развитие, основные положения: Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике. Понятие, определение, сущность. Классификация проектов в рамках проектной деятельности начальных классов.

Раздел II. Реализация проектной деятельности в начальной школе: Готовность младших школьников к проектной деятельности. Методология проектной деятельности. Презентация проектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается на 4 курсе.

Цели освоения дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является познание студентами понятий, теорий, закономерностей, современных подходов в организации обучения интегративному курсу «Окружающий мир», овладение умениями моделировать учебно-воспитательный процесс и прогнозировать результаты своей деятельности, конструировать комплексы средств обучения по данному предмету, применять современные технологии обучения и воспитания и методы диагностирования достижений, обучающихся по интегративному курсу «Окружающий мир».

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» связана с содержанием курсов Практикум по решению профессиональных задач педагога, Психология воспитания школьника, Психолого-педагогические теории и технологии начального образования и др.

Содержание дисциплины

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и история ее развития. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». Современные вариативные программы по окружающему миру для начальной школы. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир». Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий. Система организационных форм и средств обучения учебному предмету «Окружающего мира» и методика работы с ними.

В результате освоения дисциплины Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен овладеть следующими компетенцией: *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Код и направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Начальное образование**

Учебная дисциплина Технологии сотрудничества педагога с родителями предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается студентами заочной формы обучения на 5 курсе.

Цель - сформировать у обучаемых систему знаний о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями, способствовать формированию. Навыков и умений у учителя для работы с семьями воспитанников, развитию положительных мотивов по изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Учебная дисциплина Технологии сотрудничества педагога с родителями связана с содержанием курсов Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Социокультурные аспекты образования, Теория и технологии организации проектной деятельности и др. Она способствует комплексированию полученных психолого-педагогических знаний и создает условия для формирования умений и навыков практической деятельности по развитию взаимодействия педагогов и родителей, существенно расширяет профессиональный кругозор в области современных технологий сотрудничества с родителями, способствует развитию педагогического мышления обучаемых. Итоговой формой отчетности является **экзамен**.

Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации. Система работы с родителями. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика.

В результате освоения дисциплины: ***готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Литературное образование детей в педагогическом образовании является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается на 3 курсе студентами заочной формы обучения.

Целью преподавания дисциплины Литературного образования детей является овладение будущими учителями начальных классов целостным представлением о феномене детской художественной словесности (фольклор и литература) с учетом методической перспективы.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Дисциплина Литературное образование детей предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат.

Построение курса направлено на осмысленное чтение художественных текстов, изучение важнейших теоретических и критических работ, изучение истории и основ теории детского фольклора и детской литературы, выработку собственных суждений по узловым вопросам курса.

Учебная дисциплина Литературного образования детей содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Педагогика и психология детского чтения, Педагогика творчества, Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе и др.

Содержание дисциплины

Специфика детской литературы. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Возникновение и развитие детской литературы в России. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков. Художественная проза первой половины XIX века для детей. Формирование теории и критики детской литературы. Поэтические произведения второй половины XIX века в детском чтении. Творчество Н.А. Некрасова в детском чтении. Детская литература второй половины XIX века: имена, основные тенденции развития. Художественная проза второй половины XIX века в детском чтении. Литературные сказово-сказочные произведения первой половины XX века для детей. Русская поэзия XX века для детей. Детская литература первой трети XX века: традиционное и новаторское. Детская литература второй половины XX века: основные тенденции. Книги зарубежных авторов XIX века, вошедшие в золотой фонд детского чтения. Книги зарубежных авторов XX века, вошедшие в золотой фонд детского чтения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией - *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика преподавания математики и информатики в начальной школе входит в вариативную часть профессионального цикла и изучается на 3 курсе заочной формы обучения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины состоит в том, чтобы подготовить будущего учителя начальных классов к полноценной реализации развивающего эффекта любой программы обучения младших школьников математике и информатике; научить оценивать и учитывать факторы содержания, методов и форм обучения, самостоятельной работы, контроля знаний для обеспечения качества преподавания математики и информатики ученикам начальной школы; дать знания математических, психологических, общедидактических и методических основ управления формированием учебно-познавательной деятельности и организации воспитательной работы при обучении младших школьников математике и информатике; сформировать умение реализовывать описательную, объяснительную и прогностическую функции моделирования профессиональной деятельности учителя с целью построения эффективной системы обучения, воспитания и развития младших школьников при обучении математике и информатике; добиться осознания ценностно-ориентированных и практико-ориентированных целей и задач деятельности учителя при обучении младших школьников математике и информатике.

Учебная дисциплина Методика преподавания математики и информатики в начальной школе содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Теория и технологии организации проектной деятельности, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, Литературное образование детей и другие.

Содержание дисциплины

Общие вопросы преподавания математики и информатики в начальной школе. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Содержание курса математики и информатики в начальной школе. Современные программы обучения. Формы и методы обучения математике и информатике. Частные вопросы преподавания математики и информатики в начальной школе. Методика изучения нумерации и арифметических действий. Методика формирования дочисловых представлений. Подходы к формированию понятия о числе. Методика изучения чисел первого десятка. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Формирование понятия о сложении и вычитании и их свойствах. Методика изучения сложения и вычитания чисел первого десятка. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Формирование понятия об умножении и делении и их свойствах. Методика изучения табличного умножения и обратных случаев деления. Методика изучения особых случаев умножения и деления, внетабличного умножения и деления в пределах первой сотни, устных приемов умножения и деления. Методика изучения

письменных приемов умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала.

Методика изучения величин. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении. Методика изучения обыкновенных дробей. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика обучения решению арифметических задач.

Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики и информатики. Роль и функции текстовых задач. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Обучение решению составных задач. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами. Структура урока математики и информатики в начальной школе. Анализа планов-конспектов к урокам. Обсуждение обучающих презентаций. Отбор содержания урока математики и информатики в начальной школе. Анализ программ и учебников по математике и информатике для начальной школы. Формирование УУД при решении текстовых задач. Решение методических задач. Анализа планов-конспектов к урокам. Этапы работы над задачей. Способы проверки решения задачи. Особенности обучения решению простых задач. Связь обучения решению простых задач с формированием знаний об арифметических действиях. Обучение решению составных задач. Обучение решению задач с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – ***готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Дополнительное образование детей изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», (уровень бакалавриата). Она изучается студентами заочной формы на 5 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных этапах исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в системе дополнительного образования детей; о способах и формах организации деятельности детей в организациях дополнительного образования; о классификации образовательных программ и видов учебных и досуговых программ дополнительного образования детей.

Результаты освоения дисциплины Дополнительное образование детей, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, изучения дисциплин: методика воспитательной работы, педагогика и психология детского чтения, индивидуальное обучение и организация досуга в семье и др..

Содержание дисциплины

Предпосылки и причины перехода от сети внешкольных учреждений к системе дополнительного образования детей. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Специфические характеристики, цели и основные задачи дополнительного образования детей. Виды учреждений дополнительного образования. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Основные виды связей и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Структура кадров в системе дополнительного образования детей. Спортивные школы и организация их деятельности. Типы программ дополнительного образования детей. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Виды учебных и досуговых программ дополнительного образования детей. Отличительные характеристики комплексных программ дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины «Дополнительное образование детей» обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: **способностью решать задачи**

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается обучающимися на 3 курсе заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний и представлений о методах и приемах преподавания курса Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики. Изучение предмета формирует способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и саморазвития. Изучение методики преподавания религиозной культуры и светской этики формирует уважительное отношение к истории и культуре народов России, помогает развивать умения и навыки сотрудничества с представителями разных культур и религий в разных социальных ситуациях.

Дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла и профильных дисциплин, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Методика обучения и воспитания в области начального образования, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания математики и информатики в начальной школе и другие.

Содержание

Предмет и задачи курса Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики. Методика преподавания основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принцип. Соблюдение светского характера образования. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии. Светская этика и духовно-нравственное воспитание в современном мире.

В результате освоения дисциплины Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе входит в состав обязательных дисциплин вариативной части и изучается на 5 курсе студентами заочной формы обучения, предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций студентов в области организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГСС НОО.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Проектирование образовательного процесса, Теории и технологии обучения и воспитания, Методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Содержание дисциплины

Теория и практика организации внеурочной деятельности. Задачи развития и воспитания обучающихся согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Понятие внеурочной деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО. Задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и их виды. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Содержание и методика организации внеурочной деятельности. Учебный план внеурочной деятельности в структуре образовательной программы школы. Структура плана внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной деятельности. Модели и формы организации внеурочной деятельности (оптимизационная модель, интеграционная модель, модель сетевого взаимодействия). Условия реализации модели внеурочной деятельности. Инновационные модели внеурочной деятельности и их реализация. Результативность внеурочной воспитательной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной воспитательной деятельности. Уровни планируемых воспитательных результатов. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников. Методический инструментарий для проведения мониторинговых процедур. Мониторинг изменений в личности младшего школьника. Мониторинг изменений детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности. Учет внеурочных достижений обучающихся. Портфолио.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *готовностью реализовывать*

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Методика преподавания технологии с практикумом предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 2 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель освоения дисциплины - подготовка выпускников к творческой деятельности по приобщению младших школьников к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно, активно использовать книжные богатства в учении, самообразовании, самовоспитании.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Методика обучения и воспитания в области начального образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Теория и технологии организации проектной деятельности, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе и др.

Содержание дисциплины

I. Психолого-педагогические основы современного урока технологии: Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников; Историческое становление и использование практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения; Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России; Методы обучения на уроках технологии; Содержание, типы и структура уроков технологии.

II. Развивающее обучение на уроках технологии: Дизайнерское образование младших школьников; Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайнообразования; Конструирование на уроках технологии; Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии; Техническая документация на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты младших школьников; Организация уроков технологии в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Учебная дисциплина Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом изучается студентами заочной формы на 4 курсе и относится к обязательным дисциплинам вариативной части, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель предусматривает практическую подготовку студентов в рамках преподавания изобразительного искусства в начальной школе для будущей педагогической деятельности.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Методика обучения и воспитания в области начального образования, Проектирование образовательного процесса, Теория и технологии организации проектной деятельности, Методика преподавания технологии с практикумом и другие.

Изучение дисциплины Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом во многом дополняет курсы Дополнительное образование детей, Литературное образование детей и др.

Содержание дисциплины

Специфические особенности уроков изобразительного искусства и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах. Развитие зарубежной художественно-педагогической мысли и художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства.

Развитие отечественной художественно-педагогической мысли художественно образовательной практики в контексте развития изобразительного искусства. Теория художественно-эстетического образования. Формирование опыта художественной деятельности в начальной школе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Школьная программа по изобразительному искусству, ее структура и содержание. Вариативность программ. Теория и технология проведения занятий по рисованию на темы. Народное декоративно-прикладное искусство в системе начального образования. Теория и технология проведения занятий по декоративному рисованию в начальной школе. Теория и технология проведения бесед об изобразительном искусстве в начальных классах. Детское художественное творчество как феномен культуры. Педагогические условия художественно-эстетического развития

младших школьников. Планирование и организация учебно–воспитательной работы по изобразительному искусству. Учет успеваемости.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 1 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель – систематизация и расширение знаний в области информационных и коммуникационных технологий; формирование готовности к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития школьников, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом; сформированность у обучающихся базовых компетенций учителя.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Математика и информатика. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Методика преподавания математики и информатики в начальной школе, Теория и технологии организации проектной деятельности, Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников и др.

Успешное освоение дисциплины Методика использования информационно-коммуникационных технологий в образовании в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Индивидуальное обучение и организация досуга в семье, Инновационные процессы в образовании и др.

Содержание дисциплины

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании как необходимое условие построения информационного общества. Виды электронных образовательных ресурсов и способы доступа к ним. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при различных формах организации учебного процесса и во внеурочной деятельности. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Организационно-правовые вопросы использования ИКТ в образовании

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся,*

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе является обязательной дисциплиной вариативной части, изучается на 1 и 2 курсах заочной формы обучения и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат.

Целью преподавания дисциплины является сформировать у студентов профессиональные навыки по теории и методике эстетического воспитания младших школьников в классной и внеклассной работе средствами музыки в условиях общеобразовательной организации.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Педагогика творчества, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Этнопедагогика, Методика преподавания технологии с практикумом, Дополнительное образование детей», Теория и технологии организации проектной деятельности», Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание детей средствами музыки. Музыка как вид искусства Фольклор. Народное творчество. Многожанровость музыкального искусства. Методика музыкального воспитания младших школьников.

Раздел 2. Теоретические основы организации работы по эстетическому воспитанию младших школьников. Теоретические подходы к проблеме эстетического воспитания младших школьников. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства). Условия повышения эффективности использования межпредметных связей в эстетическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Психология образования предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, изучается студентами заочной формы на 2 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель и изучения учебной дисциплины направлены на формирование у студентов системы знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологических различиях традиционных и инновационных моделей образования; основных закономерностях процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, формированию готовности к использованию в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности педагога.

Освоение данной учебной дисциплины Психология образования осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Системно-деятельностный подход в образовании, Инновационные процессы в образовании и др.

Успешное освоение дисциплины Психология образования направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Инновационные процессы в образовании, Технологии сотрудничества педагога с родителями и др.

Содержание дисциплины

Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе. Общая характеристика учебной деятельности. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСТВА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогика творчества изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 3 курсе и является обязательной дисциплиной вариативной части.

Цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о педагогическом творчестве.

Задачи курса:

- 1) формирование способностей к самосозиданию и самореализации педагога в творческой практической деятельности;
- 2) организация проблемных ситуаций, в которых возможно творческое становление личности будущего учителя и проектирование собственной педагогической деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и независимости профессионально-педагогического мышления студентов.

Дисциплина изучается на протяжении одного семестра и предусматривает теоретический курс и практические занятия. Теоретический раздел раскрывает основные проблемы творчества и деятельности учителя в контексте педагогического творчества. Практическая часть представляет собой психолого-педагогический тренинг, направленный на формирование творческого мышления.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Литературное образование детей. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Теория и технологии организации проектной деятельности, Проектирование образовательного процесса и др.

Успешное освоение дисциплины Педагогика творчества в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Инновационные процессы в образовании, Технологии сотрудничества педагога с родителями и др.

Изучение курса по выбору Педагогика творчества также имеет важную практическую значимость для формирования профессионально важных качеств учителя начальных классов, так как именно творческий подход позволяет сформировать профессионально компетентных людей, умеющих быстро предвидеть проблемные ситуации и способные их преодолевать, адаптироваться в сложившихся условиях жизни и профессиональной деятельности, способных регулировать свое поведение.

Содержание дисциплины

Педагогика и творчество. Проблема постановки цели Интеллектуальные замки. Творческая ситуация. Мышление как творчество. Организационно-деятельностные игры. Педагогическое творчество. Развитие творческих способностей Концепция одаренности.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: **способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-7).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАВА ДЕТЕЙ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Права детей по законодательству Российской Федерации изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Целью преподавания дисциплины Права детей по законодательству Российской Федерации является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний нормативных правовых актов, регулирующих правовое положение несовершеннолетних.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Введение в педагогическую деятельность, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Правовое обеспечение образования, Методическая работа в образовательной организации и другие дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Содержание дисциплины

Правовой статус человека и гражданина. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: **способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Практикум по русскому правописанию предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, является дисциплиной профессионального цикла и изучается на 5 курсе заочной формы обучения.

Цель дисциплины овладение студентами глубокими знаниями о правилах русского правописания как системе, познакомить с основными принципами русской орфографии и пунктуации, приобретение навыков грамотного письма.

Теоретические основы и практические навыки, полученные в процессе изучения дисциплины Практикум по русскому правописанию являются полезными для прохождения дисциплин Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» и других.

Содержание дисциплины

Организационно-методическая система обучения грамоте. Изучение фонетического строя языка и формирование фонетических умений первоклассников. Обучение графической системе русского языка. Изучение темы «Звуки и буквы» и совершенствование фонетико-фонематических умений младших школьников. Лингвометодические основы орфографической работы в начальной школе. Орфографическая работа в период обучения грамоте. Формирование у младших школьников орфографических умений. Изучение морфемного состава слова. Изучение элементов словообразования. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе. Методика работы над именем существительным, прилагательным, глаголом. Знакомство с местоимением. Работа над словосочетанием. Работа над предложением. Обучение пунктуации в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Этнопедагогика относится к вариативной части обязательных дисциплин и изучается на 4 курсе заочной формы обучения, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель преподавания дисциплины Этнопедагогика является обеспечить теоретическими знаниями по формированию личности средствами народной педагогики и с учетом этнических особенностей того или иного народа. Раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики, показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения.

Учебная дисциплина Этнопедагогика содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Педагогика и психология детского чтения, Педагогика творчества, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе, Методика поликультурного образования младшего школьника и др.

Содержание дисциплины

Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Традиции народной педагогики. Факторы воспитания в народной педагогике. Религия как фактор воспитания. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: **способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика работы классного руководителя обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) изучается студентами заочной формы на 5 курсе и относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Цель преподавания дисциплины Методика работы классного руководителя - содействие становлению всесторонне развитой личности как субъекта успешной профессиональной, образовательной и научно- исследовательской деятельности. 2. Формирование профессиональных компетенций бакалавра, связанных с управлением учебным коллективом, основами педагогического общения и т.д.

Учебная дисциплина Методика работы классного руководителя содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Музейная педагогика, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, Педагогика и психология детского чтения, Педагогика творчества, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе, Методика поликультурного образования младшего школьника и др.

Содержание дисциплины

Институт классного руководства. Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях. Нормативно-правовая сторона деятельности классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя. Современные воспитательные теории и системы. Технология и методика работы классного руководителя с родителями учащихся. Организация педагогической поддержки учащихся класса и здоровьесберегающие технологии в деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы в школьном коллективе. Воспитание толерантности в школьном коллективе. Технология формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе. Диагностика результатов воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы в современной школе. Организация жизни и деятельности школьного коллектива. Организация самоуправления в школьном коллективе. Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя. Планирование воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Технология и методика организации и проведения классного часа. Технология организации игровой деятельности в детском коллективе. Технология разрешения педагогического конфликта и формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе. Организация досуговой деятельности школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей

компетенцией: *способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика поликультурного образования младшего школьника относится к вариативной части обязательных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) изучается студентами заочной формы на 3 курсе.

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях диалога и конфликта культур в современном мире в ходе профессиональной поликультурной образовательной деятельности с младшими школьниками.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, в т.ч. с Этнопедагогикой, Методикой обучения и воспитания в области начального образования, Общими основами педагогики и т.п.

Содержание дисциплины

Понятие культуры как явления человекотворческой деятельности в противовес природе. Содержание культуры. Материальная культура, её определение и показатели. Духовная культура, её определение и показатели. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Культура и прогресс. Культура и жизнь общества. Общечеловеческое содержание культуры.

Образование как часть культуры, социокультурный институт. Диалектика его связей с культурой. Функции образования и духовная культура. Определения и трактовка смысла образования. Соотношение культуры и образования. Социокультурные функции образования и пути их реализации. Овладение индивидом общечеловеческим содержанием культуры в процессе образования.

История возникновения и научно-теоретическая база поликультурного образования, его причины. Зарубежные концепции мультикультурного (Д. Бэнкс), межкультурного (П. Бателаан, Г. Ауернхаймер, В.Нике и др.), глобального образования (Р.Хенви). Модели Бэнкса, CRT. Отечественные исследования проблем поликультурного образования.

Актуальность проблем поликультурного образования в современном мире. Конфликт культур и диалог культур как мировоззренческие формы. Основные понятия теории поликультурного образования.

Объективные потребности создания и развития поликультурного образования. Сущность поликультурного образования как вида целенаправленной социализации обучающихся, обеспечивающей результаты на когнитивном (освоение образцов и

ценностей мировой культуры), ценностно-мотивационном (формирование ценностно-ориентационных предрасположенностей к межкультурной коммуникации, а также развитие толерантности по отношению к другим народам, культурам), деятельностно-поведенческом уровнях. Цели и задачи поликультурного образования. Построение содержания поликультурного образования исходя из теории четырехкомпонентного состава общего образования. Требования к отбору и построению содержания поликультурного образования. Различные подходы к целям поликультурного образования.

Формы поликультурной образовательной деятельности. Группы методов поликультурного образования. Особая роль диалога как метода поликультурного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается студентами заочной формы обучения - на 3-м курсе.

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о педагогической диагностике младших школьников в ходе профессиональной образовательной деятельности с ними.

Основы для изучения дисциплины Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста закладываются Методология и методы научно-педагогических исследований, Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики. Содержательно дисциплина связана с последующими курсами Современные средства оценивания результатов обучения, Основы управления образовательными системами, Проектирование образовательного процесса. Ей предшествует освоение курсов Теории и технологии обучения и воспитания, Права детей по законодательству Российской Федерации, Профессиональная этика педагога, Общая и экспериментальная психология. Одновременно с ней студенты изучают дисциплины Музейная педагогика и Методика воспитательной работы др. Таким образом, учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Содержание дисциплины

Педагогическая диагностика как специфический вид педагогической деятельности и динамическая система взаимодействия субъектов образовательного процесса. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Опросные и другие методы педагогической диагностики. Применение тестов в исследовании проблем воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина История педагогики и образования изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору и изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Цель дисциплины «История педагогики и образования»:

- показать, что педагогическая наука и практика являются существенной частью мировой культуры человечества;
- раскрыть гуманистический характер развития мирового педагогического процесса;
- развить педагогическое мировоззрение будущих социальных педагогов и педагогов-психологов;
- сформировать потребность в приобщении к богатейшему историко-педагогическому наследию.

Результаты освоения дисциплины История педагогики и образования, сформированная профессиональная компетенция «способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности», являются базой для прохождения обучающимися практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыты профессиональной деятельности, изучения дисциплин: теории и технологии обучения и воспитания, основы управления образовательными системами, этнопедагогика и другие.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: История, Введение в педагогическую деятельность», Методика воспитательной работы, Музейная педагогика», Этнопедагогика, Педагогическая акмеология и другие.

Содержание дисциплины.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения: История педагогики и образования как область научного знания; Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире; Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.

Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.: Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового

времени. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.: Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.: Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв., Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: ***способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).***

Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогическая антропология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору студента и изучается студентами заочной формы обучения на 1 курсе.

Цель учебной дисциплины: овладение студентами основами знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии как необходимой базы для получения полноценного образования в ВУЗе, синтез ранее полученных представлений о взрослом человеке и ребенке в единое целостное знание как базы для дальнейшей психолого-

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Философия, Поликультурное образование, Социология, История и др.

Содержание дисциплины

Человек как объект социально-гуманитарного знания. Антропологический принцип в современном познании. История развития психолого-педагогической антропологии за рубежом. Развитие антропологических идей в России XIX в. Теории развития личности. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии. Детство как открытая система и ее антрополого-педагогические закономерности. Психология и педагогика ребенка от рождения до школы. Психология и педагогика младшего школьника. Психология и педагогика подросткового возраста. Психология и педагогика ранней юности. Психология и педагогика поздней юности и взрослости. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии. Антропоориентированные модели образовательных учреждений и технологий в России. Антропологические и андрагогические основы обучения взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Дисциплина Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Цель - формирование у студентов научных представлений об организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, совершенствование представлений о методах взаимодействия; расширение социально-психологической и коммуникативной компетенций будущих педагогов, формирование эмпатии, рефлексии

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентам: Профессиональная этика педагога, Общие основы педагогики, Теории и технологии обучения и воспитания, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Методика обучения и воспитания в области начального образования, Технологии сотрудничества педагога с родителями и др.

Содержание дисциплины

Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися. Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в образовательной среде ОУ. Взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе соблюдения преемственности детского сада и школы. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства. Возможности сетевых сообществ в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: ПК-7- *способностью организовывать сотрудничество обучающихся,*

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЖИЗНЕННАЯ НАВИГАЦИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина *Жизненная навигация* изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Целью преподавания дисциплины «Жизненная навигация» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов, развитие способности сотрудничать, активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.

Учебная дисциплина *Жизненная навигация* относится к вариативной части учебного плана и изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Введение в педагогическую деятельность, Инновационные процессы в образовании, Педагогическая акмеология, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология и др.

Содержание дисциплины

Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники.

Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: ***способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе заочной формы обучения студентами, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель преподавания дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения является овладение будущими учителями начальных классов современными средствами оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Проектирование образовательного процесса, Теории и технологии обучения и воспитания, Методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Содержание дисциплины

Мониторинг качества образования в школе. Педагогическое тестирование в современной школе. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся. Технология «Кейс-метода». Технология проектной деятельности.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) изучается студентами заочной формы на 4 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель преподавания дисциплины Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса является овладение будущими учителями начальных классов методами организации оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Теории и технологии обучения и воспитания, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, Методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Успешное освоение дисциплины Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса в образовании педагога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Методика работы классного руководителя и др.

Содержание дисциплины

Оценочный компонент обучения на современном этапе развития школы. Организация внутренне мотивированной деятельности. Индивидуальная и социальная нормативная ориентация учителя. Содержание оценочного акта в инновационных технологиях обучения. Тестирование в образовании. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией: ***способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Системно-деятельностный подход в образовании является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается студентами по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) заочной формы на 4 курсе.

Цель преподавания дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании является овладения будущими учителями начальных классов образовательных практик в логике системно-деятельностного подхода, связанного с внедрением и реализацией ФГОС НОО.

Курс Системно-деятельностный подход в образовании связан с содержанием курсов Проектирование образовательного процесса, Основы профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Методика воспитательной работы, Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса и др.

Содержание дисциплины

Сущностные черты Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования. Управление методической работой в школе в условиях внедрения и реализации ФГОС. Проектирование основной образовательной программы и учебного плана. Проектирование современного урока. Конструирование возрастосообразных технологий в условиях ФГОС ООО. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-1)*.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Дисциплина Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе заочной формы обучения и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат.

Цель дисциплины - овладение спецификой педагогической деятельности в условиях вариативного образования.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Проектирование образовательного процесса, Теории и технологии обучения и воспитания, Методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современное образование в условиях реализации требований ФГОС НОО: Сущность процесса обучения и его особенности в младшем школьном возрасте. Традиционное и развивающее обучение. Традиционные (классические) и развивающие основные образовательные программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС НОО.

Раздел 2. Реализация требований ФГОС НОО средствами УМК «Перспективная начальная школа», системы учебников «Начальная школа XXI века»: Содержание образования в УМК «Перспективная начальная школа», в системе учебников «Начальная школа XXI века». Принципы общего и непрерывного развития ребенка в УМК «Перспективная начальная школа». Особенности построения учебников, типические свойства. Линии развития младшего школьника в системе учебников «Начальная школа XXI века».

Раздел 3. Развивающие образовательные системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, Л.В. Занкова: Цели и задачи, принципы развивающих образовательных систем Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Типология уроков в системе образовательных целей. Дидактическое конструирование урока в условиях развивающей парадигмы образования.

Раздел IV. Учебно- методические комплексы «Школа России», «Инновационная начальная школа», «Перспектива» «Школа 2100»: Содержательные линии развития учащихся средствами предметов в Образовательной системе «Школа 2100». Особенности

отбора и структурирования содержания образования в вариативных учебно-методических комплексах Концепция развивающего обучения «Инновационная начальная школа» Требования к современному уроку в учебно-методическом комплексе «Школа России». Особенности учебно-методического комплекса «Перспектива».

В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующими компетенцией: *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-1.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Музейная педагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 3 курсе заочной формы обучения.

Цель дисциплины Музейная педагогика - сформировать у студентов общее представление о деятельности музея, познакомить с основами музейного дела в его исторической динамике, дать представление об основных направлениях музейной педагогики, определить значение музейной педагогики в современном культурно-образовательном процессе

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика воспитательной работы, Этнопедагогика, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе и другие.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы музейной педагогики: Культурно- образовательная деятельность, как важный элемент музейной коммуникации. Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве. История музейного дела как составная часть музееведения.

Раздел 2. Музейная педагогика как процесс: Основные направления исследований в сфере музейной педагогики. Формы культурно- образовательной деятельности музеев. Клубные формы музейной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МУЗЕЙНЫЙ ПРАКТИКУМ

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Музейный практикум изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 3 курсе заочной формы обучения.

Цель дисциплины Музейный практикум - сформировать у студентов общее представление о деятельности музея, познакомить с основами музейного дела в его исторической динамике, дать представление об основных направлениях музейной педагогики, определить значение музейной педагогики в современном культурно-образовательном процессе

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Методика воспитательной работы, Этнопедагогика, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе и другие.

Содержание дисциплины

Культурно-образовательная деятельность, как важный элемент музейной коммуникации. Музей как культурная норма и его миссия в социокультурном пространстве. История музейного дела как составная часть музееведения. Музейная педагогика как процесс: Основные направления исследований в сфере музейной педагогики. Формы культурно-образовательной деятельности музеев. Клубные формы музейной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Методика воспитательной работы предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) изучается студентами заочной формы на 3 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель – подготовка бакалавров к воспитательной деятельности; соединение теоретических знаний по педагогике и психологии с их практическим применением; приобретение умения приложить теоретические знания к деятельности по решению воспитательных задач в реальном педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- 1) содействовать развитию проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний;
- 2) создавать условия для овладения обучающимися современными методами воспитания младших школьников;
- 3) развивать навык решения профессиональных задач, связанных с планированием и построением процесса воспитания младших школьников и установлением взаимодействия с их родителями;
- 4) формировать умение организовывать и проводить внеурочные и внеклассные воспитательные мероприятия различной направленности.

Содержание

Воспитание в структуре педагогического процесса. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности. Воспитательные системы школы и социума. Система деятельности педагога – воспитателя. Методы и формы организации воспитательного процесса. Воспитательная работа с коллективом младших школьников. Взаимодействие с родителями младших школьников в процессе воспитания. Технологический подход к воспитанию. Сущность и содержание национального воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: ***готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-3).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Теория и технологии организации самостоятельной работы младших школьников является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 3 курсе заочной формы обучения и изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины «Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников» подготовка бакалавров к организации самостоятельной работы младших школьников; соединение теоретических знаний по педагогике и психологии с их практическим применением; приобретение умения приложить теоретические знания к деятельности по решению профессиональных задач в реальном педагогическом процессе.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе, Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Методика работы классного руководителя и другие.

Содержание дисциплины

Теоретические основы организации самостоятельной работы младших школьников. Система самостоятельной работы учащихся. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках. Организация самостоятельной работы младших школьников во внеурочной деятельности. Теоретические основы организации самостоятельной домашней работы как вида познавательной деятельности младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогика и психология детского чтения предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 4 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины - подготовка выпускников к творческой деятельности по приобщению младших школьников к книге, чтению, по воспитанию их творческими читателями, способными осознанно, активно использовать книжные богатства в учении, самообразовании, самовоспитании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение важнейших научных и методических проблем педагогики и психологии детского чтения;

- овладение знаниями в области педагогики и психологии детского чтения, способами их применения в практике чтения с учетом индивидуальной и возрастной специфики детей.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Театральная педагогика. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Литературное образование детей, Музейная педагогика и др.

Содержание дисциплины

Начальное литературное образование как этап формирования читательской деятельности и ребенка-читателя. Из истории методики классного и внеклассного чтения. Методика формирования навыка чтения. Этапы обучения читательской самостоятельности в начальных классах.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: ***способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Код и направление подготовки
Направленность Начальное образование

Учебная дисциплина Практикум по выразительному чтению изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), изучается студентами очной формы в 4 семестре и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Целью преподавания дисциплины «Практикум по выразительному чтению» является формирование профессиональных навыков выразительного чтения, создания условий для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанными с техникой речи, выразительным чтением и рассказыванием детям

Учебная дисциплина Практикум по выразительному чтению содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Русский язык и культура речи, Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Литературное образование детей, Педагогика и психология детского чтения и др.

Содержание дисциплины

Современные системы обучения чтению и литературе. Особенности чтения произведений различных жанров. Основы ораторского искусства. Дискуссия. Доказательность и убедительность речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: ***способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Инновационные процессы в образовании предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и изучается студентами заочной формы на 4 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности обучающегося для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Методика работы классного руководителя, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя и др.

Содержание дисциплины

Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Креативность педагога как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога. Содержание и структура инновационной деятельности. Операциональные компоненты инновационной деятельности педагога. Рефлексия в структуре инновационной деятельности. Опыт построения модели инновационной деятельности педагога.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогическая инноватика изучается обучающимися по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»), является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается студентами заочной формы на 4 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование теоретических основ инновационной деятельности учителя, готовности учителя к инновационной деятельности.

Формирование умений и навыков, способностей и готовности: использовать инновационные технологии в практической деятельности; применять научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, современные научные методы для решения исследовательских проблем; современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Системно-деятельностный подход в образовании. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Основы управления образовательными системами, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Методика работы классного руководителя, Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя и др.

Содержание дисциплины

Общая характеристика инновационной деятельности. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и Виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности. Характеристика инновационного образования, его цели и принципы. Понятие структуры и инвариантов содержания образования. Вариативность образовательных программ принципы их построения.

В результате прохождения дисциплины обучающийся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКМЕОЛОГИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Педагогическая акмеология изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), изучается студентами заочной формы на 5 курсе и является дисциплиной по выбору вариативной части.

Курс имеет большое значение для подготовки бакалавров педагогического образования и предполагает овладение студентами необходимыми теоретическими знаниями в области педагогической акмеологии, позволяющих определить свое место как профессионала, наметить перспективы своего дальнейшего развития и профессионального пути.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин «Профессиональная этика педагога», «Педагогика творчества», «Основы управления образовательными системами», «Субъектно-деятельностные образовательные технологии и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в акмеологию: Акмеология как наука и учебная дисциплина. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога.

Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности педагога: Особенности профессиональной деятельности педагога, Акмеологическая направленность профессиональной деятельности педагога. Современные образовательные АКМЕ-технологии.

Раздел 3. Профессиональное мастерство как высший уровень профессионализма педагога: Основы и сущность профессионального мастерства педагога. Определение уровня профессионализма педагога.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, изучается студентами заочной формы обучения на 5 курсе.

Цель изучения учебной дисциплины Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя заключается в формировании внутренней логики и профессиональной компетентности студентов, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин: Субъектно-деятельностные образовательные технологии, Инновационные процессы в образовании и др. Успешное освоение дисциплины направлено на подготовку бакалавров к изучению таких дисциплин, как: Технологии сотрудничества педагога с родителями, Дополнительное образование детей, Методика работы классного руководителя и др.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин Профессиональная этика педагога, Педагогика творчества, Основы управления образовательными системами, Субъектно-деятельностные образовательные технологии и др.

Содержание дисциплины

Профессиональное мастерство педагога как система. Педагогическая техника – компонент профессионального мастерства педагога. Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности педагога. Методики организации конструктивного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей

компетенцией: *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Театральная педагогика изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), является дисциплиной по выбору вариативной части ОП и изучается студентами заочной формы обучения на 4 курсе.

Целью преподавания дисциплины Театральная педагогика является формирование теоретических знаний и практических умений студентов в организации театральной деятельности младших школьников как одной из форм внеурочных занятий, а также приемов театрализации в урочных формах обучения детей.

Учебная дисциплина Театральная педагогика содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Русский язык и культура речи, Режиссура современного урока, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Педагогическая инноватика, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса и др.

Содержание дисциплины

Введение в курс «Театральная педагогика». Основы актерского и режиссерского мастерства будущего педагога. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности школьника. Логическая и эмоционально-образная выразительность речи. Азбука словесных действий. Педагогическая деятельность и тонкости словесного мастерства. Организация театральной деятельности младших школьников. Положительный герой на сцене и в школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СЦЕНИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

Код и направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Начальное образование**

Учебная дисциплина Сценические практики в образовании является дисциплиной по выбору и изучается на 4 курсе заочной формы обучения студентами, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Целью преподавания дисциплины Сценические практики в образовании является овладение будущим учителем тонкостям актерского и режиссерского мастерства.

Учебная дисциплина Сценические практики в образовании содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами – Русский язык и культура речи, Режиссура современного урока, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, Педагогическая инноватика, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса и др.

Содержание дисциплины

Выразительность речи учителя. Игровые упражнения для расширения диапазона словесных воздействий. Опыт учительского перевоплощения через изменения логики своего взаимодействия с партнером. Игры-задания для социоигрового стиля обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией: *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Субъектно-деятельностные образовательные технологии является дисциплиной по выбору вариативной части и предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат. Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины Субъектно-деятельностные образовательные технологии является овладение основными знаниями о сущности данных технологий, а также формирование первоначальных умений в проектировании уроков с использованием субъектно-деятельностных образовательных технологий.

Дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла и профильных дисциплин, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Теории и технологии обучения и воспитания, Социокультурные аспекты образования, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании и др.

Знания учебной дисциплины является базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как Педагогическая инноватика, Инновационные процессы в образовании и др.

Содержание дисциплины

Субъектно-деятельностные образовательные технологии как педагогическое явление. Сущностные и структурно-содержательные характеристики готовности педагога к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий. Моделирование процесса формирования готовности педагога к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий. Педагогические условия формирования готовности педагога к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины Субъектно-деятельностные образовательные технологии обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат, должен овладеть следующей компетенцией: ***способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,***

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

РЕЖИССУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Режиссура современного урока является дисциплиной по выбору вариативной части изучается на 4 курсе, изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины – преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах педагогики, основах педагогического мастерства как искусства, методах и приемах, используемых в современном образовании; основных закономерностей достижения метапредметных результатов обучения.

Изучение учебной дисциплины Режиссура современного урока студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности и готовности к обеспечению соблюдения психолого-педагогических условий общения и взаимодействия в условиях образовательной организации (ОО); реализации профессиональных задач в процессе взаимодействия учителей и учащихся.

Дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла и профильных дисциплин, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Теории и технологии обучения и воспитания, Социокультурные аспекты образования, Основы исследовательской деятельности в начальном образовании и др.

Знания учебной дисциплины Режиссура современного урока является базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как Педагогическая инноватика, Инновационные процессы в образовании и др.

Содержание дисциплины

Режиссирование современного урока как возможность достижения метапредметных результатов обучения. Педагогическое мастерство вербальной и

невербальной коммуникации. Композиция педагогического события. Педагогические аспекты режиссуры. Психолого-педагогические техники учителя. Использование педагогических техник в процессе урока как возможность достижения метапредметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины Режиссура современного урока обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат, должен овладеть следующей компетенцией: *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Теория и практика инклюзивного образования является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается студентами на 4 курсе заочной формы обучения, осваивающими образовательную программу «Начальное образование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах инклюзивного образования, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) и детей инвалидов.

Изучение учебной дисциплины Теория и практика инклюзивного образования студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание учебной дисциплины Теория и практика инклюзивного образования базируется на теориях воспитания и развития, деятельности, личности, разработанных отечественными и зарубежными учеными. При разработке учебной программы использовались труды Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, С.Д. Забрамной, С.А. Алехиной, Т.В. Волосовец, Л.В. Кузнецовой, Д. Митчелла, Т. Бут, М. Эйнскоу и других ученых.

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в зарубежной и отечественной практике. Создание условий

для реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Технологии инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: **способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень – бакалавриат) является дисциплиной по выбору вариативной части и изучается на 4 курсе студентами заочной формы обучения.

Целью изучения учебной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями является повышение уровня профессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология, Социокультурные аспекты образования, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Профессиональная этика педагога и другие.

Содержание дисциплины

Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-

педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: *способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Компетентное родительство предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат, является обязательной дисциплиной вариативной части, изучается на 2 курсе и является дисциплиной по выбору.

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: Введение в педагогическую деятельность, Инновационные процессы в образовании, Педагогическая акмеология, Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология и др.

Содержание дисциплины

Психология современной семьи и её функционирование. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Психология эмоциональных отношений. Общая характеристика представлений о родительстве. Феномен родительства. Родительская любовь как основа воспитания. Гендерный подход в семейном воспитании. Родительство и воспитание родителей. Семья, школа, педагог.

В результате освоения дисциплины обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – *способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В СЕМЬЕ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Индивидуальное обучение и организация досуга в семье предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части. Дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла и профильных дисциплин, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Общие основы педагогики, Безопасность жизнедеятельности и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают учебные дисциплины Психология развития и возрастная психология, Теории и технологии обучения и воспитания, Технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе, Психология образования, технология организации взаимодействия участников образовательного процесса и другие.

Цель учебной дисциплины - преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о предмете и объекте, принципах и задачах дошкольной педагогики и дошкольной психологии, основных методах исследования, воспитания и обучения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, используемых в современном образовании; основных закономерностей психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Изучение учебной дисциплины Индивидуальное обучение и организация досуга в семье студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального

мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств, способности и готовности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся; реализации профессиональных задач в процессе взаимодействия учителей, учащихся и родителей.

Содержание дисциплины

Индивидуальное обучение. Профессиональное самоопределение обучающихся в индивидуальной форме. Общие основы досуговой педагогики. Актуальные проблемы современной досуговой педагогики. Формы организации досуга как фактор социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Организация досуга в семье в условиях индивидуального обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должен овладеть следующей компетенцией: ***способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).***

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык изучается обучающимися, осваивающими образовательные программы Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины – повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

Учебная дисциплина Деловой иностранный язык содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, осваивающими образовательную программу Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата): предшествуют освоению данной дисциплины: Основы общей педагогики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология и относится к факультативам и изучается студентами на 4 курсе заочной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Педагогика и психология детского чтения, Практикум по выразительному чтению и др.

Подобные знания необходимы для компетентного решения не только задач, относящиеся к их направлению деятельности, но и связанные с ними психолого-педагогические проблемы. В соединении с другими дисциплинами данный курс формирует у обучающихся коммуникативную компетенцию как системную совокупность знаний, умений, навыков

Содержание дисциплины

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Речевая норма и культура речи. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная деловая коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Практикум по русскому языку относится к факультативам и изучается студентами на 4 курсе заочной формы обучения, осваивающими образовательные программы Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Цель дисциплины - повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика и другие.

Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают Иностранный язык, Педагогика и психология детского чтения, Практикум по выразительному чтению, Логика.

Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку» является продолжением формирования навыков и умений владения устной и письменной речью, полученных в соответствии с программой по русскому языку для средней школы и «Русскому языку и культуре речи», дополняя данный курс.

В содержание дисциплины входят темы, способствующие формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что способствует также формированию у них навыков грамотного письма.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: *способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Учебная дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к факультативам и изучается студентами на 1 курсе заочной формы обучения, осваивающими образовательные программы Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Целью преподавания дисциплины является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: предшествуют освоению данной дисциплины: Основы общей педагогики, Общая и экспериментальная психология, Психология развития и возрастная психология.

Содержание дисциплины

Психическое развитие. Факторы, обуславливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет). Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы,

связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смещение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьесориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: ***готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)***