

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
КУРСОВЫХ (ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ) РАБОТ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направления (профили): дошкольное образование, начальное образование

Методические рекомендации доработаны, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогического образования «29» августа 2017, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Головятенко Т.А.



Москва  
2017 год

## Введение

Курсовая (выпускная квалификационная) работа по педагогике является важной составной частью деятельности по приобщению студентов к педагогическому творчеству в процессе профессиональной подготовки. Курсовые (выпускные квалификационные) работы представляют собою достаточно серьёзные исследования, предполагающие не только реферирование научно-педагогической и методической литературы, но и выполнение эмпирических исследований в образовательных учреждениях в ходе педагогических практик.

Работа студентов над темой курсовой (выпускной квалификационной) работы связана с углублением и расширением педагогических знаний, приведением их в систему, формированием и развитием исследовательской, информационной компетентностей и самостоятельной работы.

Курсовая (выпускная квалификационная) работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется каждым студентом в соответствии с учебным планом. В результате выполнения курсовой (выпускной квалификационной) работы студент должен овладеть исследовательской компетентностью. В этих целях будущему педагогу необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.;
- подбирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать определённый минимум литературы по теме курсовой работы и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемой проблемы в современной педагогической литературе и практике на основе её анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и делать выводы.

### **1. Выбираем темы и составляем план курсовой (выпускной квалификационной) работы**

Тематика курсовых (выпускных квалификационных) работ разрабатывается кафедрой. При этом преподаватели, исходя из своих научных интересов, интересов студентов, учитывают направления научных исследований инновационного развития педагогической практики в рамках кафедральных тем.

Конкретная тематика курсовых (выпускных квалификационных) работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам профессиональной подготовки бакалавров;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований и прикладных;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры педагогики в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области педагогической теории и практики, а также результаты работы в научном студенческом обществе;
- разрабатывать актуальные проблемы воспитания, обучения и развития детей.

Каждый студент исходит, прежде всего из своих учебных, научно-исследовательских интересов и склонностей. От этого работа, выполненная с удовольствием, будет более продуктивной.

Выбирая тему, нужно исходить из реальных возможностей студента собрать необходимый материал – фактический, исследовательский, документальный, библиографический и т. д. Нет возможности собрать нужный материал – не надо браться за тему, сколь бы интересной для вас она ни была.

При выборе темы нужно исходить и из возможности использования материалов курсовой работы для дальнейшего развития, расширения и углубления выбранной темы в последующих научно-исследовательских работах и выпускной квалификационной работе студента.

Наконец, тема должна быть актуальной, иметь теоретическое или практическое значение для сегодняшнего дня. Разработка избранной темы должна носить исследовательский характер и предусматривать всестороннюю характеристику объекта исследования, оценку существующего положения и состояния объекта исследования.

Формулировки темы курсовой (выпускной квалификационной) работы согласуются с научным руководителем. После этого студент не имеет право самостоятельно менять тему.

Чтобы раскрыть тему курсовой (выпускной квалификационной) работы, ее нужно тщательно спланировать. План - это структурная разработка курсовой. Все вопросы плана должны быть логически связаны и в совокупности давать ответ на поставленный вопрос, т. е. вскрывать суть темы.

В студенческой практике сложилось два подхода к процедуре составления плана курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Первый подход состоит в том, что студент, продумав тему определяет круг вопросов, которые, по его мнению, позволяют полно и глубоко ее раскрыть. При дальнейшей работе с различными источниками он отбирает только тот материал, который соответствует жесткой схеме составленного им плана. Все остальное отсекается.

Второй подход состоит в том, что непосредственному составлению плана предшествует поиск и изучение источников - документальных, научных, исследовательских, литературных и т. д.

Разумеется, какие-то наметки плана есть и в этом случае, так как любая тема предполагает определенный набор вопросов. Но черновые наброски плана при втором подходе не являются жесткой, неизменной схемой.

Работая с источниками, студент находит много интересного материала, о существовании которого он и не подозревал, знакомится с документами, которых раньше не знал, читает научные статьи, о которых до этого только слышал.

Все это позволяет ему по-иному взглянуть на тему, заново осмыслить ее.

План, составленный после такой предварительной работы, будет более полным, емким, а курсовая (дипломная), написанная по такому плану, более содержательной информационно насыщенной.

Понятно, что педагогически обоснованным и эффективным является второй подход к составлению плана.

#### • Обратите внимание

***Если обобщить требования, предъявляемые к плану курсовой (выпускной квалификационной) работы, они будут выглядеть так:***

- план должен содержать вопросы, необходимые для полного и глубокого раскрытия темы, и концентрированно отражать содержание работы;
- план должен предусматривать последовательное, логическое, взаимосвязанное раскрытие результатов исследования;
- не должно быть вопросов, ответы на которые частично или полностью содержатся в предыдущих или последующих разделах работы;
- нельзя вводить вопросы, детализирующие более общий вопрос без предварительного внесения в план данного общего вопроса;
- план должен быть написан в форме назывных предложений, а не в форме вопросительных предложений.

Слово "план" используется и на предварительном (подготовительном) этапе работы, и на исполнительском этапе. Но при оформлении курсовой (выпускной квалификационной) слово "план" не пишется. На странице, следующей за титульной, вверху пишут прописными буквами: «Содержание». А под ним - то, что собственно и составляет план работы.

- **Обратите внимание**

*План курсовой (выпускной квалификационной) работы, разработанный студентом, подлежит обязательному согласованию с преподавателем – научным руководителем работы.*

## 2. Структура курсовой работы

Как правило, курсовая (выпускная квалификационная) работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Первая курсовая работа по дисциплине «Общие основы педагогики» включает **одну** теоретическую главу.

### Введение

Введение представляет собою краткую общую характеристику курсовой (выпускной квалификационной) работы. В то же время главная задача «введения» - это определение того, почему автор работает над данной темой (это определяется в «актуальности темы») и что именно он делает по изучению данной темы (это определяется в цели, объекте, предмете, задачах и др.). Для того, чтобы успешно решить главную задачу «введения» необходимо максимально чётко выдержать требования к его содержанию, и наиболее чётко и лаконично раскрыть все необходимые компоненты.

- **Обратите внимание**

*Желательно ориентироваться на то, что в объёме «введения» должно быть 2-3 страницы.*

### Рекомендации студенту:

## 3. Правила оформления курсовой работы

**Оформление раздела «введение».** После страницы титульного листа и страницы с «Содержание», где указаны все разделы курсовой (выпускной квалификационной) работы и номера страниц, с которых они начинаются, идёт новая страница, на которой вверху по центру пишется слово **Введение**. Все рубрики «введения» не выделяются жирным шрифтом.

Обязательные компоненты раздела курсовой (дипломной) работы «Введение».

**Актуальность темы.** Сами слова актуальность темы (или проблемы) могут идти сразу после заголовка «введение». Другой вариант – сначала идёт текст, раскрывающий актуальность темы или проблемы, а затем актуальность обобщается в одном абзаце или нескольких предложениях.

Для составления обоснования актуальности темы можно обратиться к следующей схеме В. В. Краевского (Таблица 1).

Актуальность выбора темы исследования должен быть обоснована с позиций того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам школьной практики (дошкольного образования) и потребностям науки.

Таблица 1.

## Обоснование актуальности темы исследования

Обоснование актуальности <u>направления</u>	Обоснование практической актуальности <u>темы</u> исследования.	Обоснование научной актуальности <u>темы</u>
Оценка результатов педагогического процесса	Оценка качества педагогического процесса	Показать недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся
Показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения	Показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить	Показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты

От доказательства актуальности выбранной темы можно перейти к формулировке цели курсовой (выпускной квалификационной) работы.

**Цель работы.**

Цель – это формулирование желаемого результата исследования. В формулировке цели курсовой (выпускной квалификационной) работы отражается то, что автор работы намерен получить по её завершению. Текстуально, цель почти полностью повторяет название или тему работы.

- **Обратите внимание**

*Можно выделить несколько видов целей педагогического исследования:*

**1. Определение особенностей противоречивого, малоизученного явления.**  
*Например.* Тема – «Особенности инновационных процессов в московских образовательных организациях», цель курсовой (выпускной квалификационной) работы – изучение особенностей инновационных процессов. К данным особенностям могут относиться планомерно директивный характер инноваций, инновации как инициатива педагога, инновации как управляемый процесс и др.

**2. Установление (выявление, обоснование и т. п.) связей, зависимостей и взаимозависимостей.**

*Например.* Цель курсовой (выпускной квалификационной) работы – изучить влияние стиля деятельности классного руководителя на воспитанность школьников.

**3. Изучение динамики явлений.**

*Например.* Цель работы – изучить динамику познавательных интересов школьников в 3 классе при использовании метода проектов в изучении предмета «Окружающий мир».

**Рекомендации студенту:**

*Наиболее важно, чтобы в тексте курсовой (выпускной квалификационной) работы полученные результаты соответствовали поставленной цели.*

**Объект и предмет исследования.**

Четкость, научная грамотность, лучшая организация исследования может быть обеспечена определением объекта и предмета исследования.

**Объект исследования** – это педагогическое пространство, область, в рамках которой находится (содержится) то, что будет изучаться.

Объектом педагогического исследования в широком смысле является весь педагогический процесс, связанный с целенаправленной образовательной деятельностью.

Объектом исследования в курсовой (выпускной квалификационной) работе может выступать:

- целостный педагогический процесс;
- система воспитательной работы в школе;
- деятельность педагогов в определенных условиях и направлениях;
- деятельность учащихся во всем многообразии;
- коллектив педагогов и учащихся;
- преподавание какого-то предмета;
- система управления в школе и др.

**Предмет исследования** - это конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, который и исследуется.

*Например.* Если объектом исследования будет учебный процесс в начальной школе, то предметом исследования может быть проектирование элективного курса в начальной школе. Если объект исследования – деятельность детских общественных объединений, то предметом исследования может быть волонтерская деятельность детского общественного объединения.

#### • Обратите внимание

***Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования. При определении объекта и предмета исследования необходимо учитывать, что:***

**объект** дает ответ на вопрос «**что** рассматривается?»

**предмет** дает ответ на вопрос «**как** рассматривается объект в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?»

Точное определение предмета избавляет исследователя от попыток «объять необъятное».

Еще один пример выделения предмета исследования из объекта.

Объект - педагогическая гимназия как новый вид образовательного учреждения

Предмет - образовательные программы в педагогической гимназии.

Таким образом, предмет определен так, что не все изучается о педагогической гимназии, а лишь ее образовательные программы. Из данного объекта могут быть выделены и другие предметы исследования, это зависит от цели и задач выполняемой работы. Например, предметом может являться система учета достижений школьников, или содержание педагогического образования в педагогической гимназии, или конструирование учебного плана педагогической гимназии и др.

В приведенных примерах предмет исследования четко выявлен из объекта, составляет его часть, что облегчает конструирование логики исследования.

**Гипотеза:** Любое педагогическое исследование предполагает формулировку гипотезы, но поскольку *первая курсовая работа* имеет целью лишь первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, и не всегда она может быть проверена студентом в исследовании, то, *нет необходимости ее формулировать.*

**Задачи курсовой (выпускной квалификационной) работы.** Задачи курсовой (выпускной квалификационной) работы определяются исходя из цели курсовой (выпускной квалификационной) работы. Обычно задачи формулируются с использованием активных глаголов: изучить..., описать..., установить..., выяснить..., сформулировать..., провести... .

Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой (выпускной квалификационной) работы. Задачи работы определяют те шаги, которые приводят к достижению поставленной цели.

*Например*, если цель курсовой (выпускной квалификационной) работы – изучить социально-педагогическую деятельность социального педагога с приемной семьей, то задачи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Раскрыть сущность понятия «приемная семья».
2. Охарактеризовать функции и методы деятельности социального педагога с «приемной семьей».
3. Проанализировать опыт работы конкретного социального педагога с «приемной семьей».

**Методы исследования.** Очень важным этапом при написании курсовой (выпускной квалификационной) работы является выбор методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием решения задач курсовой (выпускной квалификационной) работы.

Метод - это путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод - самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

В науке выделяются эмпирический и теоретический уровни познания, каждый из которых обладает своими специфическими методами исследования. В соответствии с этим методы исследования условно делятся на две группы: эмпирические и теоретические.

***Эмпирические (основанные на опыте) методы*** включают:

- изучение литературы по теме исследования, а также нормативных, инструктивно-методических документов;
- анализ школьной, учительской и ученической документации;
- педагогическое наблюдение;
- опросы (интервью, анкетирование);
- тестирование;
- определение рейтинга, ранжирование;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение опыта;
- ретроспективный анализ собственного опыта и др.

***Теоретические методы*** включают:

- историко-генетический метод (исторический анализ проблемы);
- метод моделирования теоретически возможной ситуаций (структуры урока, содержания раздела учебной программы, форм и содержания межличностных отношений и т. д.);
- метод сравнения (метод "черного ящика"), основанный на сопоставлении компонентов изучаемой структуры педагогического процесса на входе с соответствующими компонентами результата на выходе;
- метод обобщения, включающий восхождение от конкретного (эмпирического) к абстрактному и, наоборот, от абстрактного к конкретному (теоретически осмысленному);
- метод аналогий, основанный на общности фундаментальных законов, диалектики для процессов различной природы;
- метод мысленного эксперимента (мысленное изменение функций частей в целом с целью выявления возможных, вероятных новых качеств целого);
- метод систематизации и др.

Широкое применение, в педагогических исследованиях нашли также методы, математического моделирования, статистический анализ и др.

Методы исследования должны быть определены для каждого этапа исследовательской работы. Так, на одном из первых этапов дается общая характеристика основных понятий предмета исследования. Очевидно, что ведущими будут методы теоретического поиска, применение конкретной научно-методической концепции для исследования проблемы. При

анализе состояния практики в массовой школе - на одном из следующих этапов - используются методы анализа реального педагогического процесса (наблюдение, беседа и др.), а также специфические методы гуманитарных наук. На этапе проверки достоверности гипотезы необходимо ввести в действие методы эксперимента, опытной проверки. Заключительный этап исследования предполагает обобщение результатов и формулирование рекомендаций по совершенствованию практики. Здесь важно избирать сочетание методов теоретического обобщения экспериментальных данных и прогнозирования дальнейшего совершенствования педагогического процесса. При этом необходимо учитывать особенность педагогики как гуманитарной науки, требующую соблюдения условия взаимодополняемости количественных и качественных методов, с одной стороны, а с другой - специфических методов изучения личности, постоянно развивающейся во времени истории и в пространстве культуры.

В раздел «введения» **методы работы** входит описание (в форме перечисления) методов педагогики и психологии, которые используются для раскрытия задач курсовой работы. Задачи определяют методы исследования.

*Например.* «Методы». Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов, объединенных в рамках констатирующего исследования и опытной работы (в этой фразе отражена организация работы – два этапа: первый – констатирующее изучение явления, второй этап – анализ опыта). Применялись такие общенаучные методы исследования, как теоретико-методологический и логический анализ, построение аналогий, сравнительный анализ, внешнее и включенное наблюдение, опрос (анкетирование, интервью и беседа), изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок. (Здесь перечислены методы, которые использовались в работе).

**База исследования.** В качестве эмпирической базы (основы) курсовой (выпускной квалификационной) работы определяется носитель предмета исследования. В психолого-педагогических работах в качестве базы исследования, обычно выступают школьники, студенты, родители, преподаватели. Кроме этого, они находятся в каких-либо организациях, учреждениях или живут в определенной местности – городе, области т.п.

#### **Рекомендации студенту:**

*Обязательно указывается название и местоположение организаций, в которых проводился сбор данных и указывается конкретное число людей, которые были включены в обследование.*

*Например.* 1. Предмет исследования – методика разработки учебного проекта (на материале конкретной учебной темы).

База исследования - учащиеся 3-х классов школы №\_\_\_\_\_г. Москвы.

#### **• Обратите внимание**

*Пример полного текста раздела курсовой (дипломной) работы «введение» по теме: Проектное обучение в современном образовательном учреждении.*

#### **Введение**

**Актуальность темы исследования.** Современная образовательная ситуация характеризуется обновлением технологий в образовательном процессе современной школы. Ведущей идеей обновления является необходимость погружения учащихся в процесс самостоятельного получения знаний и умений.

Анализ истории развития педагогических идей в XX веке указывает на опыт американского педагога и психолога Дж. Дьюи. Современной интерпретацией его идей является проектное обучение.

Реализация модернизации российского образования предполагает организацию проектной деятельности на всех ступенях обучения как одной из стратегий, позволяющих достичь современных результатов образования – ключевых компетентностей. Но наиболее значимой эта деятельность становится на этапе основной школы в подростковом возрасте.

Таким образом, актуальным становится реализация в учебном процессе технологии проектного обучения.

**Цель исследования** – описать и опытным путем апробировать методику подготовки школьного учебного проекта.

**Объект исследования** – процесс обучения в основной школе.

**Предмет исследования** – методика разработки учебного проекта (на материале конкретной учебной темы).

**Задачи исследования:**

1. Изучить историю возникновения проектного обучения в современной теории и практике.
2. Выявить особенности подготовки учебных проектов, реализуемых в основной школе.
3. Разработать методические рекомендации для учащихся по выполнению учебного проекта.
4. Апробировать методические рекомендации по выполнению учебного проекта при изучении конкретной учебной темы.

**Методы исследования** – теоретический анализ педагогической и методической литературы, анализ продуктов проектной деятельности младших школьников, анкетирование учителей и младших школьников.

**База исследования** – учителя и учащиеся 3-х классов школы №\_\_\_\_\_ г. Москвы.

При написании **теоретической главы** курсовой (выпускной квалификационной) работы следует прежде всего раскрыть историю и теорию исследуемой проблемы, дать критический анализ литературы, показывать позиции автора.

• **Обратите внимание**

*Обычно теоретическая характеристика рассматриваемого вопроса представлена отдельными параграфами, содержание которых не должно быть шире названия теоретической главы.*

*Например. Тема: «Проектное обучение в современном образовательном учреждении».*

Введение.

Глава 1. Педагогические основы проектного обучения в современном образовательном учреждении.

1.1. История возникновения и развития проектного обучения в мировой образовательной практике.

1.2. Проектное обучение: понятие, виды проектов, организация проектной деятельности.

1.3. Технология проектного обучения в основной школе.

Выводы по первой главе. Автор делает выводы по первой главе.

В теоретической главе обязательно должны быть отражены педагогические знания, которые характеризуют объект и предмет исследования.

При написании теоретической главы большое значение имеет стиль изложения и грамотный литературный язык. Способ изложения раскрывает научную культуру автора, а его общую культуру характеризует уровень языка и стиля.

• **Обратите внимание**

*Изучение литературы по проблеме исследования – серьёзная работа, которая предполагает не только заимствование материала, но и обдумывание найденной информации.* Необходимо определить основные понятия по теме курсовой работы, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что-то или иное понятие, которое в педагогике разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах) должно во всём тексте данной работы, от начала до конца, иметь одно, чётко определённое автором значение. После того, как определение понятий будет сделано, начинается поиск их толкований в следующих источниках:

- энциклопедии: общие и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С. Ожегова, В. Даля, и др.) и специальные (педагогический, психологический, социологический и т. п.);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Для упорядочения работы предлагается результаты проведённого поиска и обработки представить в виде совокупности следующих записей (И. В. Усачев, И. И. Ильясев).

Текст № 1. (констатирующий, текст –рассуждение).

Описываются основные понятия исследования и логические связи между ними, т. е. создаётся понятийный аппарат будущей работы.

Текст № 2 (констатирующий).

Дается толкование основных понятий различными авторами (с указанием сносок), но без анализа, одно их перечисление.

Текст № 3 (собственно творческий).

Анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования того же понятия. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Именно текст № 3, как итог работы над понятиями, входит в основную часть курсовой разработки.

• **Обратите внимание**

*Для написания теоретической главы курсовой (выпускной квалификационной) работы нужно использовать не менее 20 источников. Для дипломной работы не менее 50!*

При написании курсовой (выпускной квалификационной) работы следует просмотреть журналы «Педагогика», «Начальное образование», «Образование в современной школе», «Воспитание школьников», «Первое сентября», «Обруч», «Классный руководитель», «Дошкольное воспитание» и др.

**Обязательное требование:**

***Все теоретические положения, определения понятий, цифровые данные, взятые из литературы, у других авторов должны иметь ссылку на литературный источник или авторство.***

*Например.* Одно из важнейших решений проблемы самостоятельной, познавательной деятельности обучающихся в системе развивающего обучения разработано научной школой Г.Д. Кирилловой и её учеников С.Н. Горичева, Л.А. Лейкина, И.Н. Саталкин, Л.Б. Семёнова, Г. П. Трофимова, Т.Г. Феофилова и др. [2], [3], [9].

Р.В. Кудрявцев даёт следующее определение: «Проблемное обучение - система активного обучения, базирующаяся на психологических закономерностях самостоятельной мыслительной деятельности человека. Основой этого обучения является создание и организация различных типов проблемных ситуаций перед учащимися и упражнение их деятельности в ходе решения системы «познавательных и практических задач» [36, с.72]....

Такие исследователи, как Ю.Г. Бабанский [11], [12], В.К. Буряк [21], Л.В. Жарова [58], А.В. Усова [80] и др. определяют самостоятельную работу методом обучения «при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают познавательную задачу, проявляя усилия и активность [61, с.17].

- **Обратите внимание**

***Обзор литературы рекомендуется завершить несколькими основными выводами, важными для вашего исследования, подчеркнув те обстоятельства, которые становятся основанием для формулировки задач.***

#### Рекомендации студенту:

***30% - 50% объёма текста отводится введению и первой главе, характеризующей обзор литературы по проблеме исследования курсовой работы, а большую часть (не менее половины) – характеристике исследовательского материала (вторая глава) и выводам.***

#### **Описание опытной работы по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы**

В первом параграфе второй главы, автор подробно описывает базу исследования: даёт характеристику испытуемых, их возраст, количество, особенности образовательного учреждения и педагогического процесса, описывается материал, используемый в опытной работе. Необходимо описать весь ход исследования, включая инструкцию, которая давалась испытуемым.

- **Обратите внимание**

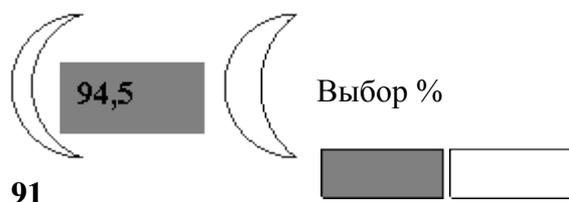
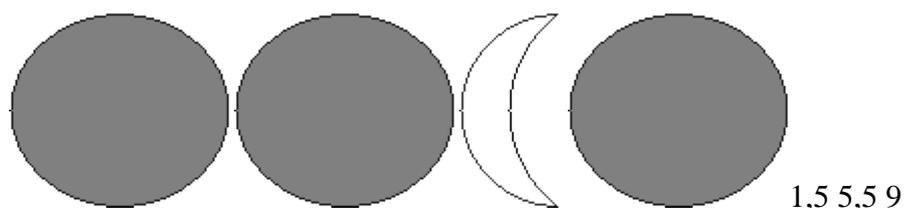
***При описании данных не следует указывать фамилии испытуемых. Из этических соображений лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами.***

Для представления данных используются таблицы, графики, иллюстрации и диаграммы. При этом необходимо продумать какая форма наглядного представления экспериментальных данных больше подходит для вашего материала (график, гистограмма, круговая диаграмма и т. п.).

К таблицам, рисункам следует сделать подписи – краткие, понятные, под рисунками поместить пояснения, расшифровку сокращений. Таблицы нумеруются сверху, диаграммы, графики, гистограммы, рисунки снизу.

*Например:*

А Б В



91

- совпал с идеалом - не совпал с идеалом

85

А – юноши; Б – девушки; В – юноши и девушки вместе

Рисунок 1. Совпадение и несовпадение выбора идеала учащихся

*Например:*

Таблица 2.

Результаты сравнения образовательных процессов построенных на основе различных парадигм (фрагмент)

№	Парадигма	Методы	Технологии	Способы взаимодействия
1	Гуманная	Доверия, аванса на успех	От возможностей ребенка	Сопереживания, соучастия, содеятельности
2	Личностно-ориентированная	Самостоятельной деятельности	Парацентрическая. Индивидуальных образовательных траекторий и др.	Диалоговые. Субъект-субъектное взаимодействие
3	Когнитивная	Эвристические, творческие, исследовательские	Технология Занкова, метод проектов и др.	Индивидуальные. Диалоговые. Командное.
4	Традиционная	Передача знаний	Авторитарная (классно-урочная)	Субъект-объектное

### Обязательное требование:

***В тексте работы таблицы, рисунки, диаграммы и т. д. имеют сквозную нумерацию. Название и заголовок должны располагаться на одной странице с ним.***

Часто более важным оказывается не статистический, а качественный анализ данных. С этой целью во второй главе автор соединяет теорию и практику, т. е. использует свои

теоретические знания для объяснения результатов, полученных в результате проведения методик. Необходимо ответить на такие вопросы: Почему так получилось?

В чём причина?

Как можно объяснить тот или иной факт?

Можно давать описания типичных или оригинальных ответов школьников, делать выдержки из самоотчетов и описание поведения школьников в опытно-экспериментальной работе.

На этом этапе работы необходимо привлечь теоретические и практические данные, полученные другими авторами, проанализировать соответствие или несоответствие собственных данных результатам других исследователей, дать интерпретацию, объяснить полученные данные.

*Например.* Значительные расхождения наблюдаются в оценке учителями и учениками активности школьников в процессе обучения (соответственно 69,1 % и 33,2 %). Наши данные совпадают с результатами А. А. Реан, установившего, что 2/3 общего учебного времени занимает активность учителя, на то же указывают Г. С. Сухобская, и Г. Б. Скок.

Теперь рассмотрим пример структуры второй главы по теме «*Проектное обучение современном образовательном учреждении*».

Глава 2. Реализация методики проектного обучения в реальном учебном процессе основной школы.

2.1. Изучение отношения учителей и учащихся 3-х классов школы № \_\_\_ к использованию проектного обучения.

2.2. Описание апробации методических рекомендаций для учащихся по разработке учебного проекта (на материале конкретной учебной темы).

Выводы по второй главе. Автор делает выводы по второй главе.

### **Заключение**

В разделе «Заключение» автор описывает итоги работы, важнейшие выводы исследования в целом, формулирует рекомендации. Логика заключения должна быть определена задачами исследования.

В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- зачем предпринято студентом данное исследование?
- что сделано?
- к каким выводам пришёл автор?

### **Обязательное требование:**

***Заключение должно быть кратким и обстоятельным. В нём не следует повторять содержание введения и основной части работы.***

### **• Обратите внимание**

**Большое внимание следует уделить стилю изложения, языку.** Часто студенты боятся выражать свои мысли простым, общедоступным языком. Курсовая работа должна быть написана логически последовательно литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т. п.

- **Обратите внимание**

*Изложение не должно вестись от первого лица единственного числа.*

*Например.* «Я наблюдал», «Я считаю», «По моему мнению,» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Можно использовать выражения «на наш взгляд». Однако предпочтительнее писать «по мнению автора (курсовой работы)», или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т. п.

В курсовой (выпускной квалификационной) работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и аналитическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

### **Список литературы**

Список литературы помещается непосредственно после основного текста работы, является ее важной составной частью и отражает степень разработанности студентом данной проблемы. Важно чтобы список был библиографически грамотно оформлен.

Существуют стандартные требования к оформлению списка литературы:

1. В список литературы включаются все проработанные автором источники.
2. Литературные источники указываются в алфавитном порядке. Список имеет сквозную нумерацию.
3. Собственно, оформление списка литературных источников подчиняется строгим правилам, которые отражены в государственном стандарте (можно узнать в библиотеке).

Если источник-книга и написана *одним автором*:

Петрусеви́ч А. А. Профильное образование в современной школе. – Барнаул.: изд. АГАУ, 2007. – 186 с.

Сери́ков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.-272 с.

При оформлении книги *с несколькими авторами* последовательность фамилий должна быть точно такой же, как в книге.

Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных концепциях воспитания. - : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Нестеров А. В. Тимченко В. В. Трапицын С. Ю. Информационные педагогические технологии: учеб-метод. Пособие. – СПб: ООО «Книжный дом», 2003,- 340 с.

Если источник издан *под редакцией*, то его следует записывать: название, чья редакция, место и год издания. Обычно это относится к учебникам и учебным пособиям.

Например: Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е. С. Полат, М. : Изд, центр «Академия», 2003. – 272 с.

Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений /под ред. М. М. Поташника В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1965. – 464 с.

Существуют разные варианты оформления источников, в которых *опубликованы статьи или тезисы*.

Например: Бим Бад Б. Тайны интеллекта// Семья и школа. 2008, №7, с. 8-10.  
Лузина Л. М. Образование как особый способ бытия ребенка. // Шк. Технологии. 2008, №2, с.3-8

Матвеева Н. А. Образование: инерция ценности и ценности инерции // Актуальные проблемы образования: сб. науч. трудов. \_ М. 2003. с. 37-31.

Макаренко А. С. Цель воспитания // Пед. соч.: в 8 т. М. :: Педагогика, 1984. – Т.4. с.41-49

Если используется *иностранная литература*, то её список помещается после списка источников на русском языке, но тоже в алфавитном порядке.

Bransford J. D., Stein S. B. The IDEAL problem solver / - N-Y.: W. H.Freeman & C., 1984. – 143 pp.

Gosling D. What do UK educational development units do? International Journal for Academic Development. – 1996. – No 1. – P.75-83.

Paul R. W. Critical thinking. Fundamental to education in free society // Educational Leadership, 1984. – Vol.42. – P. 4-14.

Silver H., Hannan A., English S., Taylor H. Why innovative? Legislative Reform Program For Higher Education. Council of Europe, 1996. – p. 321

Если в работе используется *информация из Интернета*, то указывается адрес этого источника после источников на иностранных языках.

Моисеева Н. Н. Судьба цивилизации и путь разума. Режим доступа: [http // www. mperu. ru](http://www.mperu.ru).

Глоссарий Европейского фонда образования. Режим доступа: [http // www eft. ru](http://www.eft.ru).

## Приложения

В приложении помещаются те материалы, которые важны для понимания работы и всех действий автора курсовой работы. Это, например, анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, планы, беседы, интервью, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т. д.

### Рекомендации студенту:

В приложении таблицы, графики, диаграммы и т. д. располагаются каждая на отдельной странице, оформляются, так же, как и в тексте работы, но нумерация идет не отдельных таблиц, графиков, диаграмм, а приложений, например:

#### Приложение 1

##### Таблица

Результаты сравнения образовательных процессов построенных на основе различных парадигм.

Приложение оформляется как продолжение курсовой работы на последних страницах.

#### • Обратите внимание

*Каждое приложение должно начинаться с нового листа* (страницы), с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в курсовой работе боле одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №).

*Например.*

Приложение 1. Методика «Карта интересов» (А. Е.Голомштока).

Приложение 2. Анкета для выяснения отношения учителей к использованию аудиовизуальных средств в обучении.

### **Обязательное требование**

*Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.*

#### **Как оформить курсовую (выпускную квалификационную) работу.**

Оформление курсовой работы подчиняется нескольким правилам:

1. Текст курсовой (выпускной квалификационной) работы по объёму составляет 30-35 страниц машинописного текста.
2. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 70 и не более 100 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

#### **Технические требования к курсовой (выпускной квалификационной) работе.**

**Курсовая (выпускная квалификационная) работа** выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

#### **Настройки основного стиля**

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman  
 Межстрочный интервал – полуторный  
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см  
 Отступы до и после абзаца – 0  
 Выравнивание – двухстороннее (по ширине)  
 Переносы установлены

#### **Настройки стилей заголовков**

##### Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный  
 Межстрочный интервал – полуторный  
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см  
 Отступы до и после абзаца – 12 пунктов  
 Начинать с новой страницы  
 Выравнивание – влево

##### Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный  
 Межстрочный интервал – полуторный  
 Отступ красной строки – 1,25-1,27 см  
 Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов  
 Выравнивание – влево

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть курсовой (выпускной квалификационной) работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении

#### • Обратите внимание

*Подстрочные ссылки в курсовой (выпускной квалификационной) работе не используются.*

#### Обязательное требование:

*Если в тексте курсовой (выпускной квалификационной) работы имеются тексты или фрагменты других авторов и отсутствуют ссылки на работы этих авторов, то данная курсовая (выпускной квалификационной) работа считается плагиатом и студент получает оценку «неудовлетворительно».*

#### Правила цитирования

1. При выписке цитаты из текста необходимо сначала охватить всю мысль, весь довод, все основные сведения по данному вопросу и только после этого цитировать главное, наиболее существенное.

2. Цитата должна быть точной, никаких искажений в словах и предложениях, заимствованных у авторов, не допускается.

3. Если в приводимой цитате пропускаются некоторые вводные предложения, слова, знаки, то вместо них ставится отточие; в том случае, когда допускаются пропуски из середины предложения, отточие ставится после вводных кавычек и перед кавычками, заключающими цитату.

4. После цитаты следует указать источник и номер страницы. Например, [4, с. 34]

Руководство курсовыми (выпускными квалификационными) работами осуществляют преподаватели кафедры педагогического образования. Студент выполняет курсовую (выпускную квалификационную) работу самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения её отдельных частей и работы в целом.

Курсовая (выпускная квалификационная) работа подлежит публичной защите. Лучшие работы, прошедшие предзащиту, представляются студентами на традиционную студенческую конференцию.

В итоговой оценке руководители курсовой (выпускной квалификационной) работы учитывают не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Отзыв на курсовую (выпускную квалификационную) работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;

- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачётную книжку студента.

### **Подготовка к выступлению для защиты курсовой (выпускной квалификационной) работы**

Всякое устное выступление строится по законам мышления и законам ораторского искусства, в противном случае его не будут понимать слушатели. Логика речи способна целиком захватить слушателей, произвести на них буквально "гипнотизирующее" действие. Аудитория может простить оговорку, неправильное ударение в слове, но никогда не простит нелогичности, бессвязности суждений, поэтому приступая к подготовке речи, перестаньте думать о том, что вы скажете. Сконцентрируйтесь на том, что ваши слушатели услышат.

Прокомментируем четыре конструктивных вопроса, на которых базируется система устного выступления и технология ораторской деятельности докладчика.

#### 1. Зачем говорить?

Ответить на этот вопрос — значит раскрыть тему выступления, т. е. осмыслить задачу, воздействия, уяснить концепцию, сформулировать конкретную цель выступления.

#### 2. О чем говорить?

Этот вопрос предполагает выбор основной ("царствующей") мысли, которую выступающий хочет донести до слушателей. Тема выступления — это всего лишь рекламный заголовок. В теме всегда много мыслей и направлений их развития, поэтому надо выбрать ведущую идею, на которую, как на стержень, нанизывать все выступление.

#### 3. Сколько говорить?

Этот вопрос обязывает ограничить предмет речи, т. е. отобрать самое существенное для обоснования избранной идеи: необходимое и достаточное. Продолжительность выступления на защите – 5-7 минут. Вначале слушатели, как правило, хотят узнать, о чем пойдет речь, а в конце сосредотачиваются для того, чтобы все-таки не упустить смысл выступления. Ориентиром для отбора материала служит цель курсовой работы.

#### 4. Как говорить?

Важно помнить, что между тем, что вы говорите, и тем, как вы говорите, существует расхождение. Слушатели больше доверяют тону голоса. Расхождение - признак наличия подтекста, скрытого смысла, который интуитивно воспринимается как истинный.

Сформулируем несколько правил построения устного выступления.

**-Необходимо выбрать громкость голоса.** Окружающим кажется, что, если человек говорит громко - значит, он уверен в себе, в своей позиции. Вместе с тем громкость голоса не является эффективным средством воздействия на других людей. Наиболее эффективной является тактика постоянного изменения громкости голоса. Парадоксально, но факт: то, что сказано более тихим голосом на фоне громкой речи, привлекает гораздо большее внимание, чем сказанное еще громче.

**- Необходимо выбрать ритм и темп речи.** Речь не должна быть не слишком быстрой и не слишком медленной, потому, что быстро люди говорят, когда они взволнованы или обеспокоены чем-либо, когда хотят в чем-то убедить собеседника или уговорить его; медленная речь может свидетельствовать, с одной стороны, об усталости или угнетенном состоянии, а с другой – о высокомерии. Сбивчивая, прерывистая речь, как правило, указывает на волнение или стресс. Когда люди говорят на трудные для себя темы, они чаще запинаятся, неправильно строят фразы. Слушатели, однако, не всегда делают поправку на волнение говорящего!!! Чем

более прерывиста речь, чем больше в ней запинок, назализации (э... э... э...), слов - паразитов («значит», «так сказать» и т. п.), тем более некомпетентным кажется выступающий слушателям.

- **Необходимо уметь держать паузу.** Несколько секунд молчания могут быть красноречивее слов, они помогают собраться с мыслями, дают возможность овладеть собой, привлечь или переключить внимание.

Начало выступления представляет наибольшую трудность и является исключительно важным, поскольку определяет интерес аудитории к выступлению. Поэтому выступление следует тщательно готовить. Любое выступление начинается с приветствия и обращения. Обращение «Уважаемые члены комиссии, вашему вниманию предлагаются результаты исследования по теме ...» - не просто формальность. Оно способствует установлению контакта и привлечению внимания к выступающему.

Начало речи должно быть уверенным, вы должны распространять впечатление уверенности. Вступление должно быть кратким и состоять из одного или двух предложений. В качестве примера приведем несколько вариантов вступления:

- постановка проблемного вопроса;
- потрясающий факт;
- яркая иллюстрация;
- убедительная связь с жизненно важными интересами слушателей;
- интересный пример;
- краткий исторический экскурс;
- убедительная цитата;
- плакат, предмет, график.

Следует избегать формального начала, стандартных, казенных фраз. Выступление должно быть свободным, естественным. Впечатляюще действует на слушателей «подготовленная импровизация», когда материал тщательно продуман заранее, но мысли, сравнения, образы как бы рождаются на глазах публики, создавая волнующую атмосферу свободного творчества, увлеченности, вдохновения. Идеалом является настолько хорошо подготовленная речь, что она кажется непринужденной импровизацией. Как показали исследования Б. Скотта (1987), природным талантом истинной импровизации обладают лишь 0,1 % людей. Всем остальным 999 из 1000 тщательно готовится к выступлению.

Существует четыре варианта подготовки выступления и его устного изложения.

1. Написать весь текст выступления, а затем прочитать его слушателям.
2. Написать текст выступления, выучить его и прочитать по памяти, заглядывая иногда в рукопись.
3. Подготовить только краткие записи.
4. Выступать без каких-либо подготовленных материалов.

Мы рекомендуем, прежде всего, второй и третий варианты. Еще древние говорили: «Не написав, хорошо не скажешь. Письмо лучший помощник языку». Начинающему выступающему целесообразно полностью записать текст будущего выступления - не для чтения с трибуны, а для поиска разговорных выражений. Убедительность в выступлении может возникнуть только при использовании разговорной речи.

Вместе с тем выступающий должен заботиться о безупречном соблюдении языковых норм в грамматике, словоупотреблении и произношении. Приведем примеры выражений, позволяющие избежать ошибок речи.

**Неправильно говорить:      Правильно говорить:**

Вперед	Сначала
Обратно	Опять
Фактор	Факт
Это не играет значения	Не имеет значения
Он выполняет роль	Играет роль

Благодаря его	Благодаря ему
Согласно плану	Согласно плану
Исходить от этой проблемы	Исходить из этой проблемы
Свойственно для них	Свойственно им

Главная часть выступления содержит систематизированный материал, основные мысли, положения, постулаты, выводы, расположенные в логической последовательности. Отдельные важные проблемы следует разделить в выступлении на частные вопросы. Каждый из них можно выделить в отдельный абзац. Начало каждого абзаца должно быть логически связано с окончанием предыдущего. Для переходов между отдельными предложениями, мыслями можно воспользоваться такими словами и выражениями, как: вследствие того, стало быть, исходя из, с другой стороны, с этих позиций и т. д.

Готовя основную часть выступления, обязательно надо иметь в виду главную цель: донести до слушателей авторский вариант решения проблемы, раскрыть сущность исследования, увлечь перспективой его реализации.

Выступление можно выстроить, исходя из логики:

- структуры работы, т. е. давая характеристику основного содержания каждой главы исследования;

- решаемых в работе задач.

Наименее удачным представляется первый способ построения выступления.

Целесообразно иллюстрировать выступление раздаточным материалом, схемами, таблицами, данными эксперимента, работами учащихся и т. д. Подготовить слайд-презентацию.

Завершить выступление возможно общим выводом по итогам проведенного исследования. Следует помнить, что финал – это заключительный акт, направленный на то, чтобы слушатели, поняв оратора, поверили ему, почувствовали завершенность, законченность, целостность исследования, изложенного в выступлении.

### Рекомендуемая литература

1. Вишняков И. А., Баженова А. И. Выпускная квалификационная работа студентов психолого-педагогического профиля: учеб. пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007 – 52 с.
2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-метод. пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006 – 340 с.
3. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. М., 2001.
4. Рогожкин Ю. М. Подготовка и защита письменных работ: Учебно-практическое пособие. – М., 2001.
5. Уваров А. А. Руководство подготовкой дипломных и курсовых работ по экономическим специальностям: Методические рекомендации. М., 2001.
6. Басаков М. И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста. Ростов н/Дону, 2001.
7. Акулова О. В., Писарева С. А. Как написать квалификационную работу по педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 1999 – 73 с.
8. Бережнова Е. В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М.: Пед. об-во России, 1999 – 48 с.
9. Краевский В. В. Научное исследование в педагогике и его основные характеристики/ Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998.
10. Краевский В. В., Полонский В. М. Методология для педагога: теория и практика: Учеб. Пособие. – Волгоград: Перемена, 2001. – 324 с.
11. Усачев И. В., Ильясов И. И. Самостоятельная работа студента с книгой. – М., 1990.

*Образец оформления титульного листа курсовой работы*

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

на тему:

Классный час как «единица» воспитательного процесса

Автор:  
студентка 1 курса  
заочной формы обучения, группа 514з-н  
направление: Педагогическое образование  
профиль: Начальное образование  
Едукова Юлия Петровна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент Юдина Елена Ивановна

Москва – 2017 г.

*Образец оформления содержания (для первой курсовой работы)*

## Содержание

Введение.....	
Глава I. Теоретические аспекты подготовки и проведения классного часа в начальной школе.....	
1.1 Классный час и его особенности проведения в начальной школе в условиях ФГОС.....	
1.1.Основные теоретические аспекты классного часа.....	
1.2. Методика организации классного часа в начальной школе .....	
Заключение.....	
Список литературы.....	

**Образец оформления содержания (второй, третьей курсовых и дипломной работ)****Содержание**

Введение.....	.....
Глава 1. Теоретические подходы к изучению проблемы развития представлений о времени у детей дошкольного возраста .....	.....
1.1. Основные аспекты проблемы развития представлений о времени у детей шестого года жизни в психолого-педагогической литературе.....	.....
1.2. Особенности восприятия времени у детей шестого года жизни.....	.....
1.3. Педагогические условия формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	.....
Выводы по первой главе.....	.....
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	.....
2.1. Организация исследования и анализ выборки.....	.....
2.2. Разработка и апробирование программы формирования представлений о времени у детей шестого года жизни.....	.....
2.3. Анализ и оценка результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию представлений о времени у детей шестого года жизни.....	.....
Выводы по второй главе.....	.....
Заключение.....	.....
Список литературы.....	.....

Приложения.....

Приложение 3.

**Образец оформления сводной таблицы**

Таблица 1.

**Результаты на констатирующем этапе исследования**

№ №	Имя ребенка	1 серия задач			2 серия задач		3 серия задач		<u>Общий балл</u>
		1	2	3	1	2	1	2	
1	Настя А.	0	1	0	0	0	0	0	1
2	Егор Б.	0	1	1	1	0	0	0	3
3	Алена В.	1	1	2	0	1	2	1	8
4	Вика В.	2	2	1	0	1	1	1	8
5	Лера В.	2	2	2	2	2	2	1	13
6	Миша Г.	2	2	1	0	0	1	1	8
7	Андрей К.	2	2	1	1	1	1	1	9
8	Соня М.	2	1	1	1	0	1	0	7
9	Аня Д.	0	1	2	1	1	0	0	4
10	Саша П.	1	2	2	2	1	2	2	12
11	Паша П.	0	1	1	1	0	1	0	4
12	Данила К.	0	1	2	1	1	1	1	7
13	Максим Л.	0	1	1	1	1	1	1	6
14	Илья А.	1	2	2	2	2	2	1	12
15	Лена Т.	1	2	2	2	2	2	1	12

Таблица 2.

**Критерии оценки временных представлений и умений детей  
по каждой серии задач**

Уровень/Балл	1 серия заданий	2 серия заданий	3 серия заданий
Высокий	5 - 6 баллов	4 балла	4 балла
Средний	3 - 4 балла	2 - 3 балла	2 – 3 балла
Низкий	0 – 2 балла	0 – 1 баллов	0 – 1 баллов

*Образец оформления результатов эксперимента*

Таблица 3.

## Обобщающие результаты констатирующего эксперимента

Уровень знаний детей	чел.	%
Высокий уровень	4	27
Средний уровень	8	46
Низкий уровень	4	27

## Образец оформления рисунка



Гистограмма 2. Обобщающие результаты уровня сформированности представлений о времени у детей шестого года жизни на констатирующем этапе исследования

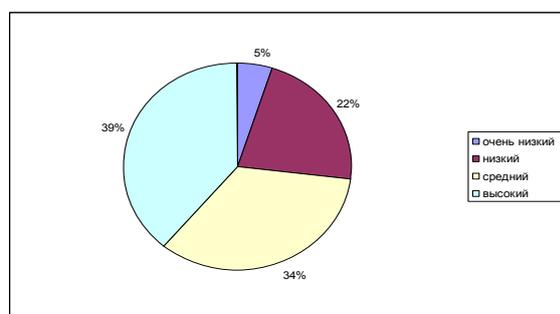


Рис. 1. Среднегрупповые показатели диагностики

*Образец оформления дидактических материалов для приложения*

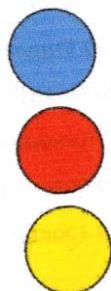


Рис. 1. Модель суток (вчера, сегодня, завтра) к дидактической игре «Части суток»

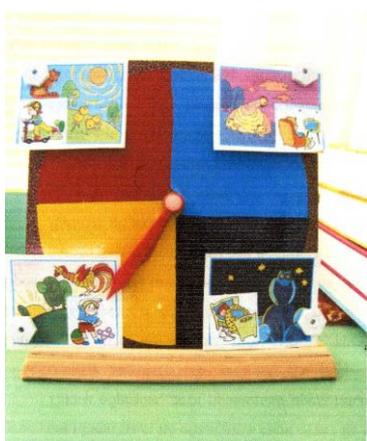


Рис. 2. Модель «время суток» к дидактической игре «Кто в какое время суток работает»



Рис. 3. Календарь «Неделя»

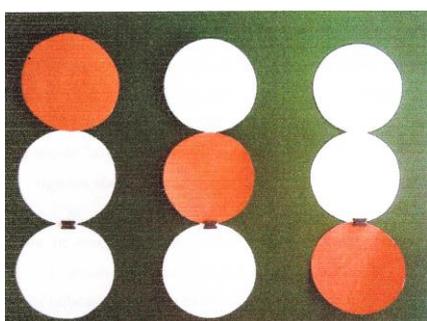


Рис. 4. Модель суток «вчера, сегодня, завтра» к подвижной игре «Вчера. Сегодня. Завтра»

***Образец оформления дидактических материалов для приложения***

Короткие тексты о разных временах года. Для дидактических игр «Какое это время года», «Необыкновенное путешествие по временам года в круглый год»

Красив лес, покрытый снегом.  
 Светит солнышко, тает снег, побежали по дорогам ручейки.  
 Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?  
 Листопад, листопад, листья желтые летят, листья под ногой шуршат, скоро будет голый сад.  
 Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?  
 Жарче и жарче греет солнышко, ходят ребята купаться, ловить рыбу.  
 Снег на полях, лед на реках, вьюга гуляет, когда это бывает?  
 На деревьях клейкие почки, прилетели грачи. Важные, черные, ходят по дорогам.  
 Развесили ребята скворечники. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей – скворцов.  
 Душистыми белыми цветами зацвела черемуха. На зеленой полянке собрались зайчики.  
 Радуются теплomu солнышку, прыгают, играют, лакомятся молодой сочной травой.  
 В гнездышке лежат голубые яички. Из яичек выведутся птенчики. Если найдешь в саду или в лесу птичье гнездышко, не разорь, береги его!  
 Кланяются лиловые колокольчики, белеют высокие белые ромашки. Сладким медом пахнет розовый клевер.  
 Ребята набрали полные корзинки грибов; коричневых боровиков, красноголовых подосиновиков, сыроежек.

Черные тучи закрыли небо, загремели раскаты грома, и пошел дождь. А вскоре вновь засияло солнце.  
 Слышно, как в саду падают с деревьев спелые яблоки.  
 Все короче и короче день. В радужные краски одеты леса. Кое-где виден на лугу запоздалый осенний цветок.  
 Краснеет рябина, золотой листвой покрыты березы.  
 Дети учатся в школе, а после школы катаются на лыжах, санках и коньках да лепят снежных баб.  
 А в лесу звери готовятся к зиме. Белки накопили орехов, засушили грибов. Строит зимнее жилье еж. Целый ворох листьев натолкал он под старый ясень.  
 Красив лес, покрытый снегом.  
 Солнце печет. Липа цветет. Рожь поспекает. Когда это бывает?

***Образец оформления используемых дидактических материалов в исследовании***

Конспекты занятий и игр, использующихся для формирования представлений о времени у детей шестого года жизни

**1. Подвижная игра – «День и ночь»**

Цель: закрепить знания о сутках, активизировать временные понятия посредством игровой деятельности.

Игровая задача. Развивать быстроту реакции, совершенствовать технику бега, увертливость.

Правила. Пойманных игроков после подсчета отпускают: они равноправные участники. Осалить можно игрока другой команды только до черты дома. Запрещается убежать в свой дом до тех пор, пока воспитатель не скажет: «День!» или «Ночь!».

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1 – 1,5 м по обе стороны от них. Параллельно им, - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих средних линий и поворачивают лицом к своим домам. По жребию определяется название команд («День», «Ночь»). Воспитатель стоит у средней линии. Он – ведущий. По его команде – «День» или «Ночь» - игроки названной команды убегают в дом; задача противника – осалить. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а воспитатель подает сигнал.

Усложнение первое. Перед подачей сигнала воспитатель предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения (например, поднять руки вверх, прогнуться, присесть), затем неожиданно подается сигнал.

Усложнение второе: Ведущий игрок – один из воспитанников. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, а другая – в белый, и, в зависимости от того, какой стороной он упадет (черной или белой), командует: «День!» или «Ночь!».

