

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Г. А. Шабанов  
« 29 » 08 2017 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Рабочая учебная программа доработана, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2017, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Головятенко

Москва  
2017 год

## **I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика студентов по направлению подготовки запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, бакалавриат. Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Педагогическая практика студентов по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) Начальное образование организуется и проводится в соответствии с положением о практике, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» и настоящей программой. Практика, являющаяся продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями кафедры педагогического образования.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - обеспечить приобретение практического опыта для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по профилю подготовки: начальное образование.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современной образовательной организации;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование умений целеполагания, планирования, анализа уроков, занятий, мероприятий;
- формирование интереса к педагогической деятельности;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Данные задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий). Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) Начальное образование на 3 курсах. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части и вариативной части программы, таких как: общая и экспериментальная психология, медико-биологические и социальные основы здоровья детей, правовое обеспечение образования, безопасность жизнедеятельности, теории и технологии обучения и воспитания, практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, технологии сотрудничества педагога и родителей, методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

- *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
- *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*
- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>Готовность реализовыв</b>	<u>Владеть</u> - технологиями и способами их реализации в условиях современной начальной школы (ПК-1 В1)
	- современными подходами организации образовательно-развивающей среды

<b>ать образовател ьные программы по учебному предмету в соответствии и с требования ми образовател ьных стандартов</b>  ПК-1	детей младшего школьного возраста на занятиях и во внеурочной деятельности (ПК-1 –В2)
	- умениями применять на практике эмпирические методы исследования (наблюдения, методы опроса) с целью исследования явлений, накопления и систематизации информации, поиска и объяснения закономерностей (ПК-1–В3)
	<u>Уметь</u> - определять цели и задач, планирования и проведения учебных занятий в начальных классах (ПК-1-У1)
	- проводить диагностику подготовленности обучающихся (ПК-1–У2)
	- вести открытое наблюдение целостного педагогического процесса планоно и систематично, фиксировать увиденное по предложенной программ (ПК-1–У3)
	<u>Знать</u> - технологии и способы их реализации в условиях современной начальной школы (ПК-1-Б -31)
	- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста на занятиях и во внеурочной деятельности (ПК-1–32)
- основные направления воспитательной работы в классном коллективе (ПК-1 –33)	

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<b>Способност ь использова ть современны е методы и технологии обучения и диагностик и</b>  ПК-2	<u>Владеть</u> - навыками ведения учебной документации (ПК-2-В1)
	- основными способами применения педагогической диагностики в образовательном процессе (ПК-2-Б –В2)
	- умениями выделять результаты урока и занятия (выполнение плана урока; меры реализации задач, уровни усвоения знаний и способы деятельности учащихся по усвоению знаний, общую оценку результата) (ПК-2-В3)
	<u>Уметь</u> - анализировать под руководством преподавателя урок и занятие в соответствии с современными требованиями (ПК-2-У1)
	- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке (ПК-2-У2)
	- определять систему работы учащихся на уроке (организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения УУД; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям учащихся) (ПК-2-У3)
	<u>Знать</u> - понятие и предмет педагогической диагностики (ПК-2 -31)
- основные принципы и функции педагогической диагностики (ПК-2–32)	
- основные опросные методы и тестирование в педагогической диагностике (ПК-2–33)	

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<u>Владеть</u> - навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных

<b>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</b>  ПК-4	уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПК-4-В1)
	- навыками разработок методических рекомендаций по построению образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В2)
	- навыками моделирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В3)
	<u>Уметь</u>
	- выделять общую организацию работы на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся) (ПК-4-У1)
	- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой учащихся на уроке (ПК-4-У2)
	- анализировать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У3)
	<u>Знать</u>
	- содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-31)
- принципы построения образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-32)	
- основные направления деятельности педагога по созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-33)	

#### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в т.ч. 4 ч. контактной работы с преподавателем. Продолжительность проведения практики 4 недели. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 6 семестре обучающимися очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения и завершается **зачетом с оценкой.**

### Общий объем учебной практики

№ п\п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем	Промеж. аттестация (зачет, зачет с оценкой)
			В з.е.	В часах	В часах	
1.	Очная	6 сем.	6	216	4	6
2.	Заочная	5 курс	6	216	4	6

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i> Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами.	Инструктаж	Задание на практику
2.	<i>Основной этап</i> Студенты: - Знакомятся с образовательной организацией. - Изучают функциональные обязанности учителя начальных классов, в качестве которого студент проходит практику. - Осуществляют наблюдение за личностными особенностями развития младшего школьника.	Выполнение заданий  Учебно-исследовательское задание № 1  Учебно-исследовательское задание № 2  Учебно-исследовательское задание № 3  Учебно-исследовательские задание № 4,5	Индивидуальные задания практики  Общая характеристика организации, где проходила практика  Функциональные обязанности учителя начальных классов, в качестве которого студент прошел практику. Индивидуальная карта наблюдения за особенностями личностного развития ребенка.  Результаты диагностики.
3.	3-4 недели - Проведение педагогической диагностики. Обработка полученных данных. - Обсуждение полученных результатов с наставником. - Наблюдение урока.	Учебно-исследовательские задание № 6  Учебно-исследовательские задание № 7	Описание, проведение и анализ учебно-исследовательского задания.
4.	<i>Заключительный этап</i> - Рефлексия по итогам производственной практики.	Учебно-исследовательские задание № 8	
5.	- Подготовка отчета по практике	Оформление отчетной документации	Отчет по практике (завершение)

	-Студенты составляют отчеты по практике		заполнения).
6.	-Собеседования с кафедральным руководителем практики по итогам практики.		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
7.	Итоговая конференция.		Выступление студентов на конференции с творческим отчетом, отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курса.

В число отчетной документации входит:

**1) Отчет по практике** (См. Приложение 2 – дан: титульный лист с оглавлением отчета)

**2) Договор с организацией** – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3 – дан шаблон договора).

**3) Индивидуальное задание по практике** (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами:**

**Первый файл** – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись студента.

В отчете обучающийся отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Второй файл** – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор студент возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

**Третий файл** – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие уровни формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОС-1 На основе анализа информации и документации, подготовьте характеристику организации-места практики.

ОС-2 На основе общих требований к учителю начальных классов дайте характеристику его должностных обязанностей, права и ответственность.

ОС-3 Осуществите наблюдение за личностными особенностями развития младшего школьника. Оформите индивидуальную карту наблюдений, проанализируйте полученные данные с учителем (наставником).

ОС-4 Проведите наблюдение урока. Оформите карту наблюдения, проанализируйте полученные данные с учителем (наставником).

ОС-5 Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики.

**Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности и компетенции	ФОС текущего контроля	ФОС промежуточной аттестации – зачет с оценкой
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1	<u>Владеть</u> - технологиями и способами их реализации в условиях современной начальной школы (ПК-1-В1)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	-основными способами применения педагогической диагностики в образовательном процессе (ПК-2-В2)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	- навыками раскрытия функции образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В3)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	<u>Умеет:</u> -отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании (ПК-1-У1)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	-характеризовать основные принципы и функции педагогической диагностики (ПК-2-У2)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику



учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета  ПК-4	-анализировать особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У3)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знает:</u> -современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-31)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	-основные принципы и функции педагогической диагностики (ПК-2-32)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-31)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

#### Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

#### Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично» / «Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» / «Зачтено» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Интернет- ресурсы**

1. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
2. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
5. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.
6. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
8. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.
9. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплин. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
10. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
11. IPRbooks.ru

### **Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон.

текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

#### **б) дополнительная**

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

5. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ЭБС «IPRbooks»;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;

- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи в АНО ВО «Российский новый университет» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

Доцент



Головятенко Т.А.

Приложение 1.

Исполнительному директору института  
психологии и педагогики

Батколиной В.В.

от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование

профиля (направленности): \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

### **З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу направить меня на производственную практику (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

в \_\_\_\_\_ \*

руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_ \*\*

(должность, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

Отчет

о прохождении производственной практики: практика по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнила:  
Студент(-ка) \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения  
Степанова Светлана  
Петровна

\_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Москва – 201\_\_

### Содержание отчета

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

#### 44.03.01 Педагогическое образование

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик,



студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

### **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### 4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

#### 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

#### 6. Адреса и подписи Сторон

##### Университет

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

##### Организация

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/сч \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное образование**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.** Во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавр непосредственно знакомиться с деятельностью образовательной организации, посредством экскурсий и беседой с администрацией образовательной организации. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя начальных классов, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1.	На основе информации с сайта и документации организации подготовьте характеристику организации - места практики.	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1 неделя практики	
2.	На основе общих требований к учителю начальных классов дайте характеристику его должностных обязанностей, прав и ответственностей.			

3.	Осуществите наблюдение за личностными особенностями развития младшего школьника. Оформите индивидуальную карту наблюдений, проанализируйте полученные данные с учителем (наставником) См. Приложение 5.)	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	2 неделя практики	
4.	Проведите педагогическую диагностику отношения ребенка к школе. Представить результаты. (См. Приложение 6.)			
5.	Проведите педагогическую диагностику социального развития ребенка. (См. Приложение 7.)			
6.	Проведите наблюдение урока. Заполните карту наблюдения урока. (См. Приложение 8.)	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	3 неделя практики	
7.	Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики. (См. Приложение 9.)	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	4 неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(подпись)

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от организации  
(в случае, если практика организована  
в профильной организации)  
МП \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА**  
наблюдений за особенностями личностного развития ребенка

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## I. Особенности самовыражения ребенка

№ п/п	Характеристика	1. Поведение
1.1	Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство	
1.2	Пассивность, замкнутость, безразличие	
1.3	Беспокойство, возбудимость	
2. Эмоции		
2.1	Положительно окрашенные	
2.2	Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.)	
2.3	Частая смена эмоций	

## II. Особенности общения

3. Особенности общения со взрослыми		
3.1	Непосредственность, искренность, эмоциональная близость	
3.2	Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание	
3.3	Непримиримость роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность	
4. Особенности общения со сверстниками		
4.1	<i>Личностное общение:</i> Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба	
4.2	Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность	
4.3	Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов	
4.4	<i>Деловое общение</i> Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	
4.5	Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка	

## III. Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности

5.Мотивация		
5.1	<i>Особенности мотивов</i> Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство)	
5.2	Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой)	
5.3	Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получить одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей)	
5.4	Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью)	
5.5	Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности)	
	<i>Виды мотивов</i>	
5.6	Мотивы достижения успеха	
5.7	Мотивы избегания неудач	
5.8	Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы)	
6.Произвольность		
	<i>Особенности восприятия образца и правила:</i>	
6.1	Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно;	
6.2	Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием	
6.3	Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца	
	<i>Особенности решения учебной задачи:</i>	
6.4	Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу	
6.5	Принимает, но не удерживает учебную задачу	
6.6	Не принимает учебную задачу.	
6.7	Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения	
	<i>Степень самостоятельности:</i>	
6.8	Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)	
6.9	Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)	
6.10	Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания	
	<i>Саморегуляция</i>	
6.11	Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого	
6.12	Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого	
7. Отношение к помощи со стороны взрослого		
7.1	Нуждается в помощи взрослого	

7.2	Принимает помощь взрослого	
7.3	Не принимает помощь взрослого	

1. Выводы:

2. Рекомендации:

- педагогу

- родителям

3. Помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда), в которой нуждается ребенок:

Ф.И.О. экспериментатора

Подпись

### ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения.

Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Возможные варианты ответов и их оценка

А — Ориентация на содержание учебной деятельности – 2 балла

Б — Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни- 1 балл

В — Ориентация на внешкольные виды деятельности и условия 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в	А — очень хочу школу? Б — так себе, не знаю	2 1
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А — интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б — интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д. В — внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, «мама сказала»	2  1
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А — освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б — приобретение формы, школьных принадлежностей. В — занятия, не относящиеся к школе	2  1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка	А — уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б — внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты.	2  1



спрашивают, был ли он в школе)	перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса В — уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А — занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д. Б — дошкольные занятия: рисование, конструирование В — занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	2 1 0

#### *Интерпретация результатов*

Результат 10—9 баллов говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4-0 баллов — ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

## ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Вопросы для собеседования (тест разработан С.А.Банковым)

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты станешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
4. У тебя есть брат (сестра), кто из вас старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? День или ночь?
8. Где живешь? Назови домашний адрес.
9. Кем работает твой отец (мама)?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель)?
15. Зачем нужны в школе звонок, парта?
16. Ты сам (а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи у себя правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что ты скажешь, как поступишь, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### *Оценка ответов*

1. За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы, на дополнительные вопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы типа: «Папа работает инженером на заводе», «У собаки ног больше, чем у петуха, у собаки их четыре, у петуха - две». Неверными считаются ответы типа: «Мама-Таня», «Папа работает на работе», а также ошибки во временах года, в признаках «больше меньше».
4. К контрольным вопросам относятся 5, 8, 15, 22.

Ответы на них оцениваются так:

5-й: если ребенок может вычислить сколько ему будет лет - 1 балл, если называет года с учетом месяцев - 3 балла.

8-й: за полный домашний адрес с названием своего города - 2 балла, за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) - 2 балла, менее 3 признаков - 1 балл;

15-й: за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл;

22-й: за правильный ответ - 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов при этом должна быть не менее 4).

#### *Оценка результатов беседы*

Вполне зрелыми для школы считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов, менее подготовленными - получившие 20-24 балла, не подготовленными - получившие 15-20 баллов.

Давая заключение, следует помнить, что беседа, как и любой лабораторный метод изучения ребенка, - вспомогательный метод. Психолого-педагогическое заключение можно дать только на основе анализа всех данных комплексного исследования.

Беседа может проходить и по более широкой программе. Ответы детей позволяют составить представление об их нравственных занятиях, ценностных ориентациях, умении выйти из проблемной ситуации, руководствуясь личным опытом.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

Учитель	
Класс	
Цель посещения	
Тема урока	
Целеполагание Задачи урока, пост. перед детьми	
ТИП урока	Урок «открытия» нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля
ВИД урока	Традиционный, исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, зачет, другое _____
Начало урока Орг.момент Мотивация	Приветствие _____, проверка готовности к уроку _____
Этапы урока	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов урока с типом и видом урока Целесообразность наличия или отсутствия этапов
Готовность учителя к	Наличие плана _____, продуманность методов, приемов _____, теоретические знания _____, логика изложения,

уроку	научность
Характер педагогического общения на уроке	<p>1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. ___</p> <p>2. Обращение к ученикам по имени. ___</p> <p>3. Поддержка учеников улыбкой, прикосновениями и т.д. ___</p> <p>4. Поощрение в школьнике чувства независимости, уверенности в себе при ответе ___</p> <p>5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, ведущая деятельности учителя; координация деятельности учащихся, совместная работа.</p>
Валеологический аспект	<p>1. Гигиенические требования к кабинету. ___ 2. Поза учащихся, контроль осанки. ___ 3. Интеллектуальная активность учащихся __, 4. наличие эмоциональных пауз __, 5. Чередование позы учащихся ___</p>
Организация внимания	<p>Урок начинается со стимулирующего введения __, в течении урока меняются формы учебной деятельности __; учитель «держит» внимание детей ___</p>
Организация повторения основного материала	<p>Повторение спланировано __, в работу на повторение включаются слабые ученики __, повторение проводится на уровне воспроизведения __, повторение проводится на уровне систематизации и обобщения знаний __, повторение проводится в измененной ситуации __.</p> <p>Повторение организовано через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу в парах</li> <li>- диалог</li> <li>- беседу</li> <li>- групповую деятельность</li> <li>- коллективную деятельность</li> </ul>
Формы контроля	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.
Рефлексия	<p>На каждом этапе урока</p> <p>В конце урока</p> <p>Целесообразность использования</p>
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	Устные (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты,
	___) Письменные (тестирование, ответ на вопрос, решение задач, упражнений,
	___) Культура устной речи (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)

Уровень изложения	<p>Проводится подготовка учащихся к воспроизведению нового материала ____, в материале выделены наиболее трудные места ____, содержание объясняется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемную ситуацию</li> <li>- самостоятельную работу учащихся</li> <li>- домашнее задание</li> <li>- антиципацию (предвосхищение)</li> <li>- учебник</li> <li>- другое</li> </ul> <p>Новый материал дается с помощью подходящих и понятных учащимся слов ____, ключевые моменты отражены на доске ____, приводятся аналогии и примеры ____</p>
Используемые методы	<p>Объяснительно – иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы)</p> <p>Репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму, работа с книгой)</p> <p>Проблемно – сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов).</p> <p>Частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое).</p> <p>Исследовательские (работа с текстом по поиску, самоанализ нескольких таблиц по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности).</p> <p>Другие _____</p>
Методы и приемы как инструмент развития личности	<p>Прием актуализации субъектного опыта, проблемные (проблемное изложение, частично – поисковое, исследовательский); диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха;</p>
Реализация компетентностного подхода	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные -</li> <li>2. Поликультурные –</li> <li>3. Коммуникативные –</li> <li>4. Информационные –</li> <li>5. Саморазвитие и самообразование –</li> <li>6. Продуктивной творческой деятельности.</li> </ol>
Темп урока	<p>Очень плотный, плотный, средний, не высокий, очень медленный</p>
Оценка учеников	<p>Система оценивания</p> <hr/> <p>Оценка не связана с личным отношением учителя к ученику ____, выставляя оценку, учитель объясняет ее ____, учащиеся поощряются за конкретную работу ____, деятельность учащихся не остается без внимания учителя ____.</p>
Учащиеся на уроке	<p>Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес учащихся,</p>

	увлеченность _____. Уровень знаний – восприятие ____, осмысление ____, запоминание ____, применение в сходной ситуации ____, в новой ситуации _____.
Использование средств обучения	Наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, картины), Дидактические материалы (карточки, _____)
Мотивация на уроке	1. постановка цели, планирование, рефлексия. __ 2. Через осознание необходимости изучаемого ____ 3. Использование игр ____, состязательности _____. 4. Через успешность _____. 5. Через отрицательные последствия _____. 6. Через формирование ответственности («должен») _____. 7. Через одобрение деятельности _____. 8. Через интерес к новому _____. 9. Через индивидуальные, творческие задания _____. 10. Через самостоятельную работу школьников _____. 11. Через анализ собственных результатов _____. 12. Другое _____
Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	Познавательный интерес (задания: дифференцированные, эмоционально – привлекательные, с недостающими и лишними данными, творческие задания); Самостоятельная работа: по заданному образцу, по правилам, конструктивные, требующие творческого подхода). Различные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, общеклассная). Задания на развитие дивергентного мышления, конвергентного мышления.
Формирование личностных УУД	
Достижение метапредметного результата	
Межпредметные связи.	
Композиция урока	Логичность в подаче материала ____, наличие выводов и обобщений ____, четкость переходов от одного этапа к другому ____, завершенность, итог урока _____.
Этапы урока	Организационный момент, мотивирующее начало, этап проверки д.з., этап актуализации с.опыта, изучение нового материала, первичная проверка знаний учащихся и способов деятельности, закрепление знаний и способов деятельности, применение знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация, контроль и самоконтроль, этап коррекции, этап информации о домашнем задании, этап рефлексии.
Уровень усвоения информации	Репродуктивно – ученический, репродуктивно – алгоритмический, продуктивный, продуктивно - творческий
Домашнее задание	Дается инструктаж ____, даются задания на повторения ____,

	дается индивидуальное задание __, соответствует содержанию урока __, перегрузка домашним заданием __
Урок окончен	Вовремя __, после звонка ____.
Основные моменты хода урока	Вывод, пожелания учителю:



РЕФЛЕКСИЯ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Производственная практика оказалась для меня

\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием

\_\_\_\_\_

Практика научила меня

\_\_\_\_\_

Самым интересным было

\_\_\_\_\_

Моя самостоятельность проявилась в

\_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Я научился (ась) \_\_\_\_\_

Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

Мои предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) Начальное образование на 3 курсе. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - обеспечить приобретение практического опыта для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по профилю подготовки: начальное образование.

Для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части и вариативной части программы, таких как: общая и экспериментальная психология, медико-биологические и социальные основы здоровья детей, правовое обеспечение образования, безопасность жизнедеятельности, теории и технологии обучения и воспитания, практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, технологии сотрудничества педагога и родителей, методика обучения и воспитания в области начального образования и др.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

#### **Содержание практики**

Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

*Подготовительный этап:* установочная конференция.

*Основной этап:* студенты знакомятся с образовательной организацией;

- изучают функциональные обязанности учителя начальных классов, в качестве которого студент проходит практику;

- осуществляют наблюдение за личностными особенностями развития младшего школьника;

- проводят педагогическую диагностику; обрабатывают полученные данные;

- обсуждают полученные результаты с наставником;

- наблюдают уроки;

- рефлексия по итогам производственной практики;

- подготовка отчета по практике;

- собеседования с кафедральным руководителем практики по итогам практики;

- итоговая конференция.

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

- *готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*

- *способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*

- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).*