

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
« 28 » 08 2017 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
«28» августа 2017 г., протокол №16/82

Москва – 2017 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. N 1457, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, с учетом предложений экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от 08.06.2016 года.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;
создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики;
использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
повышение собственного общекультурного уровня;
соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

В области психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю: **«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса».**

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В области: психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ», «Методы активного социально-психологического обучения») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей) («Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ», «Методы активного социально-психологического обучения»), содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр

«Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 25% процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 % процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 22 академических часов. С учетом обязательных аудиторных занятий по физической культуре 400 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы: Практикум по современным информационным технологиям; Практикум по общей и экспериментальной психологии; Психолого-педагогический практикум.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на

основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: имеются оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки.

1.5.10 Освоение образовательной программы 37.03.01 Психология обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогического образования являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения

научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников, осуществляющих образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образования профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История	да	высшее; история, учитель истории	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г.

2	Шлыков В.М.	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	да	высшее; философия, философ, преподаватель философии	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.
3	Алексеева М.Н.	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой иностранных языков; к.фил.н., доцент	Иностранный язык	да	высшее; английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков в ср. школы	программа «Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вопросы соблюдения единого речевого режима», АНО ВО «Российский новый университет», 2015 г., 108 ч.

4	Ковалева Н.А.	Штатный, совместитель	РАНХиГС, Центр лингвистики и профессионально й коммуникации	профессор кафедры русского языка и издательского дела; д.филол.н., доцент	Русский язык и культура речи	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	программа «Современные подходы к преподаванию русского языка в школе и вопросы соблюдения единого речевого режима», АНО ВО «Российский новый университет», 2015 г., 108 ч.
5	Гуреева Марина Алексеевна	штатный	РосНОУ	к.экономич.наук, доцент кафедры экономики	Экономика	да	высшее, Финансовая академия при правительстве РФ, специальность «Финансы и кредит», квалификация «Высший экономист»	Российский новый университет, "Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя" (72 часа), , 2015 «Использование справочно- правовых систем КонсультантПлюс в преподавании экономико- правовых дисциплин», 502 ак.ч.; Основы экономической безопасности: государство, регион, фирма,

								72ч., 2014г.
6	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, кандидат психологических наук, профессор	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений	да	Высшее, Специальность: «Военно-педагогическая, общественные науки», Квалификация – «Преподаватель военной педагогики и психологии», 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72 ч.
7	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

8	Лейбовский М.А.	штатный	РосНОУ	к.пед.н., доцент, профессор кафедры основ математики и информатики	Современные информационные технологии	да	<p>высшее образование, «Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственный университет им. М.В. Ломоносова», специальность – математика, квалификация – математик, 1969 г.;</p> <p>Высшее образование, «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», специальность – автоматика и телемеханика, квалификация – инженер-электрик, 1967 г.</p>	<p>ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования», программа «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой», 2015 г., 36 ч.</p> <p>«Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.</p>
9	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. специализированная программа; д.псих.н., профессор	Основы возрастной физиологии и гигиены	да	<p>высшее; биология, психология; биолог, психолог</p>	<p>МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.</p>

1 0	Огнев А.С.	Штатный	РосНОУ	декан факультета психологии и педагогики; д.психол.н., профессор	Жизненная навигация	да	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса, преподаватель-методист	Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.
1 1	Каширин В.П.	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Социальная психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
1 2	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теории и технологии обучения и воспитания	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

1 3	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогике и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Поликультурное образование	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
1 4	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Общая и экспериментальная психология	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
1 5	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.психол.н., доцент	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого- педагогической теории и практики», ЧОУ ВО

								"Современная гуманитарная академия" 2017г., 16ч.
1 6	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании
1 7	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
1 8	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого-педагогическая коррекция	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель п	АНО ВО «Российский новый университет», Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.

1 9	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого- педагогическая диагностика	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, пеподаватель п	АНО ВО «Российский новый университет», Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.
2 0	Сергеев А.В.	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель кафедры основ математики и информатики	Безопасность жизнедеятельности	да	высшее; военно- педагогическая, тактическая, войск связи, социальный психолог-педагог	повыш квалиф: по программе: «Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

2 1	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физическая культура	да	Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	повыш квалиф: по программе: «Менеджмент высшего профессионального образования»
2 2	Васильева Н.Н.	штатный совместитель	ФГБУН Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН, лаборатория Зрительные системы	и.о. ведущего научного сотрудника, д.б.н., профессор	Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности	да	высшее, квалификация учитель биологии и химии; переподготовка "Психология"	МГППУ программа Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидность, 2017

2 3	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Психолого- педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды	да	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогике и психологии	Разработка стандартов магистров психолого- педагогического образования, 2015г., 72ч.
2 4	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого- педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогике и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.

2 5	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Основы психолого- педагогического сопровождения семьи	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
2 6	Каширин В.П.	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Педагогическая психология	да	высшее, военно- педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
2 7	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого- педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.

2 4	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.психол.н., доцент	Методы активного социально- психологического обучения	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого- педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия"2017г., 16ч.
2 5	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Основы психолого- педагогического сопровождения одаренных детей	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
2 7	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Психология развития и возрастная психология	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч. 2015 г.

28	Леонова С.В.	почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015 г.
29	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.
30	Леонова С.В.	почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей	да	высшее, Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», 13.00.03 – «Коррекционная	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное

							педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	(дефектологическое образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015 г.
3 1	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого-педагогические основы готовности к школьному обучению	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.
	Огнев А.С.	Штатный	РосНОУ	декан факультета психологии и педагогики; д.психол.н., профессор	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	да	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса, преподаватель-методист	Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.

3 3	Хмелькова М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Содержание и методика работы педагога-психолога с гиперактивными детьми	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент- центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.
	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теория и методика воспитания	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	История психолого- педагогической науки и практики	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч. 2015 г.
	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогике и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Основы педагогики и андрагогике	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего

								образования)» 2015, 72ч.
	Огнев А.С.	Штатный	РосНОУ	декан факультета психологии и педагогики; д.психол.н., профессор	Психологическое консультирование	да	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса, преподаватель-методист	Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.
	Васильева Н.Н.	штатный совместитель	ФГБУН Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН, лаборатория Зрительные системы	и.о. ведущего научного сотрудника, д.б.н., профессор	Клиническая психология детей и подростков	да	высшее, квалификация учитель биологии и химии; переподготовка "Психология"	МГППУ программа Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью, 2017
	Дорошенко О.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой специального дефектологического образования, доцент, к.п.н., доцент	Дефектология	да	высшее: олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, олигофренопедагогика, учитель-логопед	программа Алгоритмы выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, МПГУ, 2017г., 72ч.

4 4	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Основы психологии семьи и семейного воспитания	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
4 5	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.п.н., профессор	Основы проектно- исследовательской деятельности обучающихся	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
4 6	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Инновационные процессы в образовании	да	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого- педагогического образования, 2015г., 72ч.

4 7	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
4 8	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Прикладная физическая культура (элективный модуль)	да	Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	повыш квалиф: по программе: «Менеджмент высшего профессионального образования»
	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	История педагогики и образования	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Социальная педагогика	да	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.

	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.психол.н., доцент	Лидерство и командообразование	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия" 2017г., 16ч.
	Хмелькова М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Тренинг педагогического общения	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент-центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.
	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Факторы риска в психическом развитии ребенка	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;

	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Педагогическая диагностика и коррекция	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Гендерная психология	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании
	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Психология сексуальности	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Конфликтология	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
	Хмелькова М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент-центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.
	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.п.с.н., профессор	Психология творчества	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого-педагогический практикум	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, педагогический п	АНО ВО «Российский новый университет», Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч.
	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и

								переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании
	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психология стресса	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь»,	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана,

							Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	2015, 72ч.
	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого- педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	повыш квалиф. по программе: Компетентностно- ориентированное обучение в высшем образовании
	Николаева Л.П.	штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Психолого- педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.

	Николаева Л.П.	штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Психология отклоняющегося поведения	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;

	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Педагогическая практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования», академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
4 9	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Преддипломная практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	программа «Психология обучения взрослых в контексте непрерывного художественного образования»,

								академия повышения квалификации и переподготовки работников образования 2015 г., 72 ч.;
5 0	Некрасова С.В.	Штатный (внутривузовски й совместитель)	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологическо й лаборатории	Основы психотерапии	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.

1.7.2. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, __100__% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. __92__% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе __26__% имеют ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. __92__% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 8% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.

- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

4. Рабочие программы дисциплин:

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(прилагаются)

5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

- 5.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- 5.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 5.3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
- 5.4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- 5.5. Содержание практики;
- 5.6. Указание форм отчетности по практике;
- 5.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 5.8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- 5.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 5.10. Описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(прилагаются программы практик)

6. Оценочные средства

В АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки студентов. К ее разработке привлекались руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой

программы магистратуры. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;

- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;

- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;

- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОП ВО магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;

- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;

- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;

- тематики аналитических обзоров;

- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- проблем коллоквиума;

- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;

- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалы для проведения письменных и устных опросов;

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий. Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)
- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «незачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
--------	-----------------------

Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Незачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.

3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научно-психологической литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях
13. Для экспериментального исследования: адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики (программы практики студентов прилагаются).

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается