

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«19» января 2018 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «19» декабря 2018 г., протокол №6

Москва
2018 год

Педагогическая практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Основная цель педагогической практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи педагогической практики:

- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи;
- приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей (детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.);
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Программа практики направлена на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В итоге прохождения педагогической практики студенты должны:
знать:

- функциональные обязанности различных участников образовательного процесса;
- нормативные документы для сферы образования;
- содержание деятельности педагога-психолога;
- направления психолого-педагогического сопровождения;

уметь:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты;
- проводить психолого-просветительскую работу;

владеть навыками:

- оформления документации;
- составления плана работы;
- составления плана-конспекта мероприятия;
- формулирования заключений по результатам психодиагностических исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 -В2)	- не владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u>	- не умеет давать	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет давать

	- давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -У1)	рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, делает много ошибок	давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 -У2)	- не умеет оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- умеет оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -31)	- не знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 -32)	- не знает как оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично знает как оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном знает как оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- знает как оценивать результаты своих профессиональных действий

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение

	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –32)	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, делает много ошибок	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка, но допускает незначительные ошибки	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка
--	---	---	--	---	---

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание педагогической практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психология развития», «Образовательные программы для начальной школы и детей дошкольного возраста», «Теории обучения и воспитания» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Педагогическую практику проходят студенты заочной формы обучения – на 4 курсе в течение 8 недель (12 з.е., 432 час.) , форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	4 курс	12	432	4	428	4 зачет с оценкой

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды производственной работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику
2	Производственный этап <u>1-2 неделя:</u> Студенты: - Знакомятся с организацией и со штатным педагогом-психологом	Выполнение производственных заданий	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)

<p>учреждения, планирование работы в период прохождения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют наблюдение (при прохождении практики в ДООУ - на занятиях, проводимых воспитателями, итог: составление психологического анализа занятия; при прохождении практики в школе – уроках, проводимых учителями, итог: составление психологического анализа урока; при прохождении практики в учреждении профессионального образования – лекционных и практических занятий, проводимых преподавателями, итог: занятия составление психологического анализа занятия, при прохождении практики в др. учреждениях – проведение плановых групповых мероприятий, итог: составление психологического анализа мероприятия с целью оценки психологического взаимодействия и психологического климата). - Обсуждение протокола психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) со штатным психологом. <p style="text-align: center;"><u>3-4 неделя: Студенты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с планом психолого-просветительской работы психолога в организации. - Подготовка психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей по плану работы психолога. - Обсуждение со штатным психологом психолого-просветительской программы (проекта) для педагогических работников и родителей <p style="text-align: center;"><u>5-6 неделя: Студенты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещают психолого-просветительские мероприятия штатного педагога-психолога. - Подготавливают анализ психолого-просветительского мероприятия штатного педагога-психолога. - Разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по 		<p style="text-align: center;">Общая характеристика организации, где проходила практика</p> <p style="text-align: center;">Протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия)</p> <p style="text-align: center;">Психолого-просветительская программа (проект) для педагогических работников и родителей</p> <p style="text-align: center;">Программа психолого-просветительского мероприятия. Анализ его проведения.</p>
---	--	---

	<p>утвержденной теме (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.)</p> <p>- Реализуют под контролем штатного педагога-психолога разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно со штатным педагогом психологом.</p>		
3	<p>Обработка и анализ полученной информации</p> <p><u>7-8 неделя.</u> Студенты:</p> <p>- Студенты обрабатывают и анализируют результаты проведенной работы.</p> <p>- Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.</p>	Обработка и систематизация фактического материала	Отчет по практике
4	<p><u>8 неделя:</u></p> <p>Подготовка отчета по практике</p> <p>Студенты составляют отчеты по практике.</p>	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
5	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Осуществите наблюдение за взаимодействием воспитателя (учителя, преподавателя, психолога) и воспитанников (обучающихся) на занятии (уроке, мероприятии), подготовьте протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) по схеме, размещенной в приложении, и обсудите его с психологом.

ОС-2 Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте и реализуйте программу психолого-просветительского мероприятия для детей (обучающихся) (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.). Обсудите полученные результаты с психологом организации. Дайте рефлексивную самооценку проведенного мероприятия.

ОС-3 Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте психолого-просветительскую программу (проект) для педагогических работников и родителей. Обсудите разработанную программу с психологом организации.

ОС-4 Дайте самоанализ прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 -В1)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 –В2)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 -У1)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- оценивать результаты своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 –У2)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 -З1)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как оценивать результаты своих профессиональных действий</p> <p>(ПК-25 –З2)</p>	ОС-2, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<p>- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей</p> <p>(ПК-26 -В1)</p>	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –В2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -У1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –У2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -З1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –З2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -В1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –В2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -У1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<u>Уметь</u> - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –У2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 –31)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –32)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7. 2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).

3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека
(<http://www.koob.ru>).
19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

Основная литература:

1. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романов К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета

психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Приложение 1

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

/ _____
подпись, расшифровка подписи

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ___ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с одной
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ___ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № _____ от «___» _____ 201__ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до _____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей)

практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/сч _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

МП

_____ (ФИО)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Педагогическая практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Осуществите наблюдение за взаимодействием воспитателя (учителя, преподавателя, психолога) и воспитанников (обучающихся) на занятии (уроке, мероприятии), подготовьте протокол психологического анализа занятия (урока, лекционного/ практического занятия, мероприятия) по схеме, размещенной в приложении, и обсудите его с психологом.	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	1-2-ая неделя практики	
2	Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте и реализуйте программу психолого-просветительского мероприятия для детей (обучающихся) (например, беседа, мини-урок, классный час, внеклассное мероприятие. фрагмент лекции или практического занятия, тренинг или др.). Обсудите полученные результаты с психологом организации. Дайте	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	3-4-ая неделя практики	

	рефлексивную самооценку проведенного мероприятия.			
3	Предварительно согласовав тематику и форму мероприятия, разработайте психолого-просветительскую программу (проект) для педагогических работников и родителей. Обсудите разработанную программу с психологом организации.	ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	5-6-ая неделя практики	
4	Дайте самоанализ прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	7-8-ая недели практики	

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

Отчет
о прохождении производственной практики

Педагогическая практика

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент _ курса
_____ группы заочной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат психол.наук
Лихачева Э.В.

Москва – 201__