

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«19» января 2018 г.

Программа учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программа учебной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «19» декабря 2018 г., протокол №6

Москва
2018 год

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Вид практики – учебная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Основная цель учебной практики: формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с детьми и подростками, отдыхающих в детском оздоровительном лагере, администрацией, воспитателями, помощниками воспитателями и другими сотрудниками детского оздоровительного лагеря; приобретение опыта работы в детском оздоровительном лагере, а также в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего общего образования, профессионального образования, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.; развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Задачи учебной практики:

- выполнение учебно-исследовательских заданий, направленных на наблюдение и диагностику психологических особенностей детей, групп;
- разработка мероприятий, направленных на организацию совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Программа практики направлена на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Уметь</u> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У1)	- не умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 –У2)	- не умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , делает много ошибок	- в основном умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития , но допускает незначительные ошибки	- умеет организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Знать</u>	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как

	- как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -31)	организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<u>Знать</u> - как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -32)	- не знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	- частично знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, делает много ошибок	- в основном знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, но допускает незначительные ошибки	- знает как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24 –В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В3)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений
	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет

	осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –36)	первичную обработку результатов психологической диагностики	первичную обработку результатов психологической диагностики , делает много ошибок	первичную обработку результатов психологической диагностики, но допускает незначительные ошибки	первичную обработку результатов психологической диагностики
--	--	---	---	---	---

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u> - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -У1)	- не умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- умеет давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –У2)	- не умеет оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, делает много ошибок	- в основном умеет оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- умеет оценивать результаты своих профессиональных действий
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- не знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий	- частично знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий , делает	- в основном знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий, но	- знает как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий

	(ПК-25 -31)		много ошибок	допускает незначительные ошибки	
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –32)	- не знает как оценивать результаты своих профессиональных действий	- частично знает как оценивать результаты своих профессиональных действий , делает много ошибок	- в основном знает как оценивать результаты своих профессиональных действий, но допускает незначительные ошибки	- знает как оценивать результаты своих профессиональных действий

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), учебная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Содержание учебной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Педагогическая диагностика и коррекция», «Психология педагогического общения», и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению первичных профессиональных умений и навыков проходят студенты заочной формы обучения – на 3 курсе в течение 4 недель (6 з.е., 216 час.), форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	3 курс	6	216	4	212	4 зачет с оценкой

5. Содержание практики (прохождение практики в ДОЛ)

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж Подготовка папки-методической	Задание на практику Папка-методическая копилка

	<p><i>На установочной конференции обзорно рассматриваются темы: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние детские оздоровительные лагеря (ДОЛ): цели, задачи. Специфика личности ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в ДОЛ. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в ДОЛ. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в ДОЛ. Основные направления в воспитательной работе. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-методической копилки)</i></p>	<p>копилки (изготавливается лично каждым студентом)</p>	
2	<p>1-2 недели</p> <p>Работа в качестве помощника вожатого (помощника воспитателя)</p> <p><u>Этап 1. Организационный период</u> (первые 1 – 3 дня: от заезда до оформления отряда и открытия смены). Содержание работы в лагере:</p> <p>1) Помощь в организации знакомства ребят друг с другом, лагерем и традициями. 2) Помощь в создании условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы. 3) Помощь в проведении первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. 4) Помощь в выявлении лидеров и планировании совместной жизнедеятельности</p>	<p>Выполнение заданий</p>	<p>Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)</p> <p>Общая характеристика детского оздоровительного лагеря.</p> <p>Функциональные обязанности</p>

	<p>членов отряда. Основное содержание: Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Участие в творческом представлении вожатского отряда.</p> <p><u>Этап 2.</u> Основной период: 1. Помощь в изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическом проведении замеров групповых эмоциональных состояний. 2. Помощь в обеспечении совместной разнообразной творческой деятельности. 3. Помощь в формировании у детей умений планировать и анализировать свою работу. 4. Помощь в создании и укреплении отрядных традиций. 5. Помощь в сплочении коллектива на основе самоуправления. Основное содержание: работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских</p> <p>Студенты-практиканты посещают воспитательного мероприятия вожатого. Подготавливают анализ воспитательного мероприятия вожатого.</p> <p><u>Этап 3.</u> Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед отъездом). 1. Подведение итогов смены. 2. Помощь в создании атмосферы дружеского прощания. Основное содержание: Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Участие в прощальном концерте вожатского отряда.</p>		<p>должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.</p> <p>Описание, проведение и анализ учебно-исследовательского задания</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия.</p>
3	<p>Собеседования по поводу отчета и итогов первого периода практики с кафедральным руководителем практики</p>		<p>Промежуточная аттестация (у студентов очной и очно-заочной формы обучения) - зачет</p>

4	<p style="text-align: center;"><u>3-4 недели</u></p> <p>Работа в качестве вожатого (воспитателя)</p> <p><u>Этап 1.</u> Организационный период (первые 1 – 3 дня: от заезда до оформления отряда и открытия смены). Содержание работы в лагере:</p> <p>1) <i>Знакомство ребят друг с другом, лагерем и традициями.</i></p> <p>Студенты-практиканты разрабатывают тему, план зачетного воспитательного мероприятия. Утверждают тему и план зачетного воспитательного мероприятия у руководства лагерной смены. Разрабатывают программу зачетного воспитательного мероприятия, подготавливают и реализуют зачетное воспитательное мероприятие. Анализируют свое реализованное зачетное воспитательное мероприятие.</p> <p>2) <i>Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.</i> 3) <i>Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей.</i> 4) <i>Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда. Основное содержание. Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатского отряда.</i></p> <p><u>Этап 2.</u> Основной период</p> <p>1. <i>Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.</i> 2. <i>Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.</i> 3. <i>Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.</i> 4. <i>Создание и укрепление отрядных традиций.</i> 5. <i>Сплочение коллектива на основе</i></p>		<p>Программа зачетного воспитательного мероприятия.</p> <p>Анализ проведения зачетного воспитательного мероприятия.</p>
---	---	--	---

	<p><i>самоуправления. Основное содержание. Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских</i></p> <p><u>Этап 3.</u> Заключительный период (последние 2 – 3 дня перед отъездом).</p> <p><i>1. Подведение итогов смены. 2. Создание атмосферы дружеского прощания. Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций. Прощальный концерт вожатского отряда.</i></p>		
5	Подготовка отчета по практике Студенты составляют отчеты по практике.	Оформление отчетной документации	Отчет по практике Дневник практики (завершение заполнения)
6	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
7	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с творческим отчетом, отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

Содержание практики

(прохождение практики в образовательных учреждениях, центрах психологической помощи и др.)

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику

2	<p>Основной этап. <u>1-2 недели</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с организацией и со штатным педагогом-психологом учреждения, планирование работы в период прохождения практики. - Знакомятся с функциональными обязанностями должностного лица, в качестве которого студент проходит практику. - Наблюдение за ребенком, оформление протокола наблюдения, первичный анализ полученных данных. Обсуждение полученных данных со штатным психологом. - Диагностика психологических особенностей ребенка. Обработка полученных данных. Подготовка психологической характеристики на ребенка. - Подготовка отчета по практике 	<p>Выполнение учебных заданий</p> <p>Учебно-исследовательское задание №1.</p>	<p>Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)</p> <p>Общая характеристика организации, где проходила практика</p> <p>Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.</p> <p>Протокол наблюдения</p> <p>Протоколы диагностики психологических особенностей ребенка</p> <p>Психологическая характеристика ребенка.</p>
3	<p>Собеседования по поводу отчета и итогов первого периода практики с кафедральным руководителем практики</p>		<p>Промежуточная аттестация (у студентов очной и очно-заочной формы обучения) - зачет</p>
4	<p><u>3-4 недели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за детьми, оформление протокола наблюдения, первичный анализ полученных данных. Обсуждение полученных данных со штатным психологом. - Диагностика психологических особенностей группы детей (социометрия). Обработка полученных данных. Подготовка психологической характеристики на группу. Обсуждение полученных результатов со штатным психологом - Подготовка отчета по практике 	<p>Учебно-исследовательское задание №2.</p>	<p>Протокол наблюдения за группой детей</p> <p>Протокол социометрии группы детей</p> <p>Психологическая характеристика группы детей.</p>
5	<p>Подготовка отчета по практике</p>	<p>Оформление</p>	<p>Отчет по практике</p>

	Студенты составляют отчеты по практике.	отчетной документации	Дневник практики (завершение заполнения)
6	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
7	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с творческим отчетом, отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по учебной практике:

- студенты заочной формы обучения – зачет с оценкой на 3 курсе.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС-1. На основе анализа информации и документации, подготовьте характеристику детского оздоровительного лагеря/организации-места практики.

ОС-2. Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.

ОС-3. Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные. Обсудите полученные данные со штатным психологом.

ОС-4. Проведите диагностику психологических особенностей ребенка (подростка). Выберите одну из тем учебно-исследовательского задания: «Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей», «Выявление лидеров и исследование сложившихся межличностных отношений в отряде». «Исследование эмоционального благополучия детей (подростков) в отряде». Разработайте план выполнения учебно-исследовательского задания, подберите необходимые методики. Выполните учебно-исследовательское задание и проанализируйте полученные результаты.

ОС-5. Разработайте программу зачетного воспитательного мероприятия. Реализуйте подготовленную программу и проанализируйте полученные результаты.

ОС-3* Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные. Обсудите полученные данные со штатным психологом.

ОС-4* Проведите диагностику психологических особенностей ребенка, обработайте полученные данные и подготовьте психологическую характеристику на ребенка.

ОС-5* Разработайте план мероприятий по организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастом, анализ проведения;

ОС-6 – подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики.

* Варианты заданий со звездочкой сформулированы для студентов, которые проходят практику не в летнем лагере, а в других организациях.

7.2 Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б -В1)	ОС-5. ОС-5*
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными	ОС-5. ОС-5*

	нормами их развития (ПК-22-Б –В2)	
	<u>Уметь</u> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б -У1)	ОС-5. ОС-5*
	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б –У2)	ОС-5. ОС-5*
	<u>Знать</u> - как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б -31)	ОС-5. ОС-5*
	<u>Знать</u> - как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22-Б –32)	ОС-5. ОС-5*
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24-Б –В1)	ОС-3,4, ОС-3*,4*
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –В2)	ОС-3,4, ОС-3*,4*
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –В3)	ОС-3, ОС-3*,
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –В4)	ОС-4, ОС-4*
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –В5)	ОС-3, ОС-3*
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –В6)	ОС-4, ОС-4*
	<u>Уметь</u> - осуществлять сбор информации (ПК-24-Б -У1)	ОС-3,4, ОС-3*,4*
	<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –У2)	ОС-3,4, ОС-3*,4*

	<u>Уметь</u> - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –У3)	ОС-3, ОС-3*
	<u>Уметь</u> - осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –У4)	ОС-4, ОС-4*
	<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –У5)	ОС-3, ОС-3*
	<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –У6)	ОС-4, ОС-4*
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор информации (ПК-24-Б -31)	ОС-3,4, ОС-3*,4*
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –32)	ОС-3,4, ОС-3*,4*
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –33)	ОС-3, ОС-3*
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –34)	ОС-4, ОС-4*
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –35)	ОС-3 ОС-3*
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –36)	ОС-4, ОС-4*
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25-Б -В1)	ОС-1,2, 6
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25-Б –В2)	ОС-1,2, 6
	<u>Уметь</u> - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25-Б -У1)	ОС-1,2, 6
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих	ОС-1,2, 6

	профессиональных действий (ПК-25-Б –У2)	
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25-Б -31)	ОС-1,2, 6
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25-Б –32)	ОС-1,2, 6

7.3. Описание шкал оценивания.

7.4.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.4.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).

6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека
(<http://www.koob.ru>).
19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Психологические тесты и методики:

- <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
- <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
- <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
- <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
- <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
- <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

Сайт для водителей

[http://summercamp.ru/index.php?title=%DD%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%E0%FF_%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0_\(%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%EA%E8\)](http://summercamp.ru/index.php?title=%DD%EB%E5%EA%F2%F0%EE%ED%ED%E0%FF_%E1%E8%E1%EB%E8%EE%F2%E5%EA%E0_(%CC%E5%F2%EE%E4%E8%F7%EA%E8))

Литература

а) основная литература:

1. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шмакова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51464>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Иванова И.В. Саморазвитие личности. Психолого-педагогический аспект [Электронный ресурс]: монография/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57634>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: базовый курс /Под общей редакцией Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина. – М.:Изд-во Юрайт, 2014. – 332 с.

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС«IPRbooks».

3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2012.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Учебная практика может проводиться на базе детских оздоровительных лагерей, дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Лихачева Э.В.

Декану
Факультета психологии
и педагогики
доктору психологических наук,
профессору
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

подпись, расшифровка подписи

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

(фамилия и инициалы), действующего на основании _____, с одной
(Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № ____ от « ____ » _____ 201__ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей)

практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

_____ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **Учебная практика**

Тип практики: **Практика получения первичных профессиональных умений и навыков**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	На основе информации с сайта и документации организации подготовьте характеристику организации - места практики.	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1-ая неделя практики	
2	Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	1-ая неделя практики	
3	Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные.	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	2-ая неделя практики	

4	Организируйте совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с их возрастом: оформите план мероприятий, проведите и подготовьте анализ	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	2-3 недели практики	
5	Проведите диагностику психологических особенностей ребенка, обработайте полученные данные и подготовьте психологическую характеристику на ребенка	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	3-ая неделя практики	
6	Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	4-ая неделя практики	

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет
о прохождении учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент __ курса
_____ группы заочной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат психол.наук
Лихачева Э.В.

Москва – 201__