

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«19» января 2018 г.

Программа производственной практики

**Преддипломная практика**

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «19» декабря 2018 г., протокол №6

Москва  
2018 год

## **Преддипломная практика**

### **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Преддипломная практика деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Согласно ФГОС ВО преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

**Основная цель** преддипломной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

**Задачи** преддипломной практики:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Программа практики направлена на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

**В итоге прохождения преддипломной практики студенты должны:**

**знать:**

- качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы обработки, интерпретации и оформления результатов исследования.

**уметь:**

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты;

**владеть навыками:**

- оформления документации;
- составления плана работы и его реализации;
- обработки, интерпретации и представления результатов исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

### ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	- частично владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять	- не владеет приемами, позволяющими применять	- частично владеет приемами, позволяющими применять	- в основном владеет приемами, позволяющими применять	- владеет приемами, позволяющими применять



	(ПК-23 –32)	много ошибок	много ошибок	допускает незначительные ошибки	
--	-------------	--------------	--------------	---------------------------------	--

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24 )	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24 –В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –В2)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В3)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –В4)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В5)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений
	<u>Владеть</u> - приемами,	- не владеет приемами,	- частично владеет приемами,	- в основном владеет приемами,	- владеет приемами,



	осуществлять сбор информации (ПК-24 -31)	сбор информации	сбор информации , делает много ошибок	сбор информации , но допускает незначительные ошибки	сбор информации
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 -32)	- не знает как осуществлять первичную обработку информации	- частично знает как осуществлять первичную обработку информации, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять первичную обработку информации, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять первичную обработку информации
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 -33)	- не знает как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений	- частично знает как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 -34)	- не знает как осуществлять сбор результатов психологической диагностики	- частично знает как осуществлять сбор результатов психологической диагностики, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять сбор результатов психологической диагностики, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять сбор результатов психологической диагностики
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 -35)	- не знает как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений	- частично знает как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 -36)	- не знает как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики	- частично знает как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	- не владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации,	- частично владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	- в основном владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	- владеет приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации,





В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая диагностика и коррекция», «Факторы риска в психическом развитии ребенка» и др.

#### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Преддипломную практику проходят студенты в течение 4 недель (6 з.е., 216 час.): форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	5 курс	6	216	4	212	4 зачет с оценкой

#### 5. Содержание практики

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b> Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику
2	<b>Основной этап</b> <u>1-2 неделя</u> <b>- Диагностика развития детей (возраст на выбор)</b> - разработка программы исследования, выбор и обоснование методов; - согласование программы исследования; - реализация программы исследования. - анализ и интерпретация результатов исследования; - разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по	Выполнение научно-исследовательских заданий	Дневник практики (заполняется в ходе всей практики)  Программа диагностического исследования развития детей. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.

	<p>результатам исследования.</p> <p><u>3-4 неделя</u></p> <p><b>- Диагностика общения и деятельности детей (возраст на выбор).</b></p> <p>- разработка программы исследования, выбор и обоснование методов;</p> <p>- согласование программы исследования;</p> <p>- реализация программы исследования.</p> <p>- анализ и интерпретация результатов исследования;</p> <p>- разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.</p>		<p>Программа диагностического исследования общения и деятельности детей</p> <p>Анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Рекомендации по результатам исследования.</p>
3	<p><b>Подготовка отчета по практике -</b></p> <p>Студенты составляют отчеты по практике.</p> <p>- Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.</p>	<p>Оформление отчетной документации</p>	<p>Отчет по практике</p>
4	<p>Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики</p>		<p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
5	<p>Итоговая конференция</p>		<p>Выступление студентов на конференции с докладами об итогах научно-исследовательской практике, обмен впечатлениями, приобретенными на практике, выступления с пожеланиями по организации и проведению практики.</p>

## 6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике: зачет с оценкой.

**В число отчетной документации входит:**

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

**В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):**

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

### **ФОС промежуточной аттестации**

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования развития детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-2. Разработайте программу диагностического исследования общения и деятельности детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-3. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития детей выбранного возраста.

ОС-4. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования общения и деятельности детей выбранного возраста.

### **Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>
--------------------------------	--	------------------------------	---

<p>- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23-Б -В1) <u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23-Б –В2)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23-Б -У1) <u>Уметь</u> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23-Б –У2)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23-Б -З1) <u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23-Б –З2)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

<p>- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24-Б –В1)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –В2)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	
	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –В3)</p>	ОС-1, 2, 3, 4	
	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики</p>	ОС-1, 2, 3, 4	

(ПК-24-Б –В4)		
<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –В5)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –В6)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Уметь</u> - осуществлять сбор информации (ПК-24-Б -У1)	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –У2)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Уметь</u> - осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –У3)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Уметь</u> - осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –У4)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –У5)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Уметь</u> - осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –У6)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Знать</u> - как осуществлять сбор информации  (ПК-24-Б -З1)	ОС-1, 2, 3, 4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку информации (ПК-24-Б –З2)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –З3)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –З4)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24-Б –З5)	ОС-1, 2, 3, 4	
<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24-Б –З6)	ОС-1, 2, 3, 4	

<p>- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>(ПК-28 )</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -B1)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 -B2)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -У1)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 -У2)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -31)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 -32)</p>	<p>ОС-1, 2, 3, 4</p>	<p>Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику</p>

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

#### 7. 2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Интернет- ресурсы**

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.  
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.  
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.  
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.  
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.  
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.  
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.  
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.  
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.  
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.  
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.  
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.  
(<http://www.psyinfo.ru/>).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.  
(<http://www.auditorium.ru>).

17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека (<http://www.koob.ru>).
19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
25. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.
26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

## **Литература**

### **а) основная**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **б) дополнительная**

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю



4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

## **11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

*Приложение 1*

Декану  
Факультета психологии  
и педагогики  
доктору психологических наук,  
профессору  
Огневу А.С.

студента \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения \_\_\_\_\_ практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать \_\_\_\_\_  
(должность и ФИО полностью).

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы), действующего на основании \_\_\_\_\_,  
(Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата) с одной

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей)

практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

МП

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Преддипломная практика**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте программу диагностического исследования развития детей выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.	- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23). - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).	1-2-ая неделя практики	
2	Разработайте программу диагностического исследования общения и деятельности детей	- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	1-2-ая неделя практики	

	выбранного возраста. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.	развивающие задачи (ПК-23). - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).		
3	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития детей выбранного возраста.	- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23). - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).	3-ая неделя практики	
4	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования общения и деятельности детей выбранного возраста.	- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23). - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24); - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).	4-ая недели практики	

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_  
(подпись)

«Согласовано»  
Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет**  
**о прохождении производственной практики**

**Преддипломная практика**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнила:  
Студент \_ курса  
\_\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения  
Степанова С.Н.

Проверил:  
кандидат психол.наук  
Лихачева Э.В.

Москва – 201\_\_