

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Утверждаю
Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов
«29» 09 2017г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль): Дошкольная дефектология

Программа доработана, рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры специального дефектологического образования
«29» августа 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования
кандидат педагогических наук, доцент О.В. Дорошенко

Москва
2017 год

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

1. **Вид практики** – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы (учебная практика).

Способ проведения практики – стационарно.

Наблюдение за организацией и содержанием коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога на базе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида и специальных (коррекционных) образовательных школ, а также образовательных организации, в которых осуществляется инклюзивное образование.

Формы проведения практики – дискретно: по видам практики.

Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий педагогов-дефектологов, которые имеют большой опыт работы, в условиях дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и коррекционного видов или образовательных организаций, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Кафедра заключает договоры с образовательными организациями города или области, на основании которых направляет студентов для прохождения учебной практики по профилю «Дошкольная дефектология».

Цель практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» – закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение логопедических занятий в условиях специальных дошкольных и школьных учреждений.

Задачи:

- 1) формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в дошкольных отделениях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование у студентов системы практических знаний о процессе воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) формирование у студентов способности к использованию современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- 5) стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -У1)	- не умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -З1)	- не знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
Повышенный уровень (этап) - готов	<u>Владеть</u> - современными и традиционными	- не владеет ни традиционными, ни	- частично владеет не только традиционными,	- в основном владеет не только традиционными,	- владеет не только традиционными

сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П)	методами, позволяющими осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)	современными методами, позволяющими осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	но и современными методами, позволяющими осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	но и современными методами, позволяющими осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	, но и современными методами, позволяющими осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап)	<u>Владеть</u> - приемами,	- не владеет приемами,	- частично владеет приемами,	- в основном владеет приемами,	- владеет приемами,

				ошибки	
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы бакалавриата

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичный умений и навыков научно-исследовательской работы является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки бакалавра. Она выступает связующим этапом между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой. Организация и проведение практики характеризуются тем, что содержание практики строится в логике идеи непрерывного профессионального специального (дефектологического) образования, на основе четкой программы формирования педагогических знаний, навыков и умений студентов, от курса к курсу.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичный умений и навыков научно-исследовательской работы (учебная практика) является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавров. Практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях дает возможность студентам реализовать весь арсенал усвоенных дефектологических знаний, навыков и умений.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичный умений и навыков научно-исследовательской работы (учебная практика) базируется на основе теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», а также дисциплин профиля «Дошкольная дефектология» и т.д.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (или в академических часах).

Согласно требованиям ФГОС ВО практика подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» включает 9 зачетных единиц, 6 недель (324 академических часа). Время проведения практик:

- для студентов очной формы обучения – 2, 4 и 6 семестр;
- для студентов очно-заочной формы обучения – 8 семестр;
- для студентов заочной формы обучения – 8 семестр (4 курс).

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ				Формы текущего контроля
	Запись конспектов просмотренных занятий	Составление конспектов занятий и их проведение	Диагностическое обследование речи детей	Изготовление пособий для проведения занятий	
1 неделя – 3 неделя Знакомство с документацией дошкольного учреждения. Наблюдение и запись конспектов просмотренных фронтальных занятий.	+				Дневник практики
4 – 6 неделя. Знакомство с программами воспитания. Наблюдение и запись конспектов просмотренных индивидуальных занятий.	+		+		Дневник практики, отчет, диффер. зачет

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами, последовательностью мероприятий и содержанием педагогической практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации.

В учреждении (специализированном детском саду и т.д.) студенты знакомятся с задачами логопедической работы, с особенностями режима дня детей соответствующей возрастной группы. Студенты распределяются по группам, знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками.

Организуются встречи студентов с врачами (психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др.), психологом, методистом (завучем), учителями и др. педагогами для изучения форм координации работы разных специалистов с целью обеспечения комплексного воздействия на ребенка.

Далее студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая полную информацию о его речевом, моторном и в целом познавательном развитии. Используются следующие методы изучения: беседа (со специалистами, родителями); изучение истории развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации; наблюдение (в свободной и специально организованной взрослым деятельности, вне занятий); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с логопедом и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями учащихся (воспитанников) учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах (классах) с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми логопед помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (в том числе пробное, ежедневные, открытые), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать материалы и оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается дефектологами и методистом практики.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает психофизиологические особенности ребенка, специфику проявления имеющегося у него речевого нарушения, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальных особенностях проявлений речевого нарушения и связанных (или сочетающихся) с ним иных отклонениях в развитии. С учетом полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

Анализируя открытое занятие, студент составляет подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком на реализуемом этапе. Индивидуальное занятие также оценивается логопедом и методистом практики.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два-три фронтальных (подгрупповых) и одно индивидуальное.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению учебных и воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и логопеды анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола обследования и психолого-педагогической характеристики ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя с места практики;
- 4) психолого-педагогическая характеристика на ребенка, составленная практикантом.

Результаты практики оформляются в форме отчета, в соответствии с требованиями руководителя практики, и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики. В дневнике по учебной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Письменный отчет студента об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета студент дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность психолога в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов-психологов, высказывание собственной точки зрения о характере деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста. Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке. Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества, должности и печатью.

Форма аттестации результатов практики – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка по практике в виде дифференцированного зачета приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Вуза.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме зачета с оценкой

ОПК-1 – способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация
<p>Базовый уровень (этап) - способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

ПК-2 - способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П)</p>	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Методика оценки сформированности компетенции

Компетенция сформирована на **базовом уровне**:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики)

Аттестация имеет пролонгированный характер и выражается оценкой деятельности бакалавра (дифференцированный зачет) по разделам педагогической практики, каждый из которых имеет определенные зачетные единицы.

Оценка деятельности бакалавров осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность);

- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, проявление эмпатии, заботы о детях, их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность за качественное осуществление коррекционной работы; реализация креативного подхода в работе);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с воспитательно-образовательным процессом практического учреждения, степень сформированности профессионально-педагогических умений, связанных с проведением психолого-педагогического изучения детей, планированием логопедической работы, проведением занятий, уроков и мероприятий вне их);
- уровень и качество анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- качество методической работы (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);
- качество отчетной документации и ее своевременное представление.

По итогам практики бакалавры, проявившие ответственное и творческое отношение к работе, активность и заинтересованность в ее результатах, по представлению группового и факультетского руководителей могут быть представлены приказом по университету к моральному или материальному поощрению.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, по решению Ученого совета факультета направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

По результатам аттестации (в форме зачета после завершения практики) выставляется дифференцированная оценка.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Отчет о прохождении практики.
3. Договор с образовательной организацией, на базе которой проходила практика.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, углубляя и расширяя полученные ими знания о методах и принципах воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, содержание профессиональной деятельности логопедов, формы организации коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, готовят дидактический материал; составляют конспекты беседы с родителями и педагогами.

Оценка результатов практики

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;

– анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента психолога-педагога;

– анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки учебной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Факультетский руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к учебной практике;
3. качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по итогам производственной практики:

1. Просмотр и анализ открытых занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с детьми, имеющими нарушения развития.
2. Подготовка выступления на методическом семинаре по актуальным вопросам диагностики и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста.
3. Изучение анамнестических сведений из истории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отбор заданий для проведения обследования детей с нарушениями развития.
5. Проведение анализа дефектологической карты ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата.
6. Составление плана развития фонематического восприятия у детей с нарушениями развития.
7. Анализ состояния звукопроизношения дошкольной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оценивание результатов подгруппового занятия дефектолога по развитию представлений об окружающей действительности, развитию зрительного восприятия и др.
9. Психологическая готовность к школьному обучению ребенка с нарушениями развития.

10. Изучение особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
11. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями развития.
12. Изучение структуры фронтального, подгруппового и индивидуального занятий дефектолога.
13. Разработка серии занятий с дошкольниками, имеющими нарушениям развития, по развитию зрительного восприятия.
14. Изучение методов и приемов индивидуальной работы дефектолога с ребенком.
15. Формулирование словесных инструкций к заданиям и упражнениям, предъявляемым дошкольникам с нарушениями развития на занятиях дефектолога.
16. Выбор форм взаимодействия в работе дефектолога и других специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями развития.
17. Анализ недельного расписания занятий дефектолога в специальных дошкольных группах (расписания уроков и занятий в школе).
18. Изучение приемов стимулирования речевой активности дошкольников (школьников), имеющих нарушения речи, в условиях проведения фронтальных (индивидуальных) логопедических занятий.
19. Анализ соответствия коррекционного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
20. Реализация речевого режима в специальном дошкольном образовательном учреждении (школе).
21. Разработка дифференцированных заданий и приемов помощи детям с разным уровнем речевого развития.
22. Анализ специфики индивидуального подхода к детям с нарушениями развития в процессе их воспитания.
23. Обучение некоторым коррекционным приемам родителей детей с недоразвитием речи.
24. Анализ причин, вызывающих затруднения у детей при закреплении речевого материала логопедических занятий.
25. Отбор игр и упражнений с целью развития тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитиями развития.
26. Изучение особенностей проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного (школьного) возраста, страдающими различными речевыми нарушениями.
27. Оценивание трудностей проведения дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений в условиях психолого-медико-педагогического консультирования.
28. Изучение и оценивание передового опыта дефектолога.
29. Анализ основных направлений и содержания работы дефектолога по предупреждению нарушений познавательной деятельности.
30. Формы и методы консультирования родителей по вопросам воспитания их детей, имеющих нарушения развития.
31. Анализ различных вариантов интеграции дошкольников (школьников) с речевыми нарушениями в среде нормально развивающихся сверстников в процессе их воспитания и обучения.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Педагогические основы инклюзивного образования.

3. Программы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Исследование познавательного развития дошкольника.
6. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
7. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.
8. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

9. Учебная литература, необходимая для проведения практики

Основная:

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная:

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Исаев Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов/ Исаев Д.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической

деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. «Российское образование» - федеральный портал.
(<http://www.edu.ru/>)
2. Педагогическая библиотека.
(<http://www.pedlib.ru/>)
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.
(<http://www.gumer.info.ru/>)
4. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
5. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
6. Сборник электронных курсов.
(<http://www.ido.edu.ru/>)
7. Научная библиотека имени К.Д.Ушинского (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.gnpbu.ru>
8. Российская государственная библиотека (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.Rsl.ru>
9. ЭБС IPRbooks
10. <http://www.logoped.ru>
11. <http://www.defectolog.ru>
12. <http://www.osoboedetstvo.ru>
13. <http://curative.chat.ru>
14. <http://www.defectolog.ru/>
15. www.ikprao.ru;
16. <http://www.informika.ru>
17. www.mon.gov.ru;
18. www.edu.ru;
19. www.gnpbu.ru;
20. www.gramota.ru;
21. <http://gcon.pstu.ac.ru>
22. <http://mbttc.mtuci2.ru>
23. <http://www.mpgu.edu.ru>
24. <http://library.auca.kg>
25. <http://www.bj.pu.ru>
26. <http://www.edu.ru>
27. <http://www.e-teaching.ru>
28. <http://www.ict.edu.ru>
29. <http://www.asha.org>
30. <http://www.aacap.org>
31. <http://www.dec-sped.org>
32. <http://www.downsideup.org>
33. <http://www.logoped.org>
34. <http://www.logoped.ru>
35. <http://logoburg.nm.ru>
36. <http://www.osoboedetstvo.ru>
37. www.philology.ru
38. <http://www.rsl.ru>
39. <http://www.specialneeds.ru/>

10. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: анализ педагогической документации, наблюдение, констатирующий и обучающий эксперимент, тестирование, опрос, апробация новых форм специального образования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи (интегративных и инклюзивных, консультативных) и другие.

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

общепедагогические:

– традиционная (репродуктивная) технология: действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;

– технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.): развитие ребенка идет вслед за обучением;

– технология разноуровневого обучения: предусматривается уровневая дифференциация в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии;

– технология адаптивного обучения: является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; центральное место отводится ребенку, его деятельности, качествам его личности; особое внимание уделяется формированию у них учебных умений; технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– технология проблемного обучения: предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся (воспитанников) по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся (воспитанников) формируются новые знания и умения, развиваются способности; по степени познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности;

– технология компьютерного обучения: расширяются возможности решения дидактических задач; с помощью компьютерных программ представляется определенная информация, проверяется ее выполнение и степень его полноты; студенты получают возможность расширения теоретических знаний и практических умений, открывается доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

В процессе педагогической деятельности студентам рекомендуется использовать *специальные технологии*:

- обследования познавательного, моторного, социального развития;
- формирования и обследования познавательной сферы, мелкой моторики и др.;
- формирования и обследования связной речи;
- обследования моторных функций;
- развития вербальных и невербальных средств общения и др.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология составления портфолио, технологии интерактивных лекций.

Информационно-коммуникационные технологии. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

11. Материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится учебная практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра специального (дефектологического) образования АНО ВО «РосНОУ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;

- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология».

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить учебную практику по основному
месту работы в

(полное название организации)

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример)

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Прошу Вас направить для прохождения учебной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 3 (пример)

Оформляется на бланке организации

Декану
факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила учебную практику в качестве дефектолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 4 (пример)

Декану
Факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Гарантийное письмо

Уважаемый Александр Сергеевич!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова сообщает Вам о своем согласии и готовности принять для прохождения учебной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Дошкольная дефектология**

Вид практики: **Учебная практика**

Тип практики: **Практика получения первичных профессиональных умений и навыков**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	На основе информации с сайта и документации организации подготовьте характеристику организации - места практики.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	1-ая неделя практики	
2	Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в	ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	1-ая неделя практики	

	качестве которого вы проходили практику.	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
3	Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные.	ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2-ая неделя практики	
4	Организируйте совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с их возрастом: оформите план мероприятий, проведите и подготовьте анализ	ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2-3 недели практики	
5	Проведите диагностику психологических особенностей ребенка, обработайте полученные	ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей	3-ая неделя практики	

	данные и подготовьте психологическую характеристику на ребенка	образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
7	Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	4-ая неделя практики	

Руководитель практики

от АНО ВО «Российский новый университет»

(подпись)

Ф.И.О.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации

(подпись)

Ф.И.О

Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

**Отчет
о прохождении учебной практики**

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студент 4 курса
545 группы очной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:

Москва – 201__

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общая характеристика организации, где проходила практика:

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:

- общая характеристика деятельности;
- организационная структура.

3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.

4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).

5. Самоанализ выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

6. Приложения (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

Договор № _____

об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с одной
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический и фактический адрес:

Юридический адрес: _____

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

Фактический адрес: _____

ИНН/КПП 7709469701/770901001

ИНН _____

р/сч.40703810738090103968

р/с _____

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы

к/сч.30101810400000000225

к/сч _____

БИК 044525225

БИК _____

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

М.п.

_____ (ФИО)
М.п.

Аннотация программы
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Код и направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Дошкольная дефектология**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» – закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение логопедических занятий в условиях специальных дошкольных и школьных учреждений.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (или в академических часах): 9 зачетных единиц, 6 недель (324 академических часа). Время проведения практик:

- для студентов очной формы обучения – 2, 4 и 6 семестр;
- для студентов очно-заочной формы обучения – 8 семестр;
- для студентов заочной формы обучения – 8 семестр (4 курс).

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы у обучающегося формируются следующие *общепрофессиональные и профессиональные* компетенции:

- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Автор-составитель: к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.