АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет гуманитарных технологий
Кафедра русского языка и издательского дела

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Г.А. Шабанов
«__» _____ 2017 г.

Образовательная программа высшего образования

по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика»

Профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

Академическая магистратура

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета
Протокол № 16/82 от 28.08.2017

Москва
2017 г.

Введение

1. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность - «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», академическая магистратура, разработана и утверждена Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» (далее – Университет) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки.

2. Нормативные документы для разработки ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» с направленностью (профилем) подготовки «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783;
- ✓ Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет».

3. Образовательная программа высшего образования для направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, в структуру которого входят следующие компоненты:

1. Общая характеристика образовательной программы.
2. Учебные планы по всем формам обучения.
3. Календарные учебные графики по всем формам обучения.
4. Рабочие программы учебных дисциплин.
5. Программы практик и научно-исследовательской работы.
6. Оценочные средства.
7. Методические материалы.

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность - «Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

1.1. Общие положения

1.1.1. Цели и задачи ОП ВО

Цель ОП ВО - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и развитие навыков их реализации в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ), использования информационных и ИКТ-технологий в обучении РКИ; теории и практики лингводидактического тестирования, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и профильной направленностью «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

Ключевыми задачами ОП ВО являются:

- создание необходимых условий для развития духовных и интеллектуальных возможностей обучающихся, формирования и совершенствования их творческих способностей;
- воспитание у обучающихся интереса к исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка как ингостранного;
- создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, личному участию в продуктивной педагогической деятельности;
- формирование компетентностной модели (набора требований) выпускника по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» (магистр);

- разработка алгоритма формирования заданных компетенций на основе комплексного подхода к структурированию ОП, соблюдения преемственности содержания всех дисциплин учебного плана и выявления оптимальных методов и технологий реализации поставленных задач;
- обеспечение наиболее эффективных форм информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- формирование наглядной и действенной системы оценивания результатов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся;
- создание единой социокультурной образовательной среды вуза, обладающей высоким воспитательным потенциалом и эффективно работающей на образовательные результаты, в том числе благодаря использованию современных инновационных образовательных технологий, направленных на оптимизацию всех сфер образовательного процесса на основе применения компетентностного подхода.

1.1.2. Трудоемкость ОП:

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года.

1.1.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения Государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика».

1.2. Вид профессиональной деятельности, к которому в основном готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»:

Магистр по направлению подготовки «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видом профессиональной деятельности:

лингводидактическая деятельность:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ в процессе обучения РКИ;

проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;

разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий в процессе обучения РКИ;

применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения РКИ;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания РКИ;

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области теории и методики обучения РКИ с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих принципов, подходов, концепций и методик обучения РКИ отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня по проблемам обучения РКИ;

выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

проведение лингводидактического тестирования для выявления уровня владения русским языком иностранными обучающимися,

внедрение компьютерных технологий в процесс обучении РКИ;

преподавание русского языка, литературы, культуры и страноведения России в различных группах иностранных учащихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по РКИ на основе существующих методик;

разработка методических проблем, связанных с освоением иностранными обучающимися русского языка и культуры.

1.3. Профильная направленность образовательной программы – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

Область профессиональной деятельности магистров включает педагогическое образование, лингвистическое образование, теория и методика преподавания русского языка как иностранного.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В соответствии с целями ОП и задачами профессиональной деятельности, указанными в п.4.4. ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика» выпускник должен обладать следующими компетенциями как совокупным ожидаемым результатом образования по завершении данной ОП:

1.4.1. *Общекультурными (ОК):*

способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение

своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентации иноязычного социума (ОК-2);

владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);

способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

способностью использовать действующее законодательство (ОК-12);

готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

1.4.2. Общепрофессиональными (ОПК):

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка (ОПК-3);

владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме (ОПК-10);

способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ОПК-21);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);

способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32).

1.4.3. Профессиональными (ПК):

лингводидактическая деятельность:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. В соответствии со ст. 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программами всех видов практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и другими

документами, разработанными Университетом в целях обеспечения качества подготовки и воспитания обучающихся.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» в рамках действующего ФГОС ВО обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В Университете в целом и на факультете гуманитарных технологий, реализующем данную ОП, в частности, создана единая социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

АНО ВО «РосНОУ» - один из авторитетных университетов страны, имеющий сложившиеся традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Университета, определяющие концепцию формирования социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе. Помимо Ученого совета Университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, Учебно-методического объединения и других учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в Университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами и способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Сохраняя лучшие традиции российской академической культуры, администрация и профессорско-преподавательский состав РосНОУ прикладывают все усилия для активного развития нравственных качеств и

эстетических чувств студентов и магистрантов. В целом в Университете предпринимаются реальные шаги, направленные на укрепление единого речевого режима по русскому языку как в системе образовательной деятельности, так и во внеаудиторной работе.

Социокультурная среда Университета реализует воспитательную работу на всех уровнях системы образования таким образом, что все звенья воспитательного процесса находятся в тесной взаимосвязи между собой и обеспечивают системный личностно ориентированный подход к образованию. Единая социокультурная среда Университета, основанная на единых требованиях к культуре поведения, системе взаимоотношений участников образовательного процесса, ответственности студентов и преподавателей за результаты образовательной деятельности, современных подходах к организации системы образования и воспитания, едином информационном пространстве, реализации корпоративной системы электронного документооборота позволяет комплексно решать задачи максимально эффективного овладения студентами и магистрантами всей системой социальных функций: личностных, гражданских, профессиональных и трудовых. В деятельности по формированию социально, личностно и профессионально значимых компетенций администрация и профессорско-преподавательский состав Университета опираются на положения разработанной и утвержденной Концепции воспитательной работы, в рамках которой зафиксированы следующие принципы системы воспитания:

Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса.

Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности.

Принцип единства профессионализма и социализации.

Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей.

Принцип личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности.

Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности.

Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов.

Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства.

Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

В рамках единой социокультурной образовательной среды Университета и в соответствии с основными положениями Концепции воспитательной работы разработана система форм и средств воспитательной деятельности, которая дополняет имеющиеся в рамках образовательных программ программы формирования общекультурных компетенций. К наиболее эффективным формам такой работы относятся традиционные акции, конкурсы, викторины, тематические вечера, научные конференции и многое другое.

Социокультурная среда Университета находится в состоянии постоянной модернизации, цель которой состоит в адаптации к потребностям компетентностноориентированного образования, к стремительно меняющимся условиям инновационной социальной среды современного общества.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические, профессиональные и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных и научных учреждений, являющихся заказчиками кадров, государственных и общественных организаций, лекции и мастер-классы ведущих специалистов в области теории и методики преподавания РКИ, теории и практики лингводидактического тестирования, информационных и ИКТ-технологий в обучении РКИ и др.

1.5.4.Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет более 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30 % процентов аудиторных занятий. В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать

соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Дисциплины по выбору составляют 30% вариативной части обучения.

1.5.5. Средний объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения не превышает 18 академических часов. В указанный объем не входят обязательный аудиторные занятия по физической культуре.

1.5.6. Образовательной программой предусмотрено применение инновационных технологий обучения, в частности, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику. В рамках данной ОП к таковым относятся курсы, раскрывающие вопросы теории и методики обучения РКИ, проблемы преподавания русского языка как иностранного, проблемы лингводидактического тестирования, определения уровня владения русским языком иностранцами, проблемам обучения языку профессионального и делового общения, вопросам эффективного применения информационных и ИКТ-технологий в обучении РКИ, направленные на формирование навыков профессиональной и научно-исследовательской деятельности магистрантов.

По решению ученого совета вуза на основании представления руководителя магистерской программы установлены практические занятия по следующим дисциплинам: особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного; теория текста и дискурса; прецедентные тексты в культуре (русский язык/ английский язык); организационно-методические особенности преподавания русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения; аспектное преподавание русского языка как иностранного и др.

1.5.7. Обучающиеся по данной ОП ВО имеют следующие права и обязанности наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами, правами и обязанностями:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.8. АНО ВО «РосНОУ» располагает доступом к двум электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) обеспечивает студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, независимо от их места нахождения. Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и

востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Университетом заключен договор с издательством «Юрайт» об обеспечении студентов и магистрантов доступом к электронной библиотечной сети издательства. В ЭБС-Юрайт имеется достаточное число изданий по тематике данной ОП, обеспеченное одновременным доступом не менее 50% обучающихся по дисциплине.

На основании действующего договора участники образовательного процесса по данной ОП имеют доступ к электронной библиотечной системе eLIBRARY.ru, в фонде которой содержится большое количество научных статей по различной проблематике дисциплин гуманитарной сферы.

В вузе создана электронная информационно-образовательная среда (КИС-ОИС), которая обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает необходимым техническим требованиям как на территории РосНОУ, так и вне его.

КИС-ОИС обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- ✓ фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование КИС-ОИС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование КИС-ОИС соответствует законодательству Российской Федерации.

В КИС-ОИС РосНОУ представлено содержание каждой учебной дисциплины образовательной программы, а также содержатся различные издания и учебно-методические материалы по основным изучаемым дисциплинам. Правообладателями учебной и учебно-методической литературы, размещенной в КИС-ОИС, являются преподаватели университета. База ОИС формируется по согласованию с правообладателями.

Факультет располагает научной библиотекой по вопросам лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения, сформированной на базе 3-х фондов личных библиотек, принадлежавших выдающимся ученым России и переданным в дар факультету: фонд профессора Е.И. Дибровой, фонд профессора Н.К. Пироговой, фонд М.Н. Славятинской. Кроме того в библиотеке факультета имеются книги, переданные в дар Культурным представительством при Посольстве Исламской республики Иран.

Библиотечный фонд по направлению подготовки (для изданий, не представленных в электронно-библиотечной системе) укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех блоков, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части блока № 1 - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотека АНО ВО «РосНОУ» обеспечивает широкий доступ студентов к периодическим изданиям (отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно- технической информации (НТИ), обзор которых представлен в таблице ниже:

Обзор подписки библиотеки университета на периодические издания (газеты, журналы, сборники НТИ)

№п/п	Обзор подписки на периодические издания	Комплектность подписки
1	Отечественные газеты	12 наименований
2	Отечественные журналы	16 наименований
3	Отечественные издания научно-технической информации	11 наименований
	Всего:	39 наименований
4	Электронные форматы доступа к отечественным журналам	23 электронных издания
5	Электронные форматы доступа к отечественным журналам по общественным и гуманитарным наукам	11 электронных изданий
6	Электронные форматы доступа к отечественным газетам	12 электронных изданий
	Всего:	46 электронных изданий
7	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	4 издания
8	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется электронный формат доступа	10 изданий
	Всего:	14 изданий

1.5.9. В образовательном процессе по ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» используются печатные версии журналов «Современная коммуникативистика» (РФ) и Russian Journal of Communication (совместное издание Российской коммуникативной ассоциации и издательства Marquette Books LLC (г. Спокан, штат Вашингтон, США), главными редакторами которых соответственно являются штатные сотрудники Университета профессора О.Я. Гойхман и И.Э. Клюканов.

1.5.10. В структуру информационного обеспечения образовательного процесса включены следующие открытые образовательные ресурсы, содержащие электронные журналы или электронные версии печатных изданий по вопросам теоретической и прикладной лингвистики, теории и методики преподавания РКИ, информация о которых имеется в распоряжении всех участников образовательного процесса по данной ОП и размещена на сайте РосНОУ на странице факультета гуманитарных технологий:

Зарубежные издания:

Communication

http://alsic.u-strasbg.fr/

Ciberletras

http://www.lehman.cuny.edu/faculty/guinazu/ciberletras/

CLCWeb

http://clcwebjournal.lib.purdue.edu/

Early Modern Literary Studies

http://extra.shu.ac.uk/emls/emlshome.html

Especulo: Revista de Estudios Literarios

http://www.ucm.es/info/especulo/

Le francais dans le monde

http://www.fdlm.org/

Heroic Age: A Journal of Early Medieval Northwestern Europe

http://www.heroicage.org/

Lingua Romana

http://linguaromana.byu.edu/

Linguistic Discovery

http://linguistic-discovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue

Linguistik Online

https://bop.unibe.ch/linguistik-online/

POROI : The Journal Online .

http://ir.uiowa.edu/poroi/

Reconstruction

http://www.reconstruction.ws/

Romanticism on the Net

http://www.ron.umontreal.ca/

Directory of Open Access Journals (DOAJ)

https://doaj.org/

TESL-EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language

http://www.tesl-ej.org/wordpress/

texto ! Textes & Cultures

http://www.revue-texto.net/index.php

Полнотекстовые лингвистические ресурсы на английском и других языках

MARK ROSENFELDER'S METAVERSE.

http://www.zompist.com/

LINGUISTIC RESOURCES ON THE INTERNET

http://www.sil.org/linguistics/topical.html

ILOVELANGUAGES

http://www.ilovelanguages.com/

LINSE - LINGUISTIK-SERVER ESSEN

http://www.linse.uni-essen.de/linse/index.php

Linguist List

http://www.linguistlist.org/

LinguaLinks Library

http://www.ethnologue.com/LL_docs/show_contents.asp?bookshelf=Linguistics

THE LINGUISTIC FUNLAND

http://www.linguistic-funland.com/ Resources for language teaching and learning, linguistics

CHOMSKY.INFO

THE NOAM CHOMSKY WEBSITE

http://chomsky.info/

Springer

http://www.springer.com/?SGWID=5-102-0-0-0

Wiiley Online Library -

http://onlinelibrary.wiley.com/

KODEKS. Портал немецких славистов-медиевистов

http://kodeks.uni-bamberg.de/

Отечественные электронные издания:

Вопросы литературы

http://www.bibliorossica.com/index.html

Новое литературное обозрение

http://magazines.russ.ru/nlo/

Вопросы психолингвистики

http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_ph

Вопросы филологии

http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_phil

Вопросы языкознания

http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz

Все выпуски журнала "Вопросы Языкознания" за 1952-2013 гг.

http://georgewladlukas.livejournal.com/20545.html

Филологические науки

http://www.gramota.net/editions/2.html

Русская литература

http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=82

Новый филологический вестник

http://ifi.rggu.ru/vestnik.html

Известия Академии Наук, сер. Литературы и языка.

http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp

Русская речь

http://russkayarech.ru/

Русский язык за рубежом

http://www.russianedu.ru/

Вестник Воронежского Государственного университета

Лингвистика и межкультурная коммуникация

http://www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo/index.asp

Вестник Ивановского Государственного университета.

Серия Филология

http://ivanovo.ac.ru/ru/about-ivsu/official-docs/viewcategory/45-seriya-lgumanitarnye-naukir

Вестник ОГУ on-line

Гуманитарная серия

http://www.osu.ru/doc/1026/lang/0/cat/12/page/0

Красноярская Государственная Академия музыки и театра. Полнотекстовая электронная библиотека российских рецензируемых журналов (ВАК)

http://www.kgamit.ru/library/electronic_information_resources/text-through_periodicals.html

Logos

http://www.intelros.ru/

Philologica

http://www.rvb.ru/philologica/

РЕСУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

"Ruthenia" - гуманитарное издательство

www.ruthenia.ru

"Русский язык" - справочно-информационный портал

www.gramota.ru

Институт русского языка

Лингвистические сайты

http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res

Культура письменной речи

www.gramma.ru

Национальный корпус русского языка

http://www.ruscorpora.ru/

Средневековые исторические источники Востока и Запада в русских переводах

http://www.vostlit.info/

Ресурсы по языкознанию и филологии Института языкознания РАН

www.iling-ran.ru

Институт лингвистических исследований РАН

http://iling.spb.ru/index.html

Российская лингвистика (RUSLING)

www.rusling.narod.ru

Языковой остров

www.sprach-insel.com

"Philology.ru" - русский филологический портал

http://www.philology.ru/

Казанская лингвистическая школа

http://kls.ksu.ru/index.php

"Диалог" - ежегодный международный семинар

http://dialog-21.ru/

ГОРОД ПЕРЕВОДЧИКОВ

http://www.trworkshop.net/

БиблиоРоссика - современная электронно-библиотечная система, содержащая более 16000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде.

http://www.bibliorossica.com/index.html

Словари и энциклопедии на «Академике»

http://dic.academic.ru/

Всё о рифме и стихосложении

http://rifmoved.ru/

Школа Юного Филолога

www.philol.msu.ru/~school/

В помощь изучающим иностранные языки

STUDY.RU

www.study.ru

Английский язык онлайн

http://www.native-english.ru/

British Council phonemic chart

http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart

BBC Learning English

http://www.bbc.co.uk/learningenglish ?

Learn English Kids

http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/

Всё о международном экзамене TOEFL

http://www.toefl.ru/

USINGENGLISH.COM - Learning English as a Second Language

http://www.usingenglish.com

LANGUAGES-ON-THE-WEB

http://www.lonweb.org/

ENGLISH SPACE

http://www.englspace.com/

Мультиязыковой проект Ильи Франка

http://www.franklang.ru/

Мультиязыковй портал для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.

www.foreign-languages.com

Онлайн-переводчики

Translator

http://imtranslator.net/plugin-translator.asp

Perevod.dneprcity.net

http://perevod.dneprcity.net/

Applied Language Solutions

http://www.capitatranslationinterpreting.com/

Reverso

http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=RU

Babylon 10 - Free Translator and Dictionary

http://www.babylon.com/

Free Online Translations Online Language Translator

http://itranslate4.eu/en/

Таким образом, реализация данной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к универсальным открытым электронным базам данных, к базам данных электронных библиотек и библиотечным фондам университета, факультета и кафедр, исходя из полного перечня дисциплин. Каждый обучающийся по ОП ВО по направлению 45.04.02. «Лингвистика» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием (включая электронные базы периодических изданий) по каждой дисциплине всех циклов программы.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к

современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

1.6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

1.6.1. В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

1.6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями действующего для данной ОП ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, который включает в себя: контрольные работы, письменные и устные опросы, подготовку к деловым играм, круглым столам, дискуссиям, различные виды тестирования, подготовку проектов, написание рефератов, эссе, аналитических обзоров, выполнение научных работ, индивидуальные собеседования, коллоквиумы, итоговые занятия по разделам учебных дисциплин, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Государственная итоговая аттестация магистрантов-выпускников вуза.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется по завершении освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профильной направленности «Теория и методика русского языка как иностранного» и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации регламентируются Положением о выпускной квалификационной работе выпускников АНО ВО «РосНОУ», требования к итоговому междисциплинарному экзамену по профильной направленности определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников АНО ВО «РосНОУ»

Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения уровня сформированности заданных ФГОС компетенций выпускника-магистра, демонстрирующих его подготовленность к решению профессиональных задач.

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Реализация ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», академическая магистратура, обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Магистерская образовательная программа по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками РосНОУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 80% от общего количества привлекаемых научно-педагогических работников.

1.7.2. Реализация ОП обеспечиваться квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, повышают свою квалификацию и стаж педагогической работы более 10 лет. Научным

руководителем программы является доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела АНО ВО «РосНОУ» Н.А.Ковалева.

1.7.3. 97% (т.е. более 55%) преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено 20% преподавателей из числа действующих сотрудников профильных организаций (Институт языкознания РАН, Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина) и их стаж работы по данному профилю превышает 10 лет.

1.7.5. 36% привлеченных к реализации образовательного процесса преподавателей имеют степень доктора наук и/или звание профессора.

1.8. Материально-техническое обеспечение данной ОП.

Занятия, организуемые в рамках реализации ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» проходят в специально оборудованных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения профессионально-ориентированных занятий используются мультимедийные и лингафонные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и лицензионными компьютерными программами, включая программы Translation Memory.

Образовательный процесс по программе обеспечивается в том числе наглядными материалами, справочной литературой, учебными и методическими материалами, размещенных в оборудованных тематических аудиториях (английского языка, испанского языка, китайского языка, немецкого языка,

персидского языка, французского языка), а также в кабинете лингвистики и межкультурной коммуникации.

На базе факультета гуманитарных технологий, обеспечивающего обучение по данной ОП, действует Научно-исследовательская лаборатория «Русский язык в поликультурном пространстве», международная кафедра Коммуникационных инновационных технологий, Центр мобильного образования и Лаборатория информационно-коммуникационных технологий в гуманитарной сфере.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1.9. Освоение образовательной программы 45.04.02 Лингвистика обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится

преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану и индивидуальному графику посещения учебных занятий.

2. Учебные планы ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

2.1. В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

- учебные планы по очной форме (оригиналы);

3. Календарные учебные графики ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

3.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы);

4. Рабочие программы учебных дисциплин

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- описание целей и задач ее преподавания;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин представлены отдельным пакетом документов.

5. Практики

5.1. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

5.2. Программы практик представлены отдельным пакетом документов.

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для стартового, текущего (включая рубежный) контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;

- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;

- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;

- тематики аналитических обзоров;

-тем и проблем, которые рассматриваются в формате проектов (презентаций. творческих работ по переводу и др.)

- тематики, заданий и рекомендаций по написанию научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- проблематики коллоквиумов;

- вопросов для зачета (зачета с оценкой) и критериев оценки знаний обучаемых;

- примерной тематики курсовых работ (проектов), методических рекомендаций по их написанию и критериев оценки;

- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателями в формате «зачтено»/ «не зачтено» или по четырехбалльной шкале (курсовые работы, зачет с оценкой) с четким формулированием критериев оценивания.

Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.).

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских занятиях, коллоквиумах, разработке проектов (презентаций и проч.);

- учебные действия по выполнению практических заданий, письменных опросов, промежуточного контрольного и обучающего тестирования;

- учебные действия по написанию и защите курсовой работы;

- учебные действия, реализуемые в ходе прохождения практики.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конкретные виды текущего контроля приведены в рабочих программах по дисциплине (см. Рабочие программы)

6.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины иди программы практики (см. Рабочие программы и программы практик) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1. Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов, практик и курсовых работ преподавателями разрабатывается специальный фонд оценочных средств, включающий в себя:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;

- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;

- программы практик, задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

6.4. Фонд оценочных средств для Государственной итоговой аттестации включает в себя:

6.4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

6.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. Считается, что обучающийся овладел компетенцией, если он получил положительную оценку по всем дисциплинам, участвующим в формировании компетенции.

6.4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы отражены в рабочих программах дисциплин, дополнительные специальные контрольные задания не предусмотрены; успешное освоение дисциплин учебного плана, программ практик, успешная сдача государственного междисциплинарного экзамена и защита магистерской диссертации являются основными формами контроля качества знаний.

6.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы отражены в соответствующих

разделах рабочих программ дисциплин, а также требований к Государственной итоговой аттестации.

6.4.5. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

6.4.6. Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Решение Государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты магистерской диссертации принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

7.1. Методические материалы представлены отдельным пакетом документов, который содержит методические рекомендации студентам и преподавателям по отдельным аспектам образовательного процесса и организации самостоятельной работы.

Руководитель программы – доктор филологических наук, профессор

Н.А. Ковалева