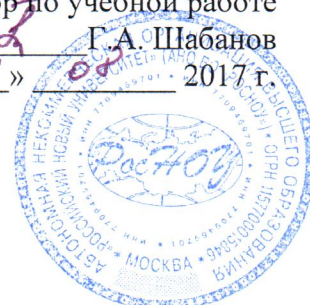


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«28» 08 2017 г.



**Магистерская
образовательная программа «Управление образовательной организацией» по
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
28 августа 2017 г., протокол № 16/82

Москва – 2017 г.

Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 года № 1505.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года.

Образовательная программа «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик, научно-исследовательской работы (НИР);
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44. 04.01 Педагогическое образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «**магистр**» по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

1.2. Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к виду профессиональной деятельности: управленческой. Данный вид деятельности определяет содержание его образовательной программы.

Магистр по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирования путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка магистров осуществляется по направленности (профилю) «Управление образовательной организацией».

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общепрофессиональными (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в области управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

1.4.2. При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Технология развития рефлексивного мышления, Психология командообразования, Технология личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей) Технология развития рефлексивного мышления, Психология командообразования, Технология личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, в содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области управления образованием.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 40% процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 20 % процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 14 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся навыки и умения в области управления образовательной организацией: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психология труда и профессиональной карьеры в образовании, Деловой иностранный язык, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности, Управление качеством образования, Правовые основы управления образованием, Организация делопроизводства

в образовании, Технология развития рефлексивного мышления, Стратегический менеджмент в образовании, Управление образовательной организацией, Психология управления, Психология деловых взаимоотношений, Современные педагогические технологии, Методы активного обучения, Акмеология образования, Психология педагогической деятельности, Психология командообразования, Конфликты в организации и пути их профилактики.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин на основе аттестации;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией» включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен, имеющий междисциплинарный характер.

Государственная итоговая аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом и завершается защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по программе подготовки «Управление образовательной организацией».

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	Должность (для почасовиков – «преподават ель»)	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Направление подготовки (специальность)	Повышение квалификаци и, профессионал ьная подготовка	Об щи й ста ж раб оты	Ста ж раб оты по спе циа льн ост и	Индекс Хир ша (пр и нал ичи и)
1.	Агапов Валерий Сергеевич	профессор	Психология управления, Психология деловых взаимоотношен ий, Акмеология образования, Психология педагогической деятельности	доктор психоло гически х наук	профес сор	3 ВПО. Специальность: 1. «Педагогика и методика начального обучения»; 2. «Экономика»; 3. «Государственное и муниципальное управление». Квалификация: 1. «Учитель начальных классов»; 2.«Экономист- менеджер»; 3. «Менеджер».Выс шее.	Руководство фин.-эконом. деятельность ю образователь ных учреждений, 40 час. 2013г.	33	22	20
2.	Агапов Игорь Геннадьевич	профессор	Технология развития рефлексивного мышления	доктор педаго гическ их наук	професс ор	Специальность: «Экономика и организация машиностроител ьной промышленност и» Квалификация: «Инженер- экономист»	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015, 72ч.	37	31	5

						13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования				
3.	Галивец Ирина Николаевна	доцент кафедры иностранных языков	Деловой иностранный язык			ВПО. Специальность: «Английский и немецкий языки». Квалификация: «Учитель английского и немецкого языков»	«Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.	29	27	3
4.	Глинкина Ольга Владимировна	профессор кафедры менеджмент	Стратегический менеджмент, Управление образовательной организацией	кандидат экономических наук, кандидат педагогических наук	профессор	2 ВПО. Специальность: «Финансы и кредит» Квалификация «Экономист»; Специальность: «Психология» Квалификация «Психолог. Преподаватель»	НП НОО ГЭИ, «Менеджмент инноваций и устойчивое развитие компаний», 2014, 502ч. Moscow Business School, «Тренинг переговоров», 2014, 16ч.	37	18	3
5.	Головятенко Татьяна Альбертовна	Заведующий кафедрой	Современные педагогические технологии, Методы активного обучения	кандидат педагогических наук	доцент	Высшее, Специальность: «Педагогика и психология», Квалификация – «Педагог психолог», 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	АНО ВО «Российский новый университет», Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя, 2015г., 72ч., Магистратура МПГУ «Психолого-педагогическая инноватика» 2 курс.	31	28	8
6.	Кошкина Вероника Константиновна	доцент	Психология командообразования, Конфликты в организации и пути их профилактики	кандидат психологических наук	-	Квалификация: психолог Специальность: Психология	Программа «Тренинг. Навыки эффективного руководителя М. Шелахова (32 ч.), 2013 г.; Программа «Тренинг «7 навыков высокоэффективных людей» С.Кови, С. Бадаева (16 ч.),	15	8	2

							2012 г.			
7.	Макаров Михаил Иванович			доктор педагогических наук	доцент	Высшее. Специальность: «Русский язык и литература». Квалификация: «Учитель русского языка и литературы средней школы». 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	МГПУ «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015 г., 72 ч. АНО ВО «Российский новый университет», Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, 2015 г., 72 ч.	20	20	4
		профессор	Современные проблемы науки и образования, Научные исследования в профессиональной деятельности							
8.	Новикова Марина Михайловна	заведующая кафедрой управления персоналом	Организация делопроизводства в образовании	кандидат социологических наук	доцент	ВПО. Специальность: «Конструирование и производство радиоэлектронной аппаратуры». Квалификация: «Инженер-конструктор-технолог»	«Нормативно-методическое и информационное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.	39	20	2
9.	Огнев Александр Сергеевич	декан	Технологии личностного развития: эффективная организация индивидуальной и групповой деятельности	доктор психологических наук	профессор	ВПО. Специальность: «Психолого-педагогические основы учебного процесса». Квалификация: «Преподаватель-методист»	МПСУ, Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации» 2015 г., 72 ч.	47	10	24
10.	Подымова Людмила Степановна			доктор педагогических наук	профессор	Высшее. Специальность: «Педагогика и психология», - Квалификация: «Преподаватель педагогики и психологии 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	МППГУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.	33	33	16
		профессор	Инновационные процессы в образовании, Психодидактика современного образования							

11.	Полякова Мария Александровна	доцент	Методология и методы научного исследования, Управление качеством образования, Правовые основы управления образованием	кандидат педагогических наук	-	Высшее. Специальность: «История, обществоведение, право». Квалификация: «Учитель истории и социально-политических дисциплин». 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования	ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления» Докторантура по кафедре педагогики, третий год обучения; АНО ВПО «Московский областной гуманитарный институт» Программа «Организация ООП по направлениям уровневой системы подготовки на основе компетентного подхода», 2012, 480 ч.; КФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» стажировка, 2015, 36 ч.	24	24	2
12.	Усольцева Елена Викторовна	ст. преподаватель	Актуальные проблемы инклюзивного образования			Высшее. Специальность: «Логопедия». Квалификация: «Учитель-логопед».	"Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2016г., 72ч.	6	4	1
13.	Шнейдер Лидия Бернгардовна	профессор	Психология труда и профессиональной карьеры в образовании	доктор психологических наук	профессор	Высшее. Специальность: «Психология», - Квалификация: «Прикладная психология» 19.00.13 – психология развития	ФГ БНУ «ИСиО РАО» «Проблемы профессионального образования в России. Новые технологии подготовки специалистов в системе высшего образования», 2014, 72 час.; ФГ БНУ «ИСиО РАО»	42	36	29

							«Психолого-педагогическое технологии инклюзивного образования (инвалидов и лиц с ОВЗ), 2015 г., 72 час.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.7.2. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100 % преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. 90% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 33 % имеют, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 5 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Освоение образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану и индивидуальному графику посещения учебных занятий.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

- учебные планы по заочной форме (оригиналы).

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы).

- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень компетенций формирования в процессе освоения образовательной программы;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

-описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

(прилагаются все рабочие программы)

5. Рабочие программы практик и научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» образовательная программа магистратуры включает «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят производственная (в том числе преддипломная) практика и научно-исследовательская работа.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях АНО ВО «Российский новый университет».

Все виды практик проводятся на основе договоров, заключенных между АНО ВО «Российский новый университет» и организациями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

5.1. Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

Производственная практика включает

- вид практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: преддипломная практика), способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках творческого семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкое обсуждение в учебных

структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенциям, связанным с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной педагогики;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области;
- принимать участие в подготовке и проведении практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

(прилагаются все рабочие программы практик)

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также представители работодателей. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности Университета, в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте АНО ВО «Российский новый университет»: www.gosnou.ru, в периодических изданиях издательства и др.

Оценка качества освоения ОП ВО магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются и утверждаются Университетом. Фонды оценочных средств АНО ВО «Российский новый университет» соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам ОП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и ее учебному плану с учетом направленности (профиля) «Управление образовательной организацией». Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

6.1. Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства:

- тестовые базы для формирования индивидуальных заданий;
- тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы;
- темы эссе, рефератов и устных докладов;
- проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий.

6.2. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонды оценочных средств в Университете разрабатываются для контроля качества изучения дисциплин, практик с учетом всех видов связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяют проверить и установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степени их готовности к профессиональной деятельности; предусматривают оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В фонде оценочных средств помимо индивидуальных оценок используются методы взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, педагогических работников и работодателей.

В АНО ВО «Российский новый университет» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), педагогические работники, читающие смежные дисциплины.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.);
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися образовательной программы и должна дать объективную оценку уровню их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) программы «Управление образовательной организацией».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению управленческой профессиональной деятельности.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в области профессиональной деятельности, в т.ч. области образования.
- определить уровень освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе государственной итоговой аттестации.

Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОП ВО «Управление образовательной организацией».

В ходе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОП ВО «Управление образовательной организацией» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций: ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Государственная итоговая аттестация начинается междисциплинарным комплексным Государственным экзаменом и завершается защитой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по программе подготовки «Управление образовательной организацией».

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственные итоговые экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных и аттестационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Решения государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п. В протоколе государственной аттестационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются в локальном акте Университета.

Магистерская выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания, и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;

- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1) раскрыть теоретические основы магистерской диссертации, ответить на вопросы по теоретической части исследования;

2) раскрыть и обосновать практическую часть магистерской диссертации, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с управленческой деятельностью в образовательной организации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется, обсуждается и утверждается на заседаниях кафедры педагогического образования. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется после проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе Государственного итогового экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Управление образовательной организацией» (магистратура)

Согласно требованиям ФГОС ВО, целью государственного итогового экзамена является оценка качества освоения выпускником образовательной программы подготовки магистратуры. В соответствии с этим содержание государственного итогового экзамена составлено на базе рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин, обеспечивающих выпускнику сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Соответственно, вопросы и задания в билетах сформулированы так, чтобы можно было выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности магистра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией».

Содержание государственного итогового экзамена направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Управление образовательной организацией» (магистратура)

Содержание государственного итогового экзамена носит междисциплинарный практико-ориентированный характер и соответствует дисциплинам общенаучного и профессионального циклов учебного плана. Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания

экзаменационных билетов отражают современные педагогические основы и вопросы управления образовательной организацией.

Теоретические вопросы представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования.

Педагогические основы

1. Понятие образование.

Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Развитие российского образования в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

2. ФГОС как ориентир современного образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании». Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС. Компетенции и универсальные учебные действия как новые результаты образования.

3. Проблемы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в современной России.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А. Данилюк, А. Кондаков, В. Тишков).

4. Содержание понятий «инновации».

Инновационные процессы в образовании. Образовательная инициатива «Наша новая школа» и инновационные формы ее реализации в деятельности учреждений высшего профессионально-педагогического образования. Специалист XXI века как основная цель реализации «Нашей новой школы».

5. Приоритетные направления российского образования.

Интеграция и конвергенция образовательных систем в мировом образовательном пространстве.

6. Качество образования как философское, социально-экономическое и педагогическое понятие.

Механизмы управления качеством образования.

7. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности.

Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.

8. Понятие метода и методологии науки.

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

9. Парадигмы науки и тенденции развития образования.

Культурно-историческая эволюция науки. Т. Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

10. Методы исследования.

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

11. Принципы проектирования и прогнозирования инновационных процессов в образовании.

Проблемы социального проектирования в современной образовательной деятельности.

12. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности.

Теоретическое и эмпирическое научное исследование в педагогике.

13. Индивидуальные траектории личностного и профессионального развития и саморазвития педагогических работников.

Участники современного образовательного процесса. Тьюторская модель сопровождения образовательного процесса.

14. *Актуальные проблемы педагогических исследований*, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

15. *Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук*.

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования.

16. *Цифровые (электронные) образовательные ресурсы* (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).

Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения.

17. *Информационные технологии в образовании*: открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0.

Управление образовательной организацией

1. Управление образовательной организацией. Основные управленческие функции.
2. Системный подход. Системные свойства организации: целостность; эмерджентность (холизм, синергизм, гештальт); гомеостазис (динамическое равновесие, устойчивое состояние).
3. Процессный подход: бизнес-процесс, корневая модель бизнес-процессов, классификатор бизнес-процессов. Соотнесение бизнес-процессов со структурными элементами организации.
4. Принцип интеграции. Ситуационный подход. Ситуационный характер концепций X и Y.
5. Менеджмент знаний: концепция трехстадийной трансформации общества аграрного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального периодов, становление общества знаний.
6. Руководители и управленческая деятельность. Виды деятельности при управлении организацией (Анри Файоль). Анализ управленческой деятельности на основе выделения ролей (Г. Минцберг).
7. Интерпретация категорий «компетентность» и «компетенция». Обоснование необходимости компетенций. Модель Р. Бояциса: природные, приобретенные, адаптивные и исполнительские компетенции. Уровни и измерения компетенции.
8. Эффективность и результативность. Показатели эффективности и результативности образовательного учреждения.
9. Предпринимательство и его организационные формы. Образовательная организация как субъект рыночной экономики. Государственные, негосударственные, частные образовательные учреждения. Новые типы образовательных организаций.
10. Организация деятельности образовательной организации, приносящей доход. План финансово-экономической деятельности. Подушевое финансирование.
11. Понятие стратегии в теории менеджмента. Методика SWOT-анализа. Три класса стратегий (по М. Портеру). Конкурентные стратегии (Модель «Стратегические часы»). Стратегия образовательного учреждения.
12. Функция (процесс) контроля. «Внешнее» и «внутреннее» понимание контроля. Обратная связь. 360-градусная обратная связь. Конструктивные методы предоставления обратной связи. Стратегии контроля в организации.
13. Функция (процесс) планирования. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса ОУ как основа его эффективной финансово-хозяйственной деятельности.

14. Функция (процесс) организации. Организация образовательного процесса как основа деятельности образовательного учреждения. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, дошкольной образовательной организации др.).
15. Финансовый менеджмент: цель, объект управления, субъект управления. Принципы финансового менеджмента. Задачи финансового менеджмента.
16. Функция (процесс) мотивации. Мотивационный процесс. Теории мотивации. Использование мотивации в практике управления. Система управления мотивацией. Теория потребностей А. Маслоу. Процессуальные теории мотивации. Мотивация и компенсация.
17. Роль коммуникаций. Коммуникации между образовательной организацией и средой. Коммуникации между подразделениями (организации). Коммуникации руководитель – подчиненный. Коммуникации между руководителем и его рабочей группой.

Практико - ориентированный компонент государственной итоговой аттестации представлен следующими примерными заданиями.

Педагогическая область

1. На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего – любого уровня образования) сделайте вывод о том, насколько в выбранном стандарте созданы возможности для развития личности обучающегося, какими методиками и технологиями они могут быть обеспечены
2. Опишите на уровне образовательного учреждения поэтапно механизм проектирования и внедрения инновационного образовательного проекта (по выбору отвечающего: относящегося к сфере обучения, внеурочной деятельности, к определенному уровню образования (дошкольному, начальному, общему, и др.), включая критерии оценки его результативности.
3. На основании анализа государственных стандартов нового поколения покажите, какие возможности и условия для духовно-нравственного развития и воспитания заложены в содержании стандарта. Каким образом педагог может использовать потенциал художественно-культурной среды образовательного учреждения.
4. Дайте аргументированную характеристику своих профессиональных качеств и компетенций и обоснуйте программу их саморазвития.
5. Сравните (по выбору отвечающего) две образовательные системы. На основании проведенного стратегического и оперативного анализа покажите, в чем специфика организации управленческих процессов в данных системах.
6. Приведите примеры организации командной работы и использования процедур принятия решений в ходе экспертизы образовательной среды школы.
7. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.
8. По предложенной комиссией теме определите возможные предмет, объект, цель, задачи исследования. Предложите и обоснуйте методы исследования. Обоснуйте, как взаимосвязаны формулировки темы исследования, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.
9. С позиции культурно-исторического и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.
10. Обоснуйте выбор методов исследования, положенных в основу Вашего магистерского исследования. Обоснуйте или опровергните обязательность применения статистических методов в научном исследовании.
11. Предложите современные формы социального проектирования в образовательном учреждении (тип учреждения по выбору обучающегося).

12. Обоснуйте выбор форм организации учебно-исследовательской работы обучающихся. Раскройте теоретические и эмпирические основы вашего магистерского исследования.

13. Составьте план основных направлений своей деятельности на учебный год в случае назначения Вас тьютором к группе (воспитанников, учащихся, студентов).

14. Предложите проект разработки в рамках образовательного учреждения компетентностно-ориентированных заданий для итоговой, рубежной, текущей аттестации (степень образования и образовательная область – по выбору обучающегося).

15. Составьте план подготовки практико-научного исследования аналитически-обзорного характера (по выбору обучающегося) с опорой на имеющиеся базы данных и информационные ресурсы.

Обоснуйте целесообразность использования информационных технологий в учебно-исследовательской работе обучающихся.

16. Охарактеризуйте известные Вам цифровые (электронные) образовательные ресурсы, принципы использования ЦОР в образовательной среде и специфику деятельности педагога при организации учебного процесса на основе использования ЦОР (ЭОР).

17. Предложите пример комплексного использования разных источников информации в образовательном процессе или пример оценки знаний, обучающихся с использованием ИКТ.

У п р а в л е н и е о б р а з о в а т е л ь н о й о р г а н и з а ц и е й

1. На основе анализа нормативно-правовой базы современного российского образования определите характер управления им: государственный, государственно-общественный, общественно-государственный, общественный.

2. Определите системные свойства, характерные для современного образовательной организации: общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация, образовательное учреждение высшего профессионального образования.

3. Предложите перечень бизнес-процессов (управляющих, производственных и поддерживающих), необходимых для управления общеобразовательной школой.

4. Докажите или опровергните возможность применения ситуационного подхода при управлении современным образовательным учреждением как подсистемой системы образования.

5. Определите уровни управления в одном из образовательных организаций: общеобразовательная школа, дошкольная образовательная организация, образовательная организация высшего образования.

6. Определите приоритетные роли руководителя современного образовательной организации нового типа.

7. Предложите примерную модель компетенций на выбор: учителя школы, воспитателя детского сада, преподавателя вуза.

8. Дайте свое обоснование позитивных и негативных сторон рыночной конкуренции, какое влияние она оказывает на государственные образовательные организации?

9. На основе Федерального закона № 83-ФЗ от 8 мая 2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» проанализируйте преимущества и недостатки различных типов образовательных организаций.

10. Определите экономическую целесообразность отмены единой тарифной сетки. В чем состоят преимущества и недостатки перехода на новую форму заработной платы, состоящую из базовой, компенсационной и стимулирующей частей?

11. Определите стратегические цели образовательных организаций: общеобразовательной школы, дошкольной образовательной организации, образовательного учреждения высшего профессионального образования.

12. Функция контроля образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере

вуза (общеобразовательной школы и др.).

13. Функция планирования образовательного процесса. Проиллюстрируйте на примере вуза (общеобразовательной школы, ДОО и др.).

14. Определите особенности налогообложения результатов финансово-экономической деятельности образовательного учреждения и риски.

15. Определите связь маркетинга образовательной организации с управлением качеством образования.

16. Проиллюстрируйте на примере организацию образовательного процесса в вузе (общеобразовательной школе, дошкольной образовательной организации и др.).

Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному итоговому экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Критерии оценивания результатов Государственного итогового экзамена направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Управление образовательной организацией» (магистратура)

Основу оценивания результатов государственного итогового экзамена выпускника магистратуры учитываются:

- глубина понимания вопроса (демонстрация системы знаний);
- полнота его освещения;
- демонстрация уровня предметно-методических и психолого-педагогических знаний, который соответствует такому этапу усвоения, как этап их применения в практике управления образовательной организацией.

Содержание ответа

Соответствие содержания ответа заданному вопросу. Наличие в ответе дидактических единиц, предусмотренных вопросом/заданием. Демонстрации выпускником знания

фактического материала.

Владение темой

Формулирование и обоснование собственной точки зрения на заявленные проблемы. Изложение материала профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов. Сопоставление понятий и терминов. Использование категорий и терминов в их ассоциативной взаимосвязи. Иллюстрирование представленных теоретических положений практическими примерами и экспериментальными данными.

Структура и логика ответа

Структурирование ответа. Логическая взаимосвязь структурных элементов ответа. Отражение логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Сохранение временных рамок на ответ при сохранении смысла.

Речевое оформление ответа

Самостоятельность, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения.

Задание (одно по выбору обучающегося)

1. Разработайте структурно-функциональную модель управления образовательной организацией (на примере образовательной организации любого типа и уровня).

2. Разработайте классификатор бизнес-процессов школы: управляющих, операционных, поддерживающих.

3. Определите для модели управления образовательной организацией (школой) с позиции системного подхода уровни управления, системообразующие факторы (цели, результаты деятельности); условия функционирования (социально-педагогические, временные); структурно-функциональные компоненты (отделы и подразделения школы, управляющая и управляемая подсистемы образовательного процесса).

Методика оценки сформированности компетенций на этапе итогового экзамена направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Управление образовательной организацией» (магистратура)

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».
 - на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».
 - на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
- Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.
 - на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
 - на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

Характеристика базового уровня сформированности компетенций обучающегося соответствует компетентностной модели выпускника направления «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организации».

Выпускник, получивший квалификацию (степень) магистр, на государственном итоговом экзамене должен продемонстрировать:

В рамках общекультурных и общепрофессиональных компетенций

Знание:

- содержание и структуру педагогической деятельности;
- основные функциональные обязанности профессиональной деятельности;
- направления своего образовательного маршрута;
- стили педагогической деятельности;
- механизмы и закономерности профессионального и личностного развития;
- педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- направления профессионального и личностного самообразования;
- способы профессионального и личностного самообразования;

Умение:

- устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере;
- реализовывать задачи в рамках своей профессиональной деятельности;
- выбирать формы и методы организации самообразования в рамках профессионального роста;
- разрабатывать план профессионального саморазвития;
- планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- устанавливать взаимодействие;
- демонстрировать лидерскую позицию;
- толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- демонстрировать направленность личности на профессиональное и личностное самообразование;
- прорабатывать профессиональную карьеру;
- ставить цели профессионального и личностного самообразования;
- выбирать адекватные способы профессионального и личностного самообразования;

Владение:

- способностью к ориентировке в профессиональных контекстах;
- способностью к анализу эффективности методов и форм самообразования;
- способностью к личной заинтересованности в реализации образовательного маршрута и построении профессиональной карьеры;
- способностью проектировать образовательный маршрут;
- способностью к осознанию собственной позиции во взаимодействии;
- способностью к реализации различных способов взаимодействия;
- способностью учитывать социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников взаимодействия;
- техниками и технологиями личностного роста и профессионального самообразования;
- способностью к рефлексии процесса профессионального и личностного самообразования.

В рамках профессиональных компетенций

Знание:

- основных шагов, этапов, механизмов использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- закономерности формирования и структуру образовательной среды; тенденции и направления развития инновационной политики в сфере образования;
- принципов использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности;
- сущности и структуры образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии;
- требования ФГОС к образовательной среде;
- условия и технологии создания образовательной среды;
- современных тенденций развития систем управления педагогическим процессом;
- сущность и принципы функционирования управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- групповых форм профессиональной деятельности;
- особенностей и закономерностей развития системы управления образованием в России и за рубежом;
- сущностных характеристик, структуры образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- закономерностей проектирования системообразующих компонентов системы обучения; концептуальных подходов к пониманию и проектированию технологий и методик обучения;
- современных достижений отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения;

Умение:

- применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных организациях;
- определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса;
- использовать потенциал образовательной среды для развития маркетинговых свойств системы управления образовательной организацией;
- выявлять ключевые факторы формирования образовательной среды и использовать их в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере управления образовательной организацией;
- классифицировать и использовать инновационные модели разноуровневых систем управления образованием;
- конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- использовать методы стратегического и оперативного анализа с целью оптимизации функционирования управляемой системы;
- планировать последовательность действий по повышению эффективности реализации управленческого процесса;
- активизировать совместную деятельность, направленную на достижение общих целей;
- организовывать выполнение членами педагогического коллектива конкретного этапа работы;
- распределять конкретные профессиональные действия по этапам проектирования;
- демонстрировать приемы создания образовательной среды;
- осуществлять проектирование образовательной среды;
- разрабатывать систему педагогических задач, решаемых средствами образовательной среды;
- подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

– проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс;

– выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения;

Владение:

– способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;

– современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– технологиями формирования, развития и управления образовательной средой;

– методами реализации задач инновационной образовательной политики;

– нормативной базой в области инновационной образовательной политики;

– технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;

– методиками интерпретации результатов исследовательской работы;

– навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов;

– навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы;

– навыками разработки оригинальных вариантов решений задач управления системой образования;

– навыками командной работы, обеспечивающими личный вклад каждого индивида в общее дело;

– навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного исследовательского проекта;

– практическими методами, приемами, техниками педагогического проектирования;

– механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов;

– алгоритмом проектирования содержания учебного процесса;

– процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;

– способностью к педагогическому проектированию при создании образовательной среды.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Управление образовательной организацией» (магистратура)

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации

Магистерская диссертация представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

Виды магистерских диссертаций: теоретические (исторические, методологические); эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых технологий, методических приемов и методик решения научных проблем в области образования, их теоретическое обоснование.

Магистерская диссертация должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по направлению исследования из АНО ВО «Российский новый университет» и других организаций, утвержденные выпускающей кафедрой.

Процедуре защиты магистерской диссертации предшествует проверка текста в системе «Антиплагиат». Авторский текст в магистерской диссертации должен быть не менее 80 % в соответствии с требованиями, содержащимися в «Методических рекомендациях к содержанию и оформлению магистерских диссертаций». При несоблюдении данного требования магистерская диссертация не допускается к защите.

Выполнение магистерской диссертации имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Согласно требованиям ФГОС ВО в процессы подготовки защиты ВКР выпускник должен обнаружить владение следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы по направлению «Педагогическое образование», профиль «Управление образовательной организацией»

Обучающемуся предоставляется право выбора темы магистерского исследования. Научный руководитель определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. По представлению кафедры, по которой обучающийся решил писать магистерскую диссертацию, тема ВКР и научный руководитель выпускника утверждаются приказом ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы над диссертационным исследованием, сроки их выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом диссертационного исследования осуществляют научный руководитель и выпускающая кафедра.

1. Влияние успешности управленческой деятельности руководителя школы на её конкурентоспособность.
2. Интеграция образовательного потенциала школы и дошкольной образовательной организации.
3. Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательной системой дошкольной организацией.
4. Особенности профессиональной картины мира эффективных руководителей

- образовательных организаций.
5. Педагогические условия эффективности управленческой деятельности заместителя директора школы.
 6. Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования.
 7. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе управления дошкольной образовательной организацией.
 8. Система информационно-аналитического обеспечения методической деятельности школы.
 9. Управление образовательной организацией в современных условиях.
 10. Управление развитием дошкольной образовательной организации в условиях создания образовательного комплекса.
 11. Формирование профессиональных компетенций у сотрудников учебного отдела с целью повышения качества управленческой деятельности.
 12. Формирование кадровой политики детской образовательной организации в современной системе образования.
 13. Эффективный финансовый менеджмент негосударственной образовательной организации начального образования.

Требования к оформлению магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

В магистерской диссертации не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

Нумерация страниц магистерской диссертации должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц.

Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 80.

Требования к структуре исследовательской работы

Структурными компонентами магистерской диссертации являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

Глава I. Теоретические (научные) основы...

Глава II. Проблемы.... в практике....

- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Требования к структурным элементам магистерской диссертации

На **титularном листе** диссертации указываются:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза, вышестоящей организации;
- тема работы;
- наименование направления и магистерской программы;
- ФИО обучающегося, его подпись;
- ФИО, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, ученое звание заведующего кафедрой, его подпись.

Структура и содержание введения магистерской диссертации

Объем введения – до 4 страниц.

Актуальность темы исследования (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки и для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика; результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не на саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть, реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимся области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Обучающийся сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны

новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Предоставляется перечень тех опубликованных работ (1-2) обучающегося, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации; охарактеризовывается каждый структурный компонент. Указывается полный объем диссертации в страницах: 75-85 страниц машинописного текста (135.000 знаков), (без приложения).

Содержание основной части диссертации

Основная часть диссертации представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 (теоретическое исследование) содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 (экспериментальное исследование) – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося. Здесь представлена характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; делаются выводы.

Содержание заключительных компонентов диссертации

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Требования к процедуре защиты магистерской диссертации

Защита происходит на открытом заседании ГЭК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление магистранта – 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- отзыв рецензента – 3-4 минуты;
- ответы магистранта на замечания рецензента – 4-5 минут;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово магистранта – 1 минута.

Выступление магистранта на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

На этапе вопросов к магистранту недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении научного руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности обучающегося, его отношение к выполнению этого вида учебно-научной работы.

В выступлении рецензента содержится характеристика и оценка содержания диссертации.

На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГАК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

Критерии и параметры оценивания результатов защит выпускных квалификационных работ

Оценка выпускной квалификационной работы определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Текст выпускной квалификационной работы оценивается по следующим параметрам:

1. Полнота раскрытия заявленной темы.
2. Умение обучающегося осуществлять анализ материала.
3. Структура работы и стиль изложения.
4. Оформление работы.

Результаты защиты магистерской работы определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций;

- оценок членов ГЭК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации АНО ВО «Российский новый университет».

Критерии оценок выпускной квалификационной работы

Структура и содержание введения магистерской диссертации

Актуальность темы исследования; проблема исследования; цель и задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; гипотеза исследования; теоретико-методологическая (-ие) основа (-ы) исследования; методы исследования;—положения, выносимые на защиту, практическая значимость результатов исследования; апробация результатов исследования; публикации.

Содержание основной части диссертации

Теоретическое исследование – содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. Экспериментальное или историко-педагогическое (психолого-педагогическое) исследование – содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования обучающегося.

Содержание заключительных компонентов диссертации

Заключение. Выводы. Список использованной литературы. Приложение.

Оформление работы

Процедура защиты.

Представление портфолио по научно-исследовательской работе.

Оценка «отлично» выставляется при условии, если:

1. Тема работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; обучающийся проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. Анализ, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. Структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число

источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. На защите обучающийся демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, если:

1. Тема в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. Анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. Структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. Оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. На защите обучающийся демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. Анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. Работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. Оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Работа оценивается как «неудовлетворительная» при условии, если:

1. Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. Отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. Структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Написание выпускной квалификационной работы (магистерская работа):

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению подготовки, их применение при решении конкретных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Методика проведения экзамена

Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачётные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно», "неудовлетворительно".

Оценкой "отлично" оцениваются знания студента, изложенные логично, стройно, с высказыванием собственных позиций и мнений по конкретным проблемам. Особое внимание обращается на знание основных категорий, терминов, их свободное использование. В ответе, помимо лекционного материала, студент должен оперировать дополнительными сведениями из рекомендованных источников, из собственного опыта усвоения и применения психолого-педагогических знаний. В ответе должны прослеживаться межпредметные связи. Ответ должен быть структурирован, включать соответствующие выводы, практические рекомендации.

Оценкой "хорошо" оцениваются знания студента, изложенные логично, последовательно, с высказыванием собственной точки зрения по конкретным проблемам. Для оценки "хорошо" достаточно знание материала в объеме лекционного курса, но также необходимо разбираться в терминологии данного курса и владеть основными категориями и понятиями. Желательно, чтобы студент мог делать собственные выводы по освещаемым вопросам.

Оценкой "удовлетворительно" оцениваются знания студента, которые изложены не логично, не последовательно. В ответе присутствуют методологические или фактологические неточности. Студент путается в терминологии, допускает неточности в формулировках основных понятий и категорий по данному курсу. Затрудняется проанализировать материал и сделать выводы. Содержание материала излагается неполно.

Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, если ответ по содержанию не соответствует поставленным вопросам. Знания студента расплывчаты и неточны, он не владеет основными категориями и понятиями. Кроме этого данная оценка может быть выставлена при отказе студента отвечать на вопросы билета.

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

1. Методические материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучения организма ребенка на различных этапах развития с соблюдением гигиенических условий. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET**.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с

последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется так же, как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю (тьютору) на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем (тьютором), материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала;
2. Не следует дословно переписывать изученную литературу, необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним; основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами;

3. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц; сноски оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страницы, например, [2, с. 15].

4. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Оформление контрольной работы: титульный лист, содержание контрольной работы, основная часть контрольной работы, выводы по работе, список использованной литературы в алфавитном порядке.

Главное в контрольной работе – творческое отношение к теме, умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы представляются студентами материалы в отпечатанном виде с соблюдением правил оформления работ научно-методического характера: статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Защита работы проводится в форме краткого изложения их содержания, в виде доклада по раскрытию её основных положений и содержания, как правило, в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать отражающие его тематику творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы). Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить;

подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины;

структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиями, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения;

эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной, или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации;

реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется

материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок;

проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушавших доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

- определены объект (*явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить*) и предмет (*то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.*) рассмотрения (исследования);

- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:

способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;

уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации для преподавательского состава по подготовке к видеозаписи установочных лекций в институте дистанционного обучения

При создании мультимедийных продуктов для применения в дистанционном обучении требуется оптимальное сочетание двух методов обучения. Это вербальное воспроизведение учебного материала и демонстрация при помощи визуальных средств.

Как показывает практика, наиболее распространенными подходами к работе преподавателя в указанных выше условиях являются:

- чтение классической лекции при сопровождении слайдовым материалом, содержащим наряду с рисунками, текстами и схемами видеофрагменты;
- слайдовая лекция с вербальным сопровождением графического и видеоматериала педагогом.

Оба этих подхода предполагают в целом сходные действия при подготовке к записи, но с различным соотношением вербального и графического материала.

Условно в подготовке учебного материала к записи можно выделить несколько элементов:

1. **Подготовка преподавателя**, как основного действующего в кадре лица. Она включает: формирование необходимого внешнего облика, подготовка набора нематериальных средств обучения в виде интонации, риторических вопросов, мимики, пантомимики, тона обращений, средств активизации внимания и т.п. Это важнейшие аспекты работы в кадре, поскольку именно эти невербальные средства общения создают необходимый фон восприятия учебного материала, обуславливающий мотивацию к усвоению и самостоятельной работе в последующем.

Общие требования таковы:

- Прибыть к месту съемки за 20-30 минут до ее начала.
- Совместно с сотрудниками съемочной группы проверить и загрузить презентацию. При этом будет скорректирован ее фон, в зависимости от модели построения кадра.
- В гримерной уборной поправить прическу и одежду.
- Получить устные инструкции о действиях в съемочной зоне.

- По готовности после команды режиссера за пультом "Пишем", поздороваться со зрителем и начать читать лекцию.
- При сбивке для приостановки съемки сказать "Стоп", подготовиться, повернуться к другой камере и после команды "Пишем" продолжить лекцию.
- Если при сбивке теряется смысл предложения, дубль начинается с начала предложения или смыслового фрагмента.
- После последнего слова лекции замолчать, не уводя взгляда с камеры задержаться на 5 секунд. После этого сказать "Стоп".

Общее правило – если не знаем, что делать, говорим «Стоп» и обращаемся к операторам. Они подскажут, покажут и помогут в неясной ситуации. Не надо бояться прерывания! Для современной техники это не проблема!

Пожелания к внешности, одежде.

- Прическа по возможности не должна быть слишком пышной. Пышная прическа создает эффект «подсвеченного одуванчика».
- В одежде должен отсутствовать зеленый цвет. Техническая особенность телезаписи такова, что выступление идет на насыщенном зеленом фоне. Он поглотит зеленые цвета на выступающем.
- Нужно избегать блестящих аксессуаров и украшений. Они сильно отражают свет и приводят к сильному бликованию в кадре.
- Следует обратить внимание на материал одежды. Не стоит надевать вещи с большим содержанием синтетики. Это приводит к электризации, которая может выражаться в треске, улавливаемом микрофоном, который закреплен на одежде.
- Стоит избегать одежды в контрастную мелкую полоску или клетку. В ряде режимов при этом получается видеоэффект постоянного «психоделического» перелива, особенно при движениях и перемещениях. То же относится к галстукам и платкам.
- Обязательна сменная обувь или тапочки. Во-первых, комфортно, во-вторых, обеспечивается чистота. При их отсутствии обязательно использование бахил. Бахилы выдаются перед съемкой. Надо отметить, что это не совсем удобно, поскольку бахилы при перемещениях шелестят.

Общее правило в одежде – благородная сдержанность.

2. Подготовка учебного материала по нескольким критериям.

Во-первых, по времени, поскольку бесконечно долго внимание пользователя удерживать невозможно, слишком короткая лекция вызывает недоумение и недопонимание.

Во-вторых, по содержанию, что означает включение в лекцию с одной стороны действительно необходимой информации фундаментального характера, а с другой – вызывающих интерес данных, из числа неотраженных в учебной литературе, в виде исключений из правил, ярких примеров, альтернативных точек зрения и т.п.

В-третьих, по соотношению визуального и вербального материала. Если реализуется слайдовая лекция, то возрастает число слайдов, сокращается количество вербального материала. При этом стиль изложения педагога становится дополняющим и комментирующим. Если читается классическая лекция, то количество слайдов сокращается до необходимого для показа основных определений, структур, таблиц и опорных моментов. При этой модели стиль изложения становится обосновывающим, разъясняющим, доказательным, поскольку основную нагрузку в данном случае несет речь преподавателя.

3. Подготовка визуального материала. Это один из важнейших компонентов, возможно требующих привлечения к работе дизайнеров, программистов, операторов и т.п.

Как правило, визуальное сопровождение происходит в форме слайдов. Здесь важно выдержать следующие положения. **На слайдах не должно быть много текста.** Он уместен в случае демонстрации определений. В остальных случаях следует обходиться самым общим обозначением мысли, поскольку главную информацию дает лектор вербально.

При классической лекции слайд нужен в первую очередь для показа общего вида, схемы, таблицы, отдельных данных, алгоритма действия, рисунка, фото, видеофрагмента и т.п.

При слайдовой лекции требуется много текстовых фрагментов, но правило остается тем же. Недостаток информации текстового характера на одном слайде компенсируется за счет количества следующих за ним поясняющих слайдов.

Необходимо стремиться к тому, чтобы текст на слайде всегда сопровождался схемой, рисунком, фото и пр. графическими объектами. Они привлекают внимание. Очень выигрышно смотрятся при визуальном сопровождении лекций движущиеся и трехмерные объекты.

Как показывает практика, при создании слайдового сопровождения следует соблюдать **следующие правила**:

- одинаковый подход к оформлению фона, заголовков, шрифтов и композиции материала на всех слайдах (это создает ощущение «фирменного» стиля);

- минимализм к средствам анимации, выражающийся в ее применении только там, где это необходимо по сигналу педагога (например, кликером);

- однотипное появление объектов на всех слайдах с одной стороны (места), аналогичный подход к их исчезновению;

- использование в оформлении невычурных, благородных цветовых схем с хорошим контрастом по отношению к тексту и (желательно) сочетающихся с цветом одежды преподавателя;

- на слайдах уместно применение объектов умеренного юмора (забавные изображения, рисунки и пр.), поскольку это создает позитивный фон восприятия и привлекает внимание;

- если используются авторские цитаты, уместно рядом поместить портрет автора (благодаря интернету это доступно).

4. Важным элементом записываемой лекции является литература, поскольку ее будет самостоятельно изучать обучаемый. Существуют два подхода к ее демонстрации.

Педагог может ее показать в камеру в виде реальных книг, а интернет-ссылки продемонстрировать на слайде. При слайдовой лекции, где педагог появляется в кадре значительно реже, есть смысл изображения книг в виде фото так же представить на слайде.

Есть и одно общее правило. Если преподаватель показывает литературные источники, им необходимо дать краткую характеристику.

