

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: Практический психолог в сфере оказания психологической помощи

Организация и содержание психологической помощи разным социальным группам

Цель дисциплины – формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических основах социальной работы и закономерностях профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.), а также психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и отдельным лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины: Понятие адаптации. Социальная адаптация. Психологические подходы к теории социальной адаптации. Стратегии социальной адаптации. Дезадаптация. Виды социальной дезадаптации. Социализация личности. Факторы социализации. Понятие трудной жизненной ситуации. Подходы к пониманию трудной жизненной ситуации. Виды трудных жизненных ситуаций. Критическая ситуация. Типы критических ситуаций и их характеристика. Напряженная ситуация. Типы напряженных ситуаций и их характеристика. Стратегии поведения личности в трудных жизненных ситуациях. Понятие, факторы и причины социального неблагополучия. Понятие психической травмы. Симптомы психической травмы. Понятие посттравматического синдрома. Факторы посттравматического синдрома. Агрессия и агрессивность. Насилие. Жертва насилия: понятие, характеристика. Понятие и виды аддиктивного поведения. Суицид. Суицидальное поведение. Индивидуальная психосоциальная работа с личностью. Технологии индивидуальной психосоциальной работы. Групповая психосоциальная работа. Динамика и фазы группового процесса. Методика организации группового процесса. Технологии групповой психосоциальной работы. Психологическая помощь социально уязвимым слоям населения (психологическая помощь беженцам, вынужденным переселенцам и их детям). Психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации: дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы, безработным и др.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать магистрантам систематизированные знания по концептуальным основам планирования, построения и реализации научного психологического исследования; сформировать у магистрантов целостное представление о содержании, специфике и методике планирования и проведения научного психологического исследования; научить самостоятельно применять алгоритмы целеполагания, сбора и интерпретации эмпирических данных; подготовить магистрантов к теоретизации выявленных фактов и зависимостей в психологических исследованиях фундаментального и прикладного характера, а, также, представлять свои научные достижения

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ОПК-3

Содержание дисциплины: Психологическое знание в структуре научного познания. Теоретические основания эмпиризма в психологии. Общая характеристика и специфика исследования в психологии. Основы планирования и построения исследовательских моделей. Особенности планирования отдельных видов психологических исследований. Прикладные проблемы методологии и методики организации психологических исследований. Программа психологического исследования. Процедурно-методические аспекты разработки программы психологического исследования.

Качественные и количественные методы исследований в психологии

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о качественных и количественных методах исследований в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5

Содержание дисциплины: Теоретические основы применения качественных и количественных методов исследования в психологии. Специфика организации и проведения исследования в психологии с помощью неэкспериментальных методов. Теоретические основы планирования, организации и проведения эксперимента в психологии. Измерение, количественный и качественный анализ данных, представление результатов экспериментального исследования.

Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Цель - формирование готовности студентов к использованию знаний о трудных жизненных и критических ситуациях в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОК-2

Содержание дисциплины: Трудные жизненные ситуации. Критические ситуации как предмет психологического исследования. Факторы возникновения критической ситуации. Критическая ситуация как источник стресса и психотравмирующего стресса. Особенности реагирования и поведения человека в ситуации смертельной болезни и в ситуации тяжелой утраты.

Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии

Целью преподавания учебной дисциплины «Техники и технологии эффективной коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в условиях вуза; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, 2

Содержание дисциплины: Сущность и классификация барьеров в общении. Барьеры непонимания: логический, стилистический, семантический и фонетический. Барьеры социально-культурных различий: социальные, религиозные, профессиональные, возрастные и т.д. Барьеры отношений: эмоциональное неприятие, недоверие к коммуникатору, неуверенность в обществе коммуникатора и т.д. Барьеры характера. Барьеры техники и навыков в общении. Барьеры незнания.

Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность. Коммуникативное знание. Структуру коммуникативной компетентности. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Активное слушание. Регуляция эмоционального напряжения.

Психологическая сущность манипуляций в общении. Признаки манипуляции в общении. Виды манипуляций в общении: организационно-процедурные, собственно психологические и логические. Пути распознавания манипулятивного воздействия. Пути нейтрализации манипуляций в общении. Пути восстановления эмоционального равновесия «жертв» манипуляции. Конфликты в общении. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Разрешение конфликтов.

Коммуникативный тренинг. Понятие тренинга. Специфика тренинга коммуникативной компетентности. Модели тренинга. Общение. Аспекты общения. Принципы эффективного общения. Коммуникативные техники. Слушание. Рефлексивное слушание. Нерефлексивное (эмпатическое) слушание. Составляющие слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы активного слушания. Ошибки коммуникаторов в процессе слушания и приемы нейтрализации и профилактики ошибок.

Статистические методы в психологии

Целью освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» является формирование готовности студентов к использованию знаний о статистических методах в процессе исследования психических явлений, психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5
Содержание дисциплины: Теоретические основы применения методов математической статистики в психологических исследованиях. Методы корреляционного анализа в психологических исследованиях. Методы определения статистически значимых различий в процессе психологических исследований. Методы кластерного, регрессионного и факторного анализа в психологических исследованиях.

Психологическая служба в организациях

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы познакомить студентов с содержанием, особенностями и спецификой организации и деятельности психологических служб, с особенностями психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы с членами производственных групп, со спецификой теоретических и прикладных задач работы психолога в системе образования, здравоохранения и на предприятиях (в организациях).

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины: Система психологической службы в современной психологической науке. Психологическая служба в образовании. Психологическая служба на производстве. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа психолога в организации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций магистра посредством освоения теории и технологии психологического сопровождения образовательного процесса

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины: Понятие психологического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психологического сопровождения образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психологического сопровождения образования. Цели, задачи, принципы и методы психологической поддержки образования.

Психология управления конфликтами в организации

Целью освоения дисциплины «Психология управления конфликтами в организации» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания консультационной и психологической помощи в организациях, а также развитие таких личностных качеств, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОК-3

Содержание дисциплины: Управление конфликтами как научная дисциплина и функция менеджмента. Социально-психологические причины возникновения конфликтов в организации. Деятельностные, межличностные, ситуационные и внутриличностные причины возникновения конфликтов в организации. Динамика конфликтов в организации.

Стратегии поведения оппонентов в конфликте. Алгоритм, принципы и формы разрешения конфликтов в организации. Переговоры и медиация как формы разрешения конфликтов в организации. Психологические условия предупреждения конфликтов в организации.

Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности практического психолога

Цель дисциплины: сформировать умения и развить навыки практического применения знаний нормативных правовых актов в сфере деятельности психолога.

Требования к уровню освоения содержания курса: освоение дисциплины способствует освоению компетенций: ОК-1, ПК-10.

Место дисциплины в структуре ОП: предмет относится к дисциплинам базовой части и изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе.

Содержание дисциплины: Введение в профессиональную деятельность психолога. Социальные и этические аспекты деятельности психолога. Право в системе нормативного регулирования. Нормативные правовые и подзаконные нормативные акты в деятельности психолога. Права детей по законодательству Российской Федерации

Психологическое консультирование в организации

Цель дисциплины: изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологического консультирования в организации как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-6

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психологическое консультирование в организации». Становление психологического консультирования в организации. Консультирование организаций: основные понятия. Виды консультативных услуг. Специфические инструменты консультативных услуг. Консультант-клиентские отношения. Выбор консультативной фирмы. Методическое обеспечение и результаты консультирования.

Практикумы по методам психологии

Основная **цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для более глубокого овладения студентами основных методов психологических исследований, использования их на практике и в организации научно-исследовательских/научно-практических работ, развития у них профессионального мировоззрения, устойчивого интереса и творческого подхода к будущей практической деятельности

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5

Содержание дисциплины: Организационные методы исследования в психологической науке. Эмпирические методы исследования в психологии. Методы обработки и интерпретации данных психологического исследования. Морально-этические нормы проведения исследования в психологии.

Модели и технологии социально-психологического тренинга

Основная цель изучения учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании понятия «социально-психологический тренинг» и его видах, об основных направлениях работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-6

Содержание дисциплины: Теоретико-методологические основы к содержанию понятия «социально-психологический тренинг». Технологии и модели социально-психологического тренинга. Роль психолога в организации и проведении социально-психологического тренинга.

Лидерство и построение команды в организации

Целью освоения дисциплины «Лидерство и построение команды в организации» является: формирование готовности студентов к использованию знаний в области психологии управления персоналом, психологии лидерства и командообразования в процессе психологического консультирования, оказания психологической помощи, управления, общения и исследования, а также развитие таких личностных качеств, как способность к лидерству, организации, рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-10

Содержание дисциплины: Лидерство как социально-психологическое явление. Современные подходы к изучению проблемы лидерства. Стили лидерства. Гендерные и кросс-культурные исследования лидерства. Лидерство и командообразование в организации. Социально-психологический тренинг командообразования в организации.

Кросс-культурная психология

Цель учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о решении комплексных задач в области кросс-культурной психологии, науки, изучающей закономерности развития и проявления национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей, отличающих их друг от друга.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, ПК-10

Содержание дисциплины: Кросс-культурная психология как наука. Возникновение и развитие зарубежной кросс-культурной психологии. История развития отечественной этнопсихологической мысли. Теоретико-методологические основы кросс-культурной психологии. Методология и методы кросс-культурной психологии. Природа и сущность этнопсихологических явлений. Субъекты этнопсихологических явлений. Кросс-культурные особенности народов Запада и Востока и их учет в межличностном общении. Кросс-культурная характеристика народов Прибалтики и Закавказья и их учет в процессе общения. Кросс-культурные особенности славянских народов. Особенности этнических конфликтов и способы их разрешения. Психологическая специфика и способы разрешения этнических конфликтов.

Психологическое сопровождение инклюзивного образования

Цель изучения учебной дисциплины - повышение уровня профессиональной компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями; познакомить обучающихся с современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6, 9

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Общая характеристика аномальных детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.

Психология образования

Цель изучения дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на формирование у студентов системы знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, методологических различиях традиционных и инновационных моделей образования; основных закономерностях процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, формированию готовности к использованию в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины: Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания. Развитие образования на современном этапе. Общая характеристика учебной деятельности. Воспитание как социально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Педагог как субъект педагогической деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе.

Компьютерные технологии в науке и образовании

Цель изучения дисциплины – повышение образовательного уровня магистра в вопросах компьютерной грамотности и выработка необходимых базовых профессиональных компетенций при работе с электронно-вычислительной техникой.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-9

Содержание дисциплины: Понятие и сущность информационных технологий. Информационные системы. Потенциал информационных технологий. Проектирование и моделирование информационных систем. Методы взаимодействия в информационных системах.

Психология делового общения

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования системы представлений о психологических механизмах и закономерностях делового общения людей в условиях выполнения профессиональной деятельности, для освоения социально-психологических знаний в области психологии деловых отношений, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности в области психологии управления и организационной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-9

Содержание дисциплины: Общие представления об общении: стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения: коммуникация, перцепция и интеракция. Барьеры общения. Виды общения. Понятие делового общения и его теоретические основания. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Деловое общение: структура, функции, виды и формы. Деловая беседа: виды и функции. Этапы проведения деловой беседы и позиции участников в ней. Основные формы и психологические аспекты делового

совещания. Психологические особенности публичного выступления. Деловые переговоры. Спор, дискуссии, полемик в деловом общении. Профессиональная этика и ее виды. Этика и этикет в деловом общении. Деловая этика: понятия, функции и задачи. Элементы, задачи, специфика и принципы деловой этики. Корпоративная этика. Административная этика. Управленческая этика. Основные понятия производственной этики. Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний». Психологические приемы влияния на партнера в деловом общении. Репрезентативные системы и их учет в деловом общении. Учет эго-состояний личности в деловом общении.

Деловой иностранный язык

Учебная дисциплина «**Деловой иностранный язык** (продвинутый уровень)» в высшей школе изучается студентами, осваивающими магистерскую программу - Практический психолог в сфере оказания психологической помощи 37.04.01 Психология.

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок Дисциплины по выбору студента вариативной части ОП ВО магистратуры и изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Основной **целью** учебной дисциплины «Деловой иностранный язык (продвинутый уровень)» является:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами общепрофессиональной компетенцией - ОПК-1 и профессиональной компетенцией – ПК-9;
- обучение практическому владению специальной тематикой для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, а также для самообразования, дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т.д.

Основной **задачей** курса является подготовка магистров направления - 37.04.01 Психология к следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована магистерская программа - практическая; организационно-управленческая.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть рядом компетенций:

- общепрофессиональной компетенцией - ОПК-1: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- профессиональной компетенцией – ПК-9: Способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовать работу психологической службы в определённой службе профессиональной деятельности.

Критерием практического владения иностранным языком служит умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности. Практическое владение языком делового общения предполагает умение устанавливать контакты и общаться в сфере профессиональной деятельности, спонтанное общение в диалогических и полилогических социальных и профессиональных ситуациях, развитие навыков ведения дискуссии на общие и профессиональные темы, совершенствование навыков повседневного общения, самостоятельно работать с различными источниками информации, включая мировые информационные ресурсы на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Психология делового общения», «Лидерство и построение команды в организации» .

Содержание учебной дисциплины:

Деловая коммуникация. Культура делового общения. Стили в деловом английском языке. Речевой этикет. Психологические аспекты речевой коммуникации. Невербальная коммуникация. Принятие участия в традиционных и инновационных формах делового общения. Жанры письменной деловой коммуникации. Деловая переписка с использованием современных технологий. Внутрифирменный документооборот. Повседневное общение во время деловой поездки.

Тайм-менеджмент в работе практического психолога

Целью освоения дисциплины является: практическая отработка умений и навыков эффективного планирования, оценки рисков и расстановки приоритетов в ходе управленческой деятельности; формирование психологической готовности к организации работы в условиях нехватки времени и высокой степени риска принимаемых решений; к грамотной оценке имеющегося ресурса для выполнения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-10

Содержание дисциплины: Тайм-менеджмент как основа эффективного развития личности и профессионала. Корпоративный тайм-менеджмент как инструмент повышения эффективности организации. Самомотивация на достижение целей. Планирования времени: принципы, правила и анализ. Принятие решений и контроль как функции управления временем. Личная эффективность и способы ее повышения. Организация общения во времени и пространстве ТМ.

Психологические основы деятельности группы лиц в организации

Цель учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об **психологических основах деятельности группы лиц в организации**. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-10

Содержание дисциплины: Социальная организация как система, как форма социального взаимодействия. Социально-психологические основы деятельности группы лиц в организации (фирме). Взаимодействие личностей в деятельности. Социально-психологические явления в группе и их характеристика. Психологический анализ

деятельности личности в организации. Особенности деятельности руководителя в организации. Взаимопонимание личностей в ситуациях взаимодействия в деятельности. Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности группы лиц в организации.

Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации

Цель освоения дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об основных понятиях, теориях и проблемах психологического профессионального отбора и работы с персоналом в организации как направления психологической теории и практики, на установление связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания в психологии. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, 10

Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психологический профессиональный отбор и работа с персоналом в организации». Становление психологического профессионального отбора и работы с персоналом в организации. Психологический профессиональный отбор: основные понятия и организация. Специфические инструменты профессионального психологического отбора. Организационные аспекты работы с персоналом в организации. Методы оценки персонала в организации. Методы обучения персонала в организации

Психологические основы взаимопонимания личностей в трудовой деятельности

Цель учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о взаимопонимании людей в трудовой деятельности в производственных, страховых, торговых, банковских, рекламных, образовательных и иных организациях.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, 10

Содержание дисциплины: Трудовая деятельность личностей в организации. Взаимодействие личностей в трудовой деятельности. Взаимопонимание личностей в ситуации взаимодействия. Познание людьми воспринимаемых в определенных местах и времени предметов, людей, их психических проявлений. Факторы, затрудняющие взаимопонимание людей в деятельности и общении. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания личностей в ситуациях взаимодействия в трудовой деятельности. Деятельность психолога в организации по решению задач, способствующих людям достижению взаимопонимания в труде.

Здоровьесберегающие технологии в работе практического психолога

Основная цель - освоить систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам здоровья и здоровьесберегающей деятельности, сформировать целостные представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения; профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в работе.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-6

Содержание дисциплины: Сущность здоровье сберегающих технологий. Теоретические аспекты здоровьесбережения. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.

Функциональные состояния в трудовой деятельности

Цель – освоение сущности и специфики факторов, обуславливающих динамику функциональных состояний в трудовой деятельности; анализировать и прогнозировать изменение состояния профессиональной работоспособности; раскрывать сущность и специфику работы личности в экстремальных трудовых условиях; анализировать и обобщать специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности; раскрыть сущность и специфику динамики функциональных состояний в процессе труда в нестандартных условиях; обосновать необходимость применения диагностики и коррекции функциональных состояний людей в трудовой деятельности в нестандартных условиях.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-6

Содержание дисциплины: Представление о функциональных состояниях человека и их роль в трудовой деятельности. Виды функциональных состояний в трудовой деятельности человека. Состояние профессиональной работоспособности. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности. Динамика функциональных состояний в процессе труда. Пути оптимизации состояния работоспособности субъекта труда. Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Профессиональные деформации и деструкции в трудовой деятельности личности

Цель учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об актуальных проблемах мотивации трудовой деятельности людей в производственных, страховых, торговых, банковских, рекламных, образовательных и иных организациях.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, 6

Содержание дисциплины: Профессиональное самоопределение личностей. Профессиональное обучение. Профессиональная деятельность личностей. Психологический анализ профессиональной деятельности личностей в организации.

Психологические предпосылки и социально-психологические условия успешной деятельности личностей. Объективные и субъективные трудности личностей в деятельности. Профессиональные кризисы. Профессиональные деструкции и деформации. Преодоление личностью профессиональных деструкций и деформаций.

Актуальные проблемы мотивации трудовой деятельности личности

Цель учебной дисциплины. Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений об актуальных проблемах мотивации трудовой деятельности людей в производственных, страховых, торговых, банковских, рекламных, образовательных и иных организациях. Учебная дисциплина углубляет и расширяет базовые профессиональные знания студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, 6

Содержание дисциплины: Теоретический анализ зарубежных и отечественных теорий мотивации поведения и деятельности человека. Потребности как основа возникновения и развития мотивов деятельности личности. Психологический анализ образования и развития мотивов деятельности личности. Социально-психологические явления в организациях, влияющие на образование и развитие мотивов деятельности личности. Психологическая характеристика мотивов личности в трудовой деятельности. Деятельность психолога организации по созданию условий способствующих реализации и развитию мотивов у сотрудников. Методы изучения мотивов трудовой деятельности людей в организациях.

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цель повышение образовательного уровня магистра в вопросах преподавателя психологии.

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина является факультативной дисциплиной учебного плана, изучается на 2 курсе заочной формы обучения.

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-1

Содержание дисциплины: Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование. Типы психологических специальностей и квалификаций. Последипломное психологическое образование. Магистратура. Аспирантура. Программы последипломного образования: курсы переподготовки и повышения квалификации, дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации. Методологические принципы преподавания психологии. Преподавание психологии в вузе и учреждении дополнительного образования. Методика преподавания психологии в вузе и учреждении дополнительного образования. Психологические особенности обучения студентов. Развивающее обучение в вузе. Методы и приемы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения. Педагогическая культура преподавателя

