

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
2017 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета
«28» августа 2017 г., протокол № 16/82

Москва – 2017 год

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (степень) магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 904.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года.

Сроки освоения образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на один год относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от «14» октября 2015 года № 67/96.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

Ускоренное обучение по образовательной программе осуществляется по индивидуальным планам. Разработанная образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин являются общими для обучающихся по индивидуальным планам и обучающихся с полным сроком обучения.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская;
- преподавательская;
- организационно-управленческая;

– культурно-просветительская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры: **коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная и профилактическая.**

Профессиональные задачи магистра в области **коррекционно-педагогической деятельности:**

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.

Профессиональные задачи магистра в области **диагностико-консультативной и профилактической деятельности:**

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы – *прикладная магистратура*. Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка магистров осуществляется по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник программа магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.4.2. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

1.4.3. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («*Технологии личностного развития*») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей) («*Технологии личностного развития*»), содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. На факультете создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30 процентов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 18 академических часов

1.5.6. Образовательная программа магистратуры вуза должна включать лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в областях истории и философии специальной педагогики и психологии, методологии психолого-педагогического исследования, современных проблем науки и специального дефектологического образования, основ организации научно-исследовательской работы, медико-биологических проблем дефектологии, лингвистических проблем специальной педагогики и психологии, сравнительной специальной педагогики, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков по следующим дисциплинам: *базовая часть* – История и философия специальной педагогики и психологии; Современные проблемы науки и специального дефектологического образования; Методология психолого-педагогического исследования; Иностранный язык; Основы организации научно-исследовательской работы; Медико-биологические проблемы дефектологии; Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; Технологии личностного развития; Сравнительная специальная педагогика; *вариативная часть (обязательные дисциплины)* – Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья; Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психологическое консультирование; Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями развития; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста; *вариативная часть (дисциплины по выбору)* – Иностранный язык в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Философия науки, Социальная философия, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения; Актуальные проблемы инклюзивного образования; Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями; Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья; Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации; Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; *вариативная часть* – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;
- право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;
- обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (степень – «магистр»), программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Фамили, имя, отчество	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки	Данные о повышении квалификации	Стаж работы		Индекс Хирша
								общий	по специальности	
1.	Каширин Владимир Петрович	профессор	Основы организации научно-исследовательской работы, Методология психолого-педагогического исследования	кандидат психологических наук	профессор	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.	59	52	4
2.	Шльков Владимир Михайлович	зав. кафедрой философии	Философия науки, Социальная философия	кандидат философских наук	профессор	высшее, философия, преподаватель философии	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.	35	35	1
3.	Кокорина Елена Анатольевна	доцент	Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык	кандидат филологических наук	доцент	высшее; филология (английский язык); филолог, переводчик	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.	16	15	1
4.	Огнев Александр Сергеевич	профессор	Технологии личностного развития	доктор психологических наук	профессор	высшее; психолого-педагогические основы учебного процесса; преподаватель-методист	МПСУ, Программа «Реализация государственной молодежной политики Российской Федерации», 72ч., 2015 г.	25	17	9

5.	Феоктистова Светлана Васильевна	профессор	Медико-биологические проблемы дефектологии	доктор психологических наук	профессор	высшее; биология, психология; биолог, психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.	35	34	3
6.	Васильевна Надежда Николаевна	профессор	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	доктор педагогических наук	профессор	высшее, «Биология», «Химия»;	МГППУ, программа «Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью», 2017 г. Программа «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2016 г. МПГУ, программа «Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"», учитель-дефектолог, 2015 г.	24	24	8
7.	Семенова Мария Александровна	профессор	Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ОВЗ	доктор педагогических наук	профессор	высшее, изобразительное искусство и черчение; учитель изобразительного искусства	МГППУ, Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 72ч., 2015г.	16	15	2
8.	Шевырева Татьяна	доцент	История и философия специальной педагогики и	кандидат педагогики	доцент, член-корр.	высшее; физиология;	МПГУ, «Проектирование	28	28	2

	Вячеславовна		психологии, Сравнительная специальная педагогика, Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ОВЗ	ческих наук	МАНПО	биолог	е и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог)», 72ч.; 2014г.; МГППУ, Программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Педагог-психолог), 72ч., 2015г.			
9.	Азарнова Анна Николаевна	доцент	Психологическое консультирование	кандидат психологических наук	доцент	высшее; психология; психолог, преподаватель психологии	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.	21	11	2
10.	Тишина Людмила Александровна	доцент; ген. директор	Лингвистические проблемы специальной педагогики и	кандидат педагоги	доцент	высшее, Специальность	МГППУ, Программа	15	15	1

		ООО «Центр развития ребенка Росток» (15 лет)	психологии	ческих наук		б: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений». 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов-дефектологов, педагогов основного общего образования, 72ч., 2016г.			
11.	Дорошенко Оксана Викторовна	зав. кафедрой специального дефектологического образования	Особенности психического развития лиц с ОВЗ, Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ, Развитие речевых способностей лиц с ОВЗ в процессе социокультурной реабилитации,	кандидат педагогических наук	доцент член-корр. МАНПО	высшее, олигофренопедагогика с доп. специальность «логопедия», олигофренопедагог, учитель-логопед	ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г. РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности	15	15	2

							преподавателя, 72ч., 2015г.; МПУ, Проектирование и реализация основных профессиональн ых образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологичес кое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015г.			
12.	Шевырева Татьяна Вячеславовна	профессор	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, Актуальные проблемы инклюзивного образования	кандидат педагогических наук	доцент	высшее, Специальность: «Физиология» ; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.	24	20	-
13.	Николаева Любовь Петровна	доцент	Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с ОВЗ.	кандидат биологических наук	доцент	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения	36	35	4

							молодежи, 72ч., 2015г.			
14.	Кузьмина Екатерина Сергевна	доцент	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ОВЗ	кандидат психологических наук	доцент	высшее; дефектология; учитель и логопед вспомогательной школы	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015г.	38	36	-
15.	Дорошенко Оксана Викторовна	зав. кафедрой специального дефектологического образования	Производственная практика	кандидат педагогических наук	доцент член-корр. МАНПО	высшее, олигофренопедагогика с доп. специальность «логопедия», олигофренопедагог, учитель-логопед	ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г. РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональн	15	15	2

							ых образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологичес кое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015г.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

1.7.2. Реализация ОПОП обеспечиваться квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. 100 % преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 20% имеют ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 5% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

1.7.5. 5% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, имеют стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.
- учебные планы по очно-заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования, индивидуальные учебные планы ускоренного обучения.

Прилагаются [учебные планы](#) очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

- календарные учебные графики по очно-заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения, сокращенным сроком обучения на базе высшего образования.

Прилагаются календарные учебные графики очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- 1) наименование дисциплины (модуля);
- 2) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- 8) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- 10) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Прилагаются [рабочие программы учебных дисциплин](#) в соответствии с учебным планом по циклам и последовательности.

5. Программы практик

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- 1) вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- 3) указание места практики в структуре образовательной программы;
- 4) объем практики, ее продолжительность;
- 5) содержание практики;
- 6) формы отчетности по практике;
- 7) фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 8) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- 9) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 10) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Прилагаются программы: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика и Научно-исследовательской работа.

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерную тематику курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной и производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (на примере учебной дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»).

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских занятиях;
- учебные действия по подготовке и проведению лабораторных работ;
- учебные действия по выполнению практических заданий.
- учебные действия на зачете.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Средства текущего контроля
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология человека.		
1.	Анатомия, физиология и патология человека в системе современных знаний. Закономерности роста и развития организма человека.	Выступление с докладом, презентацией, рефератом, по обсуждаемой проблеме на семинарском занятии.
2.	Общее учение о болезнях. Общая этиология и патогенез.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
3.	Учение о нормальных и патологических конституциях. Воспаление. Опухоли.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
4.	Морфология, физиология и патофизиология внутренних органов.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий.
5.	Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции	Выступление с докладом, презентацией, рефератом, по обсуждаемой проблеме на семинарском занятии.
6.	Механизмы восстановления нарушенных функций.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
7.	Анатомия, физиология и патология человека в системе современных знаний. Закономерности роста и развития организма человека.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
Раздел 2. Нейрофизиология.		
5.	Морфология нервной клетки. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов. Нервный центр. Торможение в нервной системе.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
6.	Строение и функции спинного и головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий.
7.	Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий.

8.	Механизмы памяти. Физиология сна в норме и патологии. Физиология адаптации.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий
Раздел 3. Основы невропатологии.		
9.	Произвольные движения. Непроизвольные движения. Расстройства чувствительности.	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на семинарском занятии.
10.	Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий.
11.	Высшие корковые функции и их расстройства. Речь и ее нарушения.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий.
12.	Пути установления неврологического диагноза. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Неврозы. Эпилепсия.	Решение практических (учебно-профессиональных) задач. Учебные действия в период выполнения практических заданий
13.	Болезни вегетативной нервной системы. Воспалительные болезни нервной системы. Сосудистые болезни нервной системы.	Выступление с докладом, презентацией, рефератом, по обсуждаемой проблеме на семинарском занятии.

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу) студентов на семинарах

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении

	психологических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой анатомо-физиологических понятий.
Неудовлетворительно	– студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет системой анатомо-физиологических понятий.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

- программы государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов, проводимых в устной или письменной форме;
- вопросы и билеты для государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов, проводимых в устной или письменной форме;
- материалы и задания для практического выполнения выпускником заданий в рамках данного направления подготовки (специальности) в случаях, предусмотренных ФГОС ВО;
- критерии оценки устных ответов и письменных работ в ходе государственных (итоговых, междисциплинарных) экзаменов;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

В случаях, когда итоговая аттестация проводится в форме выполнения обучающимися комплексных заданий по определяемому ФГОС ВО виду деятельности или профессиональной задаче, кафедра разрабатывает такие задания и критерии оценки результатов их выполнения.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.).

Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Оценка результатов практики

Для оценки результатов производственной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента психолога-педагога;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки производственной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Факультетский руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к производственной практике;
3. качество отчетной документации.

На «**отлично**» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «**неудовлетворительно**» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Магистранты должны обладать:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и

разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики; – уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности; – делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики; – не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; – испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	<ul style="list-style-type: none"> – в основном владеет системой педагогических понятий.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Хорошо»	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Удовлетворительно»	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
«Неудовлетворительно»	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Критерии оценки учебных действий студентов по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	студент самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Хорошо»	студент самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя анатомо-физиологические понятия.
«Удовлетворительно»	студент в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном анатомо-физиологические понятия.
«Неудовлетворительно»	студент не выполнил лабораторную работу.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

	Характеристики ответа студента
--	---------------------------------------

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опирается на знания основной и дополнительной литературы, – тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой понятий.
«незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении анатомо-физиологических и гигиенических проблем; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания по учебной дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии»

Тест состоит из заданий с выбором одного правильного ответа.

Вариант 1.

Материалы для тестирования

1. Выберите правильный ответ. Современная наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями называется:

- а) специальная психология;
- б) коррекционная педагогика;
- в) специальная педагогика;
- г) дефектология.

2. Согласно учению Л.С. Выготского о первичности и вторичности дефекта, к вторичным дефектам относятся:

- а) недоразвитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти и др.);
- б) органическое поражение различных отделов центральной нервной системы;
- в) нарушения социализации;
- г) повреждения анализаторных систем.

3. Какие из ниже перечисленных условий необходимы для усвоения программного материала ребенку с особыми образовательными потребностями:

- а) отказ от принципа научности;
- б) максимальное упрощение содержания учебных программ;
- в) учет особенностей и возможностей каждого ученика;
- г) наличие современных специальных образовательных программ.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо		76-85%
Удовлетворительно	Не зачтено	51-75%
Неудовлетворительно		Менее 50%

6.4. Оценочные средства для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета университета.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Студент должен овладеть:

1.4.1. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.4.2. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

1.4.3. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Написание выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация):

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и характеристику их практического применения по направлению подготовки магистров, их применение при решении конкретных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся литературных данных.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с научным руководителем календарного плана работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

**Требования к итоговому междисциплинарному экзамену
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Порядок проведения и программа междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующих примерных программ, разработанных УМО вузов РФ по педагогическому образованию.

В программе представлен материал, который может быть использован для определения профессиональных квалификационных качеств дипломированного магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Основное значение вопросов, составленных для междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заключается в том, что они отражают краткие, основополагающие, «стержневые ориентиры» в профессиональной подготовке дефектологов.

Такой профессионально ориентированный принцип построения программы итогового государственного экзамена позволяет увидеть и оценить знания студентов именно в совокупности междисциплинарных связей между отдельными учебными дисциплинами и их блоками.

Вопросы по содержанию основной образовательной программы высшего профессионального образования отражены в двух разделах:

- 1) специальная психология;
- 2) специальная (коррекционная) педагогика.

Итоговая аттестация выпускников магистратуры служит для определения теоретической и практической подготовленности будущего дефектолога для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, успешному выполнению им профессиональных задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Ответ каждого студента на итоговом государственном экзамене оценивается на закрытом совещании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых психолого-педагогических понятий и терминов.

Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно-развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декларируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно-развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Профессиональный цикл дисциплин магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает базовую и вариативную часть (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студента) и факультативные дисциплины.

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИН:

1.1. История и философия специальной педагогики и психологии.

История коррекционной педагогики и специальной психологии. Философия коррекционной педагогики и специальной психологии.

1.2. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Современные тенденции и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии. Зарождение практики обучения глухих и развитие теоретических взглядов на систему обучения лиц с нарушениями слуха. Критический анализ французской, немецкой, американской систем обучения глухих. Теория и практика обучения глухих в России. Развитие взглядов на дифференцированное обучения детей с недостатками слуха. Типология детей с недостатками слуха. Объективные критерии оценки степени нарушения слуха и условия, определяющие разнообразие форм аномального развития ребенка.

Основные тенденции развития современной сурдопедагогики в нашей стране и за рубежом. Интегративное обучение детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы в современной отечественной системе обучения детей с нарушениями слуха.

Основные периоды и направления развития зарубежной тифлопедагогики. Развитие взглядов и системы помощи лицам с нарушениями зрения во Франции. Немецкая тифлопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушенным зрением в России в XIX-XX вв. Современные взгляды на дифференцированное обучение лиц с нарушениями зрения.

Развитие логопедии. Характер взглядов на проблему возникновения и преодоления *речевых нарушений* в работах античных философов. Просветители и педагоги XVII-XIX вв. о возможных несовершенствах речи, условиях и способах их предупреждения и преодоления. Значение медицинских исследований для развития логопедии. Становление современной классификации нарушений речи.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к лицам с *нарушениями интеллекта*. Зарождение и развитие медико-педагогического направления общественной помощи умственно отсталым людям. Современное состояние изучения, воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Основные направления в развитии общественной помощи умственно отсталым детям в России. Этапы развития отечественной олигофренопедагогики в трудах Л.С. Выготского.

Процесс зарождения и развития коррекционной педагогики и специальной психологии как особой отрасли теоретических и практических знаний о детях с разными отклонениями в развитии и особенностях их изучения, обучения и воспитания отражен в учебных пособиях по истории отраслевых разделов коррекционной педагогики: олигофренопедагогики, сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии.

Новый подход к оценке поэтапного развития коррекционной педагогики, разработанный Институтом коррекционной педагогики РАО, построен на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук. Данный подход включает в себя три этапа:

1) на первом этапе определяются социокультурные и теоретико-методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики путем анализа общемировых тенденций развития систем специального образования и особенностей развития отечественной системы специального образования;

2) на втором этапе становления и дифференциации отечественной системы специального образования (конец XIX в. – начало 90-х гг. XX в.) обобщаются и характеризуются результаты накопленного опыта в развитии теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии. Определяются роль и значение выдающихся отечественных дефектологов;

3) на третьем этапе характеризуется современное развитие отечественной системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (90-е гг. XX в. – по настоящее время). К числу новых и перспективных направлений научных и методических исследований этих лет относятся: а) особенности развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа; б) система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии как новый базис системы специального образования; в) интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования; г) проблема обновления содержания специального образования на современном этапе; д) новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий.

Новый подход к вузовской подготовке педагогов-дефектологов разрабатывался под эгидой Совета по педагогическому образованию Минобрнауки РФ на базе Московского педагогического государственного университета в процессе работы по составлению и обновлению ФГОС ВО.

Современная система вузовской подготовки педагогов-дефектологов включает следующие вопросы: характеристика специальностей дефектологического профиля; профориентация и принципы отбора абитуриентов в педагогические вузы; требования ГОС ВПО; требования к общепрофессиональной и предметной подготовке студентов-дефектологов в вузе; блоки учебных дисциплин и формы обучения студентов (очная, очно-заочная, заочная); промежуточные аттестации, выпускные экзамены и выпускные работы студентов; специализации, учебные планы, курсы по выбору, аудиторная и внеаудиторная работа, педагогическая практика; научно-исследовательская работа студентов; отбор в аспирантуру; воспитательная работа со студентами; формирование профессиональных и необходимых

личностных качеств специалистов дефектологического профиля; разные формы и уровни вузовского образования: бакалавриат, специалитет, магистратура.

Довузовская подготовка специалистов дефектологического профиля: средние специальные учебные заведения (педагогические и медицинские училища и колледжи). Подготовительные курсы и отделения.

Послевузовское обучение специалистов дефектологического профиля: стажировки на рабочих местах, краткосрочные, среднесрочные и годовые курсы повышения квалификации, переподготовка специалистов, второе высшее (дефектологическое) образование, аспирантура, докторантура.

1.3. Методология психолого-педагогического исследования.

Наука как система познания действительности. Понятие о научном исследовании. Структура методологического знания. Методологические требования к проведению исследования. Система методов педагогического исследования. Методы изучения педагогического опыта (эмпирические). Методы теоретического исследования. Математические методы в педагогическом исследовании. Организация педагогического исследования. Особенности проведения педагогического эксперимента.

1.4. Иностранный язык.

Образование. Высшие учебные заведения. Пассивное и активное обучение. Специальное Образование для детей с особыми потребностями в обучении. Закон о Специальном Образовании. Декларация о правах людей с ограниченными возможностями. Выдающиеся российские и западные учёные-дефектологи и их вклад в науку. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.

1.5. Основы организации научно-исследовательской работы.

Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Методики и технологии научных исследований в профессиональной педагогической деятельности. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования. Анализ и презентация результатов научных педагогических исследований.

1.6. Медико-биологические проблемы дефектологии.

Цикл медико-биологических отраслей знаний как естественно-научные и клинические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Учение И.П. Павлова о «нервизме» как главенствующей, объединяющей, регулирующей системе организма. Работы П.К. Анохина о становлении функциональной системы. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека. Учение о высшей нервной деятельности. Значение работ Н.И. Красногорского по изучению высшей нервной деятельности у детей. Мозг ребенка в критические периоды развития. Учение И.П. Павлова об анализаторной системе. Особенности строения и функционирования различных анализаторов. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна. Инфекционные болезни и органические поражения нервной системы. Психические заболевания.

1.7. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

Язык и речь. Речь как вторая сигнальная система. Функции речи: номинативная, познавательная, коммуникативная, регулятивная. Виды речи: внутренняя и внешняя, импрессивная и экспрессивная, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стороны устной речи: звуковая, лексическая, грамматическая, мелодико-интонационная (просодическая) и темпо-ритмической; письменная речь: письмо и чтение.

Развитие теоретических представлений о формировании произвольной деятельности человека. Эволюция научных взглядов на движение, его произвольность и функциональную системность в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.А. Бернштейна, В.И. Бельтюкова.

Рассмотрение проблемы системности в разных областях изучения человеческой деятельности и, в частности, механизмов речи в норме и при ее нарушениях.

Исследования процесса порождения речи. Анализ теорий, раскрывающих стратегии порождения речи, сложноорганизованный психолингвистический механизм и режиссуру участвующих в этом операций, состояние промежуточных и конечных продуктов, основных этапов речевого кодирования и декодирования.

Анализ лингвистических и психолингвистических концепций, трактующих проблемы речезыкового развития. Обобщающая модель речезыкового механизма по Т.Н. Ушаковой. Речезыковое развитие и языковая способность. Реализация различных сторон языковой способности в модели речезыкового механизма. Формирование языковой способности в онтогенезе и у детей с нарушениями речи.

Функциональные системы письменной речи, психология усвоения письма и чтения. Взаимодействие аналитической и холистической стратегий в процессе обучения письму и чтению. Сформированность функционального базиса письма и чтения: когнитивного, языкового, метаязыкового. Основные этиологические причины, нарушающие формирование специфических механизмов письма и чтения: неврологические (генетические), когнитивные, образовательные и средовые. Основные теории возникновения дисграфии и дислексии: критерии их выделения, теории фонологического дефицита, зрительного дефицита, мозжечкового дефицита, межполушарного взаимодействия.

Речь ребенка как важнейшая составляющая часть его всестороннего и гармоничного развития. Место и роль лингвистических знаний в определении нормального и аномального развития ребенка. Значение дифференциальной диагностики речевых нарушений для изучения и специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с разными нарушениями в психофизическом развитии.

Место и роль лингвистических знаний в системе подготовки специалистов дефектологического профиля в условиях высшего и среднего специального образования.

1.8. Технологии личностного развития.

Смысловая навигация. Жизненный путь личности. Сферы жизнедеятельности личности. Гармонизации развития личности как субъекта жизнедеятельности. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Жизненные стратегии: механизмы формирования и реализации. Ресурсная навигация личности. Экзистенциальная навигация личности. Организационная навигация. Сценарно-ролевая навигация. Социальная навигация. Волевая навигация.

1.9. Сравнительная специальная педагогика.

Общемировые тенденции развития систем специального образования и особенности развития отечественной системы специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Особенности становления и развития отечественной системы специального образования. Характеристика современного этапа развития системы специального образования как переходного по своей сущности. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи науки.

Этап становления и этап дифференциации отечественной системы специального образования (конец XIX века – 1990-91гг.).

Исследования детской дефективности на первом этапе развития отечественной системы специального образования (конец XIX века – начало 30-х гг. XX века). Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования. Становление трех типов специальных школ для детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых. Цели, задачи и содержание обучения. Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской

дефективности. Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей.

Развитие отечественной дефектологии в контексте решения задач дифференциации системы специального образования (начало 30-х гг. – 1991гг.). Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития разных категорий аномальных детей. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе развития дифференциальной диагностики. Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного возраста (восемь типов специальных школ и шестнадцать видов специального обучения). Становления системы воспитания и обучения дошкольников с различными отклонениями в развитии. Выдающиеся отечественные дефектологи – лидеры научных направлений, авторы систем обучения разных категорий аномальных детей. Максимальные достижения в развитии и обучении детей с различными отклонениями в развитии.

Современный этап развития системы специального образования и актуальные направления исследований в области коррекционной педагогики (начало 90-х гг. – по настоящее время).

Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа. Характеристика современного этапа в развитии системы специального образования как переходного этапа. Новые цели и новые ценности специального образования. Характеристика системы специального образования нового типа. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро- и психофизиологии. Проблема терминологии. Содержание термина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Перспективы развития специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями: создание учреждений комбинированного типа и расширение функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Система раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии – новый базис системы специального образования. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями слуха с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в развитии. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии. Роль семьи в ранней комплексной коррекционной помощи. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста. Возможные достижения в развитии детей при условии раннего (на первых месяцах жизни) выявления и комплексной коррекции отклонений в развитии. Раннее (на первых месяцах жизни) выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии как одно из условий успешной интеграции детей в социум. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Интегрированное обучение и инклюзивное образование как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования. Социальная и образовательная интеграция детей с различными отклонениями в развитии. Социокультурные предпосылки развития социальной и образовательной интеграции. Характеристика отечественной концепции интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и ее основные принципы. Опасность механического копирования западных моделей интеграции. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Принципы отбора детей с отклонениями в развитии, для которых может быть эффективной та или иная модель интегрированного обучения. Необходимость психолого-педагогического

сопровождения детей с отклонениями в развитии, интегрированных в систему общего образования. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе. Соотношение образовательных стандартов и стандартов жизненной компетенции в специальном образовании (на примере изменения содержания обучения детей с нарушением интеллекта). Разработка содержания воспитания и обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (на примере разработки программы для слабослышащих детей дошкольного возраста с дополнительными отклонениями в развитии). Проектирование нового раздела содержания специального обучения школьников с различными отклонениями в развитии – «Внутренний мир человека». Совершенствование системы обучения чтению на основе современного понимания закономерностей и механизмов ранних этапов читательского развития ребенка (на примере системы обучения чтению слепоглохих детей). Проблема разработки системы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом как нового типа специального обучения.

Новые средства обучения, основанные на использовании информационных технологий. Компьютер как новое средство обучения детей с различными отклонениями в развитии, удовлетворения их особых образовательных потребностей. Специализированная компьютерная программа как инструмент выявления соотношения между обучением и развитием ребенка (на примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития). «Обходные пути» и вспомогательные средства обучения, разработка которых возможно только на основе применения информационных технологий (на примере программы «Видимая речь» или компьютерных игр для восстановления движений у детей с детским церебральным параличом). Проектирование нового содержания специального обучения и разработка соответствующих ему средств обучения нового поколения (на примере специализированной компьютерной программы «Моя жизнь» для детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха, речи, задержкой психического развития). Качественная индивидуализация обучения за счет использования специализированных компьютерных программ (на примере программы «Состав числа», версия 3.0. или «Видимая речь»). Компьютерная поддержка взаимодействия психолога и педагога в специальной школе.

II. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИН (обязательные дисциплины):

2.1. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Социально-педагогическая запущенность как социально-педагогическая проблема. Формы, степени и стадии социально-педагогической запущенности. Критерии оценки социальной ситуации развития социально и педагогически запущенного ребёнка. Характеристика личности социально и педагогически запущенного ребёнка. Диагностика социально-педагогической запущенности. Методы и методики диагностики. Методы математической статистики при диагностике социально-педагогической запущенности.

Девиантное поведение детей и подростков. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиации как социально-педагогическая проблема. Основные формы проявления девиантного поведения детей. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Методы математической статистики при диагностике девиантного поведения.

Технология формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности у детей подросткового возраста. Понятийный аппарат формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Диагностика осмысленности жизни подростка. Экзистенциальные трудности детей с девиантным поведением. Социальный педагог как субъект формирования экзистенциального смысла жизнедеятельности подростка. Цель и смысл

экзистенциальной коммуникации в системе социальный педагог – подросток.

Службы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска. Общая концепция комплексной помощи детям и подросткам. Принципы построения и структура службы реабилитации. Региональная реабилитационная служба системы образования. Реабилитация ребёнка в рамках определённой реабилитационной модели. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Сущность понятий. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Технология общения и взаимодействия с детьми девиантного поведения. Технология педагогического общения.

2.2. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения.

Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и в условиях инклюзивного обучения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.

2.3. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация нарушений развития. Структура отклоняющегося развития речи. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при нарушениях развития. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при нарушениях развития. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при нарушениях развития. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при нарушениях развития. Особенности моторики при нарушениях развития. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе. История психологической диагностики: донаучный эмпирический этап; научный этап развития психологической диагностики; отечественные работы в области психологической диагностики. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие дизонтогенеза. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Требования к построению и проверке диагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Принципы и содержание ППД детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика. Задачи и требования к организации дифференциальной диагностики.

Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ. Психологическая служба в системе сопровождения лиц с ОВЗ в коррекционных и общеобразовательных учреждениях. Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ. Направления психологической

диагностики и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития.

2.5. Психологическое консультирование.

Теоретические основы консультирования. Реализация различных форм и видов консультирования. Технология процесса консультирования. Жизненный мир личности и психология повседневности. Как научиться влиять на других и как защищаться от манипуляций. Консультативная ситуация. Активное слушание в консультировании. Эмпатия в консультировании. Психологическое консультирование как процесс. Искусство слова в консультировании. Типы запросов и построение диалога с клиентами. Графические методические приемы как средства сбора дополнительной информации и организации беседы с клиентами. Работа с психологическими проблемами. Позиции консультанта-слушателя. Методическое обеспечение консультативной работы с родителями и педагогами.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями ребенка.

Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Научно-методологические основы организации служб ранней помощи детям с различными отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания новой структуры «Служба ранней помощи» в системе специального образования. Современное состояние проблемы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (зарубежный и отечественный опыт). Принципы построения единой системы раннего выявления и комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Ранняя диагностика и предупреждение отклонений в развитии. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений слуховой функции. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений зрения. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений интеллектуального развития. Ранняя диагностика и предупреждение нарушений речи.

Организация и содержание коррекционно-педагогической и педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками в развитии (нарушения зрения, слуха, интеллекта, речи). Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с недостатками интеллектуального развития. Организация и содержание коррекционно-педагогической и психологической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речи.

III. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИН (дисциплины по выбору студента): *вариативная часть (дисциплины по выбору) –*

3.1.1. Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1.2. Деловой иностранный язык.

3.2.1. Философия науки.

3.2.2. Социальная философия.

3.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Теоретические основы инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение как ведущая тенденция современного этапа развития системы специального образования. Вариативные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения. Интегрированное обучение детей с недостатками интеллектуального развития. Интегрированное обучение детей с нарушениями речи.

3.3.2. Актуальные проблемы инклюзивного образования.

Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ). Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики.

3.4.1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика педагогических технологий. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Педагогическая деятельность. Технология диагностической деятельности педагога. Технология проектировочной деятельности педагога. Технология организаторской деятельности педагога. Потенциальные возможности различных технологий (компьютерных, коммуникативно-информационных, диалоговых, игровых, проблемных, репродуктивных и др.), границы их применения.

Классификация технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии компенсирующего обучения. Классы усиленной педагогической поддержки. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе (интегрированное обучение).

Опыт использования коррекционно-развивающих педагогических технологий в России и за рубежом. Монтессори-педагогика. Кэмпхиллское движение. Система Глена Домана (США). Лечебная педагогика А.А. Дубровского. Включенное (инклюзивное) образование.

3.4.2. Здоровьесберегающие технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Методологические основы здоровьесберегающей педагогики. Приемы и средства здоровьесберегающих технологий. Организационно-нормативные аспекты внедрения здоровьесберегающих технологий в коррекционный процесс. Здоровьесберегающие технологии в организации работы дефектолога.

3.5.1. Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальные проблемы формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с

ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Структурно-содержательные характеристики коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Система работы по формированию коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ. Педагогические условия развития коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ОВЗ.

3.5.2. Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации.

Социально-психологические аспекты реабилитации. Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим.

Профессиональная реабилитация и профориентация. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.

Современное состояние социальной реабилитации в России и за рубежом. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

3.6.1. Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основы артпедагогики и арттерапии. Применение разных видов искусства в лечении и коррекции (исторический аспект). Основные понятия, цель и задачи артпедагогики и арттерапии.

Артпедагогика в специальном образовании. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы артпедагогики. Методы и приемы артпедагогики. Формы организации художественной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Содержание работы по художественному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Арттерапия в специальном образовании. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Арттерапевтические методики в специальном дошкольном и школьном образовательном учреждении.

3.6.2. Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая коррекция как направление практической психологии. Принципы организации психологической коррекции. Требования к составлению психокоррекционных программ. Классификация методов психологической коррекции. Игровая терапия как метод коррекции. Сказкотерапия как метод коррекции. Арттерапия как метод коррекции. Музыкалотерапия как метод коррекции. Анималотерапия как метод коррекции. Проективный рисунок как метод коррекции. Психогимнастика как метод коррекции. Методы поведенческой коррекции. Методы социальной терапии. Тренинг как метод психокоррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Методы психокоррекционной работы с семьей.

4. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.6.1. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Теоретические основы проблемы подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии и структура понятия «готовность к школьному обучению». Проблема готовности к школе детей с нарушениями в развитии в специальной литературе.

Методики изучения психологической готовности дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе. Диагностика эмоционально-волевой готовности. Диагностика умственной готовности. Диагностика мотивационной и социальной готовности.

Особенности психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Особенности контингента детей с проблемами в развитии, поступающих в школу. Особенности эмоционально-волевой готовности. Особенности умственной готовности. Особенности мотивационной и социальной готовности.

Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Принципы и направления коррекционно-педагогической работы. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. Совершенствование умственной готовности к школе. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.

4.6.2. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в детских домах-интернатах.

Основы реабилитационной работы в детских домах-интернатах. Использование принципов Монтессори в условиях дома ребенка. Основы кондуктивной педагогики и терапии. Реабилитация детей с нарушениями интеллектуального развития. Реабилитация детей с синдромом Дауна. Медико-социальная реабилитация детей с двигательными нарушениями и умственной отсталостью. Санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию домов ребенка и организации воспитательного процесса.

Многообразие сложных нарушений развития у детей. Различные виды комбинаций дефектов у одного ребенка. Этиология сложных дефектов. Дифференцированная диагностика сложных нарушений развития у детей.

Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии. Слепоглухота как наиболее изученный тип сложного нарушения развития. Дети с комплексными нарушениями: умственная отсталость и нарушение слуха; умственная отсталость и нарушение зрения; умственная отсталость и нарушение двигательной сферы. Другие варианты сложных нарушений у детей как различных сочетаний сенсорных, интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нарушений психического развития.

Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами. Проблемы социально-психологической помощи детям со сложными недостатками развития в семье. Проблемы воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

В программу магистерской подготовки входят следующие виды практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика.

Практика магистров по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная практика проходит на базе различных видов дошкольных и школьных образовательных организаций, в процессе которой они проводят научно-исследовательскую работу по выбранной тематике.

Требования к результатам освоения магистерской образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

СПИСОК ОСНОВНЫХ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная литература:

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Электронный ресурс]: монография/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12756>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36751>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. – М.: Академия, 2014. – 240с.
6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Бондарь Т.А. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. От индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]: монография/ Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12777>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32219>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с

ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12762>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8395>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стребелева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027>.— ЭБС «IPRbooks»

**Вопросы итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Предмет и задачи коррекционной (специальной) педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Научно-методологические основы специального образования: принципы (общепедагогические и коррекционно-развивающие), методы, технологии, организационные условия, содержание специального образования на современном этапе.
4. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
5. История развития специального образования в России и за рубежом.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере семей с детьми с интеллектуальной недостаточностью).
8. Использование традиционных и современных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Современные приоритетные направления научных исследований в системе специального образования.

10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
11. Проблема социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Tempo-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилалии, заикание) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
13. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии: функциональные и органические, дизартрии) и их педагогическая коррекция на современном этапе специальной педагогики.
15. Арттерапия в системе специального образования. Искусство как средство коррекции и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Современная система учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере специального образования.
17. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии в сравнении с нормально развивающимся ребенком.
18. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении, ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция на современном этапе развития специальной педагогики.
19. Профессиональное взаимодействие специалистов при психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционных образовательных учреждениях.
20. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями речи.
21. Специфика социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
22. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками интеллектуального развития.
23. Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
24. Современные подходы к психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
25. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Изучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в структуре их психолого-педагогического сопровождения.
27. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
28. Использование продуктивных видов деятельности в социокультурной реабилитации лиц с церебральным параличом.
29. Современные технические средства обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
30. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Современные подходы к изучению детей с нарушениями слухового восприятия.
32. Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями зрительного восприятия.
33. Психолого-педагогическое изучение сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушением зрения.
34. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья в условиях домов ребенка.

36. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха.
37. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детских домов-интернатов.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
39. Современные методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта.
40. Роль социальных факторов в коррекции и компенсации дефицитарности психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ранние периоды жизни.
41. Использование традиционных и современных технологий в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии.
42. Положение Л.С. Выготского о структуре дефекта у детей с различными нарушениями развития. Теория компенсации дефекта Л.С. Выготского.
43. Своеобразие психического развития детей с нарушениями речи.
44. Психолингвистические методы изучения речи у детей с речевой патологией.
45. Современная система логопедической работы с детьми с ОНР в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
46. Психолого-педагогические службы в системе специального образования.
47. Причины и клинические механизмы недостатков психического развития детей с ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.
48. Современные подходы к типологии речевого развития детей с нарушениями зрения.
49. Традиционные и современные технологии в обучении детей с ЗПР.
50. Роль социальной среды в возникновении нарушений поведения личности.
51. Социально-трудовая реабилитация лиц с задержкой психического развития.
52. Здоровьесберегающие технологии в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
53. Использование продуктивных видов деятельности при формировании речемыслительных процессов у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (на примере 2 – 3 видов нарушений).
54. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития.
55. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
56. Современные технологии психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
57. Специфика речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (на примере 2 – 3 видов нарушений).
59. Своеобразие воспитания и обучения детей с девиантным поведением (социальная дезадаптация, негативное самоутверждение, гипер- и гипоактивность).
60. Основные этапы речевого развития в онтогенезе. Биологические и социальные факторы, определяющие нарушения речевого развития.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (магистерской диссертации)
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Выбор темы магистерской диссертации определяется совместно студентом и его научным

руководителем. Выпускная квалификационная работа, как правило, является завершающим этапом, выполненной студентом на втором году обучения в магистратуре.

Магистерская диссертация должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ литературных источников по выбранной теме исследования;
- использование метода наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;
- умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей дипломной работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

- 1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;
- 2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Оценочные суждения по магистерской выпускной квалификационной работе целесообразно делать по ее блоковым разделам (главам). Например:

Вступление (введение) должно отражать умения студента формулировать актуальность выбранной темы, давать представление об организации и поэтапной последовательности работы студента при выполнении исследования, о поставленных целях и задачах, условиях и использованных методах исследования.

Анализ литературных источников по теме исследования характеризует умение студента работать с книгой: обоснованно правильный отбор тематически необходимой литературы, рубрикация подтем, соответствующих подразделов, характеризующих научно-методический кругозор студента, обосновывающих правильность выбранной темы и поэтапную последовательность ее разработки.

Констатирующий эксперимент дает представление об умении студента подготовить, провести и письменно изложить результаты проведенного изучения (обследования) определенного контингента детей с отклонениями в развитии: дать их психолого-педагогическую характеристику, описать используемые адекватные и надежные приемы, тесты, методы обследования, полученные результаты обследования и их сравнение в экспериментальной и контрольной группах. Студент должен уметь анализировать полученные данные и делать выводы о необходимости и возможных вариантах использования полученных наблюдений в целях совершенствования коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей с недостатками в развитии.

Формирующий эксперимент дает возможность судить об умении студента организовать и использовать методически адекватную и правомерно выбранную методику, новые подходы, приемы, технологии, использованные им в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими определенные недостатки в развитии. Студент должен показать преимущества предложенных приемов на основе сравнительного (корреляционного) анализа результатов работы в

экспериментальной и контрольной группах.

Учитывая еще недостаточный у студентов опыт практической работы и ограниченность времени, отводимого на подготовку дипломной работы, допустимы варианты в проведении экспериментально-практической части, т.е. может быть использован один из экспериментов: констатирующий (организация и результаты изучения детей с недостатками в развитии) или формирующий (организация и результаты использования разных приемов и технологий специального (коррекционного) воспитания и обучения детей с недостатками развития).

Заключение. Выводы. Эта часть выпускной квалификационной работы отражает умение студента профессионально грамотно подводить итоги и обобщать в целом полученные результаты своей работы, их значение и возможности использования в практической коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими те или иные недостатки в развитии.

Каждый из названных разделов (глав) диссертации обсуждается и оценивается по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Преобладающие оценки по разделам и определяют общую оценку за магистерскую диссертацию в целом.

При этом учитываются также внешние показатели, влияющие на профессионально-культурный уровень подготовленной работы:

- язык, стиль, структура и оформление магистерской диссертации;
- наличие таблиц и рисунков (диаграмм, графиков, гистограмм), иллюстраций, приложений;
- результаты апробации студентом материалов своей магистерской диссертации в виде сделанных научных докладов, участия в конкурсах, олимпиадах, научных кружках;
- манера и стиль научного выступления студента на публичной защите: умение четко и логично доложить материал, использование наглядности, умение отвечать на вопросы, доказательно аргументировать свой ответ и пр.

Окончательная оценка за магистерскую диссертацию выставляется по совокупности мнений членов государственной экзаменационной комиссии при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Содержание и структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

Структура бакалаврской работы:

- введение;
- основная часть, включающая 3 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

Характеристика элементов бакалаврской работы

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой педагогического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

Введение

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;

- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения».

Основная часть

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности и быть тесно связано с жизнью.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной психологии. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в истории психологии, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

Заключение

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

Список литературы

1. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание литературных источников должно соответствовать установленным требованиям.
3. Состав литературных источников (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных психологов, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

Приложение

В приложение к дипломной работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- каждое приложение должно иметь свое название.

Техническое оформление текста дипломной работы

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами. Полный объем дипломной работы 65 - 70 стандартных листов формата А-4 до списка литературы.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках...

Приложения, помещаемые в конце работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Дипломная работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя и рецензию преподавателя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Нейропсихологическая коррекция нарушений слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.
3. Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников с недостатками звукопроизношения.
4. Особенности обучения грамоте детей дошкольного возраста в условиях подготовительного класса общеобразовательной школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
6. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
7. Формирование речевой коммуникации у детей 4 – 5 лет с билингвизмом.
8. Информационные технологии в процессе обучения детей с нарушениями в развитии.

9. Информационные технологии в системе работы по предупреждению нарушений письменной речи в условиях общеобразовательной школы.
10. Использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР.
11. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольного учреждения.
12. Использование театрализованных игр в логопедической работе над выразительностью речи у дошкольников с системными нарушениями речи.
13. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня.
14. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с нарушениями зрения.
15. Формирование грамматических конструкций, отражающих пространственные отношения, у дошкольников с общим недоразвитием речи.
16. Педагогические условия повышения эффективности обучения основам здорового образа жизни учащихся старших классов специальных (коррекционных) школ VIII вида.
17. Совершенствование профессиональной компетенции учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с задержкой психического развития.
18. Формирование изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
19. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Педагогические условия преодоления тревожно-фобического состояния у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
21. Индивидуальные формы коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
22. Использование творческих игровых приемов и средств в коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.
23. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.
24. Нейропсихологический подход в коррекции познавательной деятельности детей младшего школьного возраста с ЗПР.
25. Формирование предпосылок речевой активности у детей с нарушениями зрения в условиях службы ранней помощи.
26. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у старших дошкольников со зрительной патологией.
27. Дистанционные формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.
28. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
29. Коррекционная работа по формированию предпосылок обучения чтению старших дошкольников сообщим недоразвитием речи.
30. Индивидуальные формы коррекционного обучения младших школьников с ДЦП с использованием современных компьютерных технологий.
31. Личностно-ориентированный подход в инклюзивном обучении детей с нарушениями в развитии.
32. Современные логопедические технологии в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ студентов

Оценка «отлично»	– научно обоснованы и четко сформулирован понятийный
-------------------------	--

	<p>аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза дипломной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показаны актуальность и новизна исследования; – достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором; – осуществлен педагогический эксперимент, доказывающий результативность выполненной работы. В случае педагогического эксперимента показана его доступность для соответствующего учебного заведения; – сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; – список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал; – содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.
Оценка «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники; – работа недостаточно аккуратно оформлена; – содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; – выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
Оценка «неудовлетворительно»	Выпускная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, рецензента, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

7. Методические материалы:

- матрица формирования компетенций (*матрица прилагается*);
- методические разработки по организации непрерывной практики обучающихся;
- методические материалы по проведению активных форм учебных занятий;
- частные методики проведения различных видов учебных занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару,

изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучения организма ребенка на различных этапах развития с соблюдением гигиенических условий. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (**интерактивные**).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Семинарское занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи семинара, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает:

- заблаговременное ознакомление с планом семинара;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;
- подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя;
- освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры;
- заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к семинару.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий и психологических категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к семинарам.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату.

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю (тьютору) на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем (тьютором), материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш-носителе).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов -это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилистическому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми; Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

Методические указания к выполнению контрольной работы

1. объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала;
2. не следует дословно переписывать изученную литературу, необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним; основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами;
3. в тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц; сноски оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страницы, например [2, с. 15].
4. в контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Оформление контрольной работы: титульный лист, содержание контрольной работы, основная часть контрольной работы, выводы по работе, список использованной литературы в алфавитном порядке.

Главное в контрольной работе – творческое отношение к теме, умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы представляются студентами материалы в отпечатанном виде с соблюдением правил оформления работ научно-методического характера: статей, курсовых и выпускных квалификационных работ. Защита работы проводится в форме краткого изложения их содержания, в виде доклада по раскрытию её основных положений и содержания, как правило, в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем.

Студенты, пропустившие занятия, могут защищать отражающие его тематику творческие работы, представив их преподавателю.

Требования по подготовке и защите творческих работ:

эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы). Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить;

подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу;

рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины;

структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография);

стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиями, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы;

защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения;

эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации;

реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок;

проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушавших доклад должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

- указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)
- определены объект (*явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить*) и предмет (*то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.*) рассмотрения (исследования);
- показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;
- раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);
- предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);
- сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ:

- способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);
- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов,

докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации по проведению экзамена. Экзамен принимает комиссия в составе председателя и трех ее членов. Предварительно председатель и члены комиссии изучают документы, характеризующие студентов и их зачетные книжки.

Приходя на экзамен, студент называет свою фамилию, берет билет, готовится к ответу на специально проштампованных листах, полученных от председателя комиссии. В помещении, где проводится государственный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 студентов, готовящихся к ответу.

На подготовку к ответу студенту предоставляется не менее 30 минут. При подготовке к ответу студенту разрешается пользоваться программой комплексного экзамена, учебными программами курсов, проблемы которых вынесены на государственный экзамен.

Целесообразно составлять развернутый план ответа, а для наглядности использовать схемы, таблицы, вычерченные на классной доске. Для уточнения вопросов студенту разрешается обращаться только к председателю комиссии.

Продолжительность собеседования с одним студентом до одного академического часа. Собеседованием руководит председатель комиссии.

Ответ студента представляет собой всестороннее, глубокое и убедительное раскрытие проблемных вопросов психологии и педагогики.

После ответа студент сдает черновые записи секретарю комиссия и с разрешения председателя выходит из аудитории.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценкой «отлично» оцениваются знания студента, изложенные логично, стройно, с высказыванием собственных позиций и мнений по конкретным проблемам. Особое внимание обращается на знание основных категорий, терминов, их свободное использование. В ответе, помимо лекционного материала, студент должен оперировать дополнительными сведениями из рекомендованных источников, из собственного опыта усвоения и применения психолого-педагогических знаний. В ответе должны прослеживаться межпредметные связи. Ответ должен быть структурирован, включать соответствующие выводы, практические рекомендации.

Оценкой «хорошо» оцениваются знания студента, изложенные логично, последовательно, с высказыванием собственной точки зрения по конкретным проблемам. Для оценки "хорошо" достаточно знание материала в объеме лекционного курса, но также необходимо разбираться в терминологии данного курса и владеть основными категориями и понятиями. Желательно, чтобы студент мог делать собственные выводы по освещаемым вопросам.

Оценкой «удовлетворительно» оцениваются знания студента, которые изложены не логично, не последовательно. В ответе присутствуют методологические или фактологические неточности. Студент путается в терминологии, допускает неточности в формулировках основных понятий и категорий по данному курсу. Затрудняется проанализировать материал и сделать выводы. Содержание материала излагается неполно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ответ по содержанию не соответствует поставленным вопросам. Знания студента расплывчаты и неточны, он не владеет основными категориями и понятиями. Кроме этого данная оценка может быть выставлена при отказе студента отвечать на вопросы билета.

Решение об оценке принимается открытым голосованием, в котором участвует только состав данной комиссии, простым большинством голосов. Оценки утверждаются

председателем государственной аттестационной комиссии и после этого объявляются студентам.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ

Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется студентами в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух-трех вопросов;
- заключения;
- список литературы;
- приложения.

Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой факультета (см. приложение 1).

Оглавление является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц (см. приложение 2).

Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы (и выборка) исследования.

Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а так же практические рекомендации и предложения.

Список литературы

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов, опросных листов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.
2. Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

3. Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

4. Текст курсовой работы оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами.

5. Нумерация страниц производится последовательно, начиная с 3-й страницы (введение). Номера страниц, начиная с третьей страницы, проставляется арабскими цифрами в середине нижней части листа.

6. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

7. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

Пример библиографического описания книги:

Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов, И.В. Особенности половой идентичности подростков / И.В. Романов // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 39 – 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями ГОСТа 7.1. – 84.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись студента и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОЗДАНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОДУКТОВ

При создании мультимедийных продуктов для применения в дистанционном обучении требуется оптимальное сочетание двух методов обучения. Это вербальное воспроизведение учебного материала и демонстрация при помощи визуальных средств.

Как показывает практика, наиболее распространенными подходами к работе преподавателя в указанных выше условиях являются:

- чтение классической лекции при сопровождении слайдовым материалом, содержащим наряду с рисунками, текстами и схемами видеосюжеты;
- слайдовая лекция с вербальным сопровождением графического и видеоматериала педагогом.

Оба этих подхода предполагают в целом сходные действия при подготовке к записи, но с различным соотношением вербального и графического материала.

Условно в подготовке учебного материала к записи можно выделить несколько элементов:

1. **Подготовка преподавателя** включает формирование необходимого внешнего облика, подготовка набора нематериальных средств обучения в виде интонации, риторических вопросов, мимики, пантомимики, тона обращений, средств активизации внимания и т.п. Это важнейшие аспекты работы в кадре, поскольку именно эти невербальные средства общения создают необходимый фон восприятия учебного материала, обуславливающий мотивацию к усвоению и самостоятельной работе в последующем.

Общие требования таковы:

- Прибыть к месту съемки за 20-30 минут до ее начала.
- Совместно с сотрудниками съемочной группы проверить и загрузить презентацию. При этом будет скорректирован ее фон, в зависимости от модели построения кадра.
- В примерной уборной поправить прическу и одежду.
- Получить устные инструкции о действиях в съемочной зоне.
- По готовности после команды режиссера за пультом "Пишем", поздороваться со зрителем и начать читать лекцию.
- При сбивке для приостановки съемки сказать "Стоп", подготовиться, повернуться к другой камере и после команды "Пишем" продолжить лекцию.
- Если при сбивке теряется смысл предложения, дубль начинается с начала предложения или смыслового фрагмента.
- После последнего слова лекции замолчать, не уводя взгляда с камеры задержаться на 5 секунд. После этого сказать "Стоп".

Общее правило – если не знаем, что делать, говорим «Стоп» и обращаемся к операторам. Они подскажут, покажут и помогут в неясной ситуации. Не надо бояться прерывания! Для современной техники это не проблема!

Пожелания к внешности, одежде.

- Прическа по возможности не должна быть слишком пышной. Пышная прическа создает эффект «подсвеченного одуванчика».
- В одежде должен отсутствовать зеленый цвет. Техническая особенность телезаписи такова, что выступление идет на насыщенном зеленом фоне. Он поглотит зеленые цвета на выступающем.

– Нужно избегать блестящих аксессуаров и украшений. Они сильно отражают свет и приводят к сильному бликованию в кадре.

– Следует обратить внимание на материал одежды. Не стоит надевать вещи с большим содержанием синтетики. Это приводит к электризации, которая может выражаться в треске, улавливаемом микрофоном, который закреплен на одежде.

– Стоит избегать одежды в контрастную мелкую полоску или клетку. В ряде режимов при этом получается видеоэффект постоянного «психоделического» перелива, особенно при движениях и перемещениях. То же относится к галстукам и платкам.

– Обязательна сменная обувь или тапочки. Во-первых комфортно, во-вторых обеспечивается чистота. При их отсутствии обязательно использование бахил. Бахилы выдаются перед съемкой. Надо отметить, что это не совсем удобно, поскольку бахилы при перемещениях шелестят.

Общее правило в одежде – благородная сдержанность.

2. Подготовка учебного материала по нескольким критериям.

Во-первых, по времени, поскольку бесконечно долго внимание пользователя удерживать невозможно, слишком короткая лекция вызывает недоумение и недопонимание.

Во-вторых, по содержанию, что означает включение в лекцию с одной стороны действительно необходимой информации фундаментального характера, а с другой – вызывающих интерес данных, из числа неотраженных в учебной литературе, в виде исключений из правил, ярких примеров, альтернативных точек зрения и т.п.

В-третьих, по соотношению визуального и вербального материала. Если реализуется слайдовая лекция, то возрастает число слайдов, сокращается количество вербального материала. При этом стиль изложения педагога становится дополняющим и комментирующим. Если читается классическая лекция, то количество слайдов сокращается до необходимого для показа основных определений, структур, таблиц и опорных моментов. При этой модели стиль изложения становится обосновывающим, разъясняющим, доказательным, поскольку основную нагрузку в данном случае несет речь преподавателя.

3. Подготовка визуального материала. Это один из важнейших компонентов, возможно требующих привлечения к работе дизайнеров, программистов, операторов и т.п.

Как правило, визуальное сопровождение происходит в форме слайдов. Здесь важно выдержать следующие положения. **На слайдах не должно быть много текста.** Он уместен в случае демонстрации определений. В остальных случаях следует обходиться самым общим обозначением мысли, поскольку главную информацию дает лектор вербально.

При классической лекции слайд нужен в первую очередь для показа общего вида, схемы, таблицы, отдельных данных, алгоритма действия, рисунка, фото, видеофрагмента и т.п.

При слайдовой лекции требуется много текстовых фрагментов, но правило остается тем же. Недостаток информации текстового характера на одном слайде компенсируется за счет количества следующих за ним поясняющих слайдов.

Необходимо стремиться к тому, что бы текст на слайде всегда сопровождался схемой, рисунком, фото и пр. графическими объектами. Они привлекают внимание. Очень выигрышно смотрятся при визуальном сопровождении лекций движущиеся и трехмерные объекты.

Как показывает практика, при создании слайдового сопровождения следует соблюдать **следующие правила:**

- одинаковый подход к оформлению фона, заголовков, шрифтов и композиции материала на всех слайдах (это создает ощущение «фирменного» стиля);
- минимализм к средствам анимации, выражающийся в ее применении только там, где это необходимо по сигналу педагога (например, кликером);
- однотипное появление объектов на всех слайдах с одной стороны (места), аналогичный подход к их исчезновению;
- использование в оформлении невычурных, благородных цветовых схем с хорошим контрастом по отношению к тексту и (желательно) сочетающихся с цветом одежды преподавателя;

- на слайдах уместно применение объектов умеренного юмора (забавные изображения, рисунки и пр.), поскольку это создает позитивный фон восприятия и привлекает внимание;
- если используются авторские цитаты, уместно рядом поместить портрет автора (благодаря интернету это доступно).

4. **Важным элементом записываемой лекции является литература**, поскольку ее будет самостоятельно изучать обучаемый. Существуют два подхода к ее демонстрации.

Педагог может ее показать в камеру в виде реальных книг, а интернет-ссылки продемонстрировать на слайде. При слайдовой лекции, где педагог появляется в кадре значительно реже, есть смысл изображения книг в виде фото так же представить на слайде.

Есть и одно общее правило. Если преподаватель показывает литературные источники, им необходимо дать краткую характеристику.

По ОПОП имеются следующие внешние рецензии:

- ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (г. Москва, ул. Сретенка, д. 29), зав. кафедрой специального (дефектологического) образования Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент;
- ФГБОУ МГГУ им. М.А. Шолохова, профессор кафедры логопедии дефектологического факультета Т.В. Туманова, доктор педагогических наук, профессор.

Рецензии по ОПОП ВО прилагаются.

РАЗРАБОТЧИК ОПОП ВО

от АНО ВО «Российский новый университет»:

зав. кафедрой специального
дефектологического образования,
кандидат педагогических наук

О.В. Дорошенко