

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



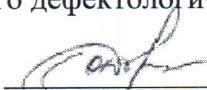
Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«29» 08 2017г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Код и направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры специального
дефектологического образования «29» августа 2017 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования
кандидат педагогических наук, доцент  О.В. Дорошенко

Москва
2017 год

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

Задачи преддипломной практики:

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин дефектологической направленности;
- развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию;
- подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций;
- развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза;
- приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является частью образовательной программы магистров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом практика для магистров проводится в 4-ом семестре в течение 6 недель (9 з.е., 324ч.), форма контроля – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Методология психолого-педагогического исследования», «Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Формирование коммуникативно-речевых компетенции у лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-1-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-1-Б -В1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-1-Б -У1)</p>	- не умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- частично умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>(ОПК-1-Б -З1)</p>	- не знает как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- частично знает как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и</p>	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять коммуникации в	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять

русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П)	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , делает много ошибок	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	отлично

осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П)	программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-В1)	дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок	дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает незначительные ошибки	прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет

	технологий исследования (ОПК-3-П-У1)	технологий исследования	технологий исследования , делает много ошибок	технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	новых методов и технологий исследования
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
(ОПК-4-Б)	<u>Уметь</u> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- не умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- частично умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- в основном умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	- умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	(ОПК-4-П-У1)		, делает много ошибок	, но допускает незначительные ошибки	различия
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	<u>Уметь</u> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший	- не умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший	- частично умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший	- в основном умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший	- умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший

	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
--	---	---	---	---	--

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -У1)	- не умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, делает много ошибок	- в основном умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	<u>Знать</u> - как проектировать и осуществлять образовательно-	- не знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную	- частично знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную	- в основном знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную	- знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную

	педагогических технологий (ПК-1-П-31)	педагогических технологий	педагогических технологий , делает много ошибок	педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	психолого-педагогических технологий
--	--	---------------------------	--	---	-------------------------------------

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> - проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б -У1)	- не умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	- частично умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> - как проектировать индивидуальные маршруты развития,	- не знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования,	- частично знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования,	- в основном знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования,	- знает как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования,

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
--	---	--	--	---	---

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -У1)</p>	<p>- не умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
--	--	---	--	---	--

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>
<p>(ПК-4-Б)</p>	<p>Уметь - осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- не умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>- частично умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>

	(ПК-4-П-У1)		ошибок	незначительные ошибки	
	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-П-31)</p>	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-Б -В1)</p>	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	<p>Уметь - осуществлять психолого-педагогическое</p>	- не умеет осуществлять психолого-педагогическое	- частично умеет осуществлять психолого-педагогическое	- в основном умеет осуществлять психолого-педагогическое	- умеет осуществлять психолого-педагогическое

	комплексного сопровождения (ПК-5-П-У1)	комплексного сопровождения	комплексного сопровождения , делает много ошибок	комплексного сопровождения , но допускает незначительные ошибки	осуществления комплексного сопровождения
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	<u>Уметь</u> - осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- не умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- частично умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- в основном умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в	- умеет осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в

	развитии (ПК-6-Б -У1)	развитии	развитии , делает много ошибок	развитии , но допускает незначительные ошибки	развитии
	<u>Знать</u> - как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-Б -31)	- не знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>
--	--	---	---	--	--

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию лиц с ограниченными возможностями и здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-Б -В1)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности , делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
	<p><u>Уметь</u> - консультировать лиц с ограниченными</p>	<p>- не умеет консультировать лиц с ограниченными</p>	<p>- частично умеет консультировать лиц с ограниченными</p>	<p>- в основном умеет консультировать лиц с ограниченными</p>	<p>- умеет консультировать лиц с ограниченными</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
--	--	---	--	---	--

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б)</p>	<p>Владеть - приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -В1)</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, делает много ошибок</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>
	<p>Уметь - осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>- не умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>- частично умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>- в основном умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>	<p>- умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих</p>

	<p>Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>
--	--	---	--	---	--

5. ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 6 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида деятельности	Количество часов/ зачетных единиц
Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.	72/2
Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов	108/3
Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.	144/4
Итого:	324/9

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.

На этом этапе практикант знакомится:

- с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, компетентностная модель выпускника, матрица, рабочая программа, программа практики, ФОС, индивидуальный план преподавателя).

2. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов.

Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики практикант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых другими практикантами;
- написать отзывы на занятия практикантов.

3. Самостоятельная профессиональная деятельность обучающихся.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение 2-3 занятий (4-8 часов) на очном, очно-заочном, заочном отделениях (по выбору) по дисциплинам кафедры;
- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);
- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);
- написание рецензии на программу учебной дисциплины (рабочая программа).

База практики – выпускающая кафедра (педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»).

8. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся по окончании преддипломной практики обязан сдать:

1. Дневник преддипломной практики (с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных занятий и оценками преподавателя).
2. Отчет о педагогической практике.
3. Отзыв руководителя от кафедры.

Обязательное приложение: заверенные (индивидуальным руководителем, преподавателем-наставником) конспекты проведенных аудиторных занятий с самоанализом; рецензия на программу учебной дисциплины.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется обучающимся лично. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Правила оформления титульного листа дневника представлены в Приложении 1.

Примерная форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

В отчете преддипломной практики должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные обучающимся в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.
3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу преддипломной практики магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой специального (дефектологического) образования;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Магистрант при прохождении преддипломной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять коммуникации в	Учебное действие (выступление с	Анализ и оценка результатов:

	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -31)	докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	<u>Знать</u> - как демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачета с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	<p><u>Знать</u> - как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p> <p>(ОПК-3-Б -31)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования</p> <p>(ОПК-3-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p> <p>(ОПК-3-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p> <p>(ОПК-3-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования</p> <p>(ОПК-3-П-31)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап) - способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>(ОПК-4-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

воспринимающая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-Б)	<u>Уметь</u> - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	---

<p>Базовый уровень (этап) - способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап)</p> <p>- готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2-П)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов:</p> <p>1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
--	---	---	--

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап) - способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-Б -З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

использованием информационных технологий (ПК-3-П)	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> <p>(ПК-3-П-З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>- способен осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б)</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>(ПК-4-Б -З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-Б)	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-Б -31)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5-П)	<p><u>Владеть</u></p> <p>- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-П-В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-П-У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>(ПК-5-П-31)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	---

<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p> <p>(ПК-6-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
--------------------------------	--	------------------------------	---

<p>Базовый уровень (этап) - способен к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7-П)	<p><u>Уметь</u></p> <p>- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие консультировать лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p> <p>(ПК-7-П-З1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
Базовый уровень (этап) - способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б)	<p><u>Владеть</u></p> <p>- приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -В1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p> <p>(ПК-8-Б -У1)</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<p><u>Знать</u></p> <p>- как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной

	(ПК-8-Б -31)	на практическом занятии.	работы
Повышенный уровень (этап) - готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов: 1. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Методика оценки сформированности компетенции

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

- Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

10. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия (вводная часть):

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;

- составление индивидуального плана на период практики (совместно с индивидуальными руководителями практики).

Во время прохождения практики, обучающиеся выполняют следующие виды работ (основной этап):

1. Изучение научно-методической документации кафедры (стандарты высшего образования, учебные планы, образовательные программы, компетентностные модели выпускника, рабочие программы, ФОС).
2. Написание рецензии на рабочую программу учебной дисциплины.
3. Посещение и анализ 2 занятий (лекции, практические занятия, семинары) ведущих преподавателей выпускающей кафедры.
4. Посещение и анализ 2 занятий, проводимых практикантами.
5. Написание отзывов на посещенные занятия у практикантов.
6. Консультации с руководителем (групповым и индивидуальным) практики по вопросам подготовки к зачетному занятию.
7. Разработка, проведение, самоанализ зачетных занятий.

На заключительном этапе практики (заключительная часть)

Схема анализа занятия в вузе

Ф.И.О. преподавателя _____

Дисциплина _____

Факультет / отделение _____

Группа _____

Место проведения _____

Дата посещения «___» _____ 20__ г.

Время проведения занятия _____

Тема занятия _____

Вид занятия _____

Критерии для анализа занятия

1. Тема и план занятия

2. Целевой компонент

Как сформулирована цель преподавателем. В том числе, какие компетенции в соответствии с ОП формируются на занятии

Как сформулирована цель для аудитории _____

3. Тип занятия _____

4. Характеристика организационного этапа: _____

5. Характеристика основного этапа занятия.

Используемые формы организации учебной деятельности _____

Использованные методы обучения и технологии _____

Навыки профессиональной риторики _____

Использование наглядно-практических средств обучения, учебного оборудования

Что вызвало наибольший интерес аудитории _____

Что вызвало наибольшие затруднения аудитории _____

6. Характеристика заключительного этапа

7. Рациональность распределения времени занятия

8. Взаимодействие преподавателя с аудиторией

9. Общее заключение о занятии

« _____ » _____ 20__ г.

Обучающийся в соответствии с графиком предоставляет руководителю от кафедры отчетные материалы, участвует в итоговой конференции.

Помощь обучающемуся в организации преддипломной деятельности оказывают руководитель практики от кафедры, научный руководитель. Обучающиеся работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается руководителем практики.

10.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике

- технологии активных методов обучения;
- технологии активизации групповой деятельности;
- проектные технологии;
- технологии, основанные на использовании возможностей.

10.2. Методика оценки сформированности компетенций для зачета с оценкой

- Компетенция сформирована на **базовом уровне**:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».
 - на «**хорошо**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».
 - на «**удовлетворительно**», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.
- Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:
 - на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ключко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18576>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 — «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) электронные ресурсы:

Новиков А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

б) интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://www.edu.ru> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

<http://www.aacap.org>-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (СМI), наряду с Hunter Boot.

<http://www.dec-sped.org>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

<http://www.mon.gov.ru>- сайт Министерства Образования и Науки РФ

<http://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия

<http://www.rsl.ru>- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

<http://www.gnpbu.ru>- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

<http://www.defectolog.ru/> - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с ОВЗ.

<http://www.informika.ru>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://metodisty.ru> - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

<http://www.twirpx.com/files/psychology/custom> - лекции по специальной психологии

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

http://www.testpsy.ru/testi_po_specialnoi_psihologii - тесты по специальной психологии

IPRbooks.ru

<http://professor.rosnou.ru>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения отчетных конференций необходима аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

Декану
Факультета
психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы
обучения

(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить преддипломную практику по
основному месту работы в

(полное название организации)

/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример)

Декану
Факультета
психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

Уважаемый Александр Сергеевич!

Прошу Вас направить для прохождения преддипломной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 2 курса очной формы обучения 525 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 3 (пример)

Оформляется на бланке организации

Декану
факультета психологии
и педагогики
д.психол.н., проф.
Огневу А.С.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 2 курса очного отделения 525 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила преддипломную практику в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
Магистерская программа: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Преддипломная практика**

Тема научно-исследовательской работы:

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения:

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание практики: оформление программы диагностического исследования, обработка и интерпретация полученных данных, разработка рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.

№ п/п	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР.	ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-2 – способностью демонстрировать знания	1-ая неделя практики	

		фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.		
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.	ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования; ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	2-ая неделя практики	
3	Разработайте рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы по результатам исследования	ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную	3-я неделя практики	

		<p>карьеру;</p> <p>ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p>ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.</p>		
4	<p>Проведите коррекционно-педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность</p>	<p>ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;</p> <p>ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-</p>	4-ая неделя практики	

		<p>педагогических задач; ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>		
--	--	---	--	--

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет»
Ф.И.О.

(подпись)

М.П.
«Согласовано»
Руководитель практики от организации

Ф.И.О

(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

**Отчет
по преддипломной практике**

Тема научно-исследовательской работы: _____

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студентка 2 курса
525 группы очной
формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат пед. наук
Шевырева Т.В.

Москва - 2016

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

- 1) Титульный лист
- 2) Список исполнителей
- 3) Содержание реферата:
 - введение
 - основная часть
 - заключение
 - список использованных источников
- 4) Приложения

Список приложений:

1. Аннотированный список специальной литературы по теме исследования
2. Пакет эмпирических методик и материалов по теме исследования
3. Эмпирические данные по теме исследования
4. Текст доклада
5. Презентация

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

(*фамилия, имя, отчество*)

Сроки и место прохождения практики _____.

1. Виды работ, выполненные магистрантом в период практики.
2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.
3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант _____

Дата _____

Преддипломная практика магистранта _____

(*фамилия, имя, отчество*)

_____ оценена на _____.

Руководитель практики _____

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ___ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с
одной (фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № ___ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ___ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя

(руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

1. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

М.п.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/с _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

_____ (ФИО)

М.п.

Аннотация программы ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Магистерская программа: **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Преддипломная практика проводится со студентами, осваивающими магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель научно-исследовательской работы – формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

Задачи научно-исследовательской работы:

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин экономико-управленческой направленности;
- развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию;
- подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций;
- развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза;
- приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

Общая трудоемкость практики: 6 з.е. (324 часов), форма контроля – зачет с оценкой.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-4 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 – способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-3 – способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-5 – готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-6 – способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

ПК-7 – готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ.