

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(АНО ВО «РОСНОУ»)

Факультет: Информационных систем и компьютерных технологий

Кафедра: Информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по

научной работе

_____ Е.А. Палкин

« ____ » _____ 201__ г

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации»

для очной и заочной форм обучения

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь.»

Рабочая программа

рассмотрена и утверждена

на заседании кафедры

«Информационных систем в

экономике и управлении»

18 марта 2018, протокол №1.

Заведующий кафедрой ИСвЭиУ

доцент, к.т.н. Золотарев О.В.

Москва 2018 г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным [стандартом](#) высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в университете предусмотрена для аспирантов педагогическая практика.

Требования к педагогической практике определяются ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и настоящей программой педагогической практики.

Настоящая программа педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации» разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственным образовательным [стандарт](#) высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре);

- учебный план подготовки магистров по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации», утвержденный ректором АНО ВО РОСНОУ, 2015 г

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

1. Цели педагогической практики

Программа педагогической практики разработана на основе федерального государственного образовательного [стандарта](#) высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации».

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов аспирантуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки в части подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в вузе.

Педагогическая практика аспирантов имеет целью приобретение практических навыков подготовки и проведения учебных занятий.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами практики следует считать:

- изучение организации учебного процесса в университете (формы и методы обучения);
- изучение нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ФГОС высшего образования по соответствующему направлению подготовки, внутривузовские стандарты и положения; рабочие учебные планы; рабочие программы отдельных дисциплин и иные локальные акты);
- изучение учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- приобретение навыков подготовки к проведению учебных занятий со студентами.
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики», основной образовательной программы аспирантуры и является видом учебных занятий непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

4. Формы проведения педагогической практики

При прохождении педагогической практики аспиранту рекомендуется выполнить следующий примерный перечень работ:

- изучение указанных выше нормативных документов;
- участие в подготовке контрольных вопросов, касающихся двух-трех тем специальных дисциплин;
- участие в подготовке лабораторного оборудования для проведения занятий;
- участие в проведении лекционных, лабораторных и практических занятий;
- участие в разработке рекомендаций для проведения экспериментов и обработки их результатов; закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- подготовка и проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем научного руководителя или ведущего преподавателя по темам, связанным с диссертацией;
- написание отчета по практике.

5. Место и время педагогической практики. Организация практики.

Педагогическая практика проводится на кафедрах и подразделениях университета или других высших учебных заведениях, с которыми заключены соглашения (договора) о прохождении педагогической практики.

Организация педагогической практики должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности освоения студентами образовательной программы.

Перед началом практики руководитель, назначенный приказом по университету, знакомит студентов с особенностями и условиями проведения практики, со сроками и формой отчетности по практике.

Работа аспирантов во время прохождения педагогической практики может контролироваться их научными руководителями.

Сроки прохождения педагогической практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год.

По учебному плану практика проводится: в 3 семестре – 20 недель (30 з.е.), в 4 семестре – 8 недель (12 з.е.)

Руководитель педагогической практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий (при необходимости согласовывая ее с руководителем аспирантской программы);
- распределяет студентов по видам работ;
- несет ответственность за соблюдение студентами техники безопасности;
- осуществляет контроль соблюдения сроков проведения практики и ее содержания;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий с современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает по возможности проведение занятий по дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

6. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики.

В процессе прохождения практики аспиранты должны овладеть следующими общепрофессиональными и универсальными компетенциями (ОПК, УК), относящиеся к педагогической деятельности:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

Уметь:

- проводить выступления перед аудиторией, в том числе с применением презентационной техники;
- создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- осуществлять эффективный контроль за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися;
- проводить анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и применять меры по их разрешению;

Владеть:

- способностью выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям студентов;
- способностью планирования познавательной деятельности учащихся и способности ее организации;
- современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6);

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

Знать:

- способы поиска научной и учебно-методической информации для решения профессиональных и педагогических задач;
- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса;
- научные и образовательные Интернет ресурсы.

Уметь:

- использовать средства педагогической деятельности для повышения результативности научно-исследовательской деятельности магистранта;
- формировать вокруг себя атмосферу творчества и сотрудничества;
- формировать социально-активную жизненную позицию.

Владеть:

- навыками оценки, выбора и адаптации научной и учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками педагогической коммуникации.

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

Знать:

- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;

Уметь:

- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы для разработки новых текстовых и электронных учебных материалов;

Владеть:

- навыками работы с методической литературой, творческого отбора необходимого для составления учебного материала;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования(ОПК-8)

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

Знать:

- методику составления и структуру учебно-методических комплексов дисциплин;
- средства и способы разработки текстовых и электронных учебных материалов.

Уметь:

- эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса, в том числе при условии электронного или мобильного обучения;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля

Владеть:

- современными информационными технологиями и методами преподавания дисциплин;
- навыками современной профессиональной коммуникации с применением средств ИКТ.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 42 зачетных единицы (з.е.) - 1512 часов.

№ п\п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Форма текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомительная лекция, получение индивидуальных заданий, составление плана работы	Контроль хода практики
2	Сбор, обработка и систематизация материалов	Изучение нормативной и , методической, организационной документации учебного процесса в ВУЗе	Контроль хода практики
3	Практическая ознакомительная работа	Посещение, наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателями, посещение научно-практических конференций и других мероприятий	Контроль хода практики
4	Практическая методико-преподавательская работа	Выполнение индивидуальных заданий согласно плана практики, разработка и оформление методических материалов	Контроль хода практики
5	Зачет	Подготовка и защита отчета	Проверка отчетов

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих аспирантов.

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы кафедры корпоративных систем и (или) подразделе-

ний факультетов вуза. Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;

- учебно-методические материалы;

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;

- научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений)

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).

- разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта) или разделам дисциплины;

- разрабатывают методические указания для проведения практических и лабораторных занятий по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного методического указания);

3. Принимают участие в работе выпускающей кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;

- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

9. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершённой при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии

документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) Индивидуальный план практиканта (приложение А);
- 2) Методические материалы по избранной учебной дисциплине;
- 3) Отчет по практике (приложение Б).

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- индивидуальный план должен иметь отметку о выполнении запланированной работы;
- отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение В).

Сроки сдачи документации устанавливаются выпускающей кафедрой на вступительной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов. Итоговая оценка – зачет.

Итоговая документация студентов хранится на кафедре.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) Основная

1. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 333 с.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 328 с.
3. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 188 с.
4. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 124 с.
5. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2016.— 150 с.

б) Дополнительная литература.

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>
2. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения мате-

- матике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6533>.
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.
 4. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.
 5. Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык») [Электронный ресурс]: монография/ Шакирова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 118 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий <http://www.iqlib.ru/>
4. Подборка программ, необходимых студентам для успешной учебы. <http://fsweb.info/collections/studentsoft200902.html>

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного [стандарта](#) высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Направленность «Системный анализ, управление и обработка информации»

Авторы: к.т.н. доцент _____ ,

Приложение А

(обязательное)

Индивидуальный план аспиранта по педагогической практике

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя программы _____

Подпись аспиранта _____

Приложение Б
(обязательное)

Отчет аспиранта
по педагогической практике

1. Прделанная работа _____
- 2.Соответствие индивидуальному плану _____
- 3.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
- 4.Предложения по проведению практики _____

Подпись руководителя программы _____

Подпись магистранта _____

Приложение В
(обязательное)
Пример оформления титульного листа
отчета по педагогической практике

АНО ВО РОСНОУ

Факультет информационных систем и компьютерных технологий
Кафедра информационных технологий и естественнонаучных дисциплин

ОТЧЕТ

(16 пт)

по педагогической практике

Руководитель программы
профессор

(подпись, дата)

Руководитель от кафедры
доцент

(подпись, дата)

Исполнитель
аспирант гр.

(подпись, дата)

Москва, г.
