

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе

Е.А. Палкин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

**ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
37.06.01 «Психологические науки»  
Направленность: «Общая психология, психология личности, история пси-  
хологии»  
Квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Москва 2018

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014г. №897; паспорта специальностей научных работников 19.00.01; «Программой-минимум кандидатского экзамена по специальностям научных работников 19.00.01 – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**»; учебного плана подготовки обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» по основной профессиональной образовательной программе высшего профессионального образования – по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по указанной специальности.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда. Протокол № 9 от 03 марта 2018 года. И.о. зав.кафедрой к.п.н. Э.В. Лихачева

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда. Протокол №2 от 03 сентября 2018 года. Исполнительный директор Института психологии и педагогики, к.п.н. Батколина В.В.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (НИ)**

### **1.1. Цель:**

формирование у обучающихся универсальных, общих профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки и подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.

### **1.2. Задачи:**

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных НИД;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего аспирантов, включенных в НИД;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

### **1.3 Формы осуществления НИ**

Руководитель аспиранта устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия в НИД аспирантов в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- участие в открытых научно-исследовательских конкурсах, выставках, грантовой деятельности и программах академической мобильности;
- подготовка научных публикаций и заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- написание глав диссертации;
- выполнение научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов в рамках целевых программ, государственных и негосударственных грантов, госбюджетной или хоздоговорной тематики;

- выполнение заданий научного руководителя в соответствие с планом научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета.

#### **1.4. Требования к результатам освоения программы НИ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоившую программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения программы обучающийся должен обладать:

***универсальными компетенциями:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать со временем методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

***общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

***профессиональными компетенциями:***

- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИД-1);
- способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2);

## **Раздел 2. МЕСТО ПРОГРАММЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Блок «Научно-исследовательская работа» относится к циклу Б.3, который включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основой программы научных исследований являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

*Знание* методов психологического исследования, методов аналитической и статистической обработки результатов исследований;

*Умение* формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде отчетов по НИД, тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины»

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
1.1	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.1. История и философия науки Б1.В.ОД.4. Методология и методы научного исследования ФТД.2. Методы сравнительного анализа традиционного и инновационного обучения Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен
1.2	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.1. История и философия науки Б1.В.ОД.4. Методология и методы научного исследования Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен
1.3	УК – 3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б.1.Б.2. Иностранный язык Б1.В.ОД.4. Методология и методы научного исследования Б1.В.ОД.5. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен
1.4	УК – 4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Б.1.Б.2. Иностранный язык Б1.В.ОД.3. Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ДВ.1.1. Тренинг коммуникативных компетенций Б1.В.ДВ.1.2. Профессионально-ориентированный тренинг эффективной коммуникации Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен

Общепрофессиональные компетенции			
2.1	ОПК – 1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.ОД.3. Информационные технологии в науке и образовании Б1.В.ОД.4. Методология и методы научного исследования Б1.В.ОД.5. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1. Подготовка к выпускной квалификационной работе Б4.Д.2. Защита выпускной квалификационной работы	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен
Профессиональные компетенции			
3.1	ПКНИД-1 способностью выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	Б1.В.ОД.5. Научные исследования в профессиональной деятельности психолога ФТД.1. Основы педагогического мастерства Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен
3.2	ПКНИД-2 способностью сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки	Б1.В.ОД.1. Общая психология, психология личности, история психологии Б3.1. Научно-исследовательская деятельность Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Государственная итоговая аттестация (Б.4.Г.1). Государственный экзамен

**Раздел 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИ**  
(матрица распределения компетенций по годам и разделам НИ)

Заочная форма обучения

год	Количество ЗЕТ	Общее количество компетенций							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК – 1	ПКНИ Д-1	ПКНИ Д-2	
1	40	+	+	+	+	+	+	+	7
2	43	+	+	+	+	+	+	+	7
3	41	+	+	+	+	+	+	+	7

4	60	+	+	+	+	+	+	+	7
<b>Итого</b>	184								

#### Раздел 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность человека, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения – это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками. В ходе освоения программы НИ аспирант осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки докладов, тезисов, статей, отчетов. Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант осуществляет под руководством научного руководителя.

#### Раздел 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НИ:

##### 5.1. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

год	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество	Виды и формы контроля
1	1	Обзор и критический анализа литературы по теме исследования;		Отчет
	2	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования;		
	3	Разработка плана НИД		
	4	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад, тезисы
		<b>Итого 1 год обучения</b>	<b>756</b>	
2	1	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Написание и опубликование научных статей по теме диссертации		
	3	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)		
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
		<b>Итого 2 год обучения</b>	<b>756</b>	
3	1	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад
	3	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, семинарского)		Отчет

		по профилю подготовки;		
	4	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
		<b>Итого 3 год обучения</b>	<b>648</b>	
4	1	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)		Отчет
	2	Опубликование научных статей по теме диссертации		Статья
	1	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного доклада).		Доклад
	2	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы.		Отчет
	3	Внедрение результатов работы в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс.		Справка о внедрении
		<b>Итого 4 год</b>	<b>1296</b>	
<b>Всего:</b>			<b>3456</b>	

## Раздел 6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИ

По итогам года аспирант представляет научному руководителю отчет по НИ, который включает в себя краткие сведения по всем разделам проведенной работы в соответствии с индивидуальным заданием, с обобщением собранных материалов, выполненных работ по теме диссертационного исследования. Отчет о результатах НИ обсуждается и утверждается на заседании кафедры психолого-педагогического образования и отражается в протоколе кафедры. НИ аспиранта в конце года оценивается по результатам решения кафедры по отчету, формируется выписка из заседания кафедры. В конце 4 года обучения (заочная форма обучения) аспирант представляет итоговый отчет и рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) для рассмотрения на заседании кафедры. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

Результаты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть отражены в индивидуальном плане аспиранта, внесены в протокол кафедры психолого-педагогического образования, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры и докторантуры в установленные сроки.

### Компетенции и критерии их сформированности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		не аттестован	аттестован
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- не владеет приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	- владеет приемами, позволяющими критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях







	<u>Знать</u> - как осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1 -31)	- не знает как осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	- знает как осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- способность выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИД-1);	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИД-1-В1)	- не владеет приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	- владеет приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	<u>Уметь</u> - применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИД-1-У1)	- не умеет применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	- умеет применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения
	<u>Знать</u> - как применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения (ПКНИД-1-31)	- не знает как применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения	- знает как применять приемы, позволяющие выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения
- способность сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2);	<u>Владеть</u> - современными технологиями сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2-В1)	- не владеет современными технологиями сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки	- владеет современными технологиями сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки
	<u>Уметь</u> - сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки	- не умеет сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в из-	- умеет сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в из-

	(ПКНИД-2-У1)	бранной сфере подготовки	бранной сфере подготовки
	<u>Знать</u> - как сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки (ПКНИД-2-31)	- не знает как сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки	- знает как сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития для создания нового знания в избранной сфере подготовки

### Методика оценки сформированности компетенций

Компетенция считается сформированной, если не менее 70% показателей оценены не ниже «аттестован».

Компетенция считается *несформированной*, если более 30% показателей оценены «не аттестован».

### Критерии оценки на этапе ежегодного и итогового отчета по НИ

#### Критерии оценивания подготовки отчета по НИР

«Отлично» / «Аттестован» – все элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» / «Аттестован» – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по НИР. Отчет по НИР сдан в срок.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – элементы отчета по НИР подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины;

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – отсутствие студента на НИР без уважительной причины и не предоставление отчета по НИР.

#### Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования

«Отлично» / «Аттестован» – все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно.

«Хорошо» / «Аттестован» – элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении;

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» – научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

#### Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме диссертации

«Отлично» / «Аттестован» – литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» / «Аттестован» – литературный обзор подготовлен по теме, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» – литературный обзор в целом соот-

ветствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

#### **Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка**

**«Отлично» / «Аттестован»** – список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2), элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11 – -2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – отсутствие списка источников и литературы по теме НИР, список источников и литературы полностью не соответствует теме.

#### **Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части диссертации (эмпирическая часть научно-квалификационной работы (диссертации))**

**«Отлично» / «Аттестован»** – обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1-2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

#### **Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам**

### **диссертации**

**«Отлично» / «Аттестован»** – студент глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

**«Хорошо» / «Аттестован»** – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – не подготовил статью/тезисы.

### **Критерии оценки на этапе предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **Критерии оценивания выступления с докладом на заседании кафедры и презентацией по результатам диссертации**

**«Отлично» / «Аттестован»** – обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

**«Хорошо» / «Аттестован»** – студент демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

**«Удовлетворительно» / «Условно аттестован»** – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

**«Неудовлетворительно» / «Не аттестован»** – обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

В случае получения по результатам отчета аспиранта оценки «Условно аттестован» по решению кафедры аспиранту устанавливается срок для устранения недостатков, по итогам которого аспирант обязан предоставить справку об устранении замечаний. В случае непредставления своевременно справки аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза. В случае отрицательного решения кафедры аспирант считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

## Раздел 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИ

### 7.1. Основная и дополнительная литература

#### Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Носс И. Качественные и количественные методы исследований в психологии. - М.: Юрайт, 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований. – Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических исследований, 2012. – 100 с. (IPRbooks).
2. Математические методы исследования. – Кемерово: КГУКИ, 2012. – 43 с. (IPRbooks).
3. Психология и педагогика /Под общ. ред. В.А.Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт, 2013. – 609с.
4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований. – М.: МГСУ, 2015. – 79 с. (IPRbooks).
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Дашков, 2015. – 208 с. (IPRbooks).
6. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие. Белгород: БГТУ им В.Г. Шухова, 2013. – 101 с. (IPRbooks).
7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. (IPRbooks).

### 7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

№№ п/п	Автор	Наименование	Год издания
1	<b>Психологическая библиотека.</b> Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по психологии, ее прикладным отраслям.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	
2	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary">http://www.elibrary</a>	
3	<b>Педсовет.</b> Рассматриваются проблемы современного образования. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим, так и опытным педагогам.	<a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>	
4	Служба практической психологии образования России.	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a> .	
5	<b>ВАК.</b> Сайт содержит необходимые нормативные документы и материалы по аттестации кадров	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>	

	высшей квалификации.		
6	<b>Quator.</b> Сайт был создан специально для студентов и содержит материалы по основным психолого-педагогическим проблемам высшей школы.	<a href="http://quator.ru/">http://quator.ru/</a>	

## Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИ

АНО ВО «РосНОУ», реализующий данную программу, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы (оборудованные компьютерами и обеспеченные комплектом лицензированного программного обеспечения).

При использовании электронных изданий каждый обучающийся вуза обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сети Интернет обеспечена для каждого аспиранта.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного про-



цесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 аспирантов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 аспирантов.

Каждый аспирант по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

В университете имеются аудитории, оборудованные мебелью и техническими средствами обучения, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.