

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Утверждаю

Проректор по научной работе

Палкин Е.А.

2018г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Код и направление подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Направленность подготовки **10.02.19 Теория языка**

**Присваиваемая квалификация:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения – очная/заочная

Образовательная программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета
22 марта 2018 г., протокол №20/86

Москва 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы аспирантуры.

- 1.1. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.
- 1.2. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.
- 1.3. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по программе аспирантуры.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

- 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

- 3.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника.
- 3.2. Матрица компетенций.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.

- 4.1. Структура
- 4.2. Рабочий учебный план.
- 4.3. Календарный график учебного процесса.
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 4.5. Рабочие программы практик и НИД.
- 4.6. Основы формирования программы ГИА.

5. Условия реализации образовательной программы.

- 5.1. Кадровые условия реализации.
- 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.
- 5.3. Финансовые условия реализации.

6. Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры.

7. Документы, подтверждающие освоение образовательной программы аспирантуры.

Приложение 1. Карты компетенций.

Приложение 2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей по ОПОП ВО

Приложение 3. Учебный план.

Приложение 4. Календарный график учебного процесса.

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик и НИД.

Приложение 7. Программа ГИА.

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки – Теория языка.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Приказ Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 903), подпунктом 5.2.41 Положения Минобрнауки РФ от 3 июня 2013 года и правил разработки Федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года, №661, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), Приказом РосНОУ от 13 марта 2015 года № 43/о «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НОУ ВПО «Российский новый университет» на 2015/2016 учебный год», Приказом АНО ВО «Российский новый университет» от 11 ноября 2015 года №83/о «Об утверждении Положения об аспирантуре» и Уставом РосНОУ в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ аспирантуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Трудоемкость образовательной программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме

обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

1.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы аспирантуры.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами РосНОУ (далее - Университет).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности в научных и образовательных учреждениях общего и профессионального образования; научно-исследовательские и общественные организации; учреждения культуры; органы государственного и муниципального управления; средства массовой информации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

представляют собой языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительных аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания;
преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции* (*Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2*):

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-1);
- способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения

* Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2).

научных результатов (ПК-2);

- способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-3);
- способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направлению (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (ПК-5)

4. Структура и содержание образовательной программы.

4.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную базовую и вариативную части.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).

4.2. Учебный план (Приложение 3).

4.3. Календарный график учебного процесса (Приложение 4).

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы всех дисциплин учебного плана приводятся в **Приложении 5**. В основной образовательной программе представлены аннотации рабочих программ.

Базовая часть

Б.1.Б.1. История и философия науки.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин Б1.Б.1.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;
- формирование базы для усвоения современных научных знаний.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;
- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;
- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- основные тенденции исторического развития науки;
- основные этапы развития социальной философии, их отличительные черты;
- основных представителей и их учения;
- **уметь**
- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;
- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;
- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска;
- **владеть**
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;
- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.Б.2. Иностранный язык.

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, УК-3, УК-4.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин Б1.Б.2.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;
- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности;
- формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции;
- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать лексический минимум на иностранном языке.
- **уметь** читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке.
- **владеть** способностью делать научные сообщения на иностранном языке.

Б.1.В.ОД.1. Теория языка.

Цели освоения дисциплины: формирование углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния на основе лингвистической науки и истории развития мирового и отечественного языкознания и формирование навыков теоретического применения эффективных методов при анализе лингвистического материала.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1.

Задачи освоения дисциплины:

- проследить эволюцию научного знания, усвоить цикличность, неравномерность процесса развития науки о языке в периоды застоя и ускоренного развития;
- определять конкретное лингвистическое направление в контексте его эпохи и с позиции современных лингвистических знаний;
- познакомиться с фундаментальными исследованиями выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов;
- усвоить предпосылки конкретных филологических открытий;
- освоить методологию в познании языковых процессов и оценить значение научной интуиции, позволяющей заглядывать вперед, предопределяя идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать** основные этапы формирования и эволюции филологической науки, специфики современного этапа лингвистики и основных законов развития языка
- **уметь** анализировать базовые теоретические основы лингвистической науки.
- **владеть** навыками использования основополагающих диалектических законов для получения, хранения и переработки лингвистической информации, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общее языкознание», «История лингвистических учений».

Б.1.В.ОД.2. Теория текста.

Цели освоения дисциплины: выработать у аспиранта представление о тексте как объекте филологического исследования, закрепить навыки понимания сущности текста, его свойств и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- изучение коммуникативно-прагматического принципа при определении текстовых категорий;
- выявление форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- описание и обоснование типологии текстов как речевых произведений;
- установление закономерного соотношения между планом выражения и планом содержания в рамках текста как содержательно и структурно цельного речевого произведения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области теории текста;
- механизмы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов;
- способы анализа текстов, их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.
- **уметь**
- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области теории текста;
- многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов;
- анализировать тексты, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- **владеть**
- навыками разработки методологического инструментария и навыками его применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области теории текста;
- навыками многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

Б.1.В.ОД.3. Психология и педагогика высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3.

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- заложение теоретических основ освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;

- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

- **уметь:**

- применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;

- применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;

- применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

- **владеть:**

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;

- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.В.ОД.4. Информационные технологии в науке и образовании

Цель освоения курса « Информационные технологии в науке и образовании » - на базе глубокого усвоения теоретических и прикладных проблем информационных технологий добиться формирования и развития у аспирантов навыков и умений эффективного применения знаний из области ИТ в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.4.

Задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании » состоят в том, чтобы:

- систематизировать и расширить знания в области информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать готовность к оценке, выбору и эффективному использованию ИТ для решения задач обучения,

воспитания и развития, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом;

- углубить общетеоретическую подготовку аспирантов, расширить их эрудицию путем ознакомления с новейшими информационными технологиями в науке и образовании.

- сформировать готовность использования ИТ в научной и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**

- основные направления, проблемы использования современных информационных технологий, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития в условиях внедрения ИКТ в общественную жизнь общества;

- **уметь:**

- аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании;

- **владеть:**

- навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов.

Б.1.В.ОД.5. Методология и методы научного исследования.

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления как об общих принципах методологии и методики научных исследований в целом, так и филологических исследований в частности; выработка умения применять научную методологию в исследовательской работе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.5.

Задачи освоения дисциплины:

- введение в проблематику методологии науки;
- определение места методологии филологии в системе наук;

- формирование навыков и умений применения важнейших процедур, подходов, способов и средств, используемых в современной филологии;
- формирование системного представления о способах и средствах научного познания;
- определение аспектов изучения объекта филологии, обусловленных методологической направленностью современной филологии;
- определение принципов и методов анализа объекта филологии (языка, текста, человека говорящего), обусловленных многомерностью филологии;
- выявление возможностей использования исследовательского инструментария разных наук в филологии;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей в области методологии науки;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки аспирантов;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата филологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

-знать

- общие принципы методологии и методики научных исследований;
- способы и средства научного познания;
- уровни методологического анализа;
- аспекты исследования многообразия современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной филологии;
- основные принципы филологических исследований;
- различные подходы к объекту анализа филологии;

-уметь

- использовать современные методы при анализе словесных произведений;
- рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения текста в контексте общей направленности научной мысли;
- использовать инструментарий разных наук в филологии;
- использовать междисциплинарный инструментарий для филологического анализа текста;

-владеть

- терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии;
- исследовательским инструментарием современной науки для анализа словесных произведений.

Б.1.В.ОД.6. Когнитивно-дискурсивные исследования языка

Цели освоения дисциплины: ознакомление с новым лингвистическим направлением – когнитивно-дискурсивного анализа, интенсивно развивающимся в последние десятилетия.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с историей становления когнитивной и дискурсивной лингвистики как науки, с научными трудами отечественных и зарубежных когнитологов-лингвистов;
- рассмотреть основные направления когнитивной и дискурсивной лингвистики;
- сформировать у аспирантов представление о базовых понятиях когнитивной и дискурсивной лингвистики;
- углубить теоретическую подготовку аспирантов;
- научить аспирантов библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно анализировать научную информацию по когнитивной и дискурсивной лингвистике, применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки организации и проведения научных исследований в области когнитивной и дискурсивной лингвистики.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- 0 - общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;
- 1 - метаязык изучаемой дисциплины;
- состояние развития когнитивной и дискурсивной лингвистики и перспективные ее направления.

- **уметь**
- пользоваться знаниями в области когнитивной и дискурсивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности.
- **владеть**
- навыками организации и проведения научных исследований в области когнитивной и дискурсивной лингвистики.

Б.1.В.ОД.7. Теория и методика интертекстуальных исследований

Цели освоения дисциплины: комплексное овладение аспирантом навыками теоретически обоснованного анализа различных текстов и их компонентов, а также навыков профессионально грамотного литературного редактирования, практического анализа и составления текста как средства эффективного решения коммуникативных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов анализа и интерпретации текста, форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- изучение коммуникативно-прагматического принципа при определении текстовых категорий;
- выявление механизмов интерпретации текста через соотношение коммуникативных факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними структурно-семантическими константами;
- описание и обоснование типологии текстов как речевых произведений и их особенности;
- установление закономерного соотношения между планом выражения и планом содержания цельного речевого произведения в рамках интерпретации текста.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- механизм анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов;

- **уметь**
- анализировать тексты, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации в целях проведения самостоятельной научной работы и получения научных результатов;
- **владеть**
- навыками многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

Б1.В.ДВ.1. 1. Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой функционирования языков.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.1.1.6.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение функционирования эталона литературного языка;
- формирование способности применять современные методики и технологии в оценке состояния языка;
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- литературные стандарты языка;
- коммуникативные функции языка;
- критерии оценки состояния языка;
- языковую политику государства;

- уметь:

- оценивать состояние языка на основе литературных стандартов и существующих диалектов;
- оценивать языковые компетенции носителей языка;
- работать с корпусами текстов;

- владеть:

- навыками оценки состояния языка;
- навыками оценки языковой политики в области статусного планирования, корпусного планирования, государственной деятельности по созданию и развитию социальной инфраструктуры функционирования языка.

-

Б.1.В.ДВ.1. 2. Культура как система текстов

Цели освоения дисциплины: дать аспирантам систематизированные знания в области осуществляемой самоорганизации современного гуманитарного знания в форме концептуализации локальных текстов культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в саморазвитии и самостоятельной научной работе, имеющей актуальное социальное значение;
- разработка траекторий такой работы с учетом проблемных ситуаций в современном гуманитарном знании
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- основные положения текстологической концепции культуры как суммы и системы локальных текстов;
- современные гуманитарные методы и технологии в теории и на практике;
- цели, содержание, методы и средства обучения;

- уметь:

- применять современные гуманитарные методы и технологии в теории и на практике;
- осуществлять концептуализацию локального текста культуры на основе выделенного в нем семиотического 0 ядра;
- организовывать семиотическую рефлексия;

- - создавать оригинальные концепции текстов культуры;
- 0**
- **владеть:**
 - навыками использования современных гуманитарных методов и технологий в теории и практике;
 - навыками анализа информации.

ФТД.1 Социолингвистический аспект исследования языка

Цели освоения дисциплины: закрепить у аспиранта представление об общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества; дать студентам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов, сформировать систему теоретических знаний основных проблем социолингвистического аспекта изучения языка и ее методической базы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в факультативную часть дисциплин ФТД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных понятий и терминов социолингвистики;
- выявление особенностей языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- описание взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация);
- установление закономерностей ситуации выбора говорящими варианта языка (или элемента, единицы языка).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области социолингвистики;
- механизмы многоаспектного социолингвистического анализа текста в целях проведения научной работы и получения научных результатов;
- способы социолингвистического анализа текстов, их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- уметь

- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области социолингвистики;
- многоаспектно анализировать ситуации выбора говорящими варианта языка (или элемента, единицы языка) тексты в целях проведения научной работы и получения научных результатов;
- анализировать речевые произведения, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- владеть

- навыками разработки методологического инструментария и навыками его применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области социолингвистики;
- навыками многоаспектного социолингвистического анализа речевых произведений в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ФТД.2 Психолингвистический аспект исследования языка

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с психолингвистическим аспектом исследования языка, сформировать (выработать) представление о психолингвистике как самостоятельной науке, закрепить навыки понимания сущности психолингвистики в рамках современной лингвистической парадигмы знаний.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в факультативную часть дисциплин ФТД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории и прагматики психолингвистики;
- выявление методов освоения и изучения материала в рамках психолингвистического аспекта исследования языка;
- описание и обоснование теоретических и прикладных исследований в рамках психолингвистического аспекта исследования языка;
- установление специфических особенностей исследования языка с позиции психолингвистики.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать

- стандартные проблемы психолингвистики;
- современные методы исследования языкового сознания: экспериментальный (ассоциативный и психосемантический);
- формы многоаспектного анализа (звуковой, фонемный, лексико-грамматический) в рамках стандартных проблем психолингвистического исследования языка, а также социально-ролевой анализ качеств аудитории массовой коммуникации в рамках прикладных исследований психолингвистики;
- способы обработки данных в рамках многоаспектного анализа проблем исследования языка и социально-ролевого анализа качеств аудитории массовой коммуникации в рамках прикладных аспектов психолингвистики.

уметь

- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области психолингвистики;
- многоаспектно анализировать теоретические и методологические основы стандартных и прикладные проблемы психолингвистики в целях проведения исследовательской работы и получения научных результатов;
- анализировать исследуемый материал, выявлять его роль в формировании текстов и их особенностей функционирования в межкультурной коммуникации.

владеть

- навыками разработки применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области психолингвистики;
- навыками многоаспектного анализа данных эксперимента в целях проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов.

4.5. Рабочие программы практик и НИД

Рабочие программы практик и НИД приводятся в **Приложении 6**. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД.

Б.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантами необходимыми профессиональными компетенциями.

Требования к уровню освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности: в результате освоения научно-исследовательской практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в блок 2 «Практики» Б.2.1.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской практики;
- углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков составления отчетов о научно-исследовательской практике;
- выступление с докладом на отчетной конференции.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - основные методы и приемы лингвистического (шире – филологического) исследования;
- **уметь:**
 - применять на практике результаты научных исследований;
- **владеть:**
 - навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

Б.2.2. Педагогическая практика.

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной

педагогике и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Требования к уровню освоения педагогической практики: в результате освоения педагогической практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; УК-5; ПК-4.

Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО: Педагогическая практика включена в блок 2 «Практики» Б.2.2.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин и соответствующих фондов оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся, навыками постановки и систематизации учебно- воспитательных целей и задач при реализации ООП ВО,
- овладение методами анализа нормативной документации в сфере ВО,
- овладение умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе,
- овладение умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой аспирантов в соответствии с профилем подготовки,
- овладение способами активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов,
- овладение навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП аспирантуры,
- овладение навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований,
- овладение различными способами структурирования и предъявления учебного материала,
- овладение способами активизации учебной деятельности,
- овладение особенностями профессиональной риторики,
- овладение различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе,
- овладение спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- **уметь:**
 - осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания;
- **владеть:**
 - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

Цели освоения научно-исследовательской деятельности: овладение аспирантами приёмами и методами проведения самостоятельных лингвистических (шире – филологических) исследований.

Требования к уровню освоения научно-исследовательской деятельности: в результате освоения научно-исследовательской деятельности формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО: Научно-исследовательская деятельность включена в блок 3 «Научные исследования» Б.3.1.

Задачи освоения дисциплины:

- критический анализ научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- овладение различными методами лингвистического анализа;
- формирование навыков лингвистического исследования;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка к публикации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - особенности лингвистического знания, основные методы лингвистических исследований;
- **уметь:**

- осуществлять самостоятельные научные исследования в области теории языка;
- проводить междисциплинарные исследования;
- **- владеть:**
 - процедурами, методами и приемами проведения лингвистических, социолингвистических, лингвокультурологических исследований.

Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цели подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: овладение аспирантами приёмами и методами проведения самостоятельных лингвистических (шире – филологических) исследований.

Требования к уровню подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: в результате подготовки научно-квалификационной работы формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Место научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) включена в блок 3 «Научные исследования» Б.3.2.

Задачи освоения дисциплины:

- критический анализ научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- овладение различными методами лингвистического анализа;
- формирование навыков лингвистического исследования;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка к публикации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - особенности лингвистического знания, основные методы лингвистических исследований;
- **уметь:**

- осуществлять самостоятельные научные исследования в области теории языка;
- проводить междисциплинарные исследования;
- **- владеть:**
 - процедурами, методами и приемами проведения лингвистических, социолингвистических, лингвокультурологических исследований.

4.6. Основы формирования программы ГИА.

Государственная итоговая аттестация (**Блок 4**) реализуется в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (**Б4.Г**) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Б4.Д**).

Требования к уровню подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: в результате подготовки и сдачи государственного экзамена (**Б4.Г.1**) формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): в результате подготовки научно-квалификационной работы (**Б4.Д.1**) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Б4.Д.2**) формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5. Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Условия реализации образовательной программы.

5.1. Кадровые условия реализации.

Квалификация научно-педагогических работников и руководителей аспирантов соответствует квалификационным

характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников РосНОУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 22,4 ед. в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 424,0 ед. в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В РосНОУ среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 403,6 тыс. рублей.

Реализация программы аспирантуры по направлению 45.06.01- Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.19 - Теория языка обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации. Большинство научно-педагогических работников лингвистического (шире – филологического) профиля, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно- исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.

РосНОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 10 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда РосНОУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и пси- 18 хологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

5.3. Финансовые условия реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Контроль качества освоения профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (2 раза в год) и государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств по всем видам аттестации формируется в рабочих программах дисциплин, программах практик, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации в виде приложения.

7. Документы, подтверждающие освоение профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации установленного образца - диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Присваиваемая квалификация - «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Период обучения	Количество часов	Количество компетенций								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ОПК-1	ОПК-2	
3год Очная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4год Заочная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: общие закономерности развития науки, ее познавательные функции и методологические принципы при решении	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных	Сформированные систематические знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и

<p>исследовательских и практических задач</p> <p>Шифр: 3 (УК-1) -1</p>	<p>методологических принципов при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>функции и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>функции и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>методологических принципов при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: 3 (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: 3 (УК-1) -3</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>методики принятия верных решений в</p>	<p>Отсутствие знаний, или</p>	<p>Общие, но не</p>	<p>Сформированные, но</p>	<p>Сформированные</p>

<p>условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p> <p>Шифр: З (УК-1) -4</p>	<p>фрагментарные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>структурированные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>систематические знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p> <p>Шифр: У (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>Сформированное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p> <p>Шифр: У (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>

<p>применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p> <p>Шифр: У (УК-1) -3</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>Сформированное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p> <p>Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию,</p>	<p>Успешное и систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать</p>

<p>современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Шифр: В (УК-1) -2</p> <p>навыками теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка</p> <p>Шифр: В (УК-1) -4</p>	<p>показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>.</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка</p>	<p>показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка</p>	<p>позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка</p>	<p>современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка</p>
---	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>

<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: 3 (УК-5) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний, или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, имея базовые представления о</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального</p>

<p>личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1</p>	<p>тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>особенности.</p>	<p>индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, или готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.			
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр: В (УК-5) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, или владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

	их реализации.			
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-5) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, или владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: законы и принципы НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	В целом успешные, но не систематические представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	Сформированные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук
историю и современное состояние избранной профессиональной области Шифр 3 (ОПК-1)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области	В целом успешные, но не систематические представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной	Сформированные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области

<p>проблематику собственного научного исследования</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-3</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о проблематике собственного научного исследования</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о проблематике собственного научного исследования</p>	<p>области</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблематике собственного научного исследования</p>	<p>Сформированные представления о проблематике собственного научного исследования</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Шифр: У (ОПК-1)1</p> <p>правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p>	<p>Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование правильно выбрать вид и способ применения</p>	<p>Сформированное умение проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Сформированное умение правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их</p>

Шифр: У (ОПК-1)2	лингвистических знаний и умение их применять	лингвистических знаний и умение их применять	профессиональных лингвистических знаний и умение их применять	применять
ВЛАДЕТЬ: навыками углубленного анализа объектов профессиональной области Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	Успешное и систематическое применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области
ВЛАДЕТЬ: навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	Успешное и систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

текстов различных видов научного стиля Шифр: В (ОПК-1) -3	оформления текстов различных видов научного стиля	оформления текстов различных видов научного стиля	навыков оформления текстов различных видов научного стиля	оформления текстов различных видов научного стиля
--	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность «Теория языка».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров,	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о требованиях к квалификационным	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к	Сформированы систематические представления о требованиях к

специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-2)-2	работам бакалавров, специалистов, магистров Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	специалистов, магистров Неполные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Сформированы систематические представления о методике преподавания основных филологических дисциплин Сформированы систематические представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника
методику преподавания основных филологических дисциплин Шифр 3 (ОПК-2)-3	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	Неполные представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	
компетентностный подход к формированию модели выпускника Шифр 3 (ОПК-2)-4	Отсутствие умений планировать, организовывать и преподавать	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать
УМЕТЬ: планировать, организовывать и				

преподавать дисциплины в избранной профессиональной области У (ОПК-2)-1	дисциплины в избранной профессиональной области	дисциплины в избранной профессиональной области	дисциплины в избранной профессиональной области	дисциплины в избранной профессиональной области
УМЕТЬ: куруировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2) -2	Отсутствие умений, или затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: свободно владеть современными образовательными технологиями на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1	Отсутствие опыта использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования	Имеет опыт использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения В (ОПК-2)-2	Отсутствие опыта свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения	Имеет опыт свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения	Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках модуля	Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках учебного плана
---	---	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -1 - способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания. ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов 3 (ПК-1)-1 основные типологические признаки языков мира	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных	Общие, но не структурированные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов Общие, но не структурированные знания основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов Сформированные систематические знания основных

<p>(ПК-1)-2</p> <p>современные аспекты изучения различных языков</p> <p>(ПК-1)-3</p>	<p>типологических признаки языков мира</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современные аспекты изучения различных языков</p>	<p>типологических признаки языков мира</p> <p>Общие, но не структурированные знания о современных аспектах изучения различных языков</p>	<p>пробелы основных типологических признаки языков мира</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы современных аспектов изучения различных языков</p>	<p>типологических признаки языков мира</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современных аспектов изучения различных языков современные аспекты изучения различных языков</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>У (ПК-1)-1</p> <p>выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>У (ПК-1)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения выявлять типологические</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять</p>	<p>Сформированное умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированное умение выявлять типологические особенности языков</p>

<p>совмещать различные аспекты изучения языков</p> <p>У (ПК-1)-3</p>	<p>особенности языков мира</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения совмещать различные аспекты изучения языков</p>	<p>типологические особенности языков мира</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение совмещать различные аспекты изучения языков</p>	<p>типологические особенности языков мира</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совмещать различные аспекты изучения языков</p>	<p>мира</p> <p>Сформированное умение совмещать различные аспекты изучения языков</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов В (ПК-1)-1</p> <p>навыками выявления типологических особенностей языков мира</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков выявления</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления типологических</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выявления</p>

(ПК-1)-2 навыками совмещения различных аспектов изучения языков (ПК-1)-3	типологических особенностей языков мира Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	типологических особенностей языков мира В целом успешное, но не систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	особенностей языков мира В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	типологических особенностей языков мира Успешное и систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков
--	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность **«Теория языка»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов 3 (ПК-2)-1 модель	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов Отсутствие знаний,	Общие, но не структурированные знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов Отсутствие знаний,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные систематические знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов Сформированные

<p>текстопорождения и текстовосприятия 3 (ПК-2)-2</p>	<p>или фрагментарные знания модель текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>или фрагментарные знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>систематические знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>
<p>УМЕТЬ: многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов У (ПК-2)-1</p> <p>анализировать тексты разной жанровой направленности У (ПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>Сформированное умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированное умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текста и дискурса в целях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текста и дискурса в целях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текста и дискурса в целях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа текста и дискурса в целях</p>

получения научных результатов В (ПК-2)-1	проведения научной работы и получения научных результатов	проведения научной работы и получения научных результатов	проведения научной работы и получения научных результатов	проведения научной работы и получения научных результатов
навыками анализа текстов разной жанровой направленности В (ПК-2)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -3 - способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность «Теория языка».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

УМЕТЬ: использовать методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ВЛАДЕТЬ: методами моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов	Общие, но не структурированные знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов	Сформированные систематические знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной

<p>коммуникации</p> <p>3 (ПК-3)-1</p> <p>основные тенденции межкультурной коммуникации на современном этапе</p> <p>3 (ПК-3)-2</p> <p>особенности коммуникации в аспекте билингвизма</p> <p>3 (ПК-3)-3</p>	<p>межкультурной коммуникации</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>коммуникации</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе</p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>межкультурной коммуникации</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>коммуникации</p> <p>Сформированные систематические знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе</p> <p>Сформированные систематические знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>У (ПК-3)-1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p>	<p>Сформированное умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p>

<p>выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>У (ПК-3)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p>	<p>Сформированное умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p>
<p>использовать переводные тексты для написания научных работ</p> <p>У (ПК-3)-3</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>Сформированное умение использовать переводные тексты для написания научных работ</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>способами моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации</p> <p>В (ПК-3)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации</p>

знаниями об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе В (ПК-3)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	Успешное и систематическое применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе
---	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -5 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка **(ПК-5)**.

УМЕТЬ: использовать методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка **(ПК-5)**.

ВЛАДЕТЬ: методами самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка **(ПК-5)**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ:	Отсутствие знаний, или фрагментарные	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

<p>основные этапы получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>знания основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>пробелы знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>
<p>3 (ПК-5)-1</p> <p>основные научные направления лингвистики на современном этапе 3 (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p> <p>Общие, но не структурированные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных</p>	<p>Сформированные систематические знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p> <p>Сформированные систематические знания основных требований к</p>

<p>основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p> <p>З (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</p> <p>10.02.19 - Теория языка</p> <p>У (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</p> <p>10.02.19 - Теория языка</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</p> <p>10.02.19 - Теория языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</p> <p>10.02.19 - Теория языка</p>	<p>Сформированное умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</p> <p>10.02.19 - Теория языка</p>

<p>использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p> <p>У (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>Сформированное умение использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>
<p>использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p> <p>У (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>Сформированное умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения научных результатов,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих</p>

<p>содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p> <p>навыками использования информации об основных научных направлениях лингвистики на</p>	<p>установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>
--	--	--	--	---

<p>современном этапе</p> <p>В (ПК-5)-2</p> <p>навыками пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p> <p>В (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>пользования основных требований к написанию научно-исследовательской</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>
--	---	---	---	--

Приложение 2

Матрица компетенций

Ин-декс	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного
УК-3	б готовность участвовать в работе российских и международных
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным
ПК-1	способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях
ПК-2	способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения
ПК-3	способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в
ПК-4	способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно
ПК-5	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата

		прак тиче	ских мир овоз	зрен иссл	слов ком	мун лич	ност совр емен	Нрбг рам пров еден науч	ной Целя х	ввв стям про	фаук по напр	авле	
Б1	Блок 1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
Б1.Б. 1	История и философия науки	+	+			+							
Б1.Б. 2	Иностранный язык			+	+			+					
Б1,В	Вариативная часть	+	+					+					
Б1.В .ОД.. 1	Теория языка	+					+		+		+	+	+
Б1.В .ОД.. 2	Теория текста	+					+			+	+		
Б1.В .ОД.. 3	Психология и педагогика высшей школы					+		+					
Б1.В .ОД.. 4	Информационные технологии в науке и образовании				+			+					
Б1.В .ОД.. 5	Методология и методы научного исследования	+	+	+		+	+						
Б1.В .ОД.	Когнитивно-дискурсивные	+					+		+		+		+

6	исследования языка												
Б1.В .ОД. 7	Теория и методика интертекстуальных исследований	+		+					+		+		+
Б1.В .ДВ.	Дисциплины по выбору												
Б1.В .ДВ. 1.1	Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации	+		+			+		+	+			
Б1.В .ДВ. 1.2	Культура как система текстов	+		+			+						
Б.2	Блок 2 «Практики»												
Б2.1	Педагогическая практика					+			+				+
Б2.2	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+		+	+			+
Б3	Блок 3 «Научные исследования»												
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+		+		+	+	+		+
Б3.2	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+					+		+	+	+		+

Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	+				+	+	+	+	+	+		+
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+				+	+	+	+	+	+		
Б4.Г 1	Государственный экзамен	+				+	+	+	+	+	+		
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+	+	+		+
Б4.Д ,1	Подготовка научно-квалификационной работы								+	+	+		+
Б4.Д ,2	Научный доклад								+	+	+		+
ФТ Д.	Факультативы			+									
ФТД .1	Социолингвистический аспект исследования языка			+									
ФТД .2	Психолингвистический аспект исследования языка			+									

Приложение 8.

Кадровое обеспечение образовательной программы.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО преподавателя, должность по штатному расписанию	Базовое образование, соответствующее номенклатуре специальностей научных работников	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, другое)
1	История и философия науки	Шлыков В.М.	09.00.08 – Философия науки и техники	Кандидат философ. наук	профессор	Заведующий кафедрой философии	штат
2	Иностранный язык	Алексеева М.Н.	10.02.04 – германские языки	Кандидат филологических наук	доцент	Заведующая кафедрой иностранных языков	штат
3	Теория языка	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат

4	Теория текста	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
5	Психология и педагогика высшей школы	Хмелькова М.А.	19.00.07 – Педагогическая психология	кандидат психологических наук		доцент кафедры общей психологии	штат
6	Информационные технологии в науке и образовании	Лейбовский М.А.	13.00.01 Общая педагогика, история педагогике и образования	кандидат педагогических наук	доцент	доцент кафедры информационных технологий и естественнонаучных дисциплин	штат
7	Методология и методы научного исследования	Костин А.В.	23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии	Доктор политических наук	профессор	профессор кафедры философии	штат

8	Когнитивно-дискурсивные исследования языка	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
9	Теория и методика интертекстуальных исследований	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
10	Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации	Клюканов И.Э.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций,	штат
11	Культура как система текстов	Сугай Л.А.	10.01.01 – Русская литература	Доктор филолог.наук		профессор кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций	штат

12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук		профессор кафедры теории и практики перевода	штат
13	Педагогическая практика	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук		профессор кафедры теории и практики перевода	штат

14	Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук		профессор кафедры теории и практики перевода	штат