

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
Е.А. Палкин
22 марта 2018г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность «Теория языка»

Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва 2018

**АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Научно-исследовательская практика»

Код и направление подготовки - 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки - 10.02.19 Теория языка

Форма обучения: очная/заочная

Рабочая программа доработана, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.
Протокол № 2 от «03» сентября 2018 года

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....
4. Содержание и структура НИП.....
- 4.1. Структура НИП.....
- 4.2. Содержание разделов дисциплины.....
5. Образовательные технологии.....
6. Оценочные средства для контроля успеваемости и текущей аттестации..
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
8. Материально-техническое обеспечение.....

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспирантов необходимых профессиональных компетенций.

Цель практики достигается решением следующих **задач**:

- организация и проведение научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской работы;
- углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков составления отчетной документации по научно-исследовательской практике;
- выступление с докладом на отчетной конференции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку2 части Б2.2.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- **универсальные компетенции:**
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационнокоммуникационных технологий (ОПК-1)

- профессиональные компетенции:

- способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-1);
- способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-2);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (ПК-5)

3.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: основные методы и приемы филологических и лингвистических исследований;

уметь: применять на практике результаты научных исследований;

владеть: навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИП

4.1 Структура НИП

Вид работы	курс			Всего	
	1	2	3		
Общая трудоёмкость, акад. часов		324		324	
Из них аудиторных					
Самостоятельная работа, акад. часов		324		324	
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)					Зачет (с оценкой)

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа (лаб. работы)	Самостоятельная работа	
1	Предварительный	54		54	
2	Основной	216		216	
3	Завершающий	54		54	Зачет с оценк

№ раздела	Наименование раздела НИР	Содержание раздела
1	Предварительный	Участие в работе установочной конференции.
		Получение методических рекомендаций по прохождению практики. Составление плана прохождения практики: наметить мероприятия, задания, план и сроки их выполнения.
2	Основной	Разработка инструментария научного исследования. Формулировка темы исследования. Освоить основные методы и приемы получения новых знаний, обработка полученных результатов. Апробация полученных результатов на научно-методическом семинаре.
3	Завершающий	Подготовка отчёта о НИР. Отчёт о работе на научном семинаре.

Семестр	Кол-во з.е.	Кол-во часов	Наименование раздела НИР	Форма промежуточной отчетности
4	1,5	54	Предварительный	Утверждение индивидуального плана на заседании кафедры
4	6	216	Основной	Апробация полученных результатов на научно-методическом семинаре
4	1,5	54	Завершающий	Отчёт о работе на научном семинаре.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы

образовательных технологий:

- дискуссии и обсуждения с научным руководителем и коллегами результатов исследования;
- участие в научных и научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление с устным докладом на конференции молодых ученых;
- молодежные научные семинары.

Основными задачами научных семинаров являются:

- обсуждение актуальных проблем и методов;
- обсуждение проектов, готовых научных и исследовательских работ аспирантов;
- обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований;
- выработка у обучающихся навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Руководство научно-исследовательской практикой аспиранта осуществляет научный руководитель. Практика оценивается научным руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание и анализ проделанной работы. По результатам аттестации выставляется зачет.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. М.: Наука, 2014.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта, 2014.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Уч. Пособие. - М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
4. Ведерникова Е. М. Теория этнолингвистической витальности: Эволюция и современное состояние // Этносоциология, 2014.
5. Голикова Т.А. Теория текста: учебное пособие. – М.: РосНОУ, 2015.
6. Матьяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация. СПб.: Речь, 2011.
7. Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы. М.: Языки славянской культуры, 2011.
8. Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.
9. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику. М.: РГГУ, 2011.
- 10.. Проблемы языка в глобальном мире. П/р Ганиной Е.В., Чумакова А.Н.-

М.Прспект, 2016.

- 11.Рогова К. А., Колесова Д. В., Шкурина Н. В. и др. ; Текст : теоретические основания и принципы анализа : учебно-научное пособие / под ред. К. А. Роговой. – М.: Златоуст, 2011.
- 12.Уфимцева Н.В. Языковое сознание: динамика и вариативность. – М., 2011.
- 13.Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие/ А.А.Чувакин; под ред. А.И.Куляпина. - М.: Флинта : Наука, 2011.

7.2 Дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Филология // Краткая литературная энциклопедия.- М., 1972.-Т. 7.
2. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. - М., 1977.
3. Андреев И.Д. О методах научного познания. - М., 1964.Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений. ЯСК. М.: 1999.
5. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров //Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества.- М., 1979.
6. Будагов Р.А. Филология и культура. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
7. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997.
8. Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвокультурологии и прагмалингвистики. Выпуск 2: Коллективная монография. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.
9. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук,- М., 2000.
- 10.Гальперин И.Р.О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. - М., 1976.
- 11.Егоров Ю.Л. Методологические проблемы современного научного познания. - М.,1993.
- 12.Жизнь языка / Сборник к 80-летию М.В.Панова. М.: ЯСК., 2001.
- 13.Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
- 14.Карцевский С.И. Из лингвистического наследия. М.: ЯСК, 2000.
- 15.Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка.- М., 2008.
- 16.Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. - М.: Наука, 1990.
- 17.Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. Алетейя, СПб.: 2003.
- 18.Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. МГУ, М.: 1992.

- 19.Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
- 20.Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.
- 21.Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.
- 22.Лакатос И. Методология научных исследовательских программ / Вопросы философии. - 1995. - №4.
- 23.Лесина С.А. Философия языка. М.: Наука, 2014.
- 24.Лихачев Д.С. О филологии.- М., 1989.
- 25.Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.
- 26.Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.
- 27.Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж: Воронежский университет, 1976.
- 28.Рождественский Ю.В. Общая филология.- М., 1996.
- 29.Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
- 30.Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд - М., 2001.
- 31.Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. - М.: Языки русской культуры, 1998.
- 32.Гипотеза в современной лингвистике. - М.,1980.
- 33.Квадратура смысла. Французская школа анализа дискурса / Пер. с франц. - М., 1999.
- 34.Кравцов Н.Н. Филология // Словарь литературоведческих терминов,- М., 1974.
35. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика как новое мировоззрение: Диалог с И. Пригожиным// Вопросы философии. - 1992,-№12.-с. 3-20.
- 36.Кубрякова Е.С. Смена парадигм знания в лингвистике XX века// Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. - М.: МГУ, 1995.
- 37.Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. - М.: Наука, 1990.
- 38.Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. - М., 1992.
- 39.Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. - М.: Индрик, 1999.
- 40.Логический анализ языка. Языки этики. - М.: Языки русской культуры, 2000.
- 41.Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. - Воронеж: Воронежский ун-т, 1989.
- 42.Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера-история,- М., 1996.
- 43.Мельничук А.С. Методология / ЛЭС. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- 44.Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология: Учеб, пособие. - М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.

45. Осмоловская И.М. Курс: Методология науки. - М.: Современный гуманитарный университет, 2000.
46. Пенроуз Роджер. Тени разума. В поисках науки о сознании. М., Ижевск, 2005.
47. Пономаренко Е.В. О развитии системного подхода в лингвистике // Филологические науки. - 2004. - №5.
48. Попова Е.А. Человек как основополагающая величина современного языкознания / Филологические науки. - 2002. - №3.
49. Рождественский Ю.В. Общая филология, - М., 1986.
50. Розов М.А. Научная абстракция и её виды. - Новосибирск, 1987.
51. Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление. - М.: наука, 1988.
52. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста. Антология, - М., 1997.
53. Русский язык конца XX столетия (1985 - 1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. - М., 1996.
54. Степанов Ю.С. Метод / ЛЭС. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
55. Степанов Ю.С. Слово // Philologica М.: Лондон. Энциклопедия, - М., 1997.
56. Степанов Ю.С. Филология // Русский язык. Энциклопедия, - М., 1997.
57. Теория текста / под ред. А.А. Чувакина. - М., 2010. Гл. 1.
58. Филология: проблемы, методы, задачи // Литературное обозрение. - 1979, - № 1,3,4, 7, 10.
59. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. - М.: Проспект-Пресс, 1996.
60. Чувакин А.А., Кощей Л.А., Морозов В.Д. Основы научного исследования по филологии: учебное пособие. - Барнаул, 1990.
61. Чувакин А.А. Заметки об объекте современной филологии // Человек-коммуникация-текст, - Барнаул, 1999, - Вып. 3.
62. Чувакин А.А. О сущности филологического подхода к изучению творчества писателя // А.А. Чувакин. Творчество В.М. Шукшина в исследованиях филологов Алтайского государственного университета (1989-1999) // Сибирский филологический журнал. - 2002, - № 1. - С. 11-15.
63. Шкода В.В. Оправдание многообразия (Принцип полиморфизма в методологии науки). - Харьков, 1990.
64. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка). - М., 1973.
65. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку, - М., 1957.
66. Эксперимент в лингвистике // Гипотеза в современной лингвистике. - М., 1980.
67. Эпштейн М. Знак пробела: О будущем гуманитарных наук, - М., 68. 2004.
69. Эткинд Е.Г. «Внутренний человек» и внешняя речь. М.: Языки русской

- культуры, 1999.
70. Язык и культура. Факты и ценности / Отв. ред. Кубрякова Е.С., Янко Т.Е. М.: ЯСК, 2001.
 71. Язык и наука конца XX века. Сб. статей. - М., 1995.
 72. Язык как материя смысла. Сб. Статей к 90-летию академика Н.Ю.Шведовой. - М., 2007.
 73. Язык о языке / Под общим руководством и редакцией Н.Д.Арутюновой. М.: Языки русской культуры, 2000.
 74. Языковая картина мира и системная лексикография / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2006.
 75. Bybee, J. Morphology. A study of the relation between meaning and form. Benjamins, 1985.
 76. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology. 2nd edition. Chicago, Oxford: The University of Chicago Press. 1989.
 77. Croft, W. Typology and Universals. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.
 78. Dahl, Osten. Tense and aspect systems. Oxford: Blackwell, 1985.
 79. Dryer M.S., Haspelmath M. (eds). The World Atlas of Language Structures Online. Munich: Max Planck Digital Library. 2011. [<http://wals.info>].
 80. Giles, H., & Giles, J. L. Ingroups and outgroups communicating. In A. Kuyulo (Ed.), Inter/cultural communication: Representation and construction of culture in everyday interaction. Thousand Oaks: Sage, 2012. – Pp. 141-162.
 81. Haspelmath, Martin & Sims, Andrea D. 2010. Understanding morphology. 2nd edition. London: Hodder Education.
 82. Kutlay, Y. Does Ethnolinguistic Vitality Theory account for the actual vitality of ethnic groups? A critical evaluation // Journal of Multilingual and Multicultural Development, 2011, Vol. 32, Issue. 2. – Pp. 111-120,
 83. Marten, H.F., Riebler, M., Saarikivi, J., Toivanen, R. (Eds.). Cultural and Linguistic Minorities in the Russian Federation and the European Union Comparative Studies on Equality and Diversity. - Springer, 2015.
 84. Nichols, J. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press. 1992.
 85. Song, J.J. (ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford: Oxford University Press. 2011.
 86. Spencer, Andrew and Arnold Zwicky (eds.) The Handbook of Morphology. Oxford: Blackwell. 2001.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Журнал «Филологические науки»
3. Журнал «Вопросы философии»
4. Реферативный журнал ВАК

5. Вопросы когнитивной лингвистики
6. Вестник МГУ. Серия 9. Филология.
7. Журнал «Человек»
8. Известия АН
9. Вестник РосНОУ
10. Вестник МГУ (Лингвистика; Межкультурная коммуникация)

7.3 Интернет-ресурсы

Личный сайт Голиковой Т.А. для аспирантов РОСНОУ <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-210>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека Public- library.narod.ru

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека.....www.rvb.ru

Русский филологический портал www.philology.ru

Федеральный институт педагогических измерений fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники www.encyklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru

Российская государственная библиотека (РГБ) E-mail: post@rsl.ru

Библиотека Российской академии наук (БАН) E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
<http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.lib.msu.ru>

Ван Дейк Т. А. (1998). К определению дискурса // [WWW-документ] URL
<http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/vandijk2.htm>

Степанов Ю. С. Альтернативный мир, Дискурс, Факт и принцип Причинности // <http://philologos.narod.ru/ling/stepanov.htm>

<http://www.philology.ru/linguistics.htm>

<http://ru.science.wikia.com/wiki/Психолингвистика>

http://www.csa.ru/DistanceLearning/course1/ch9/ch9_1_3_1.html

<http://www.philology.ru/linguistics1/sapir-93h.htm>

<http://www.philology.ru/linguistics1/sapir-93e.htm>

8. Материально-техническое обеспечение

Обсуждение различных проблем, возникающих в процессе осуществления научно-исследовательской практики, с научным руководителем, отчеты о проделанной работе и т.п. проводятся на кафедре лингвистики и межкультурной коммуникации (ауд. 209 РосНОУ).

**АВТОНОМНАЯ НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки - 45.06.01 Языкознание и
литературоведение**

Направленность подготовки - 10.02.19 Теория языка

Форма обучения: очная/заочная

Москва 2018

1. Общие положения о педагогической практике аспирантов

Педагогическая практика является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования уровня подготовки кадров высшей квалификации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации учебно-воспитательного процесса в вузе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, разработку учебно-методической документации, приобретение опыта практической научно-педагогической деятельности.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа педагогической практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи практики

1.1. Целями прохождения педагогической практики являются: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психологопедагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

1.2. В процессе прохождения педагогической практики основной задачей является формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования.

Аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин соответствующих фондов и оценочных средств;
- формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ООП ВПО;
- методами анализа нормативной документации в сфере ВО;

- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов и магистрантов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ООП бакалавриата и магистратуры;
- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований;
- различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

3. Организация практики

Основной базой педагогической практики аспирантов является АНО ВО «РосНОУ».

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в вузе применительно к учебному процессу. Руководитель педагогической практики назначается из числа научно-педагогических работников, осуществляющих преподавательскую деятельность доцента или профессора, совместно с которым аспирант формирует план прохождения педагогической практики.

Продолжительность проведения практики устанавливается учебными планами аспирантов и составляет шесть недель первого года обучения. Общая трудоемкость педагогической практики 9 зачетных единиц (324 часа).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Аспирант в результате прохождения педагогической практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями **основной профессиональной образовательной программы высшего образования** должен обладать следующими компетенциями:

- 1) **Универсальными компетенциями (УК-5):** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

2) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК-2): готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

3) Профессиональными (ПК-4): способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности.

- ЗНАТЬ:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-2)-1

- ЗНАТЬ:

требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров 3 (ОПК-2)-2

-УМЕТЬ:

осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)-1

-УМЕТЬ:

курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров У (ОПК-2) -2

ВЛАДЕТЬ:

технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1

5. Содержание практики

Содержание педагогической практики определяется научным руководителем и заведующим кафедрой, которые должны сформировать у аспирантов требуемые ФГОС ВО профессиональные компетенции.

В ходе практики аспиранты:

- знакомятся с системой организации образовательного процесса в организации, осуществляющей реализацию программ высшего образования и соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;

- посещают занятия ведущих преподавателей;

- разрабатывают рабочую программу учебной дисциплины и самостоятельно проводят занятия в соответствии с учебным планом;

- формируют оценочные средства по разрабатываемой учебной дисциплине и апробируют их;

- участвуют в текущем контроле за внеаудиторной учебной деятельностью обучающихся и в реализации воспитательной составляющей учебного процесса;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендуемым дисциплинам учебного плана.

На начальном этапе предполагается чтение пробных лекций (2 часа) в группе аспирантов под контролем научного руководителя по теме научно-квалификационной работы. После этого аспирант ведет не менее 6 часов семинарских занятий и 4 часов лекционных занятий. Возможно участие аспиранта в приеме зачетов совместно с научным руководителем. После проведения каждого занятия происходит его анализ научным руководителем и другими аспирантами.

В индивидуальном плане аспиранта указываются дисциплины, по которым он вел занятия, а также объем часов по каждому виду занятия (лекции, семинарские занятия, лабораторные занятия, прием зачета и др.)

6. Руководство и контроль за прохождением практики

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспиранта осуществляет его научный руководитель. Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой и деканом факультета;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о

выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

7. Образовательные технологии

Планирование педагогической деятельности и анализ эффективности ее реализации. Организация самостоятельной работы под контролем преподавателя. Использование активных форм обучения (групповая дискуссия, коллоквиумы, рецензирование, анализ, проблемные лекции, интерактивные технологии, семинары-дискуссии, мастер-классы, работа в микро-группах, деловые игры и др).

Методики подготовки рабочей программы курса и оценочных средств рецензирования, анализа лекции, семинарских занятий и других форм обучения.

8. Аттестация практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом индивидуального плана практиканта в полном объеме.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать результаты апробации разработанных учебно-методических материалов в учебном процессе. Прохождение педагогической практики должно быть отражено в индивидуальном плане аспиранта.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с требованиями и представлены в отдельной папке с титульным листом

Сроки сдачи документации и отчет (зачет) устанавливаются кафедрой на конференции или семинарском занятии по практике.

Оценка по практике учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации аспирантов.

Отчетная документация по педагогической практике.

8.1. По итогам прохождения педагогической практики при прохождении ежегодной аттестации аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

8.1.1. Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- заявление (приложение 1);
- копию индивидуального плана преподавателя;
- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3);

8.1.2. Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 4);

- отчет о педагогической практике (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики (приложение 3).

8.2. По итогам представленной отчетной документации и защиты отчёта научным руководителем выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе.

Список литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. - М.: ФЛИНТА, 2012.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. - М., 2011.
3. Кузьмина И. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей. - СПб., 2013.
4. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов. - Псков - Санкт-Петербург, 2013.
5. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Акмеология полиэтнической компетентности: диагностика и развитие. - СПб., 2012.
6. Кузьмина Н. В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе: монография. - СПб., 2012.
7. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования (созидания продуктов в свойствах субъектов образования средствами учебных дисциплин). Монография. - СПб., 2012.
8. Кузьмина Н. В. Пожарский С.Д. Паутова Л.Е. Акмеологическая качества профессиональной деятельности специалиста: монография. - Санкт- Петербург - Коломна-Рязань, 2008.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2013.

10. Савенков А.И. Педагогическая психология. - М.: 2012.
11. Теуважукова Р.Т. Основы профессиональной акмеологической компетентности самовоспитания студентов. - СПб., 2013.
12. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. - М., 2010.
13. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.. 2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.
3. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
4. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005.
5. Богомазов Г. Г. Методика организации познавательной и исследовательской деятельности студентов. СПб., 2001.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.
9. Гликман И. З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). М., 2002.
10. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М., 2003.
11. Громов Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях. М., 2001.
12. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума//Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Изд. центр ВПАДОС, 1999.
14. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. М., 1989.
15. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
16. Закон «Об образовании». М., 2007.
17. Зализняк А.А. О профессиональной и любительской лингвистике. 2008.

18. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании». М., 2007.
19. Каган В.И., Сычеников И.А. Основы оптимизации учебного процесса в высшей школе (единая методическая система института: теория и практика). М., 1987.
20. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. - Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
21. Кроль В. М. Психология и педагогика. М., 2006.
22. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности и психологические основы интенсификации обучения иностранным языкам. // Русский язык за рубежом. 1982. №4.
23. Лихачев Б.Г. Педагогика. М., 1993.
24. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
25. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология. М., 2003.
26. Новиков В.Б. Концепция создания регионального учебного курса // Педагогика, 2000, № 4. С.8-14
27. Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.
28. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. М., 2007.
29. Палат Е.С. Современные информационные технологии в образовании. М., 2000.
30. Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.
31. Педагогика в вузе: наука и учебный предмет. СПб.: РГПУ, 2000.
32. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
33. Психология. Словарь /Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат., 1990. 494 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М Бим-Бада. М., 2002.
35. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
36. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
37. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. М., 1998.
38. Скок Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: М., 2000.
39. Сергеев С.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов. М., 1999.
40. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
41. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984.
42. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2006.
43. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. СПб., 2005.
44. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.:

- Народное образование, 2003.
45. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. М., 2007.
 46. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. М., 2002.
 47. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
 48. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе. М., 2002.
 49. Штеинберг Л. Ф. Скоростное конспектирование: Учебно-методическое пособие. М., 2003.
 50. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995.
 51. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студента. М., 1993.
 52. Яценко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 53.2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Глобальная сеть рефератов - <http://www.allbest.ru>
2. <http://window.edu.ru>
3. Информационно-справочный портал - library.ru
4. www.school.edu.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений - fipi.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
7. www.wikipedia.org
8. поисковые программы Googl, Yahoo, Alta, Vista 11 .www.psychology.ru
12. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
13. www.knigafund.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ректору АНО ВО
РосНОУ профессору

аспиранта кафедры

второго (третьего) года
очной (заочной) формы
обучения

шифр и название специальности

ФИО аспиранта

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности ассистента кафедры

название кафедры

в качестве прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__
_____ г.

мною проведены занятия по дисциплине _____

название дисциплины

для студентов _____ в объеме _____ часов

институт, группа

из них по видам занятий: _____

Копию индивидуального плана прилагаю.

Аспирант _____

подпись, дата

Научный руководитель

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНО ВО «РосНОУ»
ОТЧЕТ
по педагогической практике

аспиранта _____

ФИО аспиранта

Специальность

шифр и название специальности

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

название кафедры

Научный руководитель _____

ФИО, должность, ученое звание и степень

Проделанная работа за период прохождения педагогической
практики

Соответствие индивидуальному плану

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям,
достижения, трудности) _____

Предложения по проведению практики

Аспирант

подпись, дата

Научный руководитель

подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНО ВО «РосНОУ»

ОТЗЫВ

о прохождении педагогической практики

аспиранта

ФИО аспиранта

Специальность

шифр и название специальности

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
название кафедры

Научный руководитель

Подпись, дата

/ФИО/

