

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт: Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра: Информационных систем в экономике и управлении



УТВЕРЖДАЮ
проректор по
учебной работе
Г.А. Шабанов
« 03 » 09 2018г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)– **Прикладная информатика в экономике**

Квалификация (степень) «бакалавр»

Программа
рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета РосНОУ
28 августа 2018, протокол № 23/89.

Москва 2018

1. Общие положения.

Образовательная программа **Прикладная информатика** по направлению подготовки 09.03.03 разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 № 36589), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», квалификация (степень) бакалавр.

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме - 4 года.

Образовательная программа **Прикладная информатика** по направлению подготовки 09.03.03 представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- 1.Общей характеристики образовательной программы.
- 2.Учебных планов по всем формам обучения.
- 3.Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
- 4.Рабочих программ дисциплин.
- 5.Программ практик.
- 6.Оценочных средств.
- 7.Методических материалов.
- 8.Иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению кафедры Информационный систем в экономики и управлении.

1. Общая характеристика вузовской образовательной программы Прикладная информатика в экономике высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика.

Целью (миссией) разработки ОП ВО по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (направленность Прикладная информатика в экономике) является методическое обеспечение реализации ФГОС по данному направлению подготовки и утверждение высшим учебным заведением образовательной программы ВО (бакалавриат). ОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, с учетом особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда. Основная образовательная программа (ОП) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приобретение практико-ориентированных знаний специалиста;
- ориентацию на развитие местного регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решение и профессионально действовать;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Образовательная программа по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (направленность Прикладная информатика в экономике) ориентирована на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по сбору требований к информационной системе, формированию технических требований к информационной системе, проектированию информационных систем, выполнению обобщенной трудовой функции: выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы, определенных профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2014 № 896н; регистрационный номер 06.015.

1.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;
- разработка проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;
- выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- прикладные и информационные процессы;
- информационные технологии;
- информационные системы;
- системный анализ;
- проектирование информационных систем;
- реинжиниринг бизнес-процессов;
- системы управления предприятием.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы

Исходя из своих квалификационных возможностей по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность Прикладная

информатика в экономике), видами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- проектная;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются образовательными траекториями основной образовательной программы, согласованными с представителями работодателей.

Выпускник по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность Прикладная информатика в экономике) может занимать должности: аналитика, архитектора проекта, руководителя проекта, и другие, требующие высшего образования в соответствии с законами РФ. Места реализации: научно-исследовательские центры, проектные и научно-производственные организации, органы управления, образовательные учреждения, банки, финансовые и страховые компании, промышленные предприятия и другие организации различных форм собственности, использующие методы компьютерные технологии в своей работе.

Задачи профессиональной деятельности бакалавров

Бакалавр прикладной информатики в результате освоения образовательной программы должен решать следующие профессиональные задачи, соответствующие основным видам профессиональной деятельности и профильной подготовки.

проектная:

- проведение обследования прикладной области в соответствии с профилем подготовки: сбор детальной информации для формализации требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика;
- формирование требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов, формализация предметной области проекта;
- моделирование прикладных и информационных процессов, описание реализации информационного обеспечения прикладных задач;

- составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы;
- проектирование информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);
- программирование приложений, создание прототипа информационной системы, документирование проектов информационной системы на стадиях жизненного цикла, использование функциональных и технологических стандартов; участие в проведении переговоров с заказчиком и выявление его информационных потребностей;
- сбор детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика;
- проведение работ по описанию информационного обеспечения и реализации бизнес-процессов предприятия заказчика;
- участие в техническом и рабочем проектировании компонентов информационных систем в соответствии со спецификой профиля подготовки;
- программирование в ходе разработки информационной системы;
- документирование компонентов информационной системы на стадиях жизненного цикла;
- производственно-технологическая деятельность: проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (ИС) и загрузке баз данных; настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки;
- ведение технической документации;
- тестирование компонентов ИС по заданным сценариям;
- участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации;

- начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем;
- осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации;
- информационное обеспечение прикладных процессов;

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю «Прикладная информатика в экономике».

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования (ОПК-2);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин и современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

проектная деятельность:

- способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе (ПК-1);
- способностью разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение (ПК-2);
- способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3);
- способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (ПК-4);

- способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5);
- способностью собирать детальную информацию для формализации требований пользователей заказчика (ПК-6);
- способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-7);
- способностью программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач (ПК-8);
- способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам: Компьютерный английский, Прикладная физическая культура (элективный модуль), Физическая культура, Проектирование информационных систем, Проектный практикум обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик, преподаванием дисциплин (модулей): Реинжиниринг процессов, Разработка программных приложений, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей и ориентацией на проектную деятельность.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов

«Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 23 академических часа.

1.5.5. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам:

- Проектирование информационных систем;
- Программная инженерия;
- Проектный практикум;
- Математическое и имитационное моделирование;

- Интернет-программирование;
- Разработка программных приложений;
- Внедрение информационных систем;
- Реинжиниринг процессов.

1.5.6. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.7. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждой дисциплине вариативного блока, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

1.5.8. При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

1.5.9. Освоение образовательной программы 09.03.03. Прикладная информатика обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану и индивидуальному графику посещения учебных занятий.

1.6.Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 09.03.03 Прикладная информатика: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов,

аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников по направлению подготовки.

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образования профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем контактной работы по учебному плану	Приведенная ставка
1	Воробьева Светлана Евгеньевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История	да	Высшее, специальность: история, квалификация: учитель истории	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г.	54	0,0675
2	Кокорина Елена Анатольевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ин.яз.; кандидат филологических наук, доцент	Иностранный язык	да	Высшее, специальность: филология (английский язык), квалификация: филолог, переводчик	Программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ак.ч. Программа «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе», 2015 г., 72 ак.ч.	108	0,135

3	Шлыков Владимир Михайлович	Штатный	РосНОУ	зав. кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	да	Высшее, специальность: философия, квалификация: философ, преподаватель философии	повыш квалиф: по программе Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя	51	0,0728571 43
4	Мороз Ирина Николаевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ин.яз.; к.пед.н., доцент	Компьютерный английский	да	высшее, учитель английского и немецкого языков	повышение квалификации по программе: «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе», 2015	51	0,06375
5	Дьякова Галина Станиславовна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры экономика; кандидат экономических наук	Экономика	да	Высшее, специальность: политическая экономика, квалификация: экономист, преподаватель политической экономики	НОУ ВПО "ИГУПИТ" по программе: Инновационные технологии в преподавании дисциплин экономического профиля 72 часа 2015г.	72	0,09
6	Миназетдинов Наиль Миргазиянович	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.ф.-м.н., доцент	Математика	нет	Высшее специальность: механика, квалиф: механик	Повыш квалиф: по теме Дистанционные образовательные технологии в XXI веке: от теории к практике	162	0,2025

7	Лейбовский Марк Абрамович	Внешний совместитель	МПСУ	доцент кафедры ОМиИ; к.п.н., доцент	Теория вероятностей и математическая статистика	да	Высшее, специальность: «Математика», Квалификация: «Математик МИИТ со специальностью автоматика и вычислительная техника; Высшее, специальность: автоматика и телемеханика, квалификация: инженер- электрик	«Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой», 36 ак.ч.; ГАО ВПО «Московский институт открытого образования» Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной нормативной базой» 2015 г., 36 ч. РосНОУ, Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.	54	0,0675
8	Алибеков Игорь Юсупович	Внешний совместитель	МГТУ им.Баумана	доцент кафедры; к.т.н.	Математическая логика и дискретная математика	нет	Высшее: Квалификация: «Инженер- электромеханик» Специальность: «Приборные устройства»	ФГБОУ ДПО «ГИНФО» По программе: «Психолого- педагогическая подготовка преподавателя профессиональной образовательной организации: новые технологии» 2015 г. 72 ч.	54	0,0675

9	Клименко Игорь Семенович	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры ИСвЭиУ; д.ф.-м.н., профессор	Теория систем и системный анализ	да	Высшее, Квалификация: «Радиофизик» Специальность: «Радиофизика и электроника»	ГАОУ ВПО МИОО По программе: «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной базой» 2015г. 36ак.ч.	54	0,072
10	Бова Юлия Игоревна	Штатный	РосНОУ	Старший преподаватель кафедры ИТиЕНД	Информатика и программирование	нет	Высшее. Специальность: «Метрология, стандартизация и сертификация»	-	108	0,135
11	Крюковский Андрей Сергеевич	Штатный	РосНОУ	научный руководитель института ИСИКТ; д.ф.-м.н., профессор	Физика	да	Высшее, Квалификация: «Инженер – физик» Специальность: «Автоматика и электроника»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании» 2015г. 72ак.ч.	54	0,09
12	Растягаев Дмитрий Владимирович	Штатный (внутренний совместитель)	РосНОУ	Проректор по информационным технологиям; к.ф.-м.н., доцент	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	нет	Высшее: Специальность: «Прикладные математика и физика» Квалификация: «Инженер-физик»	-	72	0,09

13	Шарапова Людмила Викторовна	Штатный	РосНОУ	И.О. Заведующего кафедрой ИТиЕНД	Операционные системы	да	Высшее, Квалификация- «Инженер-математик» Специальность: «Прикладная математика»	АНО ВО «МТИ» По программе: «Проектно-организованное обучение в высшем техническом образовании» 2015г. 72ак.ч. АНО ВО «РосНОУ» По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 2015г. 72ак.ч.	54	0,125714286
14	Скуратовский Антон Геннадьевич	Внешний совместитель	ОАО "НПО РусБИТех"	Старший инженер-программист	Программная инженерия	да	Высшее, Квалификация: «Инженер электронной техники – исследователь» Специальность: «Автоматизированные системы управления»	По программе: «Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	88	0,11
15	Раскатова Марина Викторовна	Внешний совместитель	МЭИ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.т.н.	Информационные системы и технологии	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-конструктор-технолог ЭВА» Специальность: «Конструирование и производство электронно-вычислительной	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Объектное программирование в классах на С# 3.0.» 2015г. 72 ак.ч.	108	0,135

							аппаратуры»			
16	Пиков Виталий Александрович	Внешний совместитель	ЦНИИ ВВС (Мин.Обороны РФ)	Начальник научно-исследовательской лаборатории научно-исследовательского центра Центрального НИИ ВВС (Министерства обороны РФ)	Проектирование информационных систем	да	Высшее: Квалификация: «Инженер» Специализация: «АСУиИО»	Центр «Специалист» при МГТУ Н.Э.Баумана По программе: «Информационная безопасность» 2017 г.	121	0,15125
17	Межова Юлия Олеговна	Почасовик	ОАО "НК РосНефть "	Старший аналитик КИС	Проектный практикум	да	Высшее. Квалификация: «Информатик- экономист» Специальность: «Прикладная информатика (в экономике)»	-	102	0,1275
18	Раскатова Марина Викторовна	Внешний совместитель	МЭИ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.т.н.	Базы данных	да	Высшее, Квалификация: «Инженер- конструктор- технолог ЭВА» Специальность: «Конструирование и производство электронно- вычислительной аппаратуры»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Объектное программирование в классах на C# 3.0.» 2015г. 72 ак.ч.	104	0,13

19	Сергеев Александр Валентинович	Штатный	РосНОУ	Старший преподаватель	Безопасность жизнедеятельности	да	Высшее, Специальность: «Военно-педагогическая, тактическая, войск связи», Квалификация: «Социальный психолог-педагог»	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.;	36	0,045
20	Гулич Сергей Степанович	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель	Физическая культура	да	Специальность: "Физическая культура и спорт" Квалификация: "Преподаватель физического воспитания, тренер по фехтованию"	С 02.03.2015 по 27.04.2015 АНО «Институт открытого образования», повышение квалификации по программе «Педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам СПО», 72 часа	72	0,09
21	Степанова Евгения Николаевна	Внешний совместитель	ООО Летограф	Руководитель проектов	Правовые основы прикладной информатики в экономике	нет	Высшее, Квалификация: «Инженер-электротехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	НОУ ВиППО «Московский открытый юридический институт» Присуждение квалифик. Специальность: «Юриспруденция» Квалификация: «Юрист»	36	0,045
22	Епихина Галина Михайловна	Штатный	РосНОУ	Исполнительный директор института ФЭУиФ; к.э.н., доцент	Экономика и организация предприятия	да	Экономическая теория, 08.00.01 - Политическая экономия	«Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 72 ак.ч.	51	0,06375

23	Ганина Светлана Александровна	Штатный	РосНОУ	Заведующая кафедрой менеджмента; к.п.н., доцент	Менеджмент	нет	Высшее, учитель по специальности "музыкальное образование"	Свидетельство о повышении квалификации по учебному модулю «Психологические инструменты для повышения КПД сотрудников на примере продаж» по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент организации» – 72 ч. – 14.02.2016–25.04.2016 – НП ООВО «Гуманитарно- экологический институт»; Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании» (1200ч.) – ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно- технологический университет» – 2016 г. Присвоена квалификация «Менеджер образования»; Удостоверение о повышении	36	0,0514285 71
----	-------------------------------------	---------	--------	--	-------------------	-----	--	---	----	-----------------

							<p>квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе» – 72 ч. – 12.10.2015–19.10.2015 – НОУ ВПО «РосНОУ»; НП НОО «Гуманитарно-экологический институт», программа «Менеджмент инноваций и устойчивой развитие компаний», 25.02.14–12.09.14, 502ч.;</p>			
24	Орманова Жанар Борисовна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры к.э.н., доцент	Маркетинг	да	<p>Высшее, Менеджмент, Экономическое и социальное планирование, Экономист</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе» – 72 ч. – 12.10.2015–19.10.2015 – НОУ ВПО «РосНОУ»; «Нормативнометодическое и информационномультимедийное обеспечение деятельности преподавателя» (72 часа), РосНОУ, 2015;</p>	36	0,045

								2015, Гибкие методологии управления проектами; НП НОО «Гуманитарно-экологический институт», программа «Эффективность и качество ГМУ», 14.10.2013-25.01.2014		
25	Измайлова Светлана Анатольевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры к.э.н., доцент	Бухгалтерский учет	да	Высшее, экономист по специальности «Экономика и управление аграрным производством»	12.01.15. – 30.01.15. – 72 часа НОУ ВПО «Институт государственного управления, права и инновационных технологий» - «Инновационные технологии в преподавании дисциплин экономического профиля»	36	0,045
26	Толмачев Александр Иванович	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.ф.-м.н., доцент	Исследование операций и методы оптимизации	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-физик» Специальность: «Автоматика и электроника»	-	105	0,13125

27	Шарапова Людмила Викторовна	Штатный	РосНОУ	И.О. Заведующего кафедрой ИТиЕНД	Математическое и имитационное моделирование	да	Высшее, Квалификация- «Инженер-математик» Специальность: «Прикладная математика»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Проектно-организованное обучение в высшем техническом образовании» 2015г. 72ак.ч. АНО ВО «РосНОУ» По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 2015г. 72ак.ч.	104	0,1485714 29
28	Суков Александр Иванович	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.ф. - м.н., доцент	Численные методы	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-математик» Специальность: «Прикладная математика»	По программе: «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя» 2015г. 72ак.ч.	36	0,048
29	Алибеков Игорь Юсупович	Внешний совместитель	МГТУ им.Баумана	доцент кафедры; к.т.н.	Теория алгоритмов	нет	Высшее: Квалификация: «Инженер-электромеханик» Специальность: «Приборные устройства»	ФГБОУ ДПО «ГИНФО» По программе: «Психолого-педагогическая подготовка преподавателя профессиональной образовательной организации: новые технологии» 2015 г. 72 ч.	54	0,0675

30	Клименко Игорь Семенович	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры ИСвЭиУ; д.ф.-м.н., профессор	Методика проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	да	Высшее, Квалификация: «Радиофизик» Специальность: «Радиофизика и электроника»	ГАОУ ВПО МИОО По программе: «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной базой» 2015г. 36ак.ч.	34	0,04533333
31	Беляев Константин Сергеевич	Почасовик	Компания "Гарант"	руководитель группы	Интернет-программирование	да	Высшее. Специальность: «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» Квалификация: «Инженер»	НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» По программе: «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике»	68	0,085
32	Раскатова Марина Викторовна	Внешний совместитель	МЭИ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.т.н.	Разработка программных приложений	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-конструктор-технолог ЭВА» Специальность: «Конструирование и производство электронно-вычислительной аппаратуры»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Объектное программирование в классах на С# 3.0.» 2015г. 72 ак.ч.	68	0,085
33	Бухаров Михаил Николаевич	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры телекоммуникационных систем и информационной безопасности; к.т.н., доцент, с.н.с.	Системная архитектура	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-математик» Специальность: «Прикладная математика»	По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 2015г. 72ак.ч.	62	0,0775

34	Лабунец Леонид Витальевич	Внешний совместитель	МГТУ им.Баумана	Профессор кафедры ИСвЭиУ; д.т.н., с.н.с.	Интеллектуальные информационные системы	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-электроник» Специальность: «Приборные устройства»	-	68	0,0906666 67
35	Клименко Игорь Семенович	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры ИСвЭиУ; д.ф.-м.н., профессор	Теоретические основы создания информационного общества	нет	Высшее, Квалификация: «Радиофизик» Специальность: «Радиофизика и электроника»	ГАОУ ВПО МИОО По программе: «Разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ в соответствии с современной базой» 2015г. 36ак.ч.	18	0,024
36	Трефилова Ольга Леонидовна	Внешний совместитель	ПАО «НПО Алмаз»	Инженер	Управление информационными системами	да	Высшее, Квалификация: «Магистр по прикладной информатике» Специальность: «Прикладная информатика»	АНО ВО «РосНОУ» По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 2015г. 72ак.ч.	68	0,085
37	Пиков Виталий Александрович	Внешний совместитель	ЦНИИ ВВС (Мин.Обороны РФ)	Начальник научной лаборатории научно-исследовательского центра Центрального НИИ ВВС (Министерства обороны РФ)	Информационная безопасность	да	Высшее: Квалификация: «Инженер» Специализация: «АСУиИО»	Центр «Специалист» при МГТУ Н.Э.Баумана По программе: «Информационная безопасность» 2017 г.	34	0,0425

38	Гулич Сергей Степанович	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель	Прикладная физическая культура (элективный модуль)	да	Государственный Центральный ордена Ленина институт физической культуры, 1982, Специальность: "Физическая культура и спорт" Квалификация: "Преподаватель физического воспитания, тренер по фехтованию"	С 02.03.2015 по 27.04.2015 АНОО «Институт открытого образования», повышение квалификации по программе «Педагогическое и методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным программам СПО», 72 часа	328	0,41
39	Балыкина Анна Михайловна	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ОмИИ	Социальные проблемы информатизации	нет	1 Высшее. Квалификация: Учитель физики и информатики. По специальности: «Физика». 2 Высшее. Квалификация: Лингвист, переводчик По специальности «Перевод и переводоведение» 2007 г.	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский Новый Университет» По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 72 ч. 2015 г.	17	0,0242857 14
40	Рашкулев Владимир Иванович	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; кандидат исторических наук	Культурология	нет	Высшее, специальность: военно-политическая строительных частей, квалификация: офицер с высшим военно-	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.	17	0,02125

							политическим образованием			
41	Мороз Ирина Николаевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ин.яз.; к.пед.н., доцент	Перевод в сфере профессиональных коммуникаций	да	высшее, учитель английского и немецкого языков	повышение квалификации по программе: «Применение дистанционных технологий в образовательном процессе», 2015	54	0,0675
42	Гончарова Л.М.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры сервиса и бизнес-коммуникаций; к.фил.н., доцент	Русский язык и культура речи	да	высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	повышение квалификации по программе «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе», 2015,	54	0,0675
43	Ипатов Евгений Борисович	Внешний совместитель	МФТИ	доцент кафедры ИТиЕНД; к.ф. - м.н., доцент	Визуальное программирование	нет	Высшее, Квалификация: «Инженер-физик» Специальность: «Радиоэлектронные устройства»,	ФГАОУ ВПО «МФТИ» По программе: «Проблемы модернизации высшего образования. Вариативный подход в преподавании фундаментальных основ физики»	54	0,0675
44	Скуратовский Антон Геннадьевич	Внешний совместитель	ОАО "НПО РусБИТех"	Старший инженер-программист	Современные языки и среды программирования	да	Высшее, Квалификация: «Инженер электронной техники – исследователь» Специальность: «Автоматизированные системы управления»	По программе: «Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов» 72 ак.ч.	54	0,0675

45	Гладышев Анатолий Иванович	Внешний совместитель	ФГБНУ "Экспертно-аналитический центр" Минобрнауки	Профессор научно-организационного отдела; д.т.н., доцент	Эконометрика	нет	Высшее, Квалификация: «Инженер» Специальность: «Радиоэлектронные системы»	Московский авиационный институт, Центр повышения квалификации и переподготовки (ЦПК РИС) По программе: «Администрирование сетей на базе Microsoft Windows»	54	0,0675
46	Крюковский Андрей Сергеевич	Штатный	РосНОУ	научный руководитель института ИСИКТ; д.ф-м.н., профессор	Математическая экономика	да	Высшее, Квалификация: «Инженер – физик» Специальность: «Автоматика и электроника»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании» 2015г. 72ак.ч.	54	0,09
47	Вечерская Светлана Евгеньевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ИСвЭиУ; к.х.н.	Информационные технологии в управлении	да	1ое Высшее: Квалификация: «Инженер-физик» Специальность: «Технология полимеров» 2ое Высшее: Квалификация: «Менеджер» Специальность: «Международный менеджмент»	Повыш. квалиф. По программе: «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности предприятий» 72 ч.	54	0,0675
48	Золотарев Олег Васильевич	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ИСвЭиУ к.т.н., доцент	Информационные технологии в бизнесе	нет	Высшее, Квалификация: «Инженер-системотехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	по программе: «Совершенствования коммуникационной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций»	54	0,0771428 57

49	Трефилова Ольга Леонидовна	Внешний совместит ель	ПАО «НПО Алмаз»	Инженер	Предметно-ориентированные экономические и информационные системы	да	Высшее, Квалификация: «Магистр по прикладной информатике» Специальность: «Прикладная информатика»	АНО ВО «РосНОУ» По программе: «Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» 2015г. 72ак.ч.	135	0,16875
50	Степанова Евгения Николаевна	Внешний совместит ель	ООО Летограф	Руководитель проектов	Системы электронной коммерции	да	Высшее, Квалификация: «Инженер- электротехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	НОУ ВиППО «Московский открытый юридический институт» Присуждение квалифик. Специальность: «Юриспруденция» Квалификация: «Юрист»	135	0,16875
51	Межова Юлия Олеговна	Почасови к	ОАО "НК РосНефть "	Старший аналитик КИС	Корпоративные информационные системы	да	Высшее. Квалификация: «Информатик- экономист» Специальность: «Прикладная информатика (в экономике)»	-	68	0,085
52	Вечерская Светлана Евгеньевна	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры ИСвЭиУ; к.х.н.	Теория экономических информационных систем	нет	1ое Высшее: Квалификация: «Инженер- физик» Специальность: «Технология полимеров» 2ое Высшее: Квалификация: «Менеджер» Специальность: «Международный менеджмент»	Повыш. квалиф. По программе: «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности предприятий» 72 ч.	68	0,085

53	Степанова Евгения Николаевна	Внешний совместитель	ООО Летограф	Руководитель проектов	Электронный документооборот	да	Высшее, Квалификация: «Инженер- электротехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	НОУ ВиППО «Московский открытый юридический институт» Присуждение квалифик. Специальность: «Юриспруденция» Квалификация: «Юрист»	51	0,06375
54	Митряев Эдуард Иванович	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры телекоммуникаци онных систем и информационной безопасности; д.т.н., профессор	Системы информационн ой безопасности	да	специальность: прикладная математика, квалиф: инженер- математик; специальность: автоматические приводы, квалиф: инженер- электромеханик	повыш квалиф: по проблеме безопасности информационных технологий и сетей	51	0,068
55	Золотарев Олег Васильевич	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ИСвЭиУ к.т.н., доцент	Внедрение информационн ых систем	нет	Высшее, Квалификация: «Инженер- системотехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	по программе: «Совершенствования коммуникационной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций»	37	0,0528571 43
56	Степанова Евгения Николаевна	Внешний совместитель	ООО Летограф	Руководитель проектов	Рейнжиниринг процессов	да	Высшее, Квалификация: «Инженер- электротехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	НОУ ВиППО «Московский открытый юридический институт» Присуждение квалифик. Специальность: «Юриспруденция» Квалификация: «Юрист»	37	0,04625

57	Золотарев Олег Васильевич	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ИСвЭиУ к.т.н., доцент	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-системотехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	по программе: «Совершенствования коммуникационной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций»	4	0,005714286
58	Золотарев Олег Васильевич	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ИСвЭиУ к.т.н., доцент	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-системотехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	по программе: «Совершенствования коммуникационной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций»	4	0,005714286
59	Золотарев Олег Васильевич	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой ИСвЭиУ к.т.н., доцент	Исследовательская работа	да	Высшее, Квалификация: «Инженер-системотехник» Специальность: «Электронные вычислительные машины»	по программе: «Совершенствования коммуникационной компетенции руководителей и педагогических работников образовательных организаций»	4	0,005714286
60	Крюковски й Андрей Сергеевич	Штатный	РосНОУ	научный руководитель института ИСИКТ; д.ф.-м.н., профессор	Преддипломная практика	да	Высшее, Квалификация: «Инженер – физик» Специальность: «Автоматика и электроника»	НОУ ВПО «МТИ» По программе: «Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании» 2015г. 72ак.ч.	4	0,006666667

1.7.2. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, более 70% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. Более 50% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание

1.7.4. более 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, имеют стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 3 последних лет.

2. Учебные планы по направлению подготовки 09.03.03

Прикладная информатика

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (учебная и производственная практика) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются: учебные планы по очной и заочной формам

(оригиналы) обучения для обучающихся с полным сроком обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 09.03.03

Прикладная информатика

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам,

включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

3.1. Прилагаются: календарные учебные графики по очной и заочной формам (оригиналы) обучения.

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание требований к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- описание требований к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(прилагаются все рабочие программы учебных дисциплин в соответствии с учебным планом (по циклам и последовательности))

5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

6. Оценочные средства

6.1 Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной аттестации.

6.2 Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и т.д.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических) занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

6.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием к знаниям, умениям и навыкам, полученным учащимся в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.3.1 Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой);
- вопросы и билеты для экзамена;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), требования преподавателя к содержанию курсовой работы;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

6.4 Оценочные средства итоговой (государственной) аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- примерные темы выпускных квалификационных работ, состав выпускной квалификационной работы или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» 1. Научно обоснованы и четко сформулированы тема, цель и предмет выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 2. Показаны актуальность и новизна исследования. 3. Достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором. 4. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. 5. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте работы имеются ссылки на литературные источники. 6. Выпускная квалификационная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал. 7. Содержание выпускной квалификационной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК. Оценка «хорошо» Оценка может быть снижена за: 1. Список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники. 2. Работа недостаточно аккуратно оформлена. 3. Содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. 4. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы. Оценка «удовлетворительно» К выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Оценка «неудовлетворительно» Выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзыве руководителя,

работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Решение государственной аттестационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки результатов практики

Для оценки результатов учебной и производственной практик используются следующие методы: наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных – видов их работ; беседы с руководителем практики от учреждения, студентами; – анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения; анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе), анализ индивидуальных заданий. Основными критериями оценки учебной и производственной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи.

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета. Оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации. При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
- отношение к производственной практике;
- качество отчетной документации.

На «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, представил отличное качество отчетной документации. На «хорошо» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе, представил хорошее качество отчетной документации. На «удовлетворительно» оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, по отчетной документации имеются замечания. На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне, не предоставил отчетную документацию.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента Отлично - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявил способности решать типовые задачи; - дает исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал; - показал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, - грамотно обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении задач; - делает аргументированные выводы и обобщения. Хорошо - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики; - дает достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала; - увязывает усвоенные знания с

практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения. Удовлетворительно - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - дает в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. Неудовлетворительно - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при изложении учебного материала; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не формулирует выводов и обобщений.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета по учебной дисциплине

Характеристики ответа студента зачтено - студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, свободно владеет понятийным аппаратом; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опирается на знания основной и дополнительной литературы, -тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; -делает выводы и обобщения не зачтено -студент не усвоил значительной части программного материала, плохо владеет понятийным аппаратом; - допускает существенные ошибки и неточности при изложении учебного материала; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.

7. Методические материалы.

В этот компонент образовательной программы включаются:

- календарный учебный график;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- методические рекомендации студентам к контрольной работе;
- методические рекомендации студентам по подготовке к зачету;
- методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в 42 конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в

ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы

или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару(практическому занятию).

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; -

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с 44 последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

7.2 Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы.

7.3 Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, разбиравшихся на семинарах, а также составит письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен, изучить и освоить решение задач, вынесенных на экзамен.

Заведующий кафедрой ИСЭУ



Золотарев О.В.