

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 09 » 2018 г.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Программа производственной педагогической практики утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2018, протокол № 1.

Программа производственной педагогической практики переутверждена на заседании кафедры педагогического образования 03 сентября 2018, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогического образования  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Головятенко

Москва  
2018 год

## I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Педагогическая практика студентов по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) Начальное образование организуется и проводится в соответствии с положением о практике, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» и настоящей программой. Практика, являющаяся продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями кафедры педагогического образования. Вид практики – производственная, тип практики – педагогическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель практики - подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи педагогической практики:

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.

2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального - школьного образования.

3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального - школьного образования.

4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.

7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Данные задачи производственной (педагогической) практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014).

## **2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий). Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Педагогическая практика проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» на 4 курсе. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части и вариативной части программы, таких как: теории и технологии обучения и воспитания, социокультурные аспекты образования, теории и технологии организации проектной деятельности, технология сотрудничества педагога с родителями, педагогика творчества, музейная педагогика педагогика и психология детского чтения, компетентное родительство и др.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

*- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);*

*- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*

*- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

*- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

## ЭТАПЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК-4</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- навыками раскрытия функции образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В1)</p>
	<p>- навыками разработок методические рекомендации по построению образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-Б –В2)</p>
	<p>- навыками моделирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В3)</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- анализировать особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У1)</p>
	<p>- анализировать роль образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У2)</p>
	<p>- анализировать компоненты образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У3)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-З1)</p>
	<p>- принципы построения образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-З2)</p> <p>- основные направления деятельности педагога по созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-З3)</p>

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Способность</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- основами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-В1)</p>

<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-5</p>	- приемами эффективного педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-В2)
	<u>Уметь</u> - осуществлять эффективное педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-У1)
	- осуществлять эффективное педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5-У2)
	<u>Знать</u> - приемы эффективного педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-31)
	- формы эффективного педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5- 32)

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-6</p>	<u>Владеть</u> - основами организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия (ПК-6-В1)
	- приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации (ПК-6-В2)
	<u>Уметь</u> - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений (ПК-6-У1)
	- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6-У2)
	<u>Знать</u> - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-31)
- формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-32)	

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность</p>	<u>Владеть</u> - организационными способностями (ПК-7-В1)
	- основами сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-7-В2)
	<u>Уметь</u> - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике (ПК-7-У1)
	- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся (ПК-7-У2)
<u>Знать</u>	

обучающихся, развивать их творческие способности  ПК-7	-способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ПК-7-31)
	- особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса (ПК-7-32)

#### 4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность проведения практики 6 недель. Педагогическая практика завершается **зачетом с оценкой**.

№ п\п	Форма обучения	Курс/ семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	В часах	
1.	Очная	7 семестр	9	320	4	зачет с оценкой
2.	Заочная	4 курс	9	320	4	зачет с оценкой

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап</i> Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами.	Инструктаж	Задание на практику Предоставление договора, беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2.	<i>Основной этап</i> Студенты: 1-2 недели - Знакомятся с классом, изучая личные дела, беседуют с классным руководителем, наблюдают уроки в этом классе; - Анализируют УМК и тематическое планирование, составляют конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводят первые пробные уроки и анализируют их.	Выполнение заданий  Учебно-исследовательское задание № 1 Учебно-исследовательское задание № 2  Учебно-исследовательское задание № 3  Учебно-исследовательские задание № 4	Индивидуальные задания практики  Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков.  Самоанализ одного из первых пробных уроков
3.	3-4 недели Студенты: - Проводят рабочие	Учебно-исследовательские задание № 5	Описание, проведение и анализ учебно - исследовательского

	<p>уроки, анализируют их.          -Проверяют тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводят индивидуальную работу с учащимися, продолжают посещать уроки наставника, и других практикантов.          -Изучают личность учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирают материал психологической составляющей практики.          - Проводят внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещают внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия.          -Участвуют в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах.          -Определяют тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовятся к их проведению.          -Осуществляют подготовку к родительскому собранию, участвуют в его проведении</p>		<p>задания.</p> <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Самоанализ уроков.</p> <p>Посещение пробных уроков руководителями.</p> <p>Анализ посещенных уроков.</p> <p>Текст выступления на родительском собрании.</p>
	<p>5-6 недели          Студенты:          -Проводят уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализируют их, отмечая положительные и отрицательные моменты.          -Проверяют тетради, готовят дидактический материал и наглядные пособия к уроку,</p>	<p>Учебно-исследовательские задание № 6</p>	<p>Индивидуальное задание практики</p> <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника.</p> <p>Конспект зачетного урока.</p> <p>Анализ посещенных, самоанализ</p>

	<p>проводят индивидуальную работу с учащимися, продолжают посещать уроки учителя-наставника и других практикантов.</p> <p>- Проводят внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещают внеклассные мероприятия других студентов, проводят зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>-Участвуют в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>-Оформляют документы к защите.</p> <p>- Готовят материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>		<p>проведенных уроков.</p> <p>Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия руководителями практики.</p> <p>Методическая разработка внеклассного мероприятия.</p> <p>Отчет по форме.</p> <p>Презентация итогов работы по теме ВКР.</p>
4.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Итоговая конференция.</p>	<p>Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p>	<p>Индивидуальная защита итогов практики с презентацией итогов работы по теме ВКР.</p>

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

**1) Отчет по практике** (См. Приложение 2 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

**2) Договор с организацией** – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3 – дан шаблон договора).

**3) Индивидуальное задание по практике** (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами:**

**Первый файл** – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись студента.

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.



**Второй файл** – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор студент возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

**Третий файл** – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие уровни формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОС-1 Согласовав с руководителем практики тему своего урока, точно определите материал школьного учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме (по программе).

ОС-2 Посетите 1—2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход этих уроков, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, учителю, друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в ходе самостоятельной работы. Продумайте взаимосвязь проводимого вами урока с предыдущим и последующим.

ОС-3 Определите цели урока, его структуру и основные этапы.

ОС-4 Подумайте о путях реализации дидактических принципов.

ОС-5 Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте вопросы и задания учащимся.

ОС-6 Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

ОС-7 Предусмотрите чередование различных видов деятельности детей, сложного и менее сложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

ОК-8 Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

ОК-9 Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

ОК-10 Подготовьте дидактический и наглядный материал, ТСО к уроку, продумайте место и методику их использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

ОК-11 Составьте план-конспект родительского собрания.

### Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	ФОС промежуточной аттестации – зачет с оценкой
- способность использовать возможности	<u>Владеть</u> - навыками раскрытия функции образовательной среды для достижения личностных,	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания

<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4</p> <p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6</p> <p>- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В1)</p>		студента на практику
	<p>-навыками моделирования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-В3)</p>	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>- основами организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия (ПК-6-В1)</p>	ОС-5-7	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>- приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации (ПК-6-В2)</p>	ОС -11	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>-организационными способностями (ПК-7-В1)</p>	ОС-8-9	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>-основами сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-7-В2)</p>	ОС-10	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p><u>Уметь</u> - анализировать особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У1)</p>	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>- анализировать роль образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У2)</p>	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений (ПК-6-У1)</p>	ОС-5-7	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<p>- организовывать взаимодействия</p>	ОС -11	Анализ отчета студента,

субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6-У2)		отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике (ПК-7-У1)	ОС-8-9	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся (ПК-7-У2)	ОС-10	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- анализировать особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-У3)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Знать</u> - содержание образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-31)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- принципы построения образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-32)	ОС-5-7	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- основные направления деятельности педагога по созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе производственной практики (ПК-4-33)	ОС -11	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-31)	ОС-8-9	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- формы взаимодействия	ОС-10	Анализ отчета студента,

педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-32)		отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
-способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ПК-7-31)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса (ПК-7-32)	ОС-5-7	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

### Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

### Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично»/«Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» /«Зачтено» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно»/«Зачтено» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно»/«Не зачтено» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Интернет- ресурсы**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.
3. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает

- различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
  5. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.
  6. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
  7. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
  8. IPRbooks.ru

### **Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

#### **б) дополнительная**

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

5. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения педагогической практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ЭБС «IPRbooks»;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического

развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи в АНО ВО «Российский новый университет» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.



Доцент

---

Головятенко Т.А.

Приложение 1.

Исполнительному директору института  
психологии и педагогики

Батколиной В.В.

от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование

профиля (направленности): \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу направить меня на производственную практику  
(педагогическая практика) в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_<sup>\*</sup>

(должность, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

Отчет  
о прохождении педагогической практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнила:  
Студент(-ка) \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения  
Степанова С.Н.

\_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Москва – 201\_\_

## Содержание отчета

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Договор № \_\_\_\_\_**  
**об организации и проведении практик**

г. Москва «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности №\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

#### 44.03.01 Педагогическое образование

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя

(руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

### **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

### Университет

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

### Организация

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/сч \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное образование**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **Педагогическая практика**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Содержание педагогической практики.** Во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с работой учителя начальных классов, изучает его документацию, наблюдает и анализирует, проводит пробные уроки, воспитательные мероприятия, участвует в проведении родительских собраний.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1.	Проведите самодиагностику готовности к педагогической деятельности (см. Приложение 5.)	ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1 неделя практики	
2.	Подготовьте конспекты (2-3) уроков по предметам (на выбор): - математике (с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом; - русскому языку (с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом; - литературному чтению (с приложением эскизов наглядных	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	2 неделя практики	

	<p>пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом;</p> <p>-интегративному курсу «Окружающий мир» (с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом;</p> <p>- изобразительной деятельности (с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом;</p> <p>- технологии (с приложением эскизов наглядных пособий, презентаций, карточек индивидуальной работы и т.д.) и самоанализом.</p>	предмета		
3.	Подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия	ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	3 неделя практики	
4.	Напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия	ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	4 неделя практики	
5.	Составьте план-конспект родительского собрания	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	5 неделя практики	
6.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции	ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	6 неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(в случае, если практика организована  
в профильной организации)  
МП

\_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О

Приложение 5.

**Самодиагностика готовности к педагогической деятельности**

*Тест на выявление творческого потенциала<sup>1</sup>*

Выберите один из предложенных вариантов ответов:

1. Считаете ли вы, что окружающий мир может быть улучшен?  
а) да; б) нет; в) да, но только кое в чем.
2. Думаете ли вы, что сами сможете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?  
а) да, в большинстве случаев; б) нет; в) да, в некоторых случаях.
3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесут значительный прогресс в той сфере деятельности, которую вы выбираете?
4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?
5. Когда вы решаете что-то сделать, уверены ли вы в том, что дело получится?  
а) конечно; б) часто охватывают сомнения, смогу ли сделать; в) чаще уверен, чем неверен.
6. Возникает ли у вас желание заняться делом, в котором вы на данный момент некомпетентны, абсолютно его не знаете?  
а) да, всякое неизвестное меня привлекает; б) нет; в) все зависит от самого дела и обстоятельств.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом? Испытываете ли потребность добиться в нем совершенства?  
а) да; б) что получится, то и хорошо; в) если это не очень трудно, то да.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все?  
а) да; б) нет, надо учиться самому основному; в) нет, я только удовлетворю свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:  
а) какое-то время упорствуете, даже вопреки здравому смыслу; б) сразу махнете рукой на эту затею, как только увидите ее нереальность; в) продолжаете делать свое дело, пока здравый смысл не покажет непреодолимость препятствий.
10. Профессию надо выбирать, исходя из:  
а) своих возможностей и перспектив для себя;  
б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней; в) престижа и преимущества, которые она обеспечит.
11. Путешествия, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли: а) да; б) нет; в) если местность понравилась и запомнилась, то да.
12. Можете ли вспомнить сразу же после беседы все, о чем говорилось?  
а) да; б) нет; в) вспомню все, что мне интересно.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом языке, можете ли вы его повторить по слогам без ошибок, даже не зная его значения?  
а) да; б) нет; в) повторю, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:

---

<sup>1</sup> М.В. Зюзько «Психологические консультации для начинающего учителя. – М., 2005.



а) оставаться наедине, поразмыслить; б) находиться в компании; в) вам безразлично, будете ли вы один или в компании?

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Вы решаете его прекратить, только когда: а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным; б) вы более или менее довольны сделанным; в) дело кажется законченным, хотя его можно выполнить еще лучше, но зачем.

16. Когда вы один, то: а) любите мечтать о каких-то вещах, может быть и абстрактных; б) любой ценой стараетесь найти себе конкретное занятие; в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашими делами.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то думаете ли вы о ней: а) независимо от того, где и с кем вы находитесь; б) только оставшись наедине с собой; в) только там, где тишина.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею, то:

а) можете ли отказаться от нее, если аргументы оппонента покажутся вам убедительными? б) останетесь ли при своем мнении, вне зависимости от каких бы то ни было аргументов? в) измените ли свое мнение, если сопротивление оппонента окажется слишком сильным?

Диагностика определяет качества творческого потенциала: границы любознательности, уверенности в себе, зрительную и слуховую память, стремление к независимости, способность абстрагироваться и сосредоточиваться.

Подсчет баллов:

За ответ, а) начисляется 3 балла, б) – 1, в) – 2 балла.

Высокий уровень творческого потенциала – 48 и более баллов.

Средний уровень – 24-47 баллов.

Низкий уровень творческого потенциала – 23 и менее баллов.

### *Тест «Сформирован ли у вас педагогический такт?»*

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы анкеты утверждением «да» или отрицанием «нет».

1. Чувствительны ли вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли вы энергично свои интересы, когда по отношению к вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли вы человек?
10. Можете ли вы сказать, что даже при неудаче не теряете чувства юмора?
11. Стараетесь ли вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он не заподозрит в вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли вы переживаете из-за чьей-либо несправедливости?
18. Относите ли вы к будущему пессимистически?

19. Удастся ли вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли вы внезапные, импульсивные поступки?

*Ключ к тесту.*

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы: 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы: 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов – первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов – вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако педагогу недостает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов – третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением учителя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается контакт психологический.

24 балла – четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

*Тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения*

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с ними согласиться, и с символом «-», если далее отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли вы в тщательной подготовке урока даже по неоднократно пройденной теме?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с классом?
4. Предпочитаете ли вы во время объяснения учебного материала находиться за учительским столом?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы урока?
7. Часто ли вы по ходу урока включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы учащихся в обсуждение темы урока?
9. Стремитесь ли вы рассказать, как можно больше по теме, невзирая на то, как вас слушают?
10. Часто ли удается вам удачно пошутить в ходе урока?
11. Предпочитаете ли вы вести объяснение учебного материала, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция учащихся (шум, гул, оживление и т.п.)?
13. Нуждаетесь ли вы в достаточно длительном времени (5-8 минут), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание учащихся?
14. Повышаете ли вы голос, делаете ли паузу, если чувствуете невнимание к себе со стороны учащихся во время урока?

15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли, чтобы вам по ходу объяснения учебного материала, учащиеся задавали вопросы?
17. Во время урока забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в классе два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивают ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время урока изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами во время объяснения темы урока?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану урока времени?
25. Чувствуете ли вы себя после уроков уставшими?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80% от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

#### *Ключ к тесту*

Возможные ответы/ Модели общения	Да «+»	Нет «-«
Диктаторская («Монблан»)	4,6, 11,15,17,23	1,7,8,9,12,13,14,16,18,19,20,21,22,24
Неконтактная («Китайская стена»)	9,11,13,14,15	1,7,8,12,16,18,19,20
Дифференцированное внимание («Локатор»)	10,14,18,20,21	2,4,6,13,15,17,23
Гипорефлексивная («Тетерев»)	9,11,15,23,24	8,12,16,19,20,21,22
Гиперрефлексивная («Гамлет»)	3,12,14,18,19,20,22,25	2,5,6,11,13,23
Негибкого реагирования («Робот»)	1,2,5,6,13,15,23	7,8,9,11,16,21,24
Авторитарная («Я сам(а)»)	5,10,14,15,18,24	2,8,16,21
Активного взаимодействия («Союз»)	7,8,10,16,20,21,22	1,2,4,5,6,11,13,15,17,23

#### *Тест на оценку самоконтроля в общении (Марион Снайдер)<sup>2</sup>*

*Инструкция.* Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить, как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверно – букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусством подражать повадкам других людей.

<sup>2</sup> Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов-н/Д, 1996.

2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

*Отработка результатов.* По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7-й вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы искренне отвечали на вопросы, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но сдержаны в своих эмоциональных проявлениях, не считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы произведёте на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдер, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

## Аннотация программы производственной практики

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код и специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий). Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Педагогическая практика проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» на 4 курсе. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Для успешного прохождения педагогической практики используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части и вариативной части программы, таких как: педагогическая психология, безопасность жизнедеятельности, практикум по решению профессиональных задач педагога, детская литература, методика воспитательной работы, теория и технология организации проектной деятельности, методика обучения и воспитания и др.

Прохождение педагогической практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014).

#### Содержание практики

Во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с работой учителя начальных классов, изучает его документацию, наблюдает и анализирует, проводит пробные уроки, воспитательные мероприятия, участвует в проведении родительских собраний.

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

- *способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и*

*обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);*

*- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*

*- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

*- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*