

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 03 » 09 2018 г.

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Программа производственной преддипломной практики утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2018, протокол № 1.

Программа производственной преддипломной практики переутверждена на заседании кафедры педагогического образования 03 сентября 2018, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогического образования  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Головятенко

Москва  
2018 год

## **I. ВИД ПРАКТИКИ И ЦЕЛЬ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Преддипломная практика студентов по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленность (профиль) Начальное образование организуется и проводится в соответствии с положением о практике, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО Российский новый университет» и настоящей программой. Практика, являющаяся продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями кафедры педагогического образования. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

Данные задачи практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

Преддипломная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

## 2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий). Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Преддипломная практика проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» на 5 курсе. Она является обязательным видом производственной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для ее практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая профилю студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: профессиональная этика педагога, математика и информатика, методология и методы научно-педагогических исследований, теории и технологии обучения и воспитания, педагогика творчества, методика работы воспитательной работы, инновационные процессы в образовании, режиссура современного урока, теория практика инклюзивного образования и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

- *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
- *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*
- *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);*
- *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);*
- *способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);*
- *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*
- *способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
	<u>Владеть</u> - представлениями о государственных образовательных стандартах (ПК-1 -B1)

<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1</p>	<p>- практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1–В2)</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-У1)</p>
	<p>- оценивать образовательные программы с позиции соответствия образовательным стандартам (ПК-1-У2)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-З1)</p> <p>- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-З2)</p>

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-2</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе (ПК-2-В1)</p>
	<p>- практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-В2)</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-У1)</p>
	<p>- осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-У2)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы (ПК-2-З1)</p> <p>- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2–З2)</p>

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3</p>	<p><u>Владеть</u></p> <p>- представлениями о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-В1)</p>
	<p>- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3-В2)</p>
	<p><u>Уметь</u></p> <p>- осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3-У1)</p>
	<p>- грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе производственной практики (ПК-3-У2)</p>
	<p><u>Знать</u></p> <p>- сущность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-З1)</p> <p>- основные методы воспитания духовно-нравственного развития обучающихся обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3–З2)</p>

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-4	<u>Владеть</u> - представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-В1)
	- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-В2)
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-У1)
	- грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе производственной практики (ПК-4-У2)
	<u>Знать</u> - основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-З1)
	- практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-З2)

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5	<u>Владеть</u> - представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5-В1)
	- практическими навыками использования учебного процесса для осуществления для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-В2)
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-У1)
	- составлять учебные программы с учетом решения педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-У2)
	<u>Знать</u> - основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-З1)
	- основные методы и практические приемы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-З2)

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6	<u>Владеть</u> - представлениями об основных принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-В1)
	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-В2)
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса (ПК-6-У)
	- составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (ПК-6-У2)

	<u>Знать</u> - основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-31)
	- основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-32)

Формируемая компетенция	Показатели (планируемые) результаты обучения
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  ПК-7	<u>Владеть</u> - представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ПК-7-В1)
	- практическими навыками оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-В2)
	<u>Уметь</u> - оценивать различные элементы учебного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-У1)
	- составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-У2)
	<u>Знать</u> - основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития (ПК-7-31)
	- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-32)

#### 4. ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Продолжительность проведения практики 6 недель. Преддипломная практика завершается **зачетом с оценкой**.

##### Общий объем преддипломной практики

№ п\п	Форма обучения	Курс / семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем	Промеж. аттестация
			В з.е.	В часах	В часах	
1.	Заочная	8 семестр	9	320	4	зачет с оценкой
2.	Очная	5 курс	9	320	4	зачет с оценкой

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
---	----------------	-------------------------	-------------------------

1.	<i>Подготовительный этап</i> -Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами.	Инструктаж Консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях.	Задание на практику  Проверка плана- графика и методики опытно- экспериментального этапа исследования
2.	<i>Исследовательский этап</i> 1-2 недели -Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента). - Разработка содержания и способов реализации каждого этапа проекта. 3-4 недели -Реализация проекта формирующего эксперимента согласно плану-графику. 5-6 недели -Анализ и интерпретация результатов опытно- экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).	Выполнение научно- исследовательских заданий	Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.
3.	<i>Заключительный этап</i> -Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; -Презентация результатов формирующего этапа эксперимента. -Подготовка отчета по практике	Оформление отчетной документации	Отчет по практике.
4.	-Собеседования с кафедральным руководителем практики по итогам практики.		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
5.	Итоговая конференция.		Выступление студентов на конференции с творческим отчетом, отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях, умениях и навыках, пожеланиями по организации и проведению практики.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

**1) Отчет по практике** (См. Приложение 2 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

**2) Договор с организацией** – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3 – дан шаблон договора).

**3) Индивидуальное задание по практике** (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами:**

**Первый файл** – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись студента.

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Второй файл** – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор студент возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

**Третий файл** – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие уровни формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОС-1 Составьте (с научным руководителем) план-график проекта формирующего эксперимента.

ОС-2 Определите цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект реализации формирующего эксперимента.

ОС-3 Разработайте содержание и способы реализации каждого этапа проекта формирующего эксперимента.

ОС-4 Проанализируйте результаты опытно-экспериментального проекта.

ОС -5 Дайте оценку эффективности проекта формирующего эксперимента.

### Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	ФОС промежуточной аттестации – зачет с оценкой
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1  способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<u>Владеть</u> - представлениями о государственных образовательных стандартах (ПК-1 -B1)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1–B2)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	-необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе (ПК-2-B1)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-B2)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- представлениями о задачах воспитания	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок



<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-4</p> <p>-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ПК-7</p>	и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-В1)		о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3-В2)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-В1)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-В2)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- представлениями о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся (ПК-5-В1)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками использования учебного процесса для осуществления для сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-В2)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- представлениями об основных принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-В1)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-В2)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	-представлениями о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей (ПК-7-В1)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практическими навыками оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-В2)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	Уметь - осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-У1)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- оценивать образовательные программы с позиции соответствия образовательным стандартам (ПК-1-У2)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-У1)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-У2)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3-У1)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	производственной практики (ПК-3-У2)		
	- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-У1)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в процессе производственной практики (ПК-4-У2)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-У1)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- составлять учебные программы с учетом решения педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-У2)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса (ПК-6-У)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- составлять учебные программы с учетом оптимизации процесса взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (ПК-6-У2)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- оценивать различные элементы учебного процесса с позиций оптимальности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-У1)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- составлять учебные программы с учетом оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-У2)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - сведения правового, педагогического, методического характера необходимые для создания и реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-31)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- методики составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1-32)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- необходимые сведения в области информатики, педагогики и других дисциплин, необходимые для создания и реализации учебных программ с применением современных методов и технологий обучения и диагностики (в рамках как изученных лекционных курсов, так и изученной самостоятельно дополнительной литературы (ПК-2-31)	ОС-1-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2-32)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- сущность воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-31)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы воспитания духовно-	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок

	нравственного развития обучающихся обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3–32)		о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4-31)	ОС-3-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- практические приемы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4–32)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5-31)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы и практические приемы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5–32)	ОС-3-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные представления о принципах взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6-31)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы оптимизации взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6–32)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные представления о принципах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития (ПК-7-31)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	- основные методы оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей (ПК-7-32)	ОС-4-5	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

### Критерии оценивания подготовки отчета по практике

«Отлично» – все элементы отчета по практике подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по практике. Отчет по практике сдан в срок.

«Удовлетворительно» – элементы отчета по практике подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчета по практике.

### Критерии оценивания результатов практики:

«Отлично»/«Зачтено» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

«Хорошо» /«Зачтено» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно – есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

«Удовлетворительно» / «Зачтено» – некоторые недостатки в работе студента-практиканта имеют явно нежелательный характер: недисциплинированность в выполнении требований практики, работа сдана с большим опозданием.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Интернет- ресурсы**

1. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. <http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.
3. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
5. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.
6. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплин. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
7. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.
8. [IPRbooks.ru](http://IPRbooks.ru)

### **Литература:**

#### **а) основная литература**

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные.

— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

#### **б) дополнительная**

3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

4. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

5. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ЭБС «IPRbooks»;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи в АНО ВО «Российский новый университет» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

Доцент



Головятенко Т.А.

Исполнительному директору института  
психологии и педагогики  
Батколиной В.В.

от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование  
профиля (направленности): \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

### **З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу направить меня на производственную практику  
(преддипломную практику) в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_ \*\*  
(должность, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

Отчет  
о прохождении производственной преддипломной практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнила:  
Студент(-ка) \_ курса  
\_\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения  
Степанова С.Н.

\_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Москва – 201\_\_



## Содержание отчета

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

## Договор № \_\_\_\_\_

## об организации и проведении практик

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы), действующего на основании \_\_\_\_\_,  
(Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

#### 44.03.01 Педагогическое образование

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Права и обязанности Сторон

#### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые

результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

### **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное образование**

Вид практики: **производственная практика**

Тип практики: **Преддипломная практика**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Содержание преддипломной практики.** Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1.	Составьте план-график проекта формирующего эксперимента.	ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1-2 недели	
2.	Определите цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект реализации формирующего эксперимента.	ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1-2 недели	
3.	Разработайте содержание и способы реализации каждого этапа проекта формирующего эксперимента.	ПК-1-готовность реализовывать образовательные	1-2 недели	

		программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
4.	Проанализируйте результаты опытно-экспериментального проекта.	ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3-4 недели	
5.	Интерпретируйте результаты опытно-экспериментального проекта и оценку его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).	ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5-6 недели	
6.	Подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции	ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	5-6 недели	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**«Согласовано»**

Руководитель практики от организации  
(в случае, если практика организована  
в профильной организации)  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Код и специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

Преддипломная практика проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование» на 5 курсе. Она является обязательным видом производственной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над выпускной квалификационной работой, помогает собрать материал для ее практической части. Местом ее прохождения является организация, соответствующая профилю студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики используются знания и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как: профессиональная этика педагога, математика и информатика, методология и методы научно-педагогических исследований, теории и технологии обучения и воспитания, педагогика творчества, методика работы воспитательной работы, инновационные процессы в образовании, режиссура современного урока, теория практика инклюзивного образования и др.

Преддипломная практика направлена на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

### **Содержание**

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реальной исследовательской работы в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей общеобразовательной организации.

В результате прохождения практики обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, должен овладеть следующими компетенциями:

- *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);*
- *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);*
- *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);*

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).