

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

28 _____ 2018 г.



**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) – Начальное образование

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
31 августа 2018 г., протокол № 24/90

Москва
2018 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Начальное образование разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 года № 1426, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014), с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на 6 месяцев относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от 13» декабря 2017 года № 18/84.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: Педагогическая.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю): начальное образование.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

1.4.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

1.4.4 При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса, Режиссура современного урока, Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки

ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2 В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа составляют не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 27 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся навыки и умения в области: правового обеспечения образования, профессиональной этики педагога, педагогической риторики, медико-биологических и социальных основ здоровья детей, методологии и методов научно-педагогических исследований, психологии развития и возрастной психологии, общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики, теории и технологии обучения и воспитания, социокультурных аспектов образования, основ управления образовательными системами, основ исследовательской деятельности в начальном образовании, методики обучения и воспитания в области начального образования, методики обучения русскому языку и литературе в начальной школе, проектирования образовательного процесса, практикума по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя, теории и технологии организации проектной деятельности, методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир", технологии сотрудничества педагога с родителями, литературного образования детей, методики преподавания математики и информатики в начальной школе, дополнительного образования детей, методики преподавания основ религиозных культур и светской этики, теории и методики организации внеурочной деятельности в начальной школе, методики преподавания технологии с практикумом, теории и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом, методики использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, технологии музыкально-эстетического образования в начальной школе, психологии образования, педагогики творчества, прав детей по законодательству Российской Федерации, Практикум по русскому правописанию, этнопедагогики, методики работы классного руководителя, методики поликультурного образования младшего школьника, педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса, жизненной навигация, современных средств оценивания результатов обучения, организации

оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса, системно-деятельностного подхода в образовании, специфики педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования, музейной педагогика, музейного практикума, педагогической акмеологии, основ педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя, театральной педагогики, сценических практик в образовании, субъектно-деятельностных образовательных технологий, режиссуры современного урока, теории и практики инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, компетентного родительства, индивидуального обучения и организации досуга в семье.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ.

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ, отчетов по практикам.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.7. Сведения о научно-педагогических работниках

1.7.1. Сведения о персональном составе научно-педагогических работников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Начальное образование (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Сведения о персональном составе научно-педагогических работников

№	Ф.И.О., реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История	высшее; история, учитель истории	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г.
2.	Шлыков В.М.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	высшее; философия, философ, преподаватель философии	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
3.	Алексеева М.Н.	Штатный	РосНОУ	заведующий кафедрой иностранных языков; к.фил.н., доцент	Иностранный язык	высшее; английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков в ср. школы	Современные подходы в преподавании иностранного языка в профессиональной сфере, АНО ВО «РосНОУ», 2018 г., 72 ч.
4.	Приорова И.В.	Штатный, совместитель	РосНОУ	профессор кафедры русского языка и издательского дела; д.филол.н., доцент	Русский язык и культура речи	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе, 2015 г., 72 ч.
5.	Циндренко Ю.П.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.филос.н.	Логика	высшее; военно-политическая строительная частей, офицер с высшим военно-политическим образованием	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
6.	Полякова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического	Правовое обеспечение	высшее; история, обществоведение	Семейное воспитание в

				образования; к.п.н.	образования	и право, учитель истории и социально-политических дисциплин	России на современном этапе, РосНОУ, 2018г., 8ч., Актуальные проблемы преподавательской деятельности, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 36ч.
7.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Профессиональная этика педагога	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
8.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Педагогическая риторика	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
9.	Балькина А.М.	Штатный	РосНОУ	и.о. зав. кафедрой основы математики и информатики; ст. преп.	Математика и информатика	высшее; учитель физики и информатики, физика	Евразийский открытый университет По программе: Инновационные технологии в образовании. 72 ч. 2015 г.
10.	Агеев А.А.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры основ математики и информатики; д.техн. Н., профессор	Естественнонаучная картина мира	высшее; химическая технология редких и рассеянных элементов, инженер – технолог	ООО Учебный центр «Профессионал» Программа: «Безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2017г., 300ч.
11.	Феоктистова С.В.	Штатный (внутренний совместитель)	РосНОУ	профессор кафедры СДО; д.психол.н., профессор	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей	высшее: биология, биолог-физиолог человека и животных	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
12.	Макаров М.И.	Внешний совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Введение в педагогическую деятельность	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель

			образования				основного общего образования)» 2015, 72ч.
13.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Методология и методы научно-педагогических исследований	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
14.	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Психология развития и возрастная психология	высшее; биология, биолог	Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики, 2017 г., 16 ч.
15.	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Общая и экспериментальная психология	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)», 2018 г., 72 ч.
16.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Общие основы педагогики	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
17.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теории и технологии обучения и воспитания	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
18.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Социокультурные аспекты образования	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
19.	Карабанов С.С.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 64»	преподаватель кафедры педагогического образования, заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 64»	Основы управления образовательным и системами	высшее; физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту	Эффективное управление ресурсами образовательной организации, 2018, 36ч.
20.	Сергеев А.В.	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель кафедры основ математики и информатики	Безопасность жизнедеятельности	высшее; военно-педагогическая, тактическая, войск связи, социальный психолог-педагог	Внутренняя экспертиза качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов

21.	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физическая культура и спорт	Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Менеджмент высшего профессионального образования
22.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Основы исследовательской деятельности в начальном образовании	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
23.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Методика обучения и воспитания в области начального образования	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
24.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., доцент	Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
25.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Проектирование образовательного процесса	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
26.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности учителя	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
27.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теория и технологии организации проектной деятельности	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
28.	Скатова Е.А.	Почасовик	ГАОУ ВО МПГУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, учебный корпус «Измайлово»	преподаватель ГАОУ ВО МПГУ ИСПО им. К.Д. Ушинского, учебный корпус «Измайлово»	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	высшее; педагогическое образование, магистр	Педагогическое образование: учитель начальных классов, 280ч., 2018г.
29.	Кривошеева Е.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 1579"	старший воспитатель, ГБОУ г. Москвы "Школа № 1579"	Технологии сотрудничества педагога с родителями	высшее: психология, психолог, преподаватель психологии	Основы педагогического и финансового менеджмента в ОУ (ДО), 2014г., 72ч.

30.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретическо й педагогики и философии образования	профессор кафедры по; д.п.н., доцент	Литературное образование детей	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
31.	Доронина Ж.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофунк циональный образователь ный комплекс «Марьино»	заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональ ный образовательный комплекс «Марьино»	Методика преподавания математики и информатики в начальной школе	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	РАНХиГС Менеджмент в образовании», Современный заместитель руководителя образовательной организации, 2015 г., 150ч.
32.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Дополнительное образование детей	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
33.	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	высшее; история, учитель истории	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
34.	Доронина Ж.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофунк циональный образователь ный комплекс «Марьино»	заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональ ный образовательный комплекс «Марьино»	Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	РАНХиГС Менеджмент в образовании», Современный заместитель руководителя образовательной организации, 2015 г., 150ч.
35.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Методика преподавания технологии с практикумом	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительног о искусства	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
36.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительног о искусства	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
37.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Методика использования информационно- коммуникационн ых технологий в образовании	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
38.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры	Технологии	высшее;	Нормативно-

				педагогического образования; к.п.н., доцент	музыкально-эстетического образования в начальной школе	педагогика, преподаватель	методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
39.	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Психология образования	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
40.	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Педагогика творчества	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы», 2018 г., 72 ч.
41.	Батколина В.В.	Почасовик	РосНОУ	зам. декана психологии и педагогики; к.п.н., доцент	Права детей по законодательству Российской Федерации	высшее; юриспруденция, юрист	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
42.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Практикум по русскому правописанию	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
43.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Этнопедагогика	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
44.	Доронина Ж.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	Методика работы классного руководителя	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	РАНХиГС Менеджмент в образовании», Современный заместитель руководителя образовательной организации, 2015 г., 150ч.
45.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры по; к.п.н., доцент	Методика поликультурного образования младшего	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное

					школьника		обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
46.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
47.	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	История педагогики и образования	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
48.	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Педагогическая антропология	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
49.	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии и "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Технология организации взаимодействия участников образовательного процесса	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Компетентностно-ориентированное обучение в высшем образовании, 2015г., 72ч.
50.	Подымова Л.С.	Почасовик	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Технология развития рефлексивного мышления	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч
51.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Современные средства оценивания результатов обучения	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
52.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Организация оценочной деятельности результатов воспитательно-образовательного процесса	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
53.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Системно-деятельностный подход в образовании	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
54.	Подымова Л.С.	Штатный	Московский	профессор кафедры	Специфика	высшее;	Разработка

		совместитель	педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	педагогического образования, д.п.н., профессор	педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования	педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
55.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Музейная педагогика	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
56.	Семёнова М.А.	Штатный совместитель	Московский городской университет МГПУ	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Музейный практикум	высшее; изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
57.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Методика воспитательной работы	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
58.	Доронина Ж.В.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	заместитель директора ГБОУ г. Москвы «Школа № 2110» «Многофункциональный образовательный комплекс «Марьино»	Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников	высшее; педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	РАНХиГС Менеджмент в образовании», Современный руководитель образовательной организации, 2015 г., 150ч.
59.	Березина А.В.	Почасовик	Российская государственная детская библиотека РГДБ	научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки РГДБ	Педагогика и психология детского чтения	высшее; психология, психолог. Преподаватель психологии	Современное библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья, 2015, 72 ч.
60.	Березина А.В.	Почасовик	Российская государственная детская библиотека РГДБ	научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки РГДБ	Практикум по выразительному чтению	высшее; психология, психолог. Преподаватель психологии	Современное библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья, 2015, 72 ч.
61.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Инновационные процессы в образовании	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
62.	Подымова Л.С.	Штатный	Московский	профессор кафедры	Педагогическая	высшее;	Разработка

		совместитель	педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	педагогического образования, д.п.н., профессор	инноватика	педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
63.	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Педагогическая акмеология	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
64.	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, кафедра психологии образования	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности учителя	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования, 2015г., 72ч.
65.	Курсевич Н.И.	Почасовик	Центральный Академический театр Российской армии	старший преподаватель кафедры педагогического образования	Театральная педагогика	высшее; артистка драматического театра, психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования, педагог-психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
66.	Курсевич Н.И.	Почасовик	Центральный Академический театр Российской армии	старший преподаватель кафедры педагогического образования	Сценические практики в образовании	высшее; артистка драматического театра, психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования, педагог-психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
67.	Головятенко Т.А.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой педагогического образования, к.п.н., доцент	Субъектно-деятельностные образовательные технологии	высшее; педагогика и психология, педагог психолог	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72ч.
68.	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Режиссура современного урока	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
69.	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Теория и практика инклюзивного образования	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями

						психологии	здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
70.	Дорошенко О.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой специального дефектологического образования, доцент, к.п.н., доцент	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными и потребностями	высшее: олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия, олигофренопедагог, учитель-логопед	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
71.	Шнейдер Л.Б.	Штатный совместитель	Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена	профессор кафедры педагогического образования, д.психол.н., профессор	Компетентное родительство	высшее; психология, прикладная психология	Организация общественно-профессиональной экспертизы качества индивидуализации образования и тьюторства, 2018г., 72ч.
72.	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Индивидуальное обучение и организация досуга в семье	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях, 2018 г., 72ч.
73.	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физкультурно-оздоровительные технологии	Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Менеджмент высшего профессионального образования
74.	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Спортивная подготовка	Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Менеджмент высшего профессионального образования
75.	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Жизненная навигация	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Методика преподавания «Жизненной навигации», 2015 г., 72 ч.
76.	Звягина К.А.	Почасовик	РосНОУ	специалист Центра карьерного роста	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	высшее; магистратура, лингвистика	

1.7.2. Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Начальное образование обеспечиваться квалифицированными научно-педагогическими кадрами, более 70% преподавателей имеют

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. Более 50% научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): Начальное образование, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе 39 % имеют, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области педагогического образования более 3 последних лет.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) – Начальное образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения;

- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы дисциплин

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

(прилагаются все рабочие программы)

5. Рабочие программы практик

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- объем практики, ее продолжительность;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(прилагаются все программы практик)

6. Оценочные средства

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.).

Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)
- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях

13. Для экспериментального исследования: адекватность подбора экспериментальных методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики

(программы практики студентов прилагаются)

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В целях приближения аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности к процедуре государственной итоговой аттестации привлекаются эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподаватели смежных образовательных областей.

(программа государственной итоговой аттестации прилагается)

7. Методические материалы

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, в форме диалога. Осуществляя учебные действия на занятиях лекционного типа, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части дисциплины следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Занятие лекционного типа должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к занятиям семинарского типа, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач педагогики и образования. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи практического занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на занятии, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя; освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры; заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET**.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку, предусматривающую моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов при подготовке к докладу на занятии семинарского типа по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют

преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке: титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации; план презентации (5-6 пунктов - это максимум); основная часть (не более 10 слайдов); заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации: дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель - читаемость, а не субъективная красота. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста; размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения; каждый слайд должен иметь заголовок; все слайды должны быть выдержаны в одном стиле; на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов; использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Методические рекомендации по написанию научно-методических статей

Требования к оформлению

- шрифт «Times New Roman», кегль – 14, для заголовков – 14.
 - интервал между строками – 1,5.
 - заголовки выравниваются по центру, подзаголовки – по левому краю, эпитафии выравниваются по правому краю.
 - полужирным шрифтом выделяются только главные мысли и заголовки, фамилия и инициалы автора статьи, а курсивом - отступления от основного содержания, некоторые примеры и примечания.
 - выделения текста должны быть оправданы: нельзя выделять очень много фрагментов текста!
 - символы должны быть в едином стиле — их не стоит часто менять!
 - текст должен быть выровнен по краям;
 - красные строки обязательны!
- Автор статьи указывается следующим образом: инициалы, затем фамилия, должность, место учебы/работы автора. Они располагаются наверху перед названием справа и выровнены по правому краю.
- кавычки оформляются знаком «.....», а не “.....”.
 - следите, чтобы в конце предложений были точки.
- Если Вы решили сделать список, то обратите внимание на тонкости оформления:
- если пункт списка начинается со строчной буквы, то в конце ставится «;»;

- если же Вы начинаете список с прописной буквы, то в конце ставится «.».

Пример:

В стратегии выделяется следующая структура:

- цель;
- операции;
- коррекция действий;
- фиксация результата.

или

В стратегии выделяется следующая структура:

- Цель.
- Операции.
- Коррекция действий.
- Фиксация результата.

Использованная литература оформляется в соответствии с установленными общими правилами и указывается в конце статьи.

Рекомендуемая структура статьи

Обратите внимание на то, что научно-методическая статья примерно имеет следующую структуру: введение (раскрывается следующее: проблема в образовании, значимость ее решения, существующие традиционные способы решения данной проблемы, идея нового способа решения проблемы, цели эксперимента, методы и т.д.); описание хода экспериментальной деятельности; описание методических приемов, находок (кратких конспектов) и т.д.; описание результатов, эксперимента в целом; выводы (относительно полученных результатов, например, к чему может привести продолжение исследования в этом направлении). *Примечание:* не все пункты, указанные в скобках, должны быть обязательно раскрыты.

Критерии написания научно-методической статьи

по содержанию статьи:

- научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами);
- новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками);
- практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).
- методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье);
- убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);

- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ

Общие сведения

Курсовая работа является одной из основных форм учебных занятий и выполняется обучающимися в соответствии с учебным планом.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных педагогических исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем образования. Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.

Структура курсовой работы:

Структура курсовой работы должна быть следующей:

- введение;
- основная часть, состоящая из двух глав;
- заключения;
- список литературы;
- приложения.

Характеристика элементов структуры курсовой работы

Титульный лист оформляется по образцу, разработанного кафедрой педагогического образования. Содержание является важной частью курсовой работы, где обозначаются названия учебных вопросов с указанием страниц. Каждый элемент структуры курсовой работы имеет определенное содержание, которое логично излагается в данной части работы и последовательно связывается с последующими элементами работы.

Структура введения:

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- теоретико-методологическая основа исследования;
- методы исследования;
- база исследования (выборка);

Основная часть работы

В основной части подробно раскрывается основное содержание исследования. Каждый вопрос основной части должен заканчиваться выводами.

При подготовке первой курсовой работы основной задачей студента является теоретический анализ исследовательской проблемы. Последующие курсовые работы могут носить экспериментальный характер.

Структура описания первого вопроса работы:

- Общее представление о проблеме;
- История развития взглядов на проблему, основные подходы к ее решению;
- Перспективы решения проблемы;
- Выводы.

Структура описания второго вопроса работы:

- Методы изучения проблемы;
- Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- Выводы.

Структура заключения

В заключении курсовой работы даются краткие выводы полученные в результате исследования проблемы, а также практические рекомендации и предложения.

Список литературы

В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы.

Приложение

В приложение можно выносить:

- образцы анкет, тестов;
- ключи к тестам, тестовые нормы;
- схемы, таблицы, которые не целесообразно помещать в тексте.

Рекомендации по оформлению работы

1. Выделенные абзацы должны иметь логическую завершенность.
 2. Цитирование литературных источников заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, в которых указывается порядковый номер источника из списка литературы и номер страницы. Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

3. Связь между абзацами обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

4. Текст курсовой работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер станицы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

5. Параграфы, вопросы, разделы нумеруются римскими цифрами.

6. Литературные источники указываются в алфавитном порядке.

7. Библиографическое описание источника осуществляется в соответствии с установленными правилами - вначале пишется номер источника; затем фамилия и инициалы автора; название книги (статьи); место и год издания.

Пример библиографического описания книги:

Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента – к характеру и типологии личности. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.

Пример библиографического описания статьи из журнала:

Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков //Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 39 — 47.

Порядок описания литературных источников регламентируется требованиями с ГОСТ Р 7.05-2008.

На последней странице текста после заключения, списка литературы и приложений ставится подпись студента и дата подписания работы.

Курсовая работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала. Если она правильно оформлена, отпечатана, сброшюрована, подписана автором, имеет письменную рецензию руководителя курсовой работы.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Общие требования к выполнению ВКР

ВКР выполняется в целях систематизации теоретических и практических знаний, полученных обучающимся за весь период обучения, проверки умения использовать на практике методы исследования, экспериментирования и проектирования, а также определения степени подготовленности выпускника к выполнению профессиональной деятельности.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний обучающегося, развитие и закрепление навыков в научно-исследовательской и практической работе по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) начальное образование;

- закрепление навыков самостоятельного поиска, систематизации и обработки информации, изучения и анализа ситуации в целях выявления конкретных проблем;

- демонстрация уровня овладения методами исследования, экспериментирования и проектирования при решении задач, поставленных в ВКР;

- выявление степени подготовленности студента к работе в реальных условиях, к применению знаний и умений для решения конкретных практических задач.

ВКР:

- представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую и практическую работу по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль): начальное образование;

- содержит в систематизированном виде исходные данные научного исследования;

- отражает ход и результаты выполнения исследования по выбранной теме;

- состоит из определенных данных, будь то новые факты и явления, и (или) данные, обобщающие ранее известные положения с современных научных позиций и (или) в ином аспекте;

- охватывает материалы дискуссионного и полемического характера;

- включает реальную практику, основываясь на нормативных документах и фактических материалах, собранных во время производственной практики, в том числе и преддипломной.

Технические требования к оформлению ВКР

ВКР распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297), шрифт New Roman, 14 кегль, полуторный интервал поля: левое -25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен пяти знакам, все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются. Нумерация листов

осуществляется по порядку без пропусков и повторений, причем первая страница считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д., порядковый номер страницы ставится на середине верхнего поля страницы.

Полужирный шрифт используется при выделении заголовков структурных частей выпускной квалификационной работы (**Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение**) и при выделении названий глав, параграфов, выводов по главе. Основной текст обязательно выравнивается по ширине.

Общие требования к структуре, содержанию и объему ВКР

В структуру выпускной квалификационной работы (бакалаврской) входит:

- введение;
- основная часть, включающая 2 главы, каждая из которых содержит 3 параграфа;
- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

В ВКР раскрывается актуальность работы, даётся оценка современного состояния исследуемой проблемы, определяется цель (цель исследования состоит в том, чтобы разрешить поставленную проблему, достичь определенный результат, при формулировке цели исследования обычно используются следующие термины: анализ, выявление, внедрение, изучение, развитие, разработка и т.д.) и комплекс задач исследования, а также методов их решения. Указывается объект (под объектом исследования понимают часть объективной реальности, которая изучается в процессе теоретической и практической деятельности), предмет исследования (свойства, отношения объекта, исследуемые в процессе практической деятельности с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное). Приводится гипотеза исследования. Дается краткий анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе.

Основная часть должна состоять из двух глав, в свою очередь разделенных на параграфы. Каждая из глав — составная часть темы. Число параграфов в каждой главе – 2-3. Содержание основной части включает в себя: обзор и анализ источников, касающихся темы исследования; обобщение самостоятельно собранного фактического материала; описание эксперимента и его результатов (при наличии эксперимента).

В первой главе - теоретической - дается анализ научной и методической литературы, который, как правило, может включать: исторический и др. аспекты проблемы; философское и (или) иное обоснование с позиций современной науки; ведущие концепции современной теории по данной проблеме; анализ соответствующих областей науки. Необходимо последовательно и логично рассмотреть сущность и основное содержание проблемы, изучаемых вопросов и понятий; изложить мнения различных авторов и свои умозаключения. Важно не забывать о необходимости делать ссылки на литературные источники, материалы, которые использовались при написании ВКР.

Первая глава демонстрирует общий научно-методический уровень подготовки обучающегося, его умение подбирать и изучать литературу, систематизировать знания, делать обобщения и выявлять возможные направления решения проблемы. Содержание каждого параграфа должно быть посвящено отдельному аспекту исследования. В то же время все параграфы в рамках главы должны быть содержательно взаимосвязаны. В первой главе следует создать основу (базу) для второй главы (опытно-экспериментальной работы), которая должна конкретизировать теоретические положения работы.

Во второй главе - практической - следует описать и обосновать конкретный подход к решению поставленной проблемы. В частности, может быть использован опыт работы, в т.ч. числе педагогический (описание конкретных уроков, учебных задач, методов, средств обучения и т.д.), а также материалы, полученные в ходе наблюдений (в т.ч. в период производственной практики), эксперименты и т.д. Особенно ценно описание собственного опыта и (или) элементов экспериментальной работы. Данная глава ВКР, как правило, должна содержать результаты проектирования и решения конкретных задач из научной области. Уместно представлять данные в виде рисунков и таблиц.

Каждая глава заканчивается **выводами**, которые должны быть краткими, лаконичными, вытекать из результатов теоретического и фактического материала исследования, иметь прямую логическую связь с поставленными задачами. В них не следует повторять содержание основной части работы.

В заключении делаются выводы и предложения в целом по теме исследования. Заключение должно отражать результаты исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

Список использованных источников в алфавитном порядке помещают в конце текстового документа перед приложениями.

Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 65% и более оригинальности текста.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских)
Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, направленность
(профиль) – Начальное образование**

1. Формирование пространственного мышления младших школьников на основе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
2. Моделирование как универсальное учебное действие в процессе обучения математики в начальной школе.
3. Развитие исследовательских умений младших школьников в процессе изучения математики в начальной школе
4. Проблемное обучение как средство формирования математических понятий у младших школьников на уроках математики.
5. Формирование нравственных представлений при изучении малых эпических жанров фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.
6. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок).
7. Обучение младших школьников работе с текстом путем формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
8. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
9. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников при изучении окружающего мира.
10. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.

11. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.
12. Развитие читательской деятельности младших школьников при изучении русских народных волшебных сказок.
13. Использование технологии проблемного обучения на уроках математики в начальной школе.
14. Учебные задания как средство формирования познавательных учебных действий у первоклассников на уроках математики.
15. Развитие математических способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Развитие творческих способностей младших школьников при изучении литературной сказки.
17. Нравственное воспитание младших школьников при изучении рассказов В.Ю. Драгунского и С.Г. Козлова на уроках литературного чтения в начальной школе.
18. Формирование экологических представлений младших школьников при изучении творчества В. Бианки и Н.И. Сладкова.
19. Пути формирования готовности ребенка к школе в аспекте развития речи.
20. Методика работы с текстом при подготовке к изложению на уроках русского языка в начальной школе.
21. Художественное слово на уроках литературного чтения как средство формирования эстетической культуры младших школьников.
22. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
23. Формирование проектной деятельности у первоклассников при изучении «Окружающего мира».
24. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
25. Развитие пространственного мышления у младших школьников в процессе изучения геометрического материала на уроках математики в начальных классах.
26. Развитие диалогической речи младших школьников на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД.
27. Работа над фразеологизмами в начальной школе при формировании познавательных УУД.
28. Развитие речи младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку.
29. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении окружающего мира.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех определенных критериев.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо критерии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР, как правило, всем критериям.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»)
4. Уровень защиты ВКР			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден

регламент выступления.			
------------------------	--	--	--