

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«09» 09 2018 г.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Начальное образование

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности утверждена на заседании кафедры педагогического образования 29 августа 2018, протокол № 1.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности переутверждена на заседании кафедры педагогического образования 03 сентября 2018, протокол № 2.

Заведующий кафедрой педагогического образования  
кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Головятенко

Москва  
2018 год

## **I. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направлена (профиль) Начальное образование организуется и проводится в соответствии с положением о практике, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» и настоящей программой. Практика, являющаяся продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями кафедры педагогического образования. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы; овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование и развитие навыков и умений анализа научно-педагогической литературы и другой научной информации, изучения достижений отечественной и зарубежной науки и образования в области педагогического знания;
- овладение различными формами и методами научно-исследовательской работы;
- участие в проведении научных исследований;
- сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической информации в соответствии с заданием на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов (школ, лицеев, гимназий). Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование на 1 курсе».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Производственной практике предшествует изучение дисциплин общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психология развития и возрастная психология, правовое обеспечение образования, теории и технологии обучения и воспитания, педагогическая психология, педагогическая риторика, медико-биологические и социальные основы здоровья детей, основы управления образовательными системами и др. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» должен овладеть следующими компетенциями:

- *способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);*
- *готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*
- *способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Формируемая компетенция | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|-------------------------|---|
| <b>Способ-</b>          | <u>Владеть</u><br>- теоретико-методологическими основами духовно-нравственного развития |

|  |   |
|--|---|
| <b>ность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b><br><br>ПК-3 | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-В1)   |
|  | - методами психолого-педагогического сопровождения детей в духовно-нравственном развитии (ПК-3-В2)  |
|  | <u>Уметь</u><br>- определять перспективные направления развития личности школьника, планировать и прогнозировать результаты его развития (ПК-3-У1)  |
|  | - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-У2)   |
|  | <u>Знать</u><br>- современные тенденции развития образовательной системы (ПК-3-З1)<br>- теорию и методiku современного начального образования в области духовно-нравственного развития школьников (ПК-3-З2) |

|  |   |
|--|---|
| Формируемая компетенция  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
| <b>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b><br><br>ПК-6 | <u>Владеть</u><br>- основами организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия (ПК-6-В1)  |
|  | - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации (ПК-6-В2)  |
|  | <u>Уметь</u><br>- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений (ПК-6-У1)  |
|  | - организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6-У2)   |
|  | <u>Знать</u><br>- принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-З1)<br>- формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-З2) |

|  |   |
|--|---|
| Формируемая компетенция  | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
| <b>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициатив-</b> | <u>Владеть</u><br>- организационными способностями (ПК-7-В1)  |
|  | - основами сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-7-В2)  |
|  | <u>Уметь</u><br>- организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса в педагогической практике (ПК-6-У1) |
|  | - учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся (ПК-7-У2)                                  |
|  | <u>Знать</u><br>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ПК-7-З1)                     |

|  |   |
|--|---|
| <b>ность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b><br><br>ПК-7 | - особенности организации сотрудничества субъектов образовательного процесса<br>(ПК-7-32) |
|--|---|

#### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ**

Общая трудоемкость учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (в т.ч. контактная работа с преподавателем – 4 ч.). Продолжительность проведения практики 2 недели. Учебная практика завершается зачетом с оценкой.

Общий объем учебной практики

| № п\п | Форма обучения | Курс/семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем | Сам. работа | Промеж. аттестация |
|-------|----------------|--------------|--------------------|---------|--|-------------|--------------------|
|       |                |              | В з.е.             | В часах | В часах  |             |                    |
| 1.    | Очная          | 2 семестр    | 3                  | 108     | 4  | 104         | зачет с оценкой    |
| 2.    | Заочная        | 3 курс       | 3                  | 108     | 4  | 104         | зачет с оценкой    |

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| №  | Этапы практики  | Виды работы на практике  | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1. | <i>Подготовительный этап</i><br>Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами.  | Инструктаж   | Задание на практику   |
| 2. | <i>Основной этап</i><br>1 -2 недели:<br>Студенты:<br>-Знакомятся со спецификой деятельности общеобразовательной организации на ступени начального общего образования, с программами обучения;<br>-Знакомятся с документацией, регламентирующей деятельность | Выполнение заданий<br><br>Учебно-исследовательское задание № 1<br><br>Учебно-исследовательское задание № 2 | Индивидуальные задания практики<br><br>Информационная справка о школе |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <p>общеобразовательной организации и работой администрации данной образовательной организации;</p> <p>- Знакомятся с условиями обучения и воспитания младших школьников в общеобразовательной организации, с планированием и организацией воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, их уровнем воспитанности и перспектив развития ребенка и коллектива в целом и т.д.,</p> <p>- Проводят наблюдение различных видов деятельности (на уроке и вне урока);</p> <p>- Составляют отчет на основе наблюдения и обобщения педагогического опыта педагога и классного руководителя, работающего в данном учебном заведении, использования его опыта в дальнейшей собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы и т.д.</p> | <p>Учебно-исследовательское задание № 3</p><br><p>Учебно-исследовательские задание № 4</p> | <p>Характеристика внеурочной воспитательной работы школы</p><br><p>Анализ посещенных уроков</p><br><p>Анализ внеклассных мероприятий</p><br><p>Отчет по форме. Презентация итогов работы по теме ВКР.</p> |
| 3. | <p><i>Заключительный этап</i></p> <p>- Рефлексия по итогам производственной практики.</p>   | <p>Учебно-исследовательские задание № 5</p>  | <p>Рефлексия по итогам учебной практики</p>   |
| 4. | <p>- Подготовка отчета по практике</p> <p>- Студенты составляют отчеты по практике</p>  | <p>Оформление отчетной документации</p>  | <p>Отчет по практике (завершение заполнения).</p>   |
| 5. | <p>- Собеседования с кафедральным руководителем практики по итогам практики.</p>  |  | <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.</p>   |
| 6. | <p>Итоговая конференция.</p>  |  | <p>Выступление студентов на конференции с творческим отчетом, отзывами о полученных на практике впечатлениях, приобретенных знаниях,</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | умениях и навыках,<br>пожеланиями по<br>организации и<br>проведению практики. |
|--|--|--|---|

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по учебной практике – зачет с оценкой курсе.

В число отчетной документации входит:

**1) Отчет по практике** (См. Приложение 2 – даны: титульный лист с оглавлением отчета)

**2) Договор с организацией** – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 3 – дан шаблон договора).

**3) Индивидуальное задание по практике** (См. Приложение 4 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

В распечатанном виде документы собираются в папку - «скоросшиватель» с **3-мя файлами:**

**Первый файл** – отчет студента по практике, на первой странице – число (последний день практики) и личная подпись студента.

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

**Второй файл** – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. В договоре необходимо указать время действия договора (заключается за неделю до начала, на весь период практики). После подписания договоров со стороны университета – один договор студент возвращает в организацию. Регистрационный номер на договоре не проставляется (это делает институт).

**Третий файл** – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации.

Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие уровни формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОС-1 На основе информации, представленной в документации учреждения, подготовьте характеристику учреждения и его структурного подразделения, в котором вы проходили практику. Оформите итог выполнения задания в виде фрагмента иллюстрированной презентации.

ОС-2 Опишите сферы деятельности образовательной организации, её специфику, специализацию, назначение. Охарактеризуйте возможности образовательной среды организации, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса.

ОС-3 Изучите нормативно-правовую документацию образовательной организации, в частности нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника. Проанализируйте содержание деятельности учителя, в качестве помощника которого вы проходили практику. Кратко сформулируйте резюме по результатам выполнения задания и подготовьтесь его доложить однокурсникам на итоговой конференции практики во время демонстрации презентации.

ОС-4 Опишите виды и формы научно-исследовательской работы, которые практикуются в образовательной организации.

ОС-5 Оцените у себя уровень развития тех качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в качестве педагога. Наметьте план саморазвития тех качеств, которые были вами отмечены как наиболее значимые, но были вами оценены как недостаточно высоко развитыми.

ОС-6 Опишите практику применения в образовательной организации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества педагогического процесса.

ОС-7 Опишите, как на практике проявляются типовые личностные и профессиональные качества педагога (воспитателя, учителя, преподавателя) в образовательной организации, включая такое качество, как ответственность.

ОС-8 Изучите и опишите практику проявления речевой профессиональной культуры у педагогов образовательной организации.

ОС-9 Систематизируйте и опишите способы и особенности реализации учебных программ базовых и вариативных курсов в образовательной организации.

ОС-10.Изучите и опишите способы применения современных методов диагностирования учебных достижений, обучающихся в образовательной организации.

**Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой**

| <b>Формируемая компетенция</b>   | <b>Показатели сформированности и компетенции</b>   | <b>ФОС текущего контроля</b> | <b>ФОС промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>  |
|--|--|------------------------------|--|
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3 | <u>Владеть</u><br>- теоретико-методологическими основами духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-В1)            | ОС-1-2                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - методами психолого-педагогического сопровождения детей в духовно-нравственном развитии (ПК-3-Б –В2)  | ОС-3-4                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - основами организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия (ПК-6-В1)   | ОС-5-7                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - приемами эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательной организации (ПК-6-В2) | ОС-8-9                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
| Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6   | - организационными способностями (ПК-7-В1)   | ОС-10                        | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - основами сотрудничества участников образовательного процесса (ПК-7-В2)   | ОС-1-2                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | <u>Уметь</u><br>- определять перспективные   | ОС-3-4                       | Анализ отчета студента, отметок о выполнении   |



|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
| <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ПК-7</p> | направления развития личности школьника, планировать и прогнозировать результаты его развития (ПК-3-У1)   |        | заданий из индивидуального задания студента на практику  |
|  | - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3-У2)   | ОС-5-7 | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений (ПК-6-У1)  | ОС-8   | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-6-У2) | ОС-9   | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | -организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, самостоятельность обучающихся (ПК-7- У1)   | ОС-10  | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - развивать творческие способности обучающихся (ПК-7-У2)  | ОС-10  | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | <u>Знать</u><br>- современные тенденции развития образовательной системы (ПК-3-31)  | ОС-1-2 | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - теорию и методику современного начального образования в области духовно-нравственного развития школьников (ПК-3-Б – 32)   | ОС-3-4 | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-31)  | ОС-5-7 | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-32)   | ОС-8   | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - принципы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-31)  | ОС-9   | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - формы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации (ПК-6-32)   | ОС-9   | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |
|  | - особенности организации сотрудничества обучающихся (ПК-   | ОС-10  | Анализ отчета студента, отметок о выполнении   |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | 7-31)   |       | заданий из индивидуального задания студента на практику  |
|  | - технологии развития творческих способностей обучающихся (ПК-7-32) | ОС-10 | Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Интернет- ресурсы

1. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
2. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
3. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
4. <http://www.pedlib.ru>/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
5. <http://pedagogy.ru>/Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.
6. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами
8. <http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.
9. <http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплин. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.
10. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
11. IPRbooks.ru

### Литература:

#### а) основная литература

1. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9.

3. Томина Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — 978-5-7410-1592-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

**б) дополнительная**

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

5. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

6. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности необходимо следующее оборудование:

- учебные кабинеты, оборудованные необходимой мебелью;
- демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ЭБС «IPRbooks»;
- компьютерные классы и электронные читальные залы с доступом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет;
- правовая система «Гарант»;
- правовая система «Консультант плюс»;
- Microsoft Excel;
- образовательные ресурсы Интернет;
- инфраструктура образовательного Интернет-пространства. Основы работы с Интернет;
- интернет в российских учебных заведениях: административный аспект;
- горизонтальные связи в образовательном сообществе;
- вузовские сайты;
- интернет-технологии в учебном процессе;
- сеть и её использование.

## **11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В соответствии с п. 10 той же статьи в АНО ВО «Российский новый университет» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик. Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Начальное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся. При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.



Доцент

---

Головятенко Т.А.

Исполнительному директору института  
психологии и педагогики  
Батколиной В.В.  
от студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое обра-  
зование  
профиля (направленности): \_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО)

### **З А Я В Л Е Н И Е.**

Прошу направить меня на учебную практику (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

руководитель практики от организации - \_\_\_\_\_\*

(должность, ФИО)

Телефон \_\_\_\_\_

Электронная почта \_\_\_\_\_

Подпись студента  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\* Практика проводится только в тех организациях, с которыми заключен договор на проведение практики.

\*\* Руководитель практики от организации, указанный в заявлении, курирует практику и подписывает документы практики.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики  
Кафедра педагогического образования

Отчет  
о прохождении учебной практики

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Выполнила:  
Студент(-ка) \_ курса  
\_\_\_\_ группы заочной  
формы обучения  
Степанова С.Н.

\_\_\_\_\_  
дата, подпись студента

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Москва – 201\_

## Содержание отчета

В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике. В приложение отчета, при желании студента, вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта индивидуального задания по практике.

Договор № \_\_\_\_\_

**об организации и проведении практик**

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)\_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы), действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 191 от 26 октября 2018 г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

44.03.01 Педагогическое образование

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**2. Права и обязанности Сторон****2.1. Организация обязана:**

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты



практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

2.2.5 Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

### **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### **4. Срок действия договора**

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

## 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

## 6. Адреса и подписи Сторон

### Университет

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

МП

### Организация

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

Тел./факс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

МП

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное образование**

Вид практики: **учебная практика**

Тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Содержание практики:** Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется в три этапа. 1. *Подготовительный этап* (ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации (-ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике). 2. *Основной этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки). 3. *Заключительный этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции).

| №  | Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики  | Планируемые результаты практики   | Совместный рабочий график (план) проведения практики | Отметка о выполнении |
|----|---|---|--|----------------------|
| 1. | Изучите и проанализируйте цель, задачи, общие условия деятельности образовательной организации как базы учебной практики. Подготовьте информационную справку о школе (см. Приложение 5) | ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса                                       | 1 неделя практики                                    |                      |
| 2. | Дайте характеристику внеурочной воспитательной работы школы (см. Приложение 6)  | ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной | 1 неделя практики                                    |                      |

|    |  | деятельности  |                   |  |
|----|--|---|-------------------|--|
| 3. | Посетите за период практики не менее трех уроков. Проанализируйте их (см. Приложение 7)                                  | ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | 2 неделя практики |  |
| 4. | Посетите за период практики не менее трех воспитательных мероприятий. Проанализируйте эти мероприятия (см. Приложение 8) | ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  | 2 неделя практики |  |
| 5. | Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики (см. Приложение 9)                      |   |                   |  |

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся \_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет»  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от организации  
(в случае, если практика организована  
в профильной организации)  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О

**Примерная схема составления «Информационной справки о школе»**

1. Численность учащихся \_\_\_\_\_
2. Число смен с указанием классов по сменам \_\_\_\_\_
3. Число классов по ступеням образования или параллелям \_\_\_\_\_
4. Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию; квалификационным разрядам, почетным званиям; стажу работы, полу и др. характеристикам)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Средний возраст учителей \_\_\_\_\_
6. Режим работы школы (например, пятидневка с шестым развивающим днем или без него, школа полного дня и др.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Продолжительность уроков по классам  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Состояние материально-технической базы (спортзал и стадион, актовый зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Характеристика внеурочной воспитательной работы школы**

1. Какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы и секции действуют на базе школы

---

---

---

2. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успеваемости в учебе)

---

---

---

4. Характеристика социума (население микрорайона, окружение школы, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.) \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д. \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год (или полугодие, четверть текущего года)

---

---

---

7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы

---



---



---

Приложение 7.

**Схема анализа урока**

| № | Ход урока   | Замечания |     |
|---|---|-----------|-----|
|   |   | +         | -   |
| 1 | Тема. Тип. Структура урока.   | ...       | ... |
| 2 | Готовность учителя и учащихся к уроку, опоздания на урок.   | ...       | ... |
| 3 | Методы и приёмы опроса, объяснения и закрепления нового материала, выдача домашнего задания.                  | ...       | ... |
| 4 | Активность учащихся на уроке, их занятость, качество знаний.  | ...       | ... |
| 5 | Дисциплина на уроке.  | ...       | ... |
| 6 | Использование наглядных и технических средств обучения на уроке.  | ...       | ... |
| 7 | Умение учителя/студента видеть весь класс, внешний вид, педагогический такт, эмоциональность и культура речи. | ...       | ... |
| 8 | Подведение итогов урока.  | ...       | ... |
| 9 | Общие выводы.   | ...       | ... |

### Анализ внеклассного мероприятия

1. Постановка цели и ее выполнение (для чего это мероприятие?).
2. Актуальность темы для класса.
3. Подготовка и отбор материала.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Изложение темы:
  - доступность,
  - соответствие возрасту детей,
  - логичность,
  - научность,
  - речь взрослого и детей,
  - эмоциональность.
6. Организация внимания учащихся.
7. Организация активной деятельности детей:
  - присутствовали \_\_\_\_\_ человек,
  - выступали и участвовали \_\_\_\_\_ человек.
8. Самостоятельность суждений учащихся:
  - полная,
  - частичная,
  - отсутствует.
9. Воспитательная сторона мероприятия.
10. Интерес к теме у детей:
  - полный,
  - частичный
  - отсутствует.
11. Правильность расчета времени:
  - своевременное начало и завершение мероприятия,
  - выдержано нормативное время или нет,
  - присутствовала ли смена видов деятельности детей.
12. Микроклимат на мероприятии:
  - доброжелательность,
  - взаимоуважение,
  - педагогический такт.
13. Итог мероприятия:
  - достигло ли цели полностью,
  - достигло ли цели частично,
  - не достигло цели.
14. Рекомендации педагогу.



**Рефлексия по итогам учебной практики**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Учебная практика оказалась для меня  
\_\_\_\_\_

Для меня стало открытием  
\_\_\_\_\_

Практика научила меня  
\_\_\_\_\_

Самым интересным было  
\_\_\_\_\_

Моя самостоятельность проявилась в  
\_\_\_\_\_

Было трудно \_\_\_\_\_

Я научился (ась) \_\_\_\_\_

Я проверил (а) свои возможности и способности \_\_\_\_\_

Мне много предстоит работать над \_\_\_\_\_

При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

Мои предложения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Аннотация программы учебной практики**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и специальность подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): Начальное образование

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится со студентами по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Начальное образование на 1 курсе.

Целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, формирование и развитие навыков и умений научно-исследовательской работы; овладение обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Производственной практике предшествует изучение дисциплин общая и экспериментальная психология, общие основы педагогики, психология развития и возрастная психология, правовое обеспечение образования, теории и технологии обучения и воспитания, педагогическая психология, педагогическая риторика, медико-биологические и социальные основы здоровья детей, основы управления образовательными системами и др. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. (с изм. от 25.12.2014).

### **Содержание практики**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности осуществляется в три этапа.

1. *Подготовительный этап* (ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(-ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Основной этап* (выполнение обучающимися заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Заключительный этап* (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов, участие обучающихся в итоговой конференции).

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- *способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);*

- *готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);*

- *способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

