

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«31» _____ 2018 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса**

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании ученого совета
«31» августа 2018 г., протокол №24/90

Москва – 2018 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. N 1457, с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличены на 6 месяцев относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения, на основании решения Ученого совета Университета от «13» декабря 2017 года № 18/84.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

-психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- Общие для всех видов профессиональной деятельности:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

В области психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

1.4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

В области: психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ», «Методы активного социально-психологического обучения») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. «Жизненная навигация», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ», «Методы активного социально-психологического

обучения»), разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогического образования обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа составляют не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет 25 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы: Практикум по современным информационным технологиям; Практикум по общей и экспериментальной психологии; Психолого-педагогический практикум.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks (ЭБС IPRbooks)**, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ.

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: имеются оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории; компьютерные классы; лингафонный кабинет; специально оборудованные кабинеты и лаборатории.

1.5.10 Освоение образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогического образования являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ, отчетов по практикам.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.7.1. Сведения о персональном составе педагогических работников, осуществляющих образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образованию профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Воробьева С.Е.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры философии; к.и.н., доцент	История	да	высшее; история, учитель истории	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.

2	Шлыков В.М.	Штатный	РосНОУ	Заведующий кафедрой философии; к.ф.н., профессор	Философия	да	высшее; философия, философ, преподаватель философии	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.
3	Кокорина Е.А.	Штатный	РосНОУ	Доцент кафедры иностранных языков; к.фил.н.	Иностранный язык	да	высшее; филология, (английский язык), филолог, переводчик	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.
4	Приорова И.В.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры русского языка и издательского дела; д.филол.н., доцент	Русский язык и культура речи	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	программа «Мультимедийные электронные учебные пособия в системе обучения русскому языку учащихся», 2016 г., 36ч.

5	Гуреева М.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры экономики, к.э.н., доц.	Экономика	да	высшее, Финансовая академия при правительстве РФ, специальность «Финансы и кредит», квалификация «Высший экономист»	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.
6	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, кандидат психологических наук, профессор	Педагог-психолог в системе социально-правовых отношений	да	Высшее, Специальность: «Военно-педагогическая, общественные науки», Квалификация – «Преподаватель военной педагогики и психологии», 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)», 2018 г., 72 ч.
7	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)», 2018 г., 72 ч.

8	Агеев А.А.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры основ математики и информатики, д.тех.н., проф.	Современные информационные технологии	да	высшее; Химическая технология редких и рассеянных элементов, инженер – технолог	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 2018 г., 72 ч.
9	Николаева Л.П.	Штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Основы возрастной физиологии и гигиены	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
10	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Жизненная навигация	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Методика преподавания Жизненной навигации», 2015 г., 72 ч.

11	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Социальная психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.; Функционирование электронной образовательной среды вуза, 2016 г., 72 ч.
12	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теории и технологии обучения и воспитания	да	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
13	Макаров М.И.	Штатный совместитель	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогики и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Поликультурное образование	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.

14	Агапов В.С.	штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Общая и экспериментальная психология	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы», 2018 г., 72 ч.
15	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.пситхол.н., доцент	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия"2017г., 16ч.
16	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.

17	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы», 2018 г., 72 ч.
18	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого-педагогическая коррекция	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель п	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.

19	Козинцева П.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого- педагогическая диагностика	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, пеподаватель п	Основы патопсихологическо й диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.
20	Сергеев А.В.	Штатный	РосНОУ	старший преподаватель кафедры основ математики и информатики	Безопасность жизнедеятельности	да	высшее; военно- педагогическая, тактическая, войск связи, социальный психолог-педагог	программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72ч.

21	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Физическая культура и спорт	да	высшее; Физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, 2017 г., 72 ч.
22	Феоктистова С.В.	Штатный	РосНОУ	профессор каф. спец.деф.образ.; д.псих.н., профессор	Здоровьесберегающие технологии в обучении и профессиональной деятельности	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы», 2018 г., 72 ч.

23	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Психолого- педагогические основы экспертизы комфортности образовательной среды	да	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогике и психологии	Разработка стандартов магистров психолого- педагогического образования, 2015г., 72ч.
24	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого- педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогике и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.

25	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.психол.н.	Основы психолого-педагогического сопровождения семьи	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
26	Каширин В.П.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда ; к.псих.н., профессор	Педагогическая психология	да	высшее, военно-педагогическая психология, психология общественных наук; психолог	Работа с электронными системами поддержки учебного процесса АНО ВО «Российский новый университет», 2018 г., 26 ч. Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 2015 г., 72 ч.
27	Кузьмина Е.С.	Штатный совместитель	РосНОУ	доцент кафедры специального дефектологического образования, к.псих.н., доцент	Психолого-педагогические аспекты разработки и реализации развивающих программ	да	высшее:дефектология, учитель и логопед вспомогательной школы	Технологии инклюзивного образования, 2017 г., 72 ч.

28	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Методы активного социально-психологического обучения	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч.
29	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Основы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
30	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Психология развития и возрастная психология	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч. 2015 г.

31	Леонова С.В.	почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	да	высшее, Логопедия, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015 г.
32	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими школьниками	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.
33	Леонова С.В.	Почасовик	ГБОУ г.Москвы "Школа № 953" (шк.отд. №1)	учитель-логопед; к.п.н., доцент	Психолого-педагогическая профилактика и преодоление дезадаптации детей	да	высшее, Специальность: «Логопедия», Квалификация – «Учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи», 13.00.03 – «Коррекционная	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)

							педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015 г.
34	Прохорова Г.А.	Почасовик	ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	методист, ГБОУ г. Москвы "Школа № 950"	Психолого- педагогические основы готовности к школьному обучению	да	высшее: педагогика и психология, преподаватель педагогика и психологии	Аспирантура МГППУ, 2015 г.
35	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда; к.псих.н., доцент	Психолого- педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент- центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.

36	Хмелькова М.А.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Содержание и методика работы педагога-психолога с гиперактивными детьми	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
37	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Теория и методика воспитания	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
38	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	История психолого-педагогической науки и практики	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч. 2015 г.

39	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Основы педагогики и андрагогики	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
40	Азарнова А.Н.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда; к.псих.н., доцент	Психологическое консультирование	да	высшее, психология, психолог, преподаватель психологии	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент-центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч.
41	Васильева Н.Н.	Штатный совместитель	ФГБУН Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН, лаборатория Зрительные системы	и.о. ведущего научного сотрудника, д.б.н., профессор	Клиническая психология детей и подростков	да	высшее, квалификация учитель биологии и химии; переподготовка "Психология"	МГППУ программа Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидность, 2017

42	Дорошенко О.В.	Штатный	РосНОУ	заведующая кафедрой специального дефектологического образования, доцент, к.п.н., доцент	Дефектология	да	высшее: олигофренопедагогик а с дополнительной специальностью логопедия, олигофренопедагогик, учитель-логопед	программа Алгоритмы выявления и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, МПГУ, 2017г., 72ч.
43	Иванова Е.Е.	Почасовик	Московский гуманитарный университет	зам.заведующего кафедрой педагогики и психологии высшей школы, к.психол.н., доц.	Основы психологии семьи и семейного воспитания	да	высшее; 1.филология с дополнительной специальностью психология 2. Педагогика; 1.учитель русского языка и литературы; практический психолог в системе образования.2. преподаватель высшей школы	Использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя вуза и среднего профессионального образования, 2018 г., 16 ч.; Актуальные вопросы современного образования, 2017 г., 72 ч.
44	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.пс.н., профессор	Основы проектно- исследовательской деятельности обучающихся	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

45	Подымова Л.С.	Штатный совместитель	Московский педагогический государственный университет, МПГУ	профессор кафедры педагогического образования, д.п.н., профессор	Инновационные процессы в образовании	да	высшее; педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии	Разработка стандартов магистров психолого- педагогического образования, 2015г., 72ч.
46	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Психолого- педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей	да	высшее; педагогика, преподаватель	программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

47	Макаров М.И.	Штатный совместител ь	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогике и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	История педагогики и образования	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.
48	Макаров М.И.	Штатный совместител ь	Институт стратегии развития образования РАО, лаборатория теоретической педагогике и философии образования	профессор кафедры педагогического образования; д.п.н., доцент	Социальная педагогика	да	высшее; русский язык и литература, учитель русского языка и литературы средней школы	Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования)» 2015, 72ч.

49	Азарнов Н.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, кандидат психологических наук, профессор	Лидерство и командообразование	да	Высшее, Специальность: «Военно-педагогическая, общественные науки», Квалификация – «Преподаватель военной педагогики и психологии», 13.00.08 – теория и практика профессионального образования	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.
50	Кошкина В.К.	Почасовик	ООО "Легран Плюс"	директор по персоналу, к.психол.н., доцент	Тренинг педагогического общения	да	высшее; психолог, психология	программа «Актуальные проблемы развития психолого-педагогической теории и практики», ЧОУ ВО "Современная гуманитарная академия" 2017г., 16ч.
51	Кулешова Л.Н.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда, д.психол.н., профессор	Факторы риска в психическом развитии ребенка	да	высшее; биология, биолог	программа "Инновационные технологии в образовании", Евразийский открытый университет, 2015г., 72 ч.

52	Юдина Е.И.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	Педагогическая диагностика и коррекция	да	высшее; педагогика, преподаватель	Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 2015 г., 72 ч.
53	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Гендерная психология	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
54	Некрасова С.В.	Почасовик	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологической лабораторией	Психология сексуальности	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.

55	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.п.с.н., доцент	Конфликтология	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
56	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическая профилактика барьеров в общении	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.
57	Агапов В.С.	Штатный	РосНОУ	профессор кафедры общей психологии и психологии труда; д.п.с.н., профессор	Психология творчества	да	высшее; педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов	Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы), 2018 г., 72 ч.

58	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Нейролингвистическое программирование в работе психолога-консультанта	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
59	Козинцева П.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Психолого-педагогический практикум	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель п	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.
60	Козинцева П.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	да	высшее, специальность: психология, квалификация психолог, преподаватель п	Основы патопсихологической диагностики. Исследование детей и подростков, 2018 г., 72 ч.

61	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Работа психолога-консультанта в чрезвычайных ситуациях	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.
62	Абдурахманов Р.А.	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент	Психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период	да	Высшее: Специальность: «Социальная психология», Квалификация – «Психолог-исследователь», Специальность: «Психология», Квалификация – «Магистр психологии», 37.04.01 – психология труда и инженерная психология	программа по профилактике аддиктивного поведения молодежи, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015, 72ч.

63	Николаева Л.П.	штатный	РосНОУ	доцент каф.общей психологии и психологии труда; к.б.н., доцент	Психология стресса	да	высшее; биология, химия; учитель биологии и химии средней школы	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
64	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания педагогических работников	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.
65	Шленская Е.О.	Почасовик	Центр психологии и кинезиологии "Ива"	руководитель проекта "Развитие"	Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения	да	высшее; педагогика и психология, практический психолог, социальный педагог	Технологии системной семейной психотерапии в работе психолога с семьей, 2017 г., 144 ч.
66	Некрасова С.В.	Почасовик	Место работы: ГБУЗ МО "ЦКПБ"	заведующая патопсихологическо й лаборатории	Психология отклоняющегося поведения	да	высшее, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»	программа Актуальные вопросы медицинской психологии и детской психиатрии, 2016 г.

67	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Прикладная физическая культура и спорт (элективный модуль): Физкультурно-оздоровительные технологии	да	высшее; Физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, 2017 г., 72 ч.
68	Быченков С.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания; к.п.н., доцент	Прикладная физическая культура и спорт (элективный модуль): Спортивная подготовка	да	высшее; Физическая подготовка и спорт; офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, 2017 г., 72 ч.
69	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.

70	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
71	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Производственная практика: педагогическая практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.
72	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Производственная практика: преддипломная практика	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних профессиональных и высших учебных заведениях», 2018 г., 72 ч.

73	Лихачева Э.В.	Штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и психологии труда	Технологии персональной эффективности	да	высшее; учитель начальных классов, педагог-психолог, педагогика и методика начального образования	Методика преподавания Жизненной навигации», 2015 г., 72 ч.
74	Звягина К.А.	Штатный	РосНОУ	Ведущий специалист Центра карьерного роста	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	да	Высшее, Лингвистика, магистр	

1.7.2. Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими работниками, на 100% имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. 87,8% научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено 18,6 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области психолого-педагогического образования более 3 последних лет.

2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 –«Психолого-педагогическое образование».

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

4. Рабочие программы дисциплин:

4.1. Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(прилагаются)

5. Программы практик

Программы практик включают в себя:

- 5.1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- 5.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 5.3. Указание места практики в структуре образовательной программы;
- 5.4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- 5.5. Содержание практики;
- 5.6. Указание форм отчетности по практике;
- 5.7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 5.8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- 5.9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 5.10. Описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(прилагаются программы практик)

6. Оценочные средства

В АНО ВО «Российский новый университет» на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности разработана стратегия обеспечения качества подготовки студентов. К ее разработке привлекались руководители и ведущие специалисты Университета, преподаватели, а также руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы. С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в АНО ВО «Российский новый университет» проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Университета;

- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности с привлечением представителей работодателей.

Оценка качества освоения ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и в виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по дисциплине.

Фонды оценочных средств текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка заданий и упражнений, выполненных самостоятельно;
- проверка выполнения заданий и упражнений в ходе практических занятий.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- программы практик (учебной, производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий. Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

Для прохождения зачета все обучающиеся размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

- ответа на вопросы из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД)
- анализа и оценки выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «незачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Незачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен (дифференцированный зачет) проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответа на 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений.
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научно-психологической и педагогической литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение эксперимента, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики (программы практики прилагаются).

6.4. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается

7. Методические материалы

Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях. Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, в форме диалога. Осуществляя учебные действия на занятиях лекционного типа, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части дисциплины следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые

использует преподаватель. Занятие лекционного типа должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к занятиям семинарского типа, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач педагогики и образования. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи практического занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на занятии, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает: заблаговременное ознакомление с планом занятия; изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя; освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры; заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию.

При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с **INTERNET**.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку, предусматривающую моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов при подготовке к докладу на занятии семинарского типа по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути

ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке: титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации; план презентации (5-6 пунктов - это максимум); основная часть (не более 10 слайдов); заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации: дизайн должен быть простым и лаконичным; основная цель - читаемость, а не субъективная красота. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов; всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста; размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст); текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения; каждый слайд должен иметь заголовок; все слайды должны быть выдержаны в одном стиле; на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов; использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

Методические рекомендации студентам по подготовке курсовых работ

Курсовая работа является закономерным завершением изучения дисциплин специализации и является итоговой формой контроля психолого-педагогической грамотности, исследовательской компетентности и способностей к научному творчеству. Написание курсовой работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим

специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему курсовой работы студент может выбрать среди тем, предложенных научным руководителем.

В ходе выполнения курсовой работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией.

К назначенному сроку студенты должны предоставить готовую курсовую работу в распечатанном виде, оформленную в папку, научному руководителю для проверки и написания рецензии и выставления отметки, и в электронном виде. Курсовая работа предоставляется в электронном виде для размещения в электронном портфолио студента.

Курсовая работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, отправляется на доработку (у студента фиксируется наличие задолженности).

В структуру курсовой работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей курсовой работы и информирует о теме курсовой работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания.

Оглавление (содержание). В оглавлении последовательно перечисляются заголовки курсовой работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи курсовой работы, обозначаются методы исследования и указывается структура курсовой работы. Рекомендуемый объем введения – не более двух страниц.

Актуальность – это важность избранной темы для управленческого консультирования в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования – это психологическое явление, изучению которого посвящена курсовая работа. Например, *мотивационная сфера личности* (Тема: «Исследование мотивации достижения и мотивации избегания»).

Предмет исследования – это конкретный психологический процесс, психологическое свойство личности или психологическое состояние, которое изучается у конкретной группы испытуемых. Например, *сущность, методы исследования и особенности мотивации достижения и мотивации избегания у студентов*.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Целью исследования является изучение предмета исследования. Например, если тема курсовой работы: «Исследование мотивации достижения и мотивации избегания»), то целью исследования может быть *сущность, методы исследования и особенности мотивации достижения и мотивации избегания у студентов*.

Цель курсовой работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников, раскрывающих сущность и подходы к мотивации в целом, к мотивации достижения и мотивации избегания, обзор методов исследования мотивации достижения и мотивации избегания, проведение диагностики мотивации достижения и мотивации избегания у студентов, обработка и интерпретация полученных данных.*

Во введении также указывается структура курсовой работы: наличие основных разделов курсовой работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений. В курсовой работе представлены 2 таблицы и 3 рисунка.*

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** курсовой работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и практическую.

В первой главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней может раскрываться история и теория исследуемой проблемы, освещаются различные подходы и аспекты ее рассмотрения. При написании этой главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В курсовой работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [18, с. 113].

Каждый параграф главы курсовой работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **второй (практической) главы** осуществляется постановка проблемы, обозначается важность и необходимость изучения психологического явления, ставшего предметом исследования, описываются методы исследования изучаемого психологического явления, представляются, описываются и интерпретируются результаты проведенного исследования.

При подготовке этой главы студенты могут анализировать и обобщать результаты исследований, проведенных в России и за рубежом, привлекать, критически осмысливая, материалы разработанных методических рекомендации, изложенных в монографиях, методических пособиях, статьях. В конце параграфов главы обязательно должны помещаться выводы.

Студентам предлагается ознакомиться с лексическими средствами, используемыми при написании научных работ.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе анализа теоретического материала и анализа результатов проведенного исследования,

могут быть даны практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список литературы** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке общим списком. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет. Нумерация всех источников сквозная.

Описание источников литературы

Книги одного, двух и более авторов.

1. Красильников М.Е. Введение в социальную психологию. М.: Российский открытый университет, 2015. 250 с.
2. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. М.: Пресс, 2014. 320 с.

Многотомные издания

Антология социальной работы. В 5 т. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе /Сост. М.В. Фирсов. М.: Свагор – НВФ СПТ, 2015. 554 с.

Статьи из журнала или газеты

Демидова Т. П. Психологическое сопровождение самоопределения специалиста // Специалист. 2014. № 3. С. 14 – 15.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Самсонова Е.П. Пути совладания с собой // URL: <http://psi.webzone.ru/tema/tema7.htm>

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25 и не более 30 страниц набранного на компьютере текста.

Технические требования к курсовой работе. Курсовая работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступы до и после абзаца – 12 пунктов

Начинать с новой страницы

Выравнивание – влево

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа TimesNewRoman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – влево

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей курсовой работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть курсовой работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы

Общие требования к выполнению ВКР

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на кафедре общей психологии и психологии труда для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психолого-педагогической грамотности, исследовательской компетентности и готовности к реализации профессиональной деятельности. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (квалификация «бакалавр»), называется «**Бакалаврская работа**».

Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою

тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

Для закрепления темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя студент оформляет заявление за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Обучающиеся за 20 дней до защиты представляют специалисту деканата законченную ВКР в электронном виде (на CD/DVD диске) для проведения экспертизы на отсутствие неправомерных заимствований и определения общего объема заимствований. Обучающийся несет ответственность за соответствие содержания ВКР в электронном виде содержанию ВКР, представленной впоследствии в бумажном варианте для защиты.

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 65% и более оригинальности текста.

ВКР, не прошедшие экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к защите не допускаются.

Выпускная квалификационная работа, выполненная неграмотно и оформленная не в соответствии с требованиями, не принимается и студент не допускается к защите.

В структуру выпускной работы входят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания. Оформление титульного листа студентов специалистов и бакалавров отличается.

Оглавление (содержание). В содержании последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования.

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это то, что вы хотите рассказать об объекте исследования, какой аспект объекта исследования изучаете у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта, уже объекта в содержательно-смысловом аспекте. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметом являются особенности самооценки и мотивации мальчиков и девочек - подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *выявить особенности стилей поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству*. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются исследовательские методики. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы использованы, должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается структура выпускной квалификационной работы: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков*.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и эмпирическую (практическую). Каждая из глав включает по 3 параграфа.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, феноменология и сущность изучаемых психологических явлений, освящаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен

продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуется использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **эмпирической** главы раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента, организованного и реализованного с целью проверки гипотезы. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и института, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), особенности проведения и обработки данных (образцы инструкции, бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки можно поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить наблюдение и диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру/процедуру наблюдения (например, попробовать на себе провести методики, опробовать схему наблюдения). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из инструкций к методике). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам. Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри

групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования. Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название. В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы/рисунка помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация. В конце главы обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список использованных источников** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех видов источников сквозная. Количество источников 30-40.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.

Статьи из журнала или газеты

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 26–37.

Статьи и издания расположенные в Интернете

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-65 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210x297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 25 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 0
Выравнивание – двухстороннее (по ширине)
Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступы до и после абзаца – 12 пунктов
Начинать с новой страницы
Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа TimesNewRoman, полужирный
Межстрочный интервал – полуторный
Отступ красной строки – 1,25-1,27 см
Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов
Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

Лист-заверитель (размещается в конце работы – после списка использованных источников) содержит информацию: «Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники. Библиография включает _____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

« _____ » _____ 20__ г. _____ Подпись студента

После проверки научным руководителем к выполненной выпускной квалификационной работе прилагается отзыв научного руководителя, справка о прохождении процедуры проверки системой Антиплагиат, CD-диск (в конверте). Руководитель прилагает к выпускной квалификационной работе отзыв. Итоговая оценка

по выпускной квалификационной работе выставляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты. Защита проводится публично, в присутствии учебной группы, в которой обучался студент.

Для успешной защиты выпускной квалификационной работы необходимо:

1) **подготовить доклад** (устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе);

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующий (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Психолого-педагогическое консультирование родителей слабоуспевающих школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Огнева А.С.), далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления однокурсника).

2) **подготовить презентацию;**

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) второй слайд – объект и предмет выпускной квалификационной работы; цель и задачи работы (можно задачи не обозначать на слайде, а только устно перечислить); третий слайд - гипотеза; 3) остальные слайды – это таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты экспериментальной (эмпирической) части выпускной квалификационной работы. В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон.

3) **подготовиться к ответу на вопросы** членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы.

Все вопросы задаются после основного доклада студента. При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Виктория Валерьевна, за вопрос) и далее ответить на него.

После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и формулирует итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.

2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности педагога-психолога.

3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.

4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.

5. Комплексность методов психолого-педагогического исследования проблемы.

6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.

7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.

8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «**отлично**», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «**хорошо**», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «**удовлетворительно**», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «**неудовлетворительно**», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям о ВКР и методических рекомендаций

3. Глубина освещения темы, уровень творчества

<p>Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования</p>	<p>Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.</p>	<p>Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержанна норма оригинальности ВКР (в системе «ВКР-ВУЗ.РФ»)</p>
--	--	--	--

4. Уровень защиты ВКР

<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер</p>	<p>График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы</p>	<p>Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК</p>
<p>Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент</p>	<p>В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы Соблюден регламент выступления.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден</p>

выступления.			
--------------	--	--	--