

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно работе

Г.А. Шабанов

09 2018 г.

Программа производственной практики

Преддипломная практика

Код и направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «28» августа 2018 г., протокол №1

Программа производственной практики переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «03» сентября 2018 г., протокол №2

Исполнительный директор Института психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент Батколина В.В.

Москва
2018 год

Преддипломная практика

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Преддипломная практика деятельности запланирована для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Вид практики – производственная практика. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Согласно ФГОС ВО преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель преддипломной практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи преддипломной практики:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;

- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;

- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

Программа практики направлена на подготовку обучающихся к осуществлению вида профессиональной деятельности: деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, обобщенной трудовой функции: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В итоге прохождения преддипломной практики студенты должны:

знать:

- качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы обработки, интерпретации и оформления результатов исследования.

уметь:

- устанавливать контакт и организовать взаимодействие с детьми, педагогами и родителями;
- подбирать информацию, необходимую для выполнения заданий и решения возникающих проблем;
- планировать и организовывать свою деятельность;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и педагогов (родителей) в ходе взаимодействия с ними;
- использовать отдельные методики изучения интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, межличностных отношений в классе и интерпретировать их результаты;

владеть навыками:

- оформления документации;
- составления плана работы и его реализации;
- обработки, интерпретации и представления результатов исследований;
- оценки и анализа своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен организовывать совместную и	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать

индивидуальную деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -В2)
	<u>Уметь</u> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У1)
	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У2)
	<u>Знать</u> - как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -З1)
	<u>Знать</u> - как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -З2)

ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23-В2)
	<u>Уметь</u> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -У1)
	<u>Уметь</u> - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-

	развивающие задачи (ПК-23–У2)
	<u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -31)
	<u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23–32)

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24 –В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –В2)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В3)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –В4)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В5)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –В6)
	<u>Уметь</u> -осуществлять сбор информации (ПК-24 -У1)
	<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –У2)
	<u>Уметь</u> -осуществлять сбор результатов психологических

	наблюдений (ПК-24 –У3)
	<u>Уметь</u> -осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –У4)
	<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –У5)
	<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –У6)
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор информации (ПК-24 –31)
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –32)
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –33)
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –34)
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –35)
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –36)

ПК-25- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий

	(ПК-25 –В2)
	<u>Уметь</u> - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 –У1)
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –У2)
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 –31)
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –32)

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 –В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –В2)
	<u>Уметь</u> -осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 –У1)
	<u>Уметь</u> -осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –У2)
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 –31)
	<u>Знать</u>

	- как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –32)
--	---

ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –В2)
	<u>Уметь</u> -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -У1)
	<u>Уметь</u> -эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –У2)
	<u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -31)
	<u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –32)

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Компетенция	Планируемые результаты обучения
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать

	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –В2)
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -У1)
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –У2)
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -31)
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –32)

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 –В2)
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, тренирующие готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -У1)
	<u>Уметь</u> -оценивать готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 –У2)
	<u>Знать</u> - сущность готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -31)
	<u>Знать</u> - условия готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

(ПК-29 –32)

ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими развивать проектно-исследовательские компетенции обучающихся (ПК-30 -В1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать проектно-исследовательские компетенции обучающихся (ПК-30 –В2)
	<u>Уметь</u> -выстраивать проектно-исследовательский проект обучающихся (ПК-30 -У1)
	<u>Уметь</u> - развивать мотивацию у учащихся к проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 –У2)
	<u>Знать</u> - сущность проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 -31)
	<u>Знать</u> - условия эффективности проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 –32)

ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -В1)
	<u>Уметь</u> - составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -У1)
	<u>Знать</u> - сущность и алгоритм составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -31)

ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить консультации и профессиональные собеседования (ПК-32 -B1)
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 -B2)
	<u>Уметь</u> -отбирать упражнения для тренинга (ПК-32 -У1)
	<u>Уметь</u> - разрабатывать программу тренинга (ПК-32 -У2)
	<u>Знать</u> - сущность профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 -31)
	<u>Знать</u> - условия активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 -32)

3. Место практики в структуре ОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая диагностика и коррекция», «Факторы риска в психическом развитии ребенка» и др.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Преддипломную практику проходят студенты очной формы обучения – в 8 семестре, заочной формы обучения – на 5 курсе в течение 4 недель (6 з.е., 216 час.): форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в	Промеж.аттестация
		В	В			

		з.е.	часах		часах)	
Очная	8 семестр	6	216	4	212	зачет с оценкой
Заочная	5 курс	6	216	4	212	зачет с оценкой

5. Содержание практики (примерный вариант)

№	Этапы практики	Виды работы на практике	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап Установочная конференция 4 часа контактной работы со студентами	Инструктаж	Задание на практику
2	Основной этап <u>1-2 неделя</u> - Диагностика развития детей (возраст на выбор) - разработка программы исследования, выбор и обоснование методов; - согласование программы исследования; - реализация программы исследования. - анализ и интерпретация результатов исследования; - консультирование по запросу; - разработка психолого-педагогических рекомендаций развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования. <u>3-4 неделя</u> - Диагностика общения и деятельности детей (возраст на выбор). - разработка программы исследования, выбор и обоснование методов; - согласование программы исследования; - реализация программы исследования. - анализ и интерпретация результатов исследования; - консультирование по запросу; - разработка психолого-педагогических рекомендаций	Выполнение научно-исследовательских заданий	Программа диагностического исследования развития детей. Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования. Программа диагностического исследования общения и деятельности детей Анализ и интерпретация полученных результатов. Рекомендации по результатам исследования.

	развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.		
3	Подготовка отчета по практике - Студенты составляют отчеты по практике. - Составляют рекомендации (для обратной связи) по организации и проведению практики.	Оформление отчетной документации	Отчет по практике
4	Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
5	Итоговая конференция		Выступление студентов на конференции с докладами об итогах научно-исследовательской практике, обмен впечатлениями, приобретенными на практике, выступления с пожеланиями по организации и проведению практики.

6. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по преддипломной практике: зачет с оценкой.

Какие сведения необходимо подать в деканат Института психологии и педагогики до начала практики?

- заявление студента на практику (См. Приложение 1 - дан шаблон заявления).
- договор об организации и проведении практики (2 экз.), подписанный руководителем организации – места прохождения практики.

Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, сдают договора и заявление в ТЦД.

В заявлении обязательно указываются:

- ФИО студента полностью
- полное название организации – места практики студента
- ФИО руководителя организации и руководителя практики студента от организации (руководителем практики студента от организации может быть руководитель организации или другой представитель администрации, психолог организации. Если студент проходит практику по месту своей работы – ему назначается руководитель практики из числа сотрудников организации администрацией учреждения).

Договор об организации и проведении практики заключается до начала практики с организацией - местом прохождения практики обязательно датой до начала практики. Датой окончания действия договора может быть день окончания практики.

Важно! Если студент планирует проходить в этой организации проходить все остальные практики, то датой окончания договора может быть указана дата завершения обучения в вузе. В этом случае в заявлении студент указывает, что в указанной организации будут проходить все остальные практики.

Студент, проходящий практику на базе Российского нового университета, договор не оформляет.

В число отчетной документации входит:

1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора). Договор с организацией сдается в деканат вместе с заявлением на практику до начала практики).

2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – даны: титульный лист)

После практики в течение трех дней полностью оформленные индивидуальное задание по практике и отчет по практике в распечатанном виде собираются в папку с двумя файлами (типа «скоросшиватель») и предоставляются на кафедру:

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице возле фамилии студента – ставится личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – заполненный бланк индивидуального задания по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации и подписью студента (о прохождении инструктажа по технике безопасности). Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции напротив каждого задания ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

Папку с отчетной документацией студент предоставляет на кафедру.

Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, сдают отчетные документы в ТЦД.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7. 1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности. Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС-1. Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Оформите выбранные методики.

ОС-2. Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите полученные результаты.

ОС-3. Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.

ОС-4. Разработайте рекомендации по разработке и проведению просветительской работы по результатам исследования общения и деятельности обучающихся выбранного возраста.

Карта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с оценкой

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -B1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -B2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -У2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -31)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22 -32)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -B1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи (ПК-23)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23–В2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -У1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23–У2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи (ПК-23 -З1)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи (ПК-23–З2)	ОС-1, 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор информации (ПК-24 –В1)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –В2)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из

психологических наблюдений (ПК-24 –В3)		индивидуального задания студента на практику
<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –В4)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –В5)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –В6)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> -осуществлять сбор информации (ПК-24 -У1)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –У2)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> -осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –У3)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> -осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –У4)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку результатов	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из

	психологических наблюдений (ПК-24 –У5)		индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –У6)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор информации (ПК-24 –31)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку информации (ПК-24 –32)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологических наблюдений (ПК-24 –33)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять сбор результатов психологической диагностики (ПК-24 –34)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений (ПК-24 –35)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять первичную обработку результатов психологической диагностики (ПК-24 –36)	ОС- 2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
способен к рефлексии способов и	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из

результатов своих профессиональных действий (ПК-25)	своих профессиональных действий (ПК-25 -B1)		индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –B2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -У1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –У2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как давать рефлексивную оценку способов своих профессиональных действий (ПК-25 -31)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как оценивать результаты своих профессиональных действий (ПК-25 –32)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -B1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –B2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -осуществлять психологическое	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о

	просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -У1)		выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –У2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития детей (ПК-26 -31)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26 –32)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –В2)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –У2)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику

	<u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей (ПК-27 -31)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как эффективно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей (ПК-27 –32)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -В1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –В2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -У1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –У2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребенка (ПК-28 -31)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития способностей ребенка (ПК-28 –32)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на

			практику
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессионально й деятельности	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -В1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -В2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -выстраивать развивающие учебные ситуации, тренирующие готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -У1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -оценивать готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -У2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - сущность готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -З1)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - условия готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29 -З2)	ОС-3	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
ПК-30 - готовность руководить проектно- исследовательско й деятельностью обучающихся	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими развивать проектно- исследовательские компетенции обучающихся (ПК-30 -В1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими оценивать проектно- исследовательские компетенции обучающихся	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на

	(ПК-30 –В2)		практику
	<u>Уметь</u> -выстраивать исследовательский проектно-обучающихся проект (ПК-30 -У1)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - развивать мотивацию у учащихся к проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 –У2)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - сущность проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 -31)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - условия эффективности проектно-исследовательской деятельности (ПК-30 –32)	ОС-4	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
ПК-31 - способность использовать и составлять профессионально й деятельности	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - сущность и алгоритм составления профессиональных программ для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31 -31)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональны	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить консультации и профессиональные собеседования (ПК-32 -В1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на

е собеседования, тренинги для активизации профессиональног о самоопределения обучающихся			практику
	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 –В2)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> -отбирать упражнения для тренинга (ПК-32 -У1)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Уметь</u> - разрабатывать программу тренинга (ПК-32 –У2)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
	<u>Знать</u> - сущность профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 -31)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику
<u>Знать</u> - условия активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32 –32)	ОС-2	Анализ отчета студента, отметок о выполнении заданий из индивидуального задания студента на практику	

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7. 2 Шкала оценивания сформированности компетенции

Компетенция сформирована:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично, а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо», а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Интернет- ресурсы

1. Глоссарий психолого-педагогических терминов.
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
2. Каталог психологической литературы в Интернет.
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>).
3. Каталог психологических тестов.
(<http://www.mozg.ru>).
4. Комплексное обеспечение психологической практики.
(<http://www.imaton.spb.su/index.html>).
5. Личность в пространстве своей профессии.
(<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>).
6. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://mon.gov.ru/>
7. Мир психологии.
(<http://psychology.net.ru/>).
8. Психологический словарь.
(<http://psi.webzone.ru>).
9. Психологическая библиотека.
(<http://www.bookap.by.ru/>).
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/>
11. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
12. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
13. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
14. Сборник электронных курсов по психологии.
(<http://www.ido.edu.ru/psychology>.)
15. Служба практической психологии образования России.
(<http://www.psyinfo.ru/>).
16. Электронная библиотека портала Auditorium.ru.
(<http://www.auditorium.ru>).
17. IPRbooks.
18. Электронная психологическая библиотека
(<http://www.koob.ru>).
19. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
20. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
21. <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
22. <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
23. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека,

интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

24. <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.

25. http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

26. <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Литература

а) основная

1. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>

2. Адилова Л.Р. Ассорти [Электронный ресурс] : практическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений / Л.Р. Адилова, Р.А. Халикова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 37 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49928.html>

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

б) дополнительная

1. Федоренко Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе [Электронный ресурс] : курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 160 с. — 978-5-9925-0273-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html>

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон.текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Григорян Э.Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Григорян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 140 с. — 978-5-4486-0204-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71562.html>

5. Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т.А. Крайникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 96 с. — 978-5-98563-328-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54346.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При прохождении практики, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения(Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики полностью определяется задачами практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Преддипломная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений, учреждений среднего общего образования, профессионального образования, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.

Для обеспечения полноценного прохождения практики необходимо наличие в учреждении отдельного помещения для проведения индивидуальной диагностики, кабинета психолога или педагога-психолога с необходимым оборудованием и набором диагностического инструментария.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Кандидат психологических наук Э.В. Лихачева

Уважаемые студенты! Ознакомьтесь с инструкцией!

Какие сведения необходимо подать в деканат Института психологии и педагогики до начала практики?

- заявление студента на практику (См. Приложение 1 - дан шаблон заявления).
- договор об организации и проведении практики (2 экз.), подписанный руководителем организации – места прохождения практики.

Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, сдают документы в ТЦД.

В заявлении обязательно указываются:

- ФИО студента полностью
- полное название организации – места практики студента
- ФИО руководителя организации и руководителя практики студента от организации (руководителем практики студента от организации может быть руководитель организации или другой представитель администрации, психолог организации. Если студент проходит практику по месту своей работы – ему назначается руководитель практики из числа сотрудников организации администрацией учреждения).

Договор об организации и проведении практики заключается до начала практики с организацией - местом прохождения практики обязательно датой до начала практики. Датой окончания действия договора может быть день окончания практики.

Важно! Если студент планирует проходить в этой организации проходить все остальные практики, то датой окончания договора может быть указана дата завершения обучения в вузе. В этом случае в заявлении студент указывает, что в указанной организации будут проходить все остальные практики.

Студент, проходящий практику на базе Российского нового университета, договор не оформляет.

В число отчетной документации входит:

1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора). Договор с организацией сдается в деканат вместе с заявлением на практику до начала практики).

2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан шаблон индивидуального задания по практике).

3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – даны: титульный лист)

После практики в течение трех дней полностью оформленные индивидуальное задание по практике и отчет по практике в распечатанном виде собираются в папку с двумя файлами (типа «скоросшиватель») и предоставляются на кафедру:

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице возле фамилии студента – ставится личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – заполненный бланк индивидуального задания по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации и подписью студента (о прохождении инструктажа по технике безопасности). Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции напротив каждого задания ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

Папка с отчетной документацией студент предоставляет на кафедру Лихачевой Э.В..

Студенты, обучающиеся с применением ДОТ, сдают отчетные документы в ТЦД.

Желаем вам успехов на практике!!!

Приложение 1

Исполнительному директору
Института психологии
и педагогики
кандидату психологических наук,
Батколиной В.В.

студента _____ группы
_____ курса
_____ формы обучения

(Фамилия, имя, отчество).

заявление.

Прошу считать местом прохождения _____ практики

_____ (полное название организации).

Руководителем практики от организации прошу считать _____
(должность и ФИО полностью).

подпись, расшифровка подписи

Договор № _____
об организации и проведении практик

г. Москва

« ____ » _____ 201__ г.

(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

(фамилия и инициалы), действующего на основании _____, с одной
(Устава, доверенности № ____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № ____ от « ____ » _____ 201__ г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «__» _____ 20__ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

Юридический и фактический адрес:

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН/КПП 7709469701/770901001

р/сч. 40703810738090103968

в ПАО «Сбербанк России» г. Москвы

к/сч. 30101810400000000225

БИК 044525225

Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

_____ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический адрес: _____

Фактический адрес: _____

ИНН _____

р/сч _____

к/сч _____

БИК _____

Тел./факс _____

Проректор по учебной работе

_____ (Шабанов Г.А.)

МП

_____ (ФИО)

МП

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Вид практики: **Производственная практика**

Тип практики: **Преддипломная практика**

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:

Наименование структурного подразделения: _____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание практики: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Разработайте программу диагностического исследования развития обучающихся выбранного возраста. Оформите выбранные методики.	ПК-24 _ способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	1-2-ая неделя практики	
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных результатов. Оформите	ПК-25 - способность к рефлексии способов и	1-2-ая неделя практики	

	полученные результаты.	результатов своих профессиональных действий ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности		
3	Разработайте рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования развития обучающихся выбранного возраста.	ПК-23 _ способность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	3-ая неделя практики	
4	Разработайте рекомендации по разработке и проведению просветительской работы по результатам исследования общения и деятельности обучающихся выбранного	ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельности детей в	4-ая недели практики	

	возраста.	соответствии с возрастными нормами их развития ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		
--	-----------	--	--	--

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Обучающийся _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» _____ Лихачева Э.В.
(подпись)

«Согласовано»
Руководитель практики от организации (должность) _____ Ф.И.О.
(В случае, если практика организована в профильной организации)
МП (подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

**Отчет
о прохождении производственной практики**

Преддипломная практика

Место прохождения практики: _____

Выполнил:

Студент __ курса

_____ группы заочной
формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

(Личная подпись студента)

Москва – 201__