

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

« 09 » 2018 г.

Программа производственной практики

Исследовательская работа

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Программа производственной практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «28» августа 2018 г., протокол №1

Программа производственной практики переутверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда, «03» сентября 2018 г., протокол №2

Исполнительный директор Института психологии и педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент Батколина В.В.

Москва
2018 год

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Вид, способы и формы проведения

Исследовательская работа запланирована для студентов, осваивающих программу подготовки по специальности 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование. Вид практики – производственная практика. Способ проведения практики – стационарно. Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Основная цель исследовательской работы: формирование у обучающихся исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, разработки и внедрения практических рекомендаций по результатам исследовательской работы, развитие профессионального мировоззрения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при осуществлении исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате осуществления исследовательской работы обучающийся должен освоить следующие компетенции: ОК-7, ОПК-1, ПК-2, ПК-5

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этапы (уровни), Планируемые результаты, критерии освоения компетенций

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование
	<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию	- не умеет осуществлять самоорганизацию	- частично умеет осуществлять самоорганизацию	- в основном умеет осуществлять	- умеет осуществлять самоорганизацию

	и самообразование (ОК-7 -У1)	ю и самообразование	и самообразование , делает много ошибок	самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	ю и самообразование
	<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -31)	- не знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование	- частично знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять самоорганизацию и самообразование

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -В1)	- не владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	- не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	- частично умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	- в основном умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	- умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

	требований информационной безопасности (ОПК-1 -У1)	основных требований информационной безопасности	требований информационной безопасности , делает много ошибок	требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	требований информационно й безопасности
	<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -31)	- не знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	- частично знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности , делает много ошибок	- в основном знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает незначительные ошибки	- знает как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
- способен осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -B1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<u>Уметь</u> - осуществлять отбор и	- не умеет осуществлять отбор и	- частично умеет осуществлять отбор и	- в основном умеет осуществлять	- умеет осуществлять отбор и

	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -У1)</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок</p>	<p>отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>(ПК-2 -31)</p>	<p>- не знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>- частично знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>- способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	<p>- владеет приемами, позволяющими осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5 -31)	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , делает много ошибок	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека , но допускает незначительные ошибки	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
---	--	---	--	--

3. Место исследовательской работы в структуре ОП

В соответствии с учебным планом подготовки по специальности 37.03.01 Психология, направленность: Психологическое консультирование, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), исследовательская работа является обязательной в системе подготовки специалиста. Она направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание исследовательской работы тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин гуманитарного и социального цикла, естественнонаучного и профессионального цикла.

4. Объем исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходят студенты в течение 2 2/3 недель (4 з.е., 144 час.): студенты заочной формы обучения – на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем (в часах)	Сам. работа (в часах)	Промеж. аттестация
		В з.е.	В часах			
Заочная	5 курс	4	144	4	140	4 зачет с оценкой

5. Содержание исследовательской работы

№	Этапы исследовательской работы	Виды исследовательской работы	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап		Задание на научно-

	Установочная конференция 4 ч. контактной работы	Инструктаж	исследовательскую работу (ИР)
2	<p>Основной этап <u>1 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана работы по подбору и анализу источников и литературы по теме ИР - подбор и составление списка литературы и источников по теме ИР - библиографически верное оформление списка литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 - 2008 - формирование аннотированного списка специальной литературы по теме ИР - изучение специальной литературы и другой научной информации по теме ИР - оформление результатов литературного обзора по теме ИР - разработка плана сбора, обработки, анализа эмпирической части задания на ИР - подбор эмпирических методик для реализации задания на ИР - сбор научной информации и эмпирических данных по теме ИР 	Выполнение задания	<p>Список литературы по теме ИР</p> <p>Аннотированный список специальной литературы по теме ИР</p> <p>Литературный обзор по теме ИР</p> <p>Пакет эмпирических методик и материалов по ИР</p> <p>Эмпирические данные по теме ИР</p>
3	<p>Обработка и анализ полученной информации. <u>2 неделя (продолжение).</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка научной информации и эмпирических данных по теме ИР - анализ и систематизация научной информации по теме ИР 	Обработка и систематизация фактического материала	Анализ и интерпретация эмпирических данных по теме ИР
4	<p>Подготовка отчета по исследовательской работе <u>2/3 неделя.</u> Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформляют отчет по ИР, приложения к отчету по ИР, формируют папку, включающую всю отчетную документацию по ИР, готовят доклад и презентацию 	Оформление отчетной документации	Отчет по ИР Текст доклада Презентация
5	Собеседования по поводу отчета по ИР с научным руководителем		Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
6	Итоговая конференция - выступление студентов		Выступление студентов на

	(студенческой исследовательской группы) с докладом на конференции по результатам ИР - выступление научных руководителей		конференции с докладом по результатам ИР, выступление научных руководителей Отчет научного руководителя по ИР студентов (студенческих групп)
--	--	--	---

6. Формы отчетности по исследовательской работе

Промежуточная аттестация по исследовательской работе: зачет с оценкой.

В число отчетной документации входит:

- 1) Договор с организацией – местом прохождения практики в двух экземплярах (См. Приложение 2– дан шаблон договора).
- 2) Индивидуальное задание по практике (См. Приложение 3 – дан примерный шаблон индивидуального задания по практике, содержание индивидуального задания по практике может быть изменено в соответствии со спецификой организации –места прохождения практики).
- 3) Отчет по практике (См. Приложение 4 – дан: титульный лист)

В распечатанном виде документы собираются в папку с 3-мя файлами (типа «скоросшиватель»):

Первый файл – отчет студента по практике, на первой странице – личная подпись студента. В отчете студент отчитывается по каждому пункту индивидуального задания по практике.

Второй файл – договора (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию. Дату заключения договора и регистрационный номер не проставляется (это делает факультет).

Третий файл – заполненное задание по практике с печатью организации – места практики и подписью руководителя практики от организации. Примечание: в графе «отметка о выполнении» – руководителем практики от организации по каждой компетенции ставится рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно), рядом с оценкой – его личная подпись).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

ФОС промежуточной аттестации

ОС – 1 Сформулируйте тему исследовательской работы, согласуйте ее с руководителем практики от организации. Составьте и оформите список источников и литературы по теме исследовательской работы. Оформление списка необходимо произвести согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Опишите алгоритм поиска источников и литературы по теме исследовательской работы.

ОС – 2 Оформите результаты литературного обзора по теме исследовательской работы в виде реферата (общий объем реферата – 12-стр.). Обязательно оформите выводы. Укажите, как вы думаете, исходя из проведенного литературного обзора, какие вопросы по вашей теме исследовательской работы остаются нерешенными и наиболее остро стоят перед современной практикой?

ОС – 3 Подберите эмпирические методики по теме исследовательской работы. Подготовьте необходимые бланки, материалы и оборудования для их проведения. Дайте описание методик (название, автор, источник, инструкция, особенности проведения и обработки результатов).

ОС – 4 Проведите разработанный пакет методик, обработайте полученные результаты и оформите таблицы, графические материалы (графики, рисунки). Опишите результаты, проанализируйте их, дайте интерпретацию и сформулируйте выводы.

ОС – 5 Разработайте рекомендации для просветительской деятельности, материалы для консультативных бесед по результатам исследовательской работы (материалы могут быть представлены в виде доклада, данных для памятки или стенда, презентации или статьи).

Карта ФОС промежуточной аттестации по исследовательской работе

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
1	ОК-7	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -В1)	ОС-5
		<u>Уметь</u> - осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -У1)	ОС-5
		<u>Знать</u> - как осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-7 -З1)	ОС-5
2	ОПК-1	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -В1)	ОС-1 ОС-2
		<u>Уметь</u> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -У1)	ОС-1 ОС-2
		<u>Знать</u> - как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	ОС-1

		основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1 -31)	ОС-2
3	ПК-2	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -В1)	ОС – 3 ОС - 4
		<u>Уметь</u> - осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -У1)	ОС – 3 ОС - 4
		<u>Знать</u> - как осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2 -31)	ОС – 3 ОС - 4
4	ПК-5	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-5 -В1)	ОС-4
		<u>Уметь</u> - разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-5 -У1)	ОС-4
		<u>Знать</u> - как разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	ОС-4

	(ПК-5 -31)	
--	------------	--

7.2. Описание шкал оценивания.

7.2.1. Шкала оценивания знаний, навыков умений (владений) опыта деятельности.

Учебным планом по учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Оценка знаний, навыков, умений (владений) опыта деятельности осуществляется по четырех-балльной шкале оценивания отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практика студента оценивается

на «отлично» - все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; отчетная документация аккуратно и грамотно оформлена, сдана в срок.

на «хорошо» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки в оформлении и сроках сдачи документации.

на «удовлетворительно» - в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть недостатки, отчетные документы сданы с большим опозданием.

на «неудовлетворительно»/ «не зачтено» - отсутствие студента на практике без уважительной причины, существенные ошибки в оформлении / отчетной документации и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

7.2.2 Шкала оценивания уровня (этапа) сформированности компетенции

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на «отлично», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично , а остальные не ниже «хорошо».

на «хорошо», если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» , а остальные не ниже «удовлетворительно».

на «удовлетворительно», если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» .

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения исследовательской работы

Интернет- ресурсы

Научные учреждения и общества психологов

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

<http://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество

<http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

<http://www.psiolog.org.tr> — Турецкое психологическое общество

<http://www.psychology.org.nz> — Новозеландское общество психологов

<http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)

<http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации

<http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<http://www.centro-ro.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

<http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
<http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
<http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
<http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
<http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
[http://www.harvard.edu/Harvard Psychology-](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology/) факультет психологии Гарвардского университета (США)
<http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
[http://www.strath.ac.uk/psychology-](http://www.strath.ac.uk/psychology/) факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
<http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml — факультет психологии Казанского государственного университета
<http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

<http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
<http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
<http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
<http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
<http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
<http://www.psychology.ru> – Академия практической психологии при МГПУ
http://www.psychol.ras.ru/ipp_pfr – Институт практической психологии и психоанализа
<http://www.transpersonal.ru> – Институт трансперсональной психологии
<http://www.vspu.ac.ru/vip> – Воронежский институт психологии
<http://sobchik.newmail.ru> – Институт прикладной психологии
<http://www.experiment.lv> – Педагогический центр «Эксперимент» - центр развивающего обучения по методике Давыдова. Латвия
<http://www.komanda.ru> – Команда — психологический тренинговый центр
<http://www.psycho.ru> – Центр «Психология и бизнес on-line»
<http://consuet.pu.ru> – Центр социально-психологического консультирования в Санкт-Петербурге «consuet»
<http://www.vzmax.ru/psycho.html> – Центр «Взмах»
<http://www.thanatotherapy.ru> – Институт танатотерапии обращение к процессам умирания и смерти

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

<http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

<http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

<http://www.humanities.edu.ru>— психологический словарь

http://www.home.ricor.ru:90/1_6/psiholog— психологический словарь

<http://vatlin.chat.ru/Rycroftjindex.html> — словарь психоанализа Чарлза Райкрофта

<http://polpsy.chat.ru/ss.html> — словарь-справочник политической психологии

<http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm> — словарь психоаналитических терминов

<http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

<http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

<http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

<http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

<http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

<http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Библиотеки психологической литературы:

<http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений

<http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии

<http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры

Психологические тесты и методики:

<http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики

<http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты

<http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты

<http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности

<http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

<http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

Литература

а) основная

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.- Электрон.

текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2015.- 383 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.- 99 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Яремчук С.В. Организация проведения экспериментальных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Яремчук С.В.- Электрон. текстовые данные.- Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2013.- 141 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22282>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс]: методические вопросы/ Алмаев Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Бабынина Т.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.- 100 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 555 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт психологии РАН, 2013.- 493 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Шагарова И.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шагарова И.В.- Электрон. текстовые данные.- Омск: Омский государственный университет, 2012.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении исследовательской работы, при оформлении отчетной документации студенты могут пользоваться электронными образовательными ресурсами АНО ВО «Российский новый университет», электронными базами нормативно-правовой документации, базами статистических данных, имеющихся в сети Интернет, а также пользоваться средствами ТСО, программного обеспечения (Microsoft) и мультимедийным комплексом.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение исследовательской работы полностью определяется ее задачами, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении отчетов ИР обучающимися используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение конференции по результатам ИР предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Каждый обучающийся и научной-педагогический работник в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks** и информационно-образовательной среде организации – локальной сети КИС РосНОУ. Для 100% аспирантов обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе **IPRbooks** (ЭБС **IPRbooks**), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

11. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года №60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от » от 20 мая 2016 года № 187/о.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

