

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования



Утверждаю

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

«29» 09 2018г.


**ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Код и направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

Программа утверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования  
«29» августа 2018 года, протокол № 1

Программа переутверждена на заседании  
кафедры специального дефектологического образования  
«03» сентября 2018 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования  
кандидат педагогических наук, доцент  О.В. Дорошенко

Москва  
2018 год

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Вид практики** – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика).

**Способ проведения практики** – стационарно.

Активное включение студентов в процесс коррекционно-педагогической деятельности учителей-логопедов на базе дошкольных и школьных образовательных учреждений компенсирующего вида.

**Формы проведения практики** – дискретно: по видам практики.

Организация условий для самостоятельного проведения студентами в качестве учителей-логопедов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, которые имеют большой опыт работы, в условиях образовательных организаций. Кафедра заключает договоры с образовательными организациями города или области, на основании которых направляет студентов для прохождения по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственной практики) по профилю «Логопедия».

**Цель** – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и дисциплин профиля «Логопедия» и др.; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры учреждений и действующей в нем системы управления; формирование систематизированных знаний и умений относительно закономерностей и содержания образовательного процесса, требований к его организации в различных учреждениях системы образования и здравоохранения; особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу в учреждениях для детей с нарушениями речи; освоение приемов, методов и способов выявления дефектов речи, наблюдения за деятельностью учителя-логопеда, оформление результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) формирование представлений о содержании, направлениях и особенности организации профессиональной деятельности учителя-логопеда в организациях и учреждениях системы образования;
- 2) формирование у студентов системы практических знаний о процессе воспитания и образования детей с нарушениями речи;
- 3) актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении детей дошкольного возраста нарушениями речи;
- 4) формирование у студентов способности к использованию современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности;
- 5) стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Компетенции студента, формируемые в результате прохождения учебной практики:**

- ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;
- ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

### ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	- частично владеет приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм



	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы и теоретико-методологические основы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-П-31)	- не знает традиционные, но и современные методы и теоретико-методологические основы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм, но допускает незначительные ошибки	- не только традиционные, но и современные методы и теоретико-методологические основы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
--	---	---	--	---	--

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -У1)	- не умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- не знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- в основном знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- знает как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

	деятельности (ОПК-1-Б -31)	профессиональной деятельности	деятельности, делает много ошибок	деятельности, но допускает незначительные ошибки	профессиональной деятельности
Повышенный уровень (этап) - готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Компетенция	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	-------------	--



	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -В1)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	<u>Уметь</u> - осуществлять образовательно-коррекционный	- не умеет осуществлять образовательно-коррекционный	- частично умеет осуществлять образовательно-коррекционный	- в основном умеет осуществлять образовательно-коррекционный	- умеет осуществлять образовательно-коррекционный





	потребностей обучающихся (ОПК-3-П-У1)	потребностей обучающихся	потребностей обучающихся, делает много ошибок	потребностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки	образовательных потребностей обучающихся
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет



	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4-П-У1)</p>	<p>- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, делает много ошибок</p>	<p>- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4-П-З1)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к организации	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществить	- не владеет приемами, позволяющими осуществить	- частично владеет приемами, позволяющими осуществить	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществить	- владеет приемами, позволяющими осуществить





	<p><u>Знать</u>  - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>(ПК-2-П-31)</p>	<p>- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  , делает много ошибок</p>	<p>- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  , но допускает незначительные ошибки</p>	<p>- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения, осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	---	---	--	---	--









	и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  (ПК-3-П-У1)	воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению , делает много ошибок	и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению , но допускает незначительные ошибки	участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  (ПК-3-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению

ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими	- не владеет приемами, позволяющими	- частично владеет приемами, позволяющими	- в основном владеет приемами, позволяющими	- владеет приемами, позволяющими



	собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-У1)	собственной образовательно-коррекционной деятельности	собственной образовательно-коррекционной деятельности, делает много ошибок	собственной образовательно-коррекционной деятельности, но допускает незначительные ошибки	ие и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствовани е и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствовани е и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствовани е и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствовани е и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствовани е и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки бакалавра. Она выступает связующим этапом между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой. Организация и проведение практики характеризуются тем, что содержание практики строится в логике идеи непрерывного профессионального специального (дефектологического) образования, на основе четкой программы формирования педагогических знаний, навыков и умений студентов, от курса к курсу.

Учебная практика является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавров. Практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях дает возможность студентам реализовать весь арсенал усвоенных дефектологических знаний, навыков и умений.

Учебная практика базируется на основе теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии», а также дисциплин профиля «Логопедия» и т.д.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (или в академических часах).

Согласно требованиям ФГОС ВО производственная практика подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» включает 6 зачетных единиц, 4 недели (216 академических часа).  
Время проведения практик:

для студентов очной формы обучения – 8 семестр;

для студентов очно-заочной формы обучения – 9 семестр;

для студентов заочной формы обучения – 10 семестр (5 курс).

## 5. Содержание практики

Разделы практики (этапы)	Виды работ				Формы текущего контроля
	Запись конспектов просмотренных занятий	Составление конспектов занятий и их проведение	Диагностическое обследование речи детей	Изготовление пособий для проведения занятий	
<b>1 неделя</b> Знакомство с документацией дошкольного учреждения. Наблюдение и запись конспектов просмотренных фронтальных занятий.	+				Дневник практики
<b>2 неделя.</b> Знакомство с программами воспитания. Наблюдение и запись конспектов просмотренных индивидуальных занятий.	+		+		Дневник практики
<b>3 неделя.</b> Подбор материала и проведение обследования состояния речи детей.	+		+	+	Карты или протоколы обслед.
<b>4 неделя.</b> Составление конспектов фронтальных занятий, проведение фрагментов занятий. Изготовление пособий. Составление конспектов индивидуальных занятий, проведение фрагментов занятий. Изготовление пособий.		+	+	+	Конспекты
Проведение занятий, оформление отчета по практике.		+			Отчет, диффер. зачет

*На первом этапе* проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами, последовательностью мероприятий и содержанием педагогической практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации.

В учреждении (специализированном детском саду и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы, с особенностями режима дня детей соответствующей возрастной группы. Студенты распределяются по группам, знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками.

Организуются встречи студентов с врачами (психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др.), психологом, методистом (завучем), учителями и др. педагогами для изучения форм координации работы разных специалистов с целью обеспечения комплексного воздействия на ребенка.

Далее студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая полную информацию о его речевом, моторном и в целом познавательном развитии. Используются следующие методы изучения: беседа (со специалистами, родителями); изучение истории развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации; наблюдение (в свободной и специально

организованной взрослым деятельности, вне занятий); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

**Формы работы со студентами:** выступление руководителя и методиста учреждения, сообщение методиста педагогической практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

**На втором этапе** студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с логопедом и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями учащихся (воспитанников) учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах (классах) с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми логопед помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (в том числе пробное, ежедневные, открытые), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать материалы и оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается дефектологами и методистом практики.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает психофизиологические особенности ребенка, специфику проявления имеющегося у него речевого нарушения, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальных особенностях проявлений речевого нарушения и связанных (или сочетающихся) с ним иных отклонениях в развитии. С учетом полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

Анализируя открытое занятие, студент составляет подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком на реализуемом этапе. Индивидуальное занятие также оценивается логопедом и методистом практики.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два-три фронтальных (подгрупповых) и одно индивидуальное.

**Формы работы со студентами:** помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению учебных и воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

**На заключительном этапе** предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и логопеды анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых

занятий с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

**Формы работы студентов:** работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола обследования и психолого-педагогической характеристики ребенка, дневника педагогической практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной практики студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя с места практики;
- 4) логопедическая характеристика на ребенка или группу детей;
- 5) конспект открытого индивидуального и подгруппового логопедического занятия.

Результаты практики оформляются в форме отчета, в соответствии с требованиями руководителя практики, и предоставляются в двухнедельный срок после окончания практики. В дневнике по учебной (педагогической) практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики, характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Письменный отчет студента об учебной практике состоит из двух частей: первая часть содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации, отечественные и зарубежные источники, ее глубина, уровень современности, академизма/популярности и др.). К этой части отчета прилагается аннотированный список проработанных источников по теме, систематизированный по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно. Во второй части отчета студент дает краткую характеристику посещенных им учреждений (организаций) и анализирует деятельность психолога в них. Обязательным является сравнение, выявление общего и специфического в работе специалистов-психологов, высказывание собственной точки зрения о характере деятельности. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста. Отзыв руководителя с места практики оформляется на специальном бланке. Отзыв заверяется подписью с указанием фамилии, имени, отчества, должности и печатью.

Форма аттестации результатов практики – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка по практике в виде дифференцированного зачета приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом Вуза.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме зачета с оценкой

ОК-6 – способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
<p>Базовый уровень (этап) - способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-П)	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы и теоретико-методологические основы, позволяющие взаимодействовать и сотрудничать в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-1 – способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>
Базовый уровень (этап) -	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Повышенный уровень (этап) - готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  (ОПК-2-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  (ОПК-2-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  (ОПК-2-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами  (ОПК-2-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-3 – способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	(ОПК-3-Б -31)	занятии.	
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-4 – -способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>ФОС текущего контроля</b>	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-Б)	<u>Уметь</u> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ОПК-4-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
<p>Базовый уровень (этап) - способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной</p>

	деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-31)	обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	работы
--	--	---	--------

ПК-3 – способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  (ПК-3-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  (ПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Уметь</u> - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  (ПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	<u>Знать</u> - как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  (ПК-3-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы



<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>(ПК-3-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>(ПК-3-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>(ПК-3-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>(ПК-3-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

ПК-4 – способен осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
-------------------------	---	-----------------------	------------------------------------

<p>Базовый уровень (этап) - способен осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б)</p>	<p><u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов: 1. Вопросы к экзамену 2. Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
<p>Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П)</p>	<p><u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-В1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-У1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
	<p><u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-З1)</p>	<p>Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы</p>

### Методика оценки сформированности компетенции

Компетенция сформирована на *базовом уровне*:

на «**отлично**», если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на **повышенном уровне**:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

### **Формы промежуточной аттестации по практике**

Аттестация имеет пролонгированный характер и выражается оценкой деятельности бакалавра (дифференцированный зачет) по разделам педагогической практики, каждый из которых имеет определенные зачетные единицы.

Оценка деятельности бакалавров осуществляется методистом, педагогами и администрацией практического учреждения по результатам практики с учетом следующих *критериев*:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творческая активность);
- уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним, проявление эмпатии, заботы о детях, их развитии; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, стремление к познанию нового; ответственность за качественное осуществление коррекционной работы; реализация креативного подхода в работе);
- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с воспитательно-образовательным процессом практического учреждения, степень сформированности профессионально-педагогических умений, связанных с проведением психолого-педагогического изучения детей, планированием логопедической работы, проведением занятий, уроков и мероприятий вне их);
- уровень и качество анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое ее использование в процессе учебно-воспитательной работы;
- качество методической работы (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);
- качество отчетной документации и ее своевременное представление.

По итогам практики бакалавры, проявившие ответственное и творческое отношение к работе, активность и заинтересованность в ее результатах, по представлению группового и факультетского руководителей могут быть представлены приказом по университету к моральному или материальному поощрению.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, по решению Ученого совета факультета направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

По результатам аттестации (в форме зачета после завершения практики) выставляется дифференцированная оценка.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Отчет о прохождении практики.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, углубляя и расширяя полученные ими знания о методах и принципах воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, содержание профессиональной деятельности логопедов, формы организации коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, готовят дидактический материал; составляют конспекты беседы с родителями и педагогами.

### **Оценка результатов практики**

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве ассистента психолога-педагога;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Основными критериями оценки учебной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

Факультетский руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к учебной практике;
3. качество отчетной документации.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

*Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по итогам производственной практики:*

1. Проведение открытых занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Подготовка выступления на методическом семинаре по актуальным вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
3. Изучение анамнестических сведений из истории развития ребенка с нарушением речи.
4. Отбор заданий для проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
5. Проведение анализа речевой карты ребенка дошкольного (школьного) возраста с нарушением речи.
6. Составление плана развития фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Анализ состояния звукопроизношения дошкольной группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Оценивание результатов фронтального логопедического занятия по развитию произносительной стороны речи.
9. Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
10. Психологическая готовность к школьному обучению ребенка с недоразвитием речи.
11. Изучение особенностей познавательной деятельности детей дошкольного (школьного) возраста с недоразвитием речи.
12. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями речи.
13. Изучение структуры фронтального, подгруппового и индивидуального занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.
14. Разработка серии занятий с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, по предложенной лексико-грамматической теме.
15. Изучение методов и приемов индивидуальной логопедической работы с ребенком.
16. Формулирование словесных инструкций к заданиям и упражнениям, предъявляемым дошкольникам (школьникам) с нарушениями речи на логопедических занятиях.
17. Разработка эскиза предъявления демонстрационного материала на доске с использованием приемов наглядного моделирования при изучении лексико-грамматической темы на фронтальном логопедическом занятии (уроке).
18. Выбор форм взаимодействия в работе логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи (школы).
19. Анализ недельного расписания логопедических и других занятий в специальных дошкольных группах (расписания уроков и занятий в школе).
20. Изучение приемов стимулирования речевой активности дошкольников (школьников), имеющих нарушения речи, в условиях проведения фронтальных (индивидуальных) логопедических занятий.
21. Анализ соответствия коррекционного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
22. Реализация речевого режима в специальном дошкольном образовательном учреждении (школе).
23. Разработка дифференцированных заданий и приемов помощи детям с разным уровнем речевого развития.
24. Анализ специфики индивидуального подхода к детям с нарушениями речи в процессе их воспитания.
25. Обучение некоторым коррекционным приемам родителей детей с недоразвитием речи.

26. Анализ причин, вызывающих затруднения у детей при закреплении речевого материала логопедических занятий.
27. Отбор игр и упражнений с целью развития тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи.
28. Изучение особенностей проведения логоритмических занятий с детьми дошкольного (школьного) возраста, страдающими различными речевыми нарушениями.
29. Оценивание трудностей проведения дифференциальной диагностики сложных речевых нарушений в условиях психолого-медико-педагогического консультирования.
30. Изучение и оценивание передового опыта учителя-логопеда.
31. Анализ основных направлений и содержания работы логопеда по предупреждению речевых нарушений.
32. Формы и методы консультирования родителей по вопросам воспитания их детей, имеющих нарушения речи.
33. Анализ различных вариантов интеграции дошкольников (школьников) с речевыми нарушениями в среде нормально развивающихся сверстников в процессе их воспитания и обучения.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Педагогические основы инклюзивного образования.
3. Программы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Исследование познавательного развития дошкольника.
6. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
7. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в инклюзивном образовании.
8. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

## **9. Учебная литература, необходимая для проведения практики**

### ***а) основная литература:***

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**б) дополнительная литература:**

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14173>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12716>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12717>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. «Российское образование» - федеральный портал.  
(<http://www.edu.ru/>)
2. Педагогическая библиотека.  
(<http://www.pedlib.ru/>)
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.  
(<http://www.gumer.info.ru/>)
4. Глоссарий психолого-педагогических терминов.  
(<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>).
5. Мир психологии.  
(<http://psychology.net.ru/>).
6. Сборник электронных курсов.  
(<http://www.ido.edu.ru/>)
7. Научная библиотека имени К.Д.Ушинского (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.gnpbu.ru>
8. Российская государственная библиотека (Электронный ресурс) – Режим доступа <http://www.Rsl.ru>
9. ЭБС IPRbooks
10. <http://www.logoped.ru>
11. <http://www.defectolog.ru>
12. <http://www.osoboedetstvo.ru>
13. <http://curative.chat.ru>
14. <http://www.defectolog.ru/>

15. [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru);
16. <http://www.informika.ru>
17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);
18. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
19. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru);
20. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru);  
<http://gcon.pstu.ac.ru>  
<http://mbttc.mtuci2.ru>  
<http://www.mpgu.edu.ru>  
<http://library.auca.kg>  
<http://www.bj.pu.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.e-teaching.ru>  
<http://www.ict.edu.ru>  
<http://www.asha.org>  
<http://www.aacap.org>  
<http://www.dec-sped.org>  
<http://www.downsideup.org>  
<http://www.logoped.org>  
<http://www.logoped.ru>  
<http://logoburg.nm.ru>  
<http://www.osoboedetstvo.ru>  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru).  
<http://www.rsl.ru>  
<http://www.specialneeds.ru/>  
<http://ru.wikipedia.org>

#### **10. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При выполнении различных видов работ на производственной практике обучающийся может использовать следующие технологии:

*научно-исследовательские технологии:* анализ педагогической документации, наблюдение, констатирующий и обучающий эксперимент, тестирование, опрос, апробация новых форм специального образования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи (интегративных и инклюзивных, консультативных) и другие.

*научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):*

*общепедагогические:*

– традиционная (репродуктивная) технология: действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;

– технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.): развитие ребенка идет вслед за обучением;

– технология разноуровневого обучения: предусматривается уровневая дифференциация в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии;

– технология адаптивного обучения: является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых; центральное место отводится ребенку, его деятельности, качествам его личности; особое внимание



уделяется формированию у них учебных умений; технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;

– технология проблемного обучения: предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся (воспитанников) по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся (воспитанников) формируются новые знания и умения, развиваются способности; по степени познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности;

– технология компьютерного обучения: расширяются возможности решения дидактических задач; с помощью компьютерных программ представляется определенная информация, проверяется ее выполнение и степень его полноты; студенты получают возможность расширения теоретических знаний и практических умений, открывается доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

В процессе педагогической деятельности студентам рекомендуется использовать *специальные технологии*:

- обследования познавательной сферы детей;
- обследования моторных функций;
- подбор методов и приемов по преодолению задержки речевого развития;
- подбор методов и приемов по развитию вербальных средств общения;
- подбор методов и приемов по развитию зрительного, слухового восприятия, формированию навыков ориентирования в пространстве, социально-бытового ориентирования и др.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология составления портфолио, технологии интерактивных лекций.

Информационно-коммуникационные технологии. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **11. Материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных учреждений, в которых проводится учебная практика. Оплату руководства практикой работниками образовательных учреждений осуществляет вуз.

Кафедра специального (дефектологического) образования АНО ВО «РосНОУ», реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавра, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедия».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**(Формы отчетной документации)**

**Приложение 1 (бланк)**

Исп. директору  
Института психологии  
и педагогики  
к.пед.н., доценту  
Батколиной В.В.

студента \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы  
обучения

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить производственную практику по  
основному месту работы в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(полное название организации)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

**Приложение 2 (пример).**

Исп. директору  
Института психологии  
и педагогики  
к.пед.н., доценту  
Батколиной В.В.

Уважаемая Виктория Валерьевна!

Прошу Вас направить для прохождения производственной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Приложение 3 (пример)

*Оформляется на бланке организации*

Исп. директору  
Института психологии  
и педагогики  
к.пед.н., доценту  
Батколиной В.В.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила производственную практику в качестве учителя-логопеда в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №14»

М.П.

Л.А.Орехова

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
(АНО ВО «Российский новый университет»)

**Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный  
рабочий график (план) проведения практики**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Вид практики: **Учебная практика**

Тип практики: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:**

**Наименование структурного подразделения:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание практики:** организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	На основе информации с сайта и документации организации подготовьте характеристику организации - места практики.	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм; ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к	1-ая неделя практики	

		осуществлению профессиональной деятельности		
2	Изучите функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого вы проходили практику. Подготовьте характеристику функциональных обязанностей должностного лица, в качестве которого вы проходили практику.	ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	1-ая неделя практики	
3	Осуществите наблюдение за ребенком по карте наблюдений. Оформите протокол наблюдений, проанализируйте полученные данные.	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	2-ая неделя практики	
4	Организируйте совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с их возрастом: оформите план мероприятий, проведите и подготовьте анализ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	2-3 недели практики	

		<p>осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>		
5	<p>Проведите диагностику психологических особенностей ребенка, обработайте полученные данные и подготовьте психологическую характеристику на ребенка</p>	<p>ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p>	3-ая неделя практики	
7	<p>Подготовьте рефлексивный анализ выполнения заданий в период прохождения практики</p>	<p>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности</p>	4-ая неделя практики	



Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Индивидуальное задание получил \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Руководитель практики  
от АНО ВО «Российский новый университет» \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

**«Согласовано»**  
Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Российский новый университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

**Отчет  
о прохождении учебной практики**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Выполнила:  
Студент 4 курса  
545 группы очной  
формы обучения  
Степанова С.Н.

Проверил:  
\_\_\_\_\_

Москва – 201\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА**

### **1. Общая характеристика организации, где проходила практика:**

- организационно-правовая форма;
- сфера деятельности;
- характер услуг, работ;
- общая характеристика деятельности;
- организационная структура;
- функции организации.

### **2. Анализ структурного подразделения, в котором проходила практика:**

- общая характеристика деятельности;
- организационная структура.

### **3. Функциональные обязанности должностного лица, в качестве которого студент проходил практику.**

### **4. Содержание выполненных практикантом работ (по заданию практики).**

**5. Самоанализ выполнения заданий по практике** (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий, какие рекомендации вы могли бы дать другим студентам при планировании и выполнении заданий по практике).

**6. Приложения** (вкладываются материалы, демонстрирующие итоги выполнения каждого пункта задания по практике).

## Договор № \_\_\_\_\_

### об организации и проведении практик

г. Москва

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(полное наименование предприятия (организации))

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице \_\_\_\_\_  
(наименование) (должность)

\_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, с одной  
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности № \_\_\_\_ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до \_\_\_\_ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

#### 2. Права и обязанности Сторон

##### 2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

## **2.2. Университет обязан:**

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

5. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

## **3. Ответственность Сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### 4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

#### 5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

#### 6. Адреса и подписи Сторон

Университет

Организация

АНО ВО «Российский новый университет»

\_\_\_\_\_ (полное наименование предприятия (организации))

Юридический и фактический адрес:

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

Фактический адрес: \_\_\_\_\_

105005, г. Москва, ул. Радио, 22

ИНН \_\_\_\_\_

р/с \_\_\_\_\_

ИНН/КПП 7709469701/770901001

к/сч \_\_\_\_\_

БИК \_\_\_\_\_

р/сч.40703810738090103968

Тел./факс \_\_\_\_\_

в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы  
к/сч.3010181040000000225

БИК 044525225

М.п.

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Тел./факс 925-03-84,434-66-05.

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ (Шабанов Г.А.)

М.п.

**Аннотация программы**  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель** – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин «Педагогика», «Психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная педагогика», «Специальная психология» и дисциплин профиля «Логопедия» и др.; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики; изучение организационной структуры учреждений и действующей в нем системы управления; формирование систематизированных знаний и умений относительно закономерностей и содержания образовательного процесса, требований к его организации в различных учреждениях системы образования и здравоохранения; особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу в учреждениях для детей с нарушениями речи; освоение приемов, методов и способов выявления дефектов речи, наблюдения за деятельностью учителя-логопеда, оформление результатов проведенных практических исследований; приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (или в академических часах):** 6 зачетных единиц, 4 недели (216 академических часа). Время проведения практик:

- для студентов очной формы обучения – 8 семестр;
- для студентов очно-заочной формы обучения – 9 семестр;
- для студентов заочной формы обучения – 10 семестр (5 курс).

**В результате прохождения практики** по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичный умений и навыков научно-исследовательской работы у обучающегося формируются следующие *общепрофессиональные* и *профессиональные* компетенции:

- ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;
- ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ПК-4- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Автор-составитель:** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.