

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) – Логопедия. Учебная дисциплина История относится к базовой части учебного плана и изучается на 1 курсе.

**Цель дисциплины** – изучении основных событий истории России, закономерностей исторического развития, понимание взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего, усвоение полной и объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, формирование научного исторического мировоззрения, развитие мышления студентов.

**Место дисциплины в образовательной программе.** Изучение учебной дисциплины направлено на освоение систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; помочь студентам выйти на новый уровень понимания исторических процессов; выработать у них навыки получения, анализа и обобщения исторической информации, развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; овладение умения и навыками работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления студентами исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта студентов при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Содержание учебной дисциплины.** История как наука. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. От древнейших цивилизаций к древнерусской государственности. Русь в IX – XIII вв. Образование Русского централизованного государства в XIV – первой половине XV в. Русское государство во второй половине XV - первой половине XVII в. Россия во второй половине XVII в. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. Внешняя политика России в XIX

– начале XX в. Политический кризис самодержавия 1905 – 1917 гг. Революции в России. Формирование однопартийного политического режима. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. XX в. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 60-е гг. XX в.). СССР в середине 60-х – 80-е гг. XX в. Нарастание кризисных явлений. Перестройка и ее последствия (1985 – 1991 гг.). Становление новой российской государственности. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

**Планируемые результаты.** В результате освоения дисциплины студент должен овладеть общекультурной компетенцией: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК- 3).

**Автор (составитель):** доцент В.И. Кирмикчи

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Код и направление подготовки: **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль) – Логопедия. Учебная дисциплина Философия относится к базовой части учебного плана и изучается на 2 курсе.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему философских взглядов, рационально-теоретическое мировоззрение, готовность использовать полученные в результате изучения дисциплины знания, умения и владения навыками при анализе социально-экономических и политических проблем и в решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в образовательной программе.** Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся свободно ориентироваться в мире идей, так как наш мир – это мир идей. А философия — это динамичный мир понятий, идей и концепций, проблем, вопросов и сомнений. Философия играет большую роль в личном развитии и гражданском воспитании студентов.

Философия не есть набор фактов, имен, сведений, которые надо просто знать и уметь воспроизвести (хотя это тоже желательно делать). В результате изучения философии меняется не только тезаурус человека, но меняется он сам. Его мировоззрение и мироощущение приобретают стройность, систематичность, цельность.

В процессе постижения мировой философской мысли, знакомства с ее тысячелетней удивительно интересной историей можно найти, открыть для себя такого мыслителя, школу, течение философии, взгляды которых на жизнь, человека, мир в целом отвечали бы вызовам, запросам современности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Содержание учебной дисциплины.** Представленная рабочая программа учебной дисциплины Философия составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом конкретного направления подготовки студентов. Логически и последовательно расположены 10 тем лекционного курса. Материал лекций охватывает все основные философские проблемы: истории философии, онтологии, гносеологии, человека, общества, этики, эстетики. Имеются хорошо продуманные практические задания для закрепления знаний. Все это позволяет сформировать знания, умения и владение навыками у студентов, служит началом формирования мировоззрения.

**Планируемые результаты.** В результате освоения учебной дисциплины «Философия» студенты должны овладеть общекультурной компетенцией:

ОК-1 – способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

**Автор (составитель):** кандидат исторических наук, доцент В.И. Кирмикчи

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ООП ВО бакалавриата и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

**Целью учебной дисциплины** «Иностранный язык» является обучение бакалавров направления 44.03.03 – Специально-дефектологическое образование практическому владению английским языком в сфере повседневного общения, расширение страноведческого и общекультурного кругозора, совершенствование и дальнейшее развитие знаний, умений и навыков, полученных на предыдущей ступени образования, а также овладение студентами общекультурной компетенцией – ОК-5. Данная компетенция призвана обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии, что соответствует основной цели учебного курса.

**Задачей** учебной дисциплины является подготовка бакалавров направления 44.03.03 Специально-дефектологическое образование к следующему виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа – коррекционно-педагогическая, исследовательская.

**В результате освоения** учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией - ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующих учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» на предыдущей ступени образования, а также учитывается тематика, которая содержательно и логически связана с последующими учебными дисциплинами: «Основы речевой культуры дефектолога», «Профессиональная этика», «Культурология», «Дошкольная сурдо-, тифло- и олигофренопедагогика».

**Содержание** учебной дисциплины: Знакомство. Семья. Автобиография. Рабочий день. Учеба в университете. Свободное время. Сведения о стране/странах изучаемого языка. Высшее образование в нашей стране/ стране изучаемого языка. Планы на будущее. Увлечения. Интересные личности. Дефектология как наука.

**Грамматика:** Вводно-коррективный курс. Краткая история английского языка. Особенности фонетического строя (произношения). Определённый и неопределённый артикли. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённые местоимения и их производные. Местоимения little и few и местоимённые выражения a little и a few.оборот there is/ are. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Согласование времён в главном и придаточном предложениях. Страдательный залог. Сложное дополнение. Причастие и герундий. Их отличие. Придаточные предложения условия и времени, действие которых относится к будущему. Сослагательное наклонение в условных предложениях.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специально-дефектологическое образование (уровень бакалавриата) от 1 октября 2015 г. N 1087.

**Автор:**

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков Е.А. Кокорина

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «Социология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Социология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «Социология» относится к дисциплинам (модули) базовая часть учебного плана и изучается во 2 семестре (очно и заочно), параллельно с культурологией и психологией.

**Цель изучения учебной дисциплины** состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по социологии, сформировать у них целостные представления о социальных процессах в обществе, умения и навыки различать и учитывать их в профессиональной деятельности, сформировать готовность использовать полученные знания в работе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, выполнению обобщенной профессиональной функции по выявлению новых форм работы, формированию гражданской позиции обучающегося, культуры поведения в коллективе и обществе, осознанного и ответственного отношения к выполнению социальных ролей и функций, своих профессиональных обязанностей, формированию умения прогнозировать развитие социальных процессов, применять социологический подход к анализу социальных проблем и аспектов будущей профессиональной деятельности, развивать навыки конкретных социологических исследований.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Содержание дисциплины:** Социология как наука. Общество как система социальных взаимодействий. Социология культуры. Личность в системе социальных взаимодействий. Социальные институты и организации. Социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия. Девиации и социальный контроль в обществе. Социологическое исследование как метод эмпирического изучения социума.

**Общая трудоемкость учебной дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

а) общекультурной компетенцией:

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

**Автор (составитель):** доцент В.И. Рашкулев

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

**Целью курса «Экономика»** является изучение экономической и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур финансирования системы образования, ознакомление с системой экономических мер по реализации основ гражданских прав, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Учебная дисциплина «Экономика образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», степень – «бакалавр».

Курс «Экономика» входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается студентами очной формы в течение 3 семестра после изучения дисциплин «История», «Философии» и др.

Экономика образования относится к разряду отраслевых экономических наук. Ее методологической основой является общетеоретический курс Экономики.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами.

**Содержание дисциплины:** Экономика как наука и учебная дисциплина. Образование как система и приоритетная отрасль экономики. Хозяйственный механизм сферы образования. Финансирование образования. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях. Рынок труда и система образования.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ОК-4).

ОК-4- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

**Автор (составитель):** Гуреева М.А. – кандидат технических наук, доцент

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**

Направленность (профиль): **Логопедия.**

**Цель** - формирование теоретических знаний об основах правовой науки в целом и законодательства в области прав инвалидов в частности.

**Место дисциплины в ОП.** Учебная дисциплина «Основы гражданского и семейного права» изучается студентами очной формы в 5-ом семестре (3 курс), является базовой дисциплиной профессионального цикла.

**Содержание дисциплины:** Государство в политической системе общества. Право: понятие, нормы, отрасли. Конституция РФ. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации. Общая характеристика Семейного права РФ. Личные и имущественные отношения в браке. Характеристика законодательства в области прав инвалидов.

**Планируемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины «Основы гражданского и семейного права» обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть следующими компетенциями:

*а) общекультурной компетенцией:*

ОК-4 – способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

*б) общепрофессиональной компетенцией:*

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**Объем дисциплины.** Дисциплина «Основы гражданского и семейного права» предполагает изучение студентами содержательно и логически взаимосвязанных 7-ми тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Изучение дисциплины завершается зачетом.

**Автор:** кандидат исторических наук, доцент Т.А. Жданова

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

Код и направление подготовки: **Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» изучается студентами, осваивающими бакалаврскую программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Целью освоения дисциплины** «Профессиональная этика» - овладение студентами глубокими знаниями специфики, основных особенностей, областей применения, важнейших тенденций и направлений развития профессиональной этики; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств.

**Содержание учебной дисциплины:** Понятие, признаки психолого-педагогической деятельности. Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Гуманистическое содержание психолого-педагогической деятельности и происхождение понятия «гуманизм». Профессиональная этика, ее объект, предмет, основные категории и функции. Соотношение профессиональной этики и профессиональной морали. Этические принципы и правила в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Происхождение профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Специфика и содержание этических правил в психолого-педагогической деятельности. Деонтология в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 часа), форма контроля - зачет.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть общекультурной компетенцией:

ОК-6 – способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

**Автор:** кандидат педагогических наук, доцент Юдина Е.И.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

Код и направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина **«Основы речевой культуры дефектолога»** изучается студентами, осваивающими программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): **«Логопедия»**.

**Цель дисциплины.** Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.1).

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Техника речи», «Общая и специальная педагогика», а также знания, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **Содержание учебной дисциплины.**

Психологические основы трудовой деятельности личности в организации (фирме) Психическое влияние лидеров и авторитетных личностей на других людей в деятельности. Внушение как способ психического влияния людей в ситуациях взаимодействия в деятельности. Подражание как способ взаимного влияния личностей в деятельности. Аттракция как способ влияния одной личности на другую (других) в деятельности. Убеждение как способ влияния личностей друг на друга в деятельности. Манипулирование в деятельности взаимодействующих лиц. Психическое заражение как способ взаимного влияния людей в деятельности. Социально-психологическая идентификация и социально-психологическая рефлексия как способы взаимного влияния людей Влияние внутригруппового мнения, настроения и традиций на личность.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией: ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина «Информатика» изучается студентами, осваивающими программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных ректором РосНОУ.

### **Цели и задачи преподавания дисциплины.**

Основная цель изучения учебной дисциплины – развитие целостного представления об информатике, её роли в развитии общества, объектах, методах и средствах исследования, раскрытие сути и возможности технических и программных средств информатики, ознакомление студентов с основами современных информационных технологий, показ современных проблем в области информатики, перспектив развития и влияния информатики на мировоззрение общества и человека.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной дисциплиной для изучения студентами, осваивающими образовательную программу бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль «Логопедия» относится к циклу дисциплин вариативной части, вузовский компонент. Для изучения дисциплины требуются предварительные знания, полученные в среднем учебном заведении по информатике и информационным технологиям. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Информатика» потребуются при изучении дисциплины базовой части «Информационные технологии в психологии».

Знания и умения, приобретенные студентами в результате изучения дисциплины, будут использоваться при выполнении курсовых и дипломных работ по профилю обучения.

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) (бакалавриат) должен овладеть следующей общепрофессиональной компетенцией:

*ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.*

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

- **Знать:** основные возможности стандартного программного обеспечения, основы использования современных средств вычислительной техники на уровне пользователя, возможности работы с офисными приложениями для

профессиональной деятельности, основные функции современных средств вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя.

- **Уметь** работать с основными офисными программами на уровне пользователя, использовать современные средства вычислительной техники на уровне пользователя, работать с основными офисными программами используя дополнительные возможности ПО, основные функции современных средств вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя.
- **Владеть** навыками работы с основными офисными программами на уровне пользователя, навыками использования современных средств вычислительной техники на уровне пользователя, навыками работы с основными офисными программами, используя дополнительные возможности ПО, навыками использования функции современных средств вычислительной техники на уровне продвинутого пользователя.

**Основными разделами дисциплины являются:** определение информатики, структура информатики, информация, данные и знания, единицы измерения информации, системы классификации и системы кодирования информации, формулировка предметных задач, формализация предметной задачи, уровни формализации, роли специалистов в постановке и решении задач с помощью информационных технологий, понятия позиционных и иероглифических систем счисления, преобразование чисел из одной системы в другую, классификация компьютеров, структура и архитектура компьютера, классификация программного обеспечения, системное и прикладное программное обеспечение, понятие об операционной системе, назначение операционной системы, прикладное программное обеспечение, пакеты прикладных программ, программирование, классификация языков программирования, локальные и глобальные сети ЭВМ, основные характеристики и тенденции развития, архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя, работа в локальной сети, работа в глобальной сети Internet, понятие алгоритма, информационная безопасность и ее составляющие, информационные ресурсы, увеличение роли и значения информационных ресурсов в современном обществе, информатизация общества и перспективы перехода к информационному обществу.

Автор: А.М. Балькина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» изучается студентами, осваивающими программу по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль «Логопедия» (уровень бакалавриата).

**Цель изучения учебной дисциплины** - представить систематизированные знания и сформировать умения рационально применять современные информационные технологии в педагогической практике и исследовательской деятельности на основе ознакомления студентов с оптимальными комплексами технических средств информатизации, их возможностями и методикой использования для повышения продуктивности профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» относится к базовой части и изучается на 2 курсе.

Курс опирается на изучаемую перед ним дисциплину «Информатика» и имеет большое значение для подготовки бакалавров педагогического образования как широко эрудированных специалистов, умеющих рационально применять современные информационные технологии в педагогической практике и исследовательской деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании» направлено на подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач: овладение методами и средствами организации информационных процессов в информационных и социальных системах, освоение возможностей реализации современных средств коммуникации в педагогической и управленческой деятельности; практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с  
планируемыми результатами освоения ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) (бакалавриат) должен овладеть следующей общепрофессиональной компетенцией:

*ОПК-5- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.*

**Основные разделы учебной дисциплины:** Сущность информационных технологий и средства их реализации. Реализация информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Автор (составитель):** профессор М.А. Лейбовский

**Аннотация рабочей программы  
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА»**

Код и направление подготовки **44.03.03** «**Специальное (дефектологическое) образование**»

**Направленность (профиль): Логопедия**

Учебная дисциплина «Введение в профессию педагога-дефектолога» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, направленность (профиль): Дошкольная дефектология, Логопедия.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами «Психология» и «Педагогика» в ходе освоения которых, у студента формируются общие представления о психических явлениях: процессах, свойствах, состояниях; о процессах воспитания и обучения их роли в развитии ребенка; с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - студенты изучают клинические основы коррекционных методик.

Параллельно студенты изучают дисциплины: «Специальная психология» и «Специальная педагогика» - студенты получают сведения о структуре дефекта при различных нарушениях в развитии, которые ложатся в основу некоторых разделов дисциплины; модуль «Методические основы дошкольной дефектологии», в ходе освоения дисциплин которого изучаются вопросы использования различных методов и приемов в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными отклонениями в развитии более подробно.

**Цель учебной дисциплины** «Введение в профессию педагога-дефектолога» - формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность на основе общих для различных коррекционно-педагогических методик целей, задач, принципы, методов, приемов, организационных форм, коррекционной направленности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Содержание дисциплины:**

Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Современные требования к организации и содержанию педагогического процесса в специальном образовании. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Методические принципы, задачи, формы организации воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях (коррекционные школы). Содержание деятельности коррекционно-педагогической работы в ДООУ для детей с отклонениями в развитии. Коррекционное воспитание и обучение

аномального ребенка как снова личностного развития. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специального образовательного учреждения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.), 1-ый семестр (очная форма обучения), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**Авторы (составители):** ст. преп. Усольцева Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

**Целью** преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующей компетенцией:

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина Психология относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами:

- следуют после освоения данной дисциплины: Психология развития и возрастная психология, Специальная психология и др.

**Содержание дисциплины:** Психология как наука. Определение психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Сущность психики, этапы развития психики. Сущность и структура сознания. Неосознаваемые психические явления. Личность. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Направленность личности. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Уровни притязаний и ожиданий личности. Самооценка личности. Понятие о деятельности и ее целях. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков и основные закономерности управления. Взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и произвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Виды памяти и их особенности. Принципы классификации памяти на виды по срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-образная,



словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Принципы деления мышления на виды по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи. Понятие о воображении, его отличие от образов восприятия и памяти. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Его структура. Понятие о способностях. Их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Эмоции и чувства. Основные функции чувств – сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния настроение, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

**Автор (составитель):** доцент, к.пс.н Э.В. Лихачева

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата). Направленность (профиль): Логопедия.

Основная **цель изучения учебной дисциплины** состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению образовательной деятельности, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514.

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является важным компонентом профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавриата. Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части и изучается студентами очной формы обучения - в 3 семестре.

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология развития» является предваряющее этот курс изучение дисциплин «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение курса «Психология развития» будет способствовать усвоению содержания дисциплин «Формы логопедической работы», «Конфликтология», подготовке к практике.

Содержание учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» базируется на теориях личности, разработанных отечественными и зарубежными учеными. При разработке учебной программы использовались труды Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л., Ломова Б.Ф., Обуховой Л.Ф., Ж. Пиаже, Э.Эриксона, М.И. Лисиной и других ученых.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность на педагогическую деятельность

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология». Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в

период новорожденности и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психологическая характеристика подросткового периода жизни. Психическое развитие в юношеском возрасте. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной психологии. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности в онтогенезе. Учет в обучении и воспитании социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций с указанием показателей их сформированности (результатов обучения) и этапов их формирования в процессе освоения ОП: ОПК-4 – приемами определения понятий: возраст, развитие, социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся.

**Автор:** доктор психологических наук, профессор Л.Н.Кулешова

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»

**Код и направление подготовки:** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Цель** – изучение учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную реализацию профессиональной деятельности и дальнейшее самообразование, и самовоспитание как на этапе обучения в вузе, так и в период профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией:

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**Место дисциплины в структуре ОП:** учебная дисциплина «Педагогика» в педагогическом образовании является базовой дисциплиной учебного плана и изучается на 2 курсе.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины «Педагогическая Специальное (дефектологическое) образование». Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплин «Профессиональная этика», «ЭтноСпециальное (дефектологическое) образование», «Риторика», «Специальное (дефектологическое) образование развития и возрастная Специальное (дефектологическое) образование», «Социальная Специальное (дефектологическое) образование» и др.

Успешное освоение дисциплины «Педагогика» в образовании психолога направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Специальное (дефектологическое) образование социальной работы» и др.

**Содержание дисциплины:** Общее представление о педагогике как науке. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Содержание образования. Предмет и задачи теории обучения. Педагогические технологии. Средства обучения. Сущность процесса воспитания. Взаимоотношения коллектива и личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть общекультурной компетенцией – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7).

Автор (составитель): доцент, к.пед.н. Т.А. Головятенко

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Код и направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Цель освоения дисциплины является:** формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных специальных (коррекционных) учреждениях системы образования, представлений о сущности и особенностях педагогической деятельности дефектолога.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана и изучается во 2-ом, 3-ем и 4-ом семестре.

Дисциплина «Специальная педагогика» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Специальная педагогика», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» и др.

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «История», «Социология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная психология» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 11 з.е. (396ч.), 2, 3 и 4 семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Содержание учебной дисциплины.** Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития специального образования и специальной педагогики. Выдающиеся ученые-дефектологи. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Воспитание в системе специального образования. Современная система специальных услуг. Педагогические системы специального образования. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические

условия интегрированного и инклюзивного образования. Традиции и инновации специального образования.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Авторы (составители):** кандидат педагогических наук, доцент – Шевырева Т.В., кандидат психологических наук, доцент – Хмелькова М.А.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «Специальная психология» изучается студентами, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат. Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается на 2-ом курсе.

**Цель учебной дисциплины «Специальная психология».** Дисциплина «Специальная психология» направлена на знакомство студентов с актуальными вопросами специальной, психологии, формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ООП направление подготовки направление подготовки 44.03.03. – «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация – «бакалавр». Она изучается студентами очной, очно-заочной и заочной форм обучения – в 3 и 4 семестрах, относится к базовой части профессионального цикла. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Предшествуют освоению студентами данной дисциплины такие учебные дисциплины, как «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы дефектологии» и другие. Параллельно с указанной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знания учебной дисциплины «Специальная психология» является базовыми для изучения студентами таких дисциплин, как «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Логопедия».

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии. Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Тема 2. Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте. Раздел 2 Основные виды нарушения психического развития (дисонтогенеза) в детском возрасте. Тема 3. Психическое недоразвитие. Тема 4. Задержанное психическое развитие. Тема 5. Поврежденное психическое развитие. Тема 6. Дефицитарное развитие. Тема 8. Дисгармоническое развитие. Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями речи. Раздел 3. Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития. Тема 10. Концепция специальной психокоррекционной работы с детьми. Тема 11. Особенности психологической коррекции детей в зависимости от типа психического дисонтогенеза.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 з.е. (432ч.), форма контроля – экзамен (3, 4-ый семестр).



**В результате изучения учебной дисциплины** обучающийся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-5: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования

ПК-7: готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**Автор (составитель):** Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Цель учебной дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»** - формирование представлений о структурных и функциональных изменениях в деятельности систем организма ребенка, приводящих к патологии; строение и принципы функционирования центральной нервной системы; положение о компенсаторных процессах; феноменологию нарушений психических функций и проявления психических расстройств; строение и функционирования сенсорных систем и их нарушение; формирование готовности студентов владеть методами психодиагностики и коррекции; формирование способности у обучающихся применять знания в разработке и проведении коррекционных занятий с детьми с ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавров и изучается в 1-ом семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины: «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины служит основой при изучении учебных дисциплин «Основы генетики», «Специальная психология», «Специальная педагогика», которые изучаются в 3-4 семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы логопедии, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение и воспитание детей со сложной структурой дефекта, психотерапии.

**Содержание дисциплины:** Анатомия, физиология и патология человека в системе современных знаний. Закономерности роста и развития организма человека. Общее учение о болезнях. Общая этиология и патогенез. Учение о нормальных и патологических конституциях. Воспаление. Опухоли. Морфология, физиология и патофизиология внутренних органов. Морфология, физиология и патофизиология желез внутренней секреции. Механизмы восстановления нарушенных функций. Морфология нервной клетки. Электрические процессы в нервной клетке. Физиология синапсов. Нервный центр. Торможение в нервной системе. Строение и функции спинного и головного мозга. Строение и функции вегетативной нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Механизмы памяти. Физиология сна в норме и патологии. Физиология адаптации. Произвольные движения. Непроизвольные движения. Расстройства чувствительности. Строение, функции и симптомы поражения черепных нервов. Высшие корковые функции и их расстройства. Речь и ее нарушения. Пути установления неврологического диагноза. Детский церебральный паралич. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия. Неврозы. Болезни вегетативной нервной системы. Воспалительные болезни нервной системы. Сосудистые болезни нервной системы.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

а) *общепрофессиональными компетенциями:*

- ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  
*б) профессиональными компетенциями:*
- ПК-8 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

***Автор-составитель:*** доктор психологических наук, профессор С.В. Феоктистова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код и направление подготовки: 44.03.03 «**Специальное (дефектологическое) образование**»

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат. Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины** «Филологические основы дефектологического образования» - формирование у студентов филологических представлений о языке и речи, коммуникативно-речевых компетенций дефектолога, повышение культуры русской речи выпускника вуза; формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата:** предмет относится базовой части цикла профильных дисциплин подготовки бакалавров и изучается в 3-м семестре очной форме обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как у студентов филологических представлений о языке и речи, коммуникативно-речевых компетенций дефектолога, повышение культуры русской речи выпускника вуза; формирование у студентов готовности к использованию филологических знаний в профессиональной деятельности дефектолога.

**Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОК-2- готовность совершенствовать свою речевую культуру.

**Содержание дисциплины:** Актуальные проблемы филологии в специальной педагогике. История становления русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Система языка. Языковые нормы устной и письменной речи. Лингвистическая дифференциация языка и речи. Единицы речи. Виды речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Функции речи. Правила речевого общения. Культура речи: основные направления совершенствования навыков грамотной устной и письменной речи. Способы передачи чужой речи. Культура цитирования.

**Автор (составитель):** к.пед.н., доцент Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин учебного плана и изучается студентами очной формы обучения.

**Цель учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»** - является готовность студентов знать особенности организации, осуществление и анализ результатов клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Готовность студентов проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной образовательной траектории на основании дифференциально-диагностических показателей.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базовой дисциплиной профессионального цикла, обязательной для подготовки бакалавров и изучается в 2 семестре очной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с учебной дисциплиной «Психология», «Педагогика», которые изучаются также в 2 семестре. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины: «Медико-биологические основы дефектологии», изучаемая в 1 семестре. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» будет способствовать изучению дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», изучаемые в 4 семестре очной формы обучения.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника слуховых и зрительных расстройств», «Дошкольная сурдопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА» психотерапии и др.

**Содержание дисциплины:** Предмет, цель, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной отечественной и зарубежной психологии. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Характеристика методов изучения детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и медико-педагогической комиссии.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Авторы (составители):** ст. преподаватель Усольцева Е.В., к.псих. н., доцент Кузьмина Е.С.

**Аннотация рабочей программы**  
**«ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

Код и направление подготовки **44.03.03** «**Специальное (дефектологическое) образование**»

**Направленность (профиль): Логопедия**

Учебная дисциплина «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль):** Дошкольная дефектология, Логопедия.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими дисциплинами «Психология» и «Педагогика» в ходе освоения которых, у студента формируются общие представления о психических явлениях: процессах, свойствах, состояниях; о процессах воспитания и обучения их роли в развитии ребенка; с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - студенты изучают клинические основы коррекционных методик.

Параллельно студенты изучают дисциплины: «Специальная психология» и «Специальная педагогика» - студенты получают сведения о структуре дефекта при различных нарушениях в развитии, которые ложатся в основу некоторых разделов дисциплины; модуль «Методические основы дошкольной дефектологии», в ходе освоения дисциплин которого изучаются вопросы использования различных методов и приемов в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными отклонениями в развитии более подробно.

**Цель учебной дисциплины** «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность на основе общих для различных коррекционно-педагогических методик целей, задач, принципы, методов, приемов, организационных форм, коррекционной направленности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Содержание дисциплины:** Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Понятие о дифференцированном и интегрированном обучении учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков и интеграции их в социум. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Современные требования к организации и содержанию педагогического процесса в специальном образовании. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с проблемами в развитии. Методические принципы, задачи, формы организации воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях (коррекционные школы). Содержание деятельности коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с отклонениями в развитии. Коррекционное воспитание и обучение



аномального ребенка как снова личностного развития. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специального образовательного учреждения.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 ч.), 1-ый семестр (очная форма обучения), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть следующими компетенциями:

– ОПК -2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

– ПК-3 – быть готовым к планированию образовательной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Авторы (составители):** ст. преп. Усольцева Е.В.

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование(профиль «Логопедия»)».

### Цель освоения дисциплины

Область применения рабочей программы учебной дисциплины «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» является частью программы подготовки студентов по специальности «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)».

### Цель освоения дисциплины

Область применения рабочей программы учебной дисциплины «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» является частью программы подготовки студентов по специальности «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)».

*Основной целью изучения учебной дисциплины является* формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

*Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся по* владению знаниями в области БЖД и методики обучения, стратегии национальной безопасности России и законодательства в области безопасности, культурой безопасного поведения и здоровьесбережения, способного применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера, ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности, сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-9.

**Место дисциплины в структуре ОП:** дисциплина «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» относится к части программы подготовки студентов по специальности **Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»**).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для студентов, обучающихся по ООП направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**, квалификация – «**бакалавр**», и является дисциплиной вузовского компонента вариативной части профессионального цикла по профилю «Логопедия».

Она относится к базовой части профессионального цикла, формируется на одном курсе бакалавриата и изучается студентами как обязательная и рекомендованная для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования.

Изучение данной дисциплины будет способствовать оценке вклада предметной области бакалавра в решении экологических проблем и проблем в сфере профессиональной безопасности.

**Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения курса:** для успешного усвоения курса «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» студент должен знать полученные в рамках школьного курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**», основываться на жизненном опыте студентов.

Учебная дисциплина «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**» является обязательной при реализации основных образовательных программ по направлениям высшего образования и предназначена для реализации государственных требований и имеет глубокие

межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:**

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть *общекультурными и профессиональными компетенциями*:

- *способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).*

Овладение данной компетенцией достигается тем, что в результате изучения курса студент должен:

**Знать:**

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности;
- методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики;
- характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в организации (учреждении);

**Уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации (учреждении);
- прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации (учреждении);

**Владеть навыками:**

- действий в чрезвычайных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим;
- основ планирования мероприятий по защите персонала организации (учреждения) в чрезвычайных ситуациях;
- применения методов оказания первой помощи пострадавшим при проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС.

**Основными разделами дисциплины являются:**

Модуль1 Обеспечение безопасности повседневной жизни и деятельности. Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания.

Модуль2 Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и оказание первой помощи пострадавшим при ЧС.

Составитель: старший преподаватель А.В. Сергеев

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) на учебных занятиях в виде лекций, практических (методических) занятий и самостоятельной работы обучающихся на 1 и 2 курсах. Дисциплина предполагает изучение 10 тем.

Цели дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- достижение необходимого уровня знаний и методических навыков для формирования физической культуры личности, т.е. потребности и способности самостоятельно, методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надежности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности;
- обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;
- укрепление здоровья;
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

### **Содержание дисциплины**

Теоретическая подготовка обучающихся. Методическая подготовка обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией - *готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами во 5-ом семестре очной формы обучения и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия», заканчивается экзаменом.

**Цель дисциплины** – изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформирование у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры фонетико-фонематического недоразвития, причин и механизмов нарушений фонематического восприятия, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», «Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины.** Характеристика структуры дефекта при фонетико-фонематическом недоразвитии. Логопедическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дислалия: механическая, функциональная. Обследование фонетико-фонематической стороны у детей дошкольного возраста. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития. Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. Методические основы проведения фронтальных и подгрупповых логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е. (252 ч.), 5-й семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенциями:

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Автор (составитель):* Усольцева Е.В., старший преподаватель

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами в 4-ом семестре очной формы обучения и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия», заканчивается экзаменом.

**Цель дисциплины** – изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформирование у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры общего недоразвития речи, причин и механизмов системного недоразвития речи, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», «Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины.** Общее недоразвитие речи. Общие сведения о речи. Закономерности развития речи в процессе онтогенеза. Специфика усвоения языка детьми с общим недоразвитием речи. Критерии дифференциации состояния речи по уровням речевого развития. Клинические формы проявления общего недоразвития речи: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. Содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е. (252 ч.), 4-ый семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями:

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Автор (составитель):* Леонова С.В., кандидат педагогических наук, доцент



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами во 2-ом и 3-ем семестре очной формы обучения и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия», заканчивается экзаменом.

**Цель дисциплины** – изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформирование у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры письменной речи, причин и механизмов нарушений письма, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логоритмика», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи».** Предпосылки формирования письменной речи. Нарушения письменной речи. Этиология нарушений письменной речи. Выявление нарушений письменной речи. Профилактика нарушения письменной речи у учащихся. Особенности письменной речи у детей с дисграфией. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Коррекция аграмматической дисграфии и аграмматической дислексии. Коррекции оптической дисграфии и оптической дислексии. Основные направления и система коррекции работы при нарушениях письменной речи

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е. (252 ч.), 2-ой и 3-ий семестры очной формы обучения, форма контроля – зачет и экзамен.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями:

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

*Автор (составитель):* ст. преподаватель Усольцева Е.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ТЕМПО-РИТМИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами в 6-ом семестре очной формы обучения и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия», заканчивается экзаменом.

**Цель дисциплины** – изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформирование у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры темпо-ритмических нарушений речи, причин и механизмов темпо-ритмических нарушений речи, осуществления логопедической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с темпо-ритмическими нарушениями речи» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы», «Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины.** Исторический обзор проблемы темпо-ритмических нарушений речи. Патогенез механизма заикания. Особенности развития личностных заикающихся. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики заикающегося ребенка. Невротическая форма заикания. Неврозоподобная форма заикания. Методы адаптации заикающихся ребенка к проблемным речевым ситуациям, применяющимся в комплексе различных систем реабилитации.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 з.е. (216 ч.), 6-ый семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенциями:

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** Леонова С.В., кандидат педагогических наук, доцент

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

Код и направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и читается студентам в 5-ом семестре очной формы обучения. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Цель** изучения учебной дисциплины «Логопедическая ритмика» - сформирование у студентов систему коррекции речевых нарушений, представлений о способах и механизмах их возникновения, на формирование у студентов умения и навыки овладения различными составляющими коррекционно-развивающей работы в учреждениях компенсирующего вида.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».

**Содержание дисциплины:** Музыка и всестороннее развитие личности. Средства логопедической ритмики. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройствами голоса. Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией, афазией. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в речевом учреждении.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЭТНОПЕДАГОГИКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по ОП направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами в 6-ом семестре очной формы обучения и относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия», заканчивается зачетом.

**Цель дисциплины** – освоение будущими учителям-логопедами теоретических основ этнопедагогики, знакомство со средствами, источниками народной педагогики, коррекционной направленностью их применения в профессиональной деятельности логопеда. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина «Этнопедагогика в логопедической деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Логопедическая ритмика», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **Содержание дисциплины:**

*Теоретические основы этнопедагогики:* Речь с позиции народной педагогики; Роль этнопедагогики в логопедической деятельности; Теоретические положения этнопедагогики; Содержание народного воспитания.

*Логопедические функции фольклорных источников:* Логопедические функции детского фольклора. Логопедическое значение фольклорных источников. Фольклорные произведения, имеющие развивающе-логопедическое значение. Логопедические функции обрядового фольклора.

*Использование в логопедической работе материально-игровых источников:* Логопедическое значение средств материальной народной культуры. Логопедические функции игровых источников. Коррекционно-логопедическое значение народных игрушек.

*Воспитательное значение этнопедагогики:* Умственное воспитание детей и подростков в русской народной педагогике. Воспитание здорового человека – одна из важнейших задач народной педагогики.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Код и направление подготовки: **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

Направленность (профиль): **Логопедия**

**Цель** изучения учебной дисциплины «Логопедические технологии» - сформировать представления о логопедических технологиях, средствах оформления высказывания и содержании работы по их развитию, коррекции речевых нарушений.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».

**Содержание дисциплины:** Логопедическое обследование детей с системными нарушениями речи. Предмет, объект, задачи, принципы, методы изучения. Содержание обследования звукопроизношения. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика. Обследование фонематического восприятия, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Обследование связной речи. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания, звукопроизношения. Строение артикуляционного аппарата. Обследование познавательных функций у детей с нарушениями произносительной стороны речи. Технологии обследования детей с нарушениями письменной речи. Технологии коррекции системных нарушений речи. Технологии коррекции нарушений письменной речи. Технологии коррекции произносительной стороны речи.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 6 з.е. (216ч.), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В., ст. преподаватель Шпилева Н.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», бакалавриат. Она изучается студентами в 5-ом и 6-ом семестре очной формы обучения и относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана по профилю «Логопедия».

**Цель дисциплины** – формирование профессиональных качеств в области логопедической коррекции, формирование у них готовности к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, формирование готовности у студентов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Формы логопедической работы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание учебной дисциплины.** Этиопатогенез и причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: проблема систематизации речевых расстройств, современные классификации речевых нарушений. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи. Планирование и разработка фронтальных занятий. Содержание логопедических фронтальных занятий. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией и ринолалией на разных этапах работы. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у

детей с ринолалией. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 7 з.е. (252ч.), 5-й семестр очной формы обучения (форма контроля – зачет), 6-й семестр очной формы обучения (форма контроля – экзамен).

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенцией:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

**Цель дисциплины:** является формирование у обучающихся знаний об особенностях психического развития ребенка с нарушениями речи.

Изучение учебной дисциплины «Логопсихология» направлено на подготовку обучающихся к осуществлению коррекционной и психолого-педагогической деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «Логопсихология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана и изучается во 2-ом семестре очной формы обучения. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология» и др.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов), форма контроля – зачет.

**Содержание дисциплины:** Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи. История развития логопсихологии. Речевое и психическое развитие. Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы. Восприятие как психическая характеристика. Особенности восприятия у детей с речевыми нарушениями. Внимание, как психическая характеристика. Особенности внимания при речевых нарушениях. Память как психическая характеристика. Особенности памяти при речевых нарушениях. Мышление как психическая характеристика. Особенности мышления при речевых нарушениях. Воображение как психическая характеристика. Особенности воображения при речевых нарушениях. Особенности моторики при речевых нарушениях. Особенности формирования игровой и продуктивной деятельности у детей с речевыми нарушениями. Роль речи в развитии ребенка. Дословесный период развития речи. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов. Особенности коммуникации при речевых нарушениях. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.

В результате усвоения учебной дисциплины «Логопсихология» компетенция ПК-3 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – сформирована.

**Автор (составитель):** к.пед.н., доц. Дорошенко О.В., ст. преп. Усольцева Е.В.



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль (направленность):** Логопедия

**Цель** дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи» направлена на формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и чтению учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** предмет относится к вариативной части профиля «Логопедия» подготовки бакалавров и изучается в 4-ом семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология», «Педагогика».

**Содержание дисциплины:** Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с ТНР. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методика обучения произношению в школе для детей с ТНР. Обучение грамоте. Обучение чтению. Обучение грамматике и правописанию.

**Требования к уровню освоения содержания курса в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), 4-й семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Авторы (составители):** к.пед.н., доц. Дорошенко О.В., д.пед.н., проф. Макаров М.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной программы**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Цель** дисциплины «Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи» направлена на формирование профессиональных компетенций в области обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** предмет относится вариативной части профиля «Логопедия» подготовки бакалавров и изучается в 4-м семестре очной форме обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психология», «Педагогика».

**Содержание дисциплины:** Методика преподавания математики как науки. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Формирование преемственных компонентов учебной деятельности дошкольника и младшего школьника. Задачи и содержание обучения математике детей с нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями речи. Организация учебной деятельности. Профессиональная подготовка учителя-дефектолога к проведению занятия по математике.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72ч.), 4-й семестр очной формы обучения, форма контроля – зачет).

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенцией:

ПК-3 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** к.пед.н., доц. Дорошенко О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Цель освоения дисциплины:** формирование способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности, к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы по развитию речи детей с различными отклонениями в развитии, в том числе в рамках реализации интегративных моделей образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП.**

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников (специальная)» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана профиля «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и дисциплин модуля «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы методики речевого воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание ознакомления с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах. Средства ознакомления детей с явлениями живой и неживой природы, предметного и социального мира. Взаимосвязь с различными направлениями педагогической работы с детьми. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы. Цель и задачи развития речи детей. Основные средства развития речи. Тематика занятий. Значение образца речи педагога-дефектолога, воспитателя для формирования правильной речи у дошкольников. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Развитие функций и форм речевого общения у детей как необходимое условие социализации личности. Методика формирования лексико-грамматических средств в речи детей. Методика воспитания правильного звукопроизношения и просодического строя речи.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), 5-й семестр очной формы обучения, форма контроля – экзамен.

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенцией:

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор(ы):** кандидат педагогических наук, доцент Артемова Е.Э., ст. препод. Усольцева Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» изучается студентами, осваивающими программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия».

**Цель** дисциплины «Методика обучения изобразительной деятельности» - формирование профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата:** предмет относится вариативной части профиля «Логопедия» подготовки бакалавров и изучается в 6-ом и 7-ом семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая ритмика».

**Содержание дисциплины:** Изобразительное искусство, его сущность и виды. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития, обучения и воспитания детей. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности овладения изобразительной деятельностью детьми с нарушениями речевого развития. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Методы обучения изобразительной деятельности детей с нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста. Занятие (урок) как основная форма обучения изобразительной деятельности детей. Пропедевтический период в обучении рисованию. Предметное и сюжетное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Декоративно-прикладное искусство и декоративное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Аппликация и конструирование в системе коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи. Ознакомление детей с тяжелыми нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е. (180ч.), 6-й семестр очной формы обучения (форма контроля – зачет), 7-й семестр очной формы обучения (форма контроля – экзамен).

**Результаты освоения дисциплины.** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональной компетенцией:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Авторы (составители):** д.пед.н., проф. М.А. Семёнова, к.пед.н., доцент О.В. Дорошенко.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Профиль (направленность):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» изучается студентами, осваивающими программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель** учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» - сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями; познакомить магистров с отраслями специальной педагогики и психологии (тифлопедагогики и сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), современными тенденциями процесса интеграции детей с недостатками в развитии (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и речи).

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой один из аспектов комплексного изучения знакового поведения человека и является базой, создающей лингвистическую основу для изучения «Логопедии», «Логопсихология», «Специальной методики преподавания русского языка» и др. В содержательном плане учебная дисциплина предполагает изучение студентами лингвистических проблем специальной педагогики и психологии в высших учебных заведениях, овладение ими современными технологиями и методиками преподавания.

**Содержание дисциплины:** Концептуальные основы психолого-педагогического изучения семьи. Задачи и принципы диагностики аномального развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической и коррекционной деятельности дефектолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72 ч.), 4-ый семестр очной формы обучения, форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией:

ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**Авторы (составители):** кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С.

## Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

Учебная дисциплина «**Конфликтология**» изучается студентами, осваивающими образовательную программу «специальное (дефектологическое) образование» по направлению подготовки 44.03.03 (уровень прикладного бакалавриата). Направление (профиль): логопедия.

Целью преподавания дисциплины «**Конфликтология**» является: формирование готовности студентов к использованию знаний о закономерностях возникновения, развития, разрешения и профилактики конфликтов в процессе оказания логопедической помощи, а также развитие таких личностных качеств студентов, как: способность к рефлексии, самопознанию и самовоспитанию. Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков студентов факультета психологии и педагогики.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций в процессе педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, педагогической деятельности по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекционно-развивающей деятельности по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания, определенных проектом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» Министерства труда и социальной защиты РФ. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

Учебная дисциплина «**Конфликтология**» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами. Способствуют освоению данной дисциплины такие, ранее изученные дисциплины, как: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование» и другие. Параллельно с дисциплиной «**Конфликтология**» студенты изучают такие дисциплины, как: «Методы психологической коррекции», «Социальные аспекты аномального детства».

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность и способствует подготовке студентов к изучению таких дисциплин, как: «Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе», «Психологические особенности детей с детским церебральным параличом».

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование (прикладной бакалавриат) - должны овладеть следующей компетенцией: **готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).**

Дисциплина предполагает изучение студентами **девяти** содержательно и логически взаимосвязанных тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет две **(2) зачетных единицы (72 часа)**. Изучение дисциплины завершается **зачетом**.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

История зарубежной и отечественной конфликтологии. Сущность, структура, модели и типология конфликтов и их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Причины, личностные источники и содержание конфликтов и их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Функции и динамика конфликтов и их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Психологические характеристики межличностных конфликтов и их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Психологические характеристики внутригрупповых и межгрупповых конфликтов, их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Психологические характеристики внутриличностных конфликтов и их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи. Психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов, их учет в деятельности логопеда в процессе оказания логопедической помощи.

**Автор:** канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии труда Абдурахманов Р.А.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Код и направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина «**Психология общения**» изучается студентами, осваивающими программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия».

**Целью** преподавания учебной дисциплины «**Психология общения**» является формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о психологических механизмах и закономерностях становления общения в онтогенезе и его роли в психическом развитии человека. Изучение учебной дисциплины направлено на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о психологических способах установления и развития контактов между субъектами образовательного процесса, основных моделях и технологиях эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности в условиях вуза; специфики общения в сравнении с другими формами взаимодействия между людьми; основных «барьерах» общения и технологиях их преодоления.

### **Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.**

Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и является дисциплиной вариативной части профиля «Специальная психология». Данная дисциплина изучается студентами очной формы во 5-м семестре (заочной формы в 5-м семестре) и относится к обязательным дисциплинам цикла профильных дисциплин. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами, такими как «Социология», «Психология», «Психологическое консультирование», «Методы психологической коррекции» и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической подготовки носит выраженную практическую направленность.

**Содержание учебной дисциплины.** Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е. (72ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по бакалаврской программе должен овладеть компетенцией:

В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль – специальная психология (уровень бакалавриат) должны овладеть следующей областью компетенции: ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**Авторы-составители:** к.пс.н., доц. Хмелькова М.А.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с современными представлениями о предмете, объектах, основных концепциях нейропсихологии, методах и алгоритмах получения, представления о нейропсихологических исследованиях.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции профиля «Логопедия» ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина Основы нейропсихологии в специальном дефектологическом образовании относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 4 курсе.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием медико-биологических основ дефектологии, основы генетики, специальной психологии, специальной педагогики.

Успешное освоение дисциплины основы нейропсихологии в специальном дефектологическом образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и также по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Предмет и актуальные проблемы нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга. Учение А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология познавательной сферы и ее нарушения. Нейропсихология эмоционально-личностной сферы. Нейропсихология произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нейропсихология и восстановительное обучение. Нейропсихологический подход к типологии дизонтогенеза. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая коррекция.

**Автор (составитель):** доцент Николаева Л.П.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Профиль:** Логопедия.

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с современными представлениями о предмете, объектах, основных концепциях генетики, методах и алгоритмах получения, представления о генетических исследованиях.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируются компетенции профиля «Логопедия» ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина Основы генетики в специальном дефектологическом образовании относится к дисциплинам по выбору учебного плана и изучается на 4 курсе.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием медико-биологических основ дефектологии, основы нейропсихологии, специальной психологии, специальной педагогики.

Успешное освоение дисциплины основы генетики в специальном дефектологическом образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и также по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Генетика как область науки. Элементарные основы общей генетики. Генетическая основа простых качественных признаков. Материальный субстрат наследственности. Методы исследования генетики. Изменчивость и её значение в эволюции. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, личности. Психогенетические исследования нарушенного поведения.

**Автор (составитель):** доцент Николаева Л.П.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «История специальной педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и изучается в 6-ом семестре очной формы обучения, форма контроля – зачет.

**Цель изучения дисциплины** – формирование критического мышления магистрантов в сфере знаний о развитии современной дефектологии и исторических этапах ее развития в различных странах мира.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина «История специальной педагогики» является дисциплиной по выбору студента и изучается в 6-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины:** Первый период эволюции отношения к инвалидам: Античный мир и Средневековая Европа. Второй период эволюции: развитие науки, интерес к природе физических недугов, первые попытки обучения инвалидов XIII-XVIII. Третий период эволюции отношения общества к инвалидам: обретение права на специальное обучение – XIX – начало XX века. Четвертый этап эволюции отношения общества к инвалидам: от Первой мировой войны до Декларации ООН о правах инвалидов. Пятый этап эволюции отношения общества к инвалидам: современность.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Автор (составитель):** кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ИСТОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
**С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины** «История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с интеллектуальной недостаточностью; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития» относится к дисциплине по выбору студента профессионального цикла подготовки бакалавров и изучается в 6-ом семестре очной формы обучения. Содержание курса базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин как «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Социальные аспекты аномального детства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Методика эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания», «Логопсихология», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» и др.

**Содержание дисциплины:** Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Система помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Классификация умственной отсталости. Общемировые тенденции развития олигофренопедагогики как науки. Этапы становления и дифференциации системы специального образования детей с нарушением интеллекта (конец XIX века – 1990-91гг.). Современный этап развития системы специального образования детей с нарушением интеллекта (начало 90-х гг. – по настоящее время).

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Автор (составитель):** Шевырева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины** – формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью; расширение теоретических знаний студентов, повышение уровня их профессиональной подготовки; познакомить студентов с содержанием воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, вооружить их знаниями и умениями по оказанию таким детям коррекционной консультативной помощи, подготовить их к дальнейшему социальной реабилитации.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору студента и изучается в 5-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», модуля «Педагогические технологии образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения интеллекта», а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины:** Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения. Система помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Классификация умственной отсталости. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Сущность процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в условиях детского дома.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов), форма контроля – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** Шевырева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

**Код и направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина «Социально-бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины** – раскрыть научно-теоретические основы построения процесса преподавания социально-бытовой ориентировки, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, вооружить их методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина «Социально-бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору студента и изучается в 5-ом семестре очной формы обучения. Для освоения дисциплины «Социально-бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**Содержание дисциплины:** Особенности формирования социально-бытовых навыков у учащихся с ОВЗ и коррекционные возможности обучения социально-бытовой ориентировке. Программы курса социально-бытовой ориентировки для специальной (коррекционной) образовательной школы. Содержание учебного предмета. Принципы отбора учебного материала. Межпредметные связи СБО с другими дисциплинами. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия. Нетрадиционные формы проведения урока СБО. Подготовка учителя к уроку.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается зачетом.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** Шевырева Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», и относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и является дисциплиной по выбору, читается студентам в 5-ом семестре очной формы обучения.

**Цель** дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха» - познакомить студентов с теоретическими основами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина ориентирует студентов на взаимодействие в курсе интеграции дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

**Содержание дисциплины.** Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогике. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование деятельности детей с нарушениями слуха. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха. Социальное воспитание детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха. Подготовка дошкольников с нарушениями слуха к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями слуха.

**Обща трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108 часов), форма контроля – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** Горностаев И.С. – ст. преподаватель.



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана и является дисциплиной по выбору, читается студентам в 5-ом семестре очной формы обучения.

**Цель** дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» - познакомить студентов с теоретическими основами воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения» ориентирует студентов на взаимодействие в курсе интеграции дисциплин по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Входными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для освоения дисциплины являются усвоенные знания в рамках дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология».

**Содержание дисциплины.** Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения слепых и слабовидящих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Формирование деятельности детей с нарушениями зрения. Развитие речи детей с нарушениями зрения. Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Социальное воспитание детей с нарушениями зрения. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения. Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к школе. Использование технических средств в обучении детей с нарушениями зрения. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями зрения.

**Объем учебной дисциплины:** 3 з.е. (108ч.), форма контроля – зачет.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть профессиональными компетенциями:

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Авторы:** Дорошенко О.В. – кандидат педагогических наук, доцент.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АНОМАЛЬНОГО ДЕТСТВА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия

Учебная дисциплина «Социальные аспекты аномального детства» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины** – знакомство обучающихся с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором АНО ВО «РосНОУ».

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОП бакалавриат и является дисциплиной по выбору, изучается в 5-ом семестре очной формы обучения.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика», «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально-волевой сферы детей среди них. Данная дисциплина связана с дисциплинами, составляющими модуль «Методические основы дошкольной дефектологии».

**Содержание дисциплины.** Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е. (108ч.), форма контроля – зачет.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по образовательной программе должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Авторы (составитель):** ст. преп. Шпилева Н.В., ст. преподаватель Селюков А.Г.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ  
ДЕФЕКТА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Социальная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Цель дисциплины** – знакомство студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о социальной реабилитации; формирование навыков психолого-педагогического сопровождения семьи и способов организации консультативной, диагностической и коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии; сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОП бакалавриат и является дисциплиной по выбору, изучается в 5-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Социальные аспекты аномального детства» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

**Содержание дисциплины.** Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Отношение человека с ограниченными возможностями к себе и окружающим. Отечественный опыт реабилитации. Реабилитация в зарубежных странах.

**Общий объем учебной дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Изучение дисциплины завершается **зачётом**.

**Планируемые результаты.** В результате освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общекультурной компетенцией:

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Автор (составитель):** старший преподаватель Селюков А.Г.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
**С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины:** формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов обучения и воспитания детей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОП бакалавриат и является дисциплиной по выбору, изучается в 7-ом семестре очной формы обучения.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика», «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально-волевой сферы детей среди них. Данная дисциплина связана с дисциплинами, составляющими модуль «Методические основы дошкольной дефектологии», а также с дисциплиной «Общеметодические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях», в ходе освоения которых формируются некоторые представления о методических основах коррекционно-педагогической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

**Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра». Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с РАС. Особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой). Нравственное, эстетическое, умственное, сенсорное, физическое, трудовое воспитание дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Подготовка детей с РАС к обучению в школе. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с РАС.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**  
**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Цель дисциплины:** формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе понимания особенностей психофизического развития детей данной категории, раскрытия методов обучения и воспитания детей в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей с РАС.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОП бакалавриат и является дисциплиной по выбору, изучается в 7-ом семестре очной формы обучения.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика», «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте нарушений эмоционально-волевой сферы детей среди них. Данная дисциплина связана с дисциплинами, составляющими модуль «Методические основы дошкольной дефектологии», а также с дисциплиной «Общеметодические аспекты воспитания и обучения в специальных образовательных учреждениях», в ходе освоения которых формируются некоторые представления о методических основах коррекционно-педагогической деятельности детей с РАС.

**Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы дисциплины «Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра». Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с РАС. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах Центров специализированной помощи детям с РАС и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей с РАС. Особенности формирования разных видов деятельности дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы (познавательной, игровой, продуктивной, предметной и трудовой). Нравственное, эстетическое, умственное, сенсорное, физическое, трудовое воспитание дошкольников с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Подготовка детей с РАС к обучению в

школе. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с РАС.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** Кузьмина Е.С. – кандидат психологических наук, доцент

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Цель дисциплины** «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» - формирование профессиональных компетенций в области педагогических технологий работы с детьми с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по профилю «Логопедия» и изучается в 7-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина используется при формировании содержания итоговой государственной аттестации.

**Содержание дисциплины:** Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Работа с семьей, имеющей ребенка с ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП.

**Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), форма контроля – экзамен.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Изучение учебной дисциплины будет способствовать овладению студентами профессиональными компетенциями:

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** кандидат педагогических наук, доцент Шевырева Т.В.



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Направленность (профиль):** Логопедия.

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей с детским церебральным параличом» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Цель дисциплины** – формирование способности к планированию, организации и анализу психолого-педагогического обследования детей с детским церебральным параличом (ДЦП) с целью уточнения структуры нарушения (на основе использования различных классификаций ДЦП) для осуществления дифференциальной диагностики и выбора индивидуальной образовательной траектории.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по профилю «Логопедия», изучается в 7-ом семестре очной формы обучения. Содержательно и логически данная дисциплина связана с предшествующими «Специальная педагогика»; «Специальная психология», в ходе освоения которых, у студента формируются краткие теоретические представления о различных нарушениях в развитии, о месте задержки психического развития среди них. Данная дисциплина связана с «Общей психологией», в ходе освоения которой, формируются знания о структуре психических процессов, о закономерностях развития личности, о возрастных и индивидуальных особенностях детей, а также прослеживается взаимосвязь с разделами дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», которая дает возможность более точно понять строение и функции нервной системы, ее роль и значение в формировании механизмов функционирования психики детей с детским церебральным параличом.

**Содержание дисциплины:** Детский церебральный паралич (ДЦП) как специфический вид психического дизонтогенеза. Этиология, патогенез и систематика ДЦП. Психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Особенности игровой деятельности и общения дошкольников с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Эмоциональные расстройства детей и подростков с ДЦП. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Астенические и церебрастенические состояния в картине расстройств у детей с ДЦП. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ДЦП. Проблемы психологической диагностики детей с ДЦП.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Шпилева Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Целью** освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с нарушениями развития» является формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей с проблемами в развитии к школе; знакомство студентов с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения.

Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных свойств и качеств личности, способности и готовности с позиций специальной психологии реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Подготовка к школе детей с нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 8-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Подготовка к школе детей с нарушениями развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия», «Логопсихология» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Содержание дисциплины:** Теоретические и практические основы подготовки к школе детей с нарушениями развития. Готовность ребенка к обучению в школе. Методы и методики изучения психологической готовности дошкольников с проблемами в развитии к обучению в школе. Особенности психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Проблема взаимосвязи речи и мышления ребенка. Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Совершенствование умственной готовности ребенка к школе. Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В., ст. преподаватель Шпилева Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Целью** освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» является формирования знаний у студентов о единстве общественного и семейного воспитания, возрастании роли семейного воспитания, обеспечении и поддержке родителей, в том числе, имеющих детей с проблемами в развитии; формирование профессиональных компетенций студентов в области семейного воспитания детей с проблемами в развитии, на формирование знаний студентов об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, их способностях, направлениями коррекционно-развивающей работы.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин и изучается в 8-ом семестре очной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Подготовка детей с проблемами в развитии к школе» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедия», «Логопсихология» и др.

**Содержание дисциплины:** Теоретические вопросы воспитания детей с проблемами в развитии в условиях семьи. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с проблемами развития. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** ст. преподаватель Усольцева Е.В.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

**Цель** учебной дисциплины «Методы психологической диагностики» – профессиональная подготовка и развитие студентов, формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогических методов исследования, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в специальной психологии и в образовании.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** Учебная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Она изучается студентами очной формы на завершающем этапе обучения в 4-ом семестре очной формы обучения и является дисциплиной по выбору, форма контроля – экзамен. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами базовой части профессионального цикла и профильных дисциплин, изучаемыми студентами.

**Содержание дисциплины:** Социальная и практическая значимость психодиагностики. Предмет и принципы психологической диагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие метода тестирования. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Актуальность этических принципов психодиагностики. Измерительные шкалы и их характеристика. Понятие нормы в психодиагностике. Психометрия как область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Психологический диагноз и прогноз. Алгоритм сбора информации о психодиагностических методиках. Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева. Основные способы получения психологической информации в психодиагностике. Проблема анализа и классификаций проективных методов. Проективные техники в работе с семьей. Метод пиктограммы в психодиагностике.

Психодиагностика как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Основные направления и виды исследования в дошкольном и школьном возрастах. Профориентационная работа как одно из направлений в деятельности педагога-психолога образования. Методы профессиональной диагностики учащихся. Роль мотивации в выборе профессии и методы ее диагностики. Межличностные отношения как предмет изучения в психодиагностике. Диагностика коммуникативных характеристик личности как важной характеристики межличностных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**В результате освоения дисциплины** обучающийся по программе подготовки

бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией*:

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** кандидат психологических наук, доцент Козинцева П.А.

## Аннотация учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**Профиль:** Логопедия.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологического консультирования, сформировать у них целостные представления о предмете, задачах, основных направлениях психологического консультирования как области психологической практики и учебной дисциплине, умения и навыки в области организации и проведения консультативной беседы, готовность использовать знания технологии психологического консультирования в процессе профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности в области специальной психологии, выполнению трудовой функции по реализации основных и дополнительных образовательных программ, определенных профессиональным стандартом «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087.

**Место дисциплины (модуля) в структуре оп бакалавриата.** Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к дисциплинам по выбору.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины «Нейропсихология», «Клиническая психология», «Патопсихология». Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием дисциплины «Система психологической помощи в системе специального образования».

Успешное освоение дисциплины Психологическое консультирование направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции».

**Содержание дисциплины:** Понятие психологического консультирования. Консультирование и другие виды практической психологической помощи – психотерапия и психокоррекция. Этические нормы, регулирующие процесс психологического консультирования. Начальные этапы процесса психологического консультирования. Получение информации о проблеме клиента в ходе консультативной беседы. Психологическое воздействие на клиента в консультативной беседе. Заключительные этапы консультативной беседы. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: гуманистическое направление. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: психодинамическое направление. Основные теоретические направления в психологическом консультировании: когнитивно-поведенческое направление. Специальные проблемы психологического консультирования.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате освоения дисциплины обучающийся по программе подготовки бакалавра должен овладеть *следующей компетенцией:*

ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** кандидат психологических наук, доцент Азарнова А.Н.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебных дисциплин**  
**«МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

**Направленность (профиль):** Логопедия.

**Цель** дисциплины «Методы психологической коррекции» - овладение студентами глубокими знаниями основных этапов и закономерностей психического развития младшего школьника, важнейших тенденций и направлений современной психологии; развитие профессионального мировоззрения студентов, профессионально значимых психических свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин утвержденных ректором РосНОУ.

**Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:** предмет относится к циклу дисциплин по выбору студентов подготовки бакалавров и изучается в 7-ом семестре очной форме обучения, форма контроля - экзамен. Содержание курса базируется на знаниях и умения, полученных при изучении дисциплин «Психология», «Специальная психология».

**Содержание дисциплины:** Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Характеристика основных методов практической коррекции. Игротерапия в отечественной психологической практике. Арттерапия: общая характеристика и основные направления. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления. Психодрама как коррекционный метод в работе практического психолога. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144ч.), форма контроля – экзамен.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: (ПК-3).

ПК-3- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Автор (составитель):** кандидат психологических наук, доцент Козинцева П.А.

## **Аннотация учебной дисциплины «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»**

**Код и направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся представлений о практически значимых вопросах психолингвистики, непосредственно связанных с проблемой взаимодействия речи, языка и мышления, природой языковой способности человека, закономерностями становления механизмов кодирования и декодирования речевой деятельности, формирование готовности к применению знаний в области психолингвистики в профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируется профессиональная компетенция:

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «Психолингвистика» является дисциплиной по выбору студента и изучается на 4 курсе. Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами: «Методика обучения воспитанья», «Основы психотерапии», «Психоаналитическая терапия» и др.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е. (144 часов), форма контроля – экзамен.

**Содержание дисциплины:** История становления психолингвистики как науки. Предмет, цели и задачи психолингвистики. Соотношение языка и речи в лингвистике. Система языка: фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис. Языковая способность и языковая активность. Основы теории речевой деятельности. Виды и формы речевого высказывания. Порождение речевого высказывания. Восприятие речевого высказывания. Развитие речи в онтогенезе.

В результате усвоения учебной дисциплины «Психолингвистика» компетенция ПК-3 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности) сформирована.

**Автор (составитель):** к.п.н., доц. Лямина И.П.



**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с современными представлениями об основных здоровьесберегающих технологиях в образовании, методах и алгоритмах получения, представления о видах, типах здоровьесберегающих технологий детей с проблемами в развитии в образовательном процессе.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируется компетенция профиля «Логопедия» ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплине к вариативной части (по выбору) учебного плана и изучается на 1 курсе.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием социальные аспекты аномального детства, методы психологической диагностики, методы психологической коррекции, психология здоровья, безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы генетики, основы нейропсихологии.

Успешное освоение дисциплины Здоровьесберегающие технологии в образовании в специальном (дефектологическом) образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: логопсихология, методики обучения детей с нарушением речи, специальная педагогика, специальная психология.

**Содержание дисциплины:** Теоретические аспекты здоровьесбережения. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Активизация педагогического мышления как основа реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.

**Автор-составитель:** кандидат биологических наук, доцент Николаева Л.П., доктор психологических наук, профессор С.В. Феоктистова

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль:** Логопедия

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с современными представлениями о психологии здоровья, методах и алгоритмах получения, представления о здоровьесберегающих технологиях.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** в результате освоения дисциплины формируется компетенция профиля «Логопедия» ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОП:** Учебная дисциплина Психология здоровья относится к дисциплине по выбору учебного плана и изучается на 1 курсе.

Освоение данной учебной дисциплины осуществляется параллельно с изучением учебной дисциплины психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием социальные аспекты аномального детства, методы психологической диагностики, методы психологической коррекции, здоровьесберегающие технологии в образовании, безопасности жизнедеятельности, физическая культура, основы генетики, основы нейропсихологии.

Успешное освоение дисциплины Психологии здоровья в специальном (дефектологическом) образовании направлено на подготовку обучающихся к учебной практике, изучению таких дисциплин, как: логопсихология, методики обучения детей с нарушением речи, специальная педагогика, специальная психология.

**Содержание дисциплины:** Теоретические и методологические основы психологии здоровья. История развития идей о здоровье человека. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Уровни здоровья (физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное). Общественное и индивидуальное здоровье. Состояние здоровья с позиций теорий личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Психология профессионального здоровья. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

**Автор (составитель):** доцент Николаева Л.П.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов на 1 - 4 курсах. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

### **Содержание дисциплины**

Танцевальная аэробика. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Оздоровительная аэробика. Оздоровительная гимнастика (СМГ). Оздоровительное плавание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией - *готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).*

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ:  
СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА**

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль): **Логопедия**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

Код и направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Начальное образование**

Дисциплина «Прикладная физическая культура и спорт: Спортивная подготовка» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 328 академических часов на 1 - 4 курсах. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Цели дисциплины «Прикладная физическая культура и спорт»:

- Обеспечение обучающимся возможностей систематически заниматься физической культурой и спортом и вести здоровый образ жизни.
- повышение уровня физической подготовленности обучающихся.
- формирование физической культуры личности.
- укрепление здоровья.
- использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цели дисциплины Прикладная физическая культура и спорт достигаются посредством педагогического процесса физического воспитания.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

**Содержание дисциплины**

История, возникновение, развитие и современное состояние атлетической гимнастики. Спортивные игры (волейбол). Спортивные игры (баскетбол). Спортивные игры (настольный теннис). Спортивные игры (мини-футбол) Спортивные игры (дартс). Многоборье ГТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общекультурной компетенцией - *готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).*

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Жизненная навигация»

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Цель изучения учебной дисциплины:** формирование способности и готовности использовать знания о законах развития социальной и культурной среды, положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных задач, задач личностного и профессионального развития, самоорганизации личности.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина относится к факультетам и изучается студентами очной и заочной формы на 1 курсе.

**Требования к уровню освоения содержания курса.** В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-7

**Содержание дисциплины.** Мечта и мечтание. Мечта как активный, произвольный и осознанный процесс. Признаки мечты как образа желаемого будущего. Функции мечты. Мечта, цель и успех. Критерии жизненного успеха. SMART-тест цели. Дерево целей. Построение дерева целей. Ресурсы и факторы достижения цели. Реестр необходимых ресурсов. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. Субъект. Личность как субъект жизнедеятельности. Задачи, решаемые личностью как субъектом жизнедеятельности. Субъектогенез. Стадии субъектогенеза. Ресурсы и факторы достижения цели. SWOT – анализ. Методика SWOT – анализа. Сильные стороны личности. Soft skills и hard skills. Персональная программа саморазвития и ресурсного обеспечения. «Препятствия» и «помощники» в вере в успех. Оптимизм и пессимизм. Жизненные трудности и проблемы. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления. Пути восстановления сил человека. Видение. Аффирмация. Выбор, принятие решения и планирование. Ситуация выбора. Механизмы выбора. Мудрость. План по вехам. Технология TOP. Проблемное поле. Развернутая формулировка проблемы. Смысл разрешения проблемы. Формулировка цели. Ресурсы. Помехи и их источники. Профилактика помех. План. Прецеденты. Последствия. Альтернативы. Реальное и идеальное «Я». Согласованность «Реального и идеального «Я». Построение образа «Я». Окно «Джохари». Я-концепция. Самопознание. Жизненный путь человека. Смысл жизни. Виды понимания смысла жизни. Личностный рост. Группа, команда, коллектив. Характеристика команды и коллектива. Отличия команды и коллектива. Преимущества и недостатки работы в команде. Роли в команде. Лидерство и руководство в группе. Лидер. Референтное лицо. Референтная группа. Карта значимых людей, организаций и сообществ. Переговоры. Факторы успешности переговоров. Сценарий идеальных переговоров. Воля. Развитие волевой саморегуляции личности. Основные задачи волевой детерминации личностью собственной активности. Лень. Причины и пути преодоления. Выученная беспомощность. Прокрастинация. Перфекционизм. Механизмы, приемы и методы самодетерминации человеком собственной жизнедеятельности. Типичные затруднения реализации жизненно важных намерений и способы их преодоления.

**Авторы (составители):** профессор, д.пс.н., профессор А.С. Огнев, к.пс.н Э.В. Лихачева

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА В УПРАВЛЕНИИ КАРЬЕРОЙ»**

Код и направление подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое) образование**  
Уровень высшего образования – бакалавриат  
Направление (профиль): **Логопедия**

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управления карьерой относится к факультативной части учебного плана и изучается по очной форме на 4 курсе (7 семестр), по заочной форме на 4 курсе.

**Целью** преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

**Содержание дисциплины:** Рынок труда и профессий: современные тенденции. Конструирование собственной карьеры: основные формы достижения целей. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Правовые основы трудоустройства.

**Планируемые результаты.** В результате освоения дисциплины обучающиеся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, бакалавриат должны овладеть следующей компетенцией: **способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).**

**Автор (составитель):** ведущий специалист К.А. Звягина