

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«31» 08 2018 г.

**Образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) – «Логопедия»

Образовательная программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании ученого совета  
«31» августа 2018 г., протокол № 24/90

Москва – 2018 год

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от «05» апреля 2017г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 года № 1087, с положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 01.09.2017 №286/о), с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме составляет 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличены на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

1. Общей характеристики образовательной программы.
2. Учебных планов по всем формам обучения.
3. Календарных учебных графиков по всем формам обучения.
4. Рабочих программ учебных дисциплин.
5. Программ практик.
6. Оценочных средств.
7. Методических материалов.

Ускоренное обучение по образовательной программе осуществляется по индивидуальным планам. Разработанная образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин являются общими для обучающихся по индивидуальным планам и обучающихся с полным сроком обучения.

## **1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»**

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***в коррекционно-педагогической деятельности:***

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

***в диагностико-консультативной деятельности:***

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

**1.3. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по направленности (профилю): Логопедия.

**1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

1.4.1. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.4.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

1.4.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам («Психология общения», «Конфликтология») обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. преподаванием дисциплин (модулей) («Психология общения», «Конфликтология»), Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестивалей Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

## **1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.**

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.5.2. В институте создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.5.3. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

1.5.4. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа составляют не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий.

1.5.5. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении образовательной программы по очной форме обучения составляет 27 академических часов.

1.5.6. Образовательная программа включает лабораторные практикумы и практические занятия, формирующие у обучающихся умения и навыки в области медико-биологических основ дефектологии, информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании, психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, филологических основ дефектологического образования, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

- при переводе из другой образовательной организации при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП.

1.5.8. Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15 000 изданий - учебники, монографии, журналы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Все обучающиеся имеют постоянный и неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

1.5.9 Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом университета и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

1.5.10 Освоение образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о центре инклюзивного образования и психологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

## 1.6. Формы аттестации

1.6.1. Формами аттестации студентов по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.6.2. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

1.6.3. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ, отчетов по практикам.

1.6.4. Государственная итоговая аттестация, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.6.5. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

## 1.7. Сведения о научно-педагогических работниках.

1.7.1. Сведения о научно-педагогических работниках по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль): «Логопедия» (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Сведения о профессорско-преподавательском составе по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата),  
направленность (профиль): Логопедия

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору (почасовик))	Основное место работы	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Соответствие образования профилю читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	Воробьева Светлана Евгеньевна	штатный	РосНОУ	к.истор.наук, доцент	<b>История</b>	да	высшее, Московский педагогический государственный университет им. В.И. Ленина, специальность «История», квалификация «Учитель истории»	«Российский новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ак.ч.;
2	Шлыков Владимир Михайлович	штатный	РосНОУ	зав. кафедрой философии; канд. филос. наук, профессор	<b>Философия</b>	да	высшее, философия, преподаватель философии	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
3	Галивец Ирина Николаевна	штатный	РосНОУ	ст. преп. иностранных языков,	<b>Иностранный язык</b>	да	высшее, образование, учитель английского и немецкого языков	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.



4	Рашкулев Владимир Иванович	штатный	РосНОУ	профессор кафедры философии; кандидат истор. наук, доцент	<b>Социология</b>	да	высшее, офицер с высшим военно-политическим образованием	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
5	Гуреева Марина Алексеевна	штатный	РосНОУ	к.экономич. наук, доцент кафедры экономики	<b>Экономика</b>	да	высшее, Финансовая академия при правительстве РФ, специальность «Финансы и кредит», квалификация «Высший экономист»	Российский новый университет, "Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя" (72 часа), 2015 «Использование справочно-правовых систем КонсультантПлюс в преподавании экономико-правовых дисциплин», 502 ак.ч.; Основы экономической безопасности: государство, регион, фирма, 72ч., 2014г.
6	Жданова Татьяна Алексеевна	штатный	РосНОУ	доцент кафедры теории и истории права и государства, к.истор.наук	<b>Основы гражданского и семейного права</b>	да	высшее, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, история, историк, преподаватель истории и обществоведения	Российский новый университет, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.
7	Юдина Елена Ивановна	штатный	РосНОУ	доцент кафедры педагогического образования; к.п.н., доцент	<b>Профессиональная этика</b>	да	высшее; Специальность «Педагогика», квалификация «Преподаватель»; 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»	Российский новый университет, «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

8	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент каф. спец.деф.об раз., кандидат пед. наук	<b>Основы речевой культуры дефектолога</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;
9	Сергеев Александр Валентинович	штатный	РосНОУ	ст.препод. каф.основ математики и информати ки	<b>Информатика</b>	нет	высшее образование, «Донецкое высшее военно- педагогическое училище», специальность – военно- педагогическая, тактическая, войск связи», квалификация – социальный психолог-педагог, 1992 г.	Российский новый университет, «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
10	Сергеев Александр Валентинович	штатный	РосНОУ	ст.препод. каф.основ математики и информати ки	<b>Информационн о- коммуникацион ные технологии в специальном образовании</b>	нет	высшее образование, «Донецкое высшее военно- педагогическое училище», специальность – военно- педагогическая, тактическая, войск связи», квалификация – социальный психолог-педагог, 1992 г.	Российский новый университет, «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

1 1	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Введение в профессию педагога- дефектолога</b>	да	<p>высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)».</p>	<p>РосНОУ «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г., 36 ч.</p>
1 2	Лихачева Эльвира Валерьевна	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и псих.труда, к.псих.н.	<b>Общая психология</b>	да	<p>высшее, Специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог- психолог, учитель начальных курсов, учитель начальных классов»; 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»</p>	<p>Российский новый университет, «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Программа повышения квалификации «Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов, 2018 г., 36 ч.; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Программа повышения квалификации «Основные вопросы и практические рекомендации по организации и внедрению инклюзивной среды для образовательных организаций», 2018 г.</p>

								72 ч.
1 3	Кулешова Людмила Николаевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. общей психологии и псих. труда, д.псих.н., профессор	<b>Психология развития и возрастная психология</b>	да	высшее, Специальность «Биология», квалификация «Биолог»; 19.00.01 – Общая психология, история психологии, психология личности	Российский новый университет, «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
1 4	Головятенко Татьяна Альбертовна	штатный	РосНОУ	зав. кафедрой педагогичес кого образовани я; к.п.н., доцент	<b>Педагогика</b>	да	высшее; Специальность «Педагогика и психология», квалификация «Педагог- психолог»; 13.00.08 «Теория и методика профессионально го образования»	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Программа повышения квалификации «Основы методов проверки качества материалов онлайн- курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов, 2018 г. , 36 ч.

1 5	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместит ель	РосНОУ	доцент кафедры спец.деф.об раз., к.псих.н., доцент	<b>Специальная педагогика</b>	да	<p>высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»</p>	<p>МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015г.;</p> <p>МПСУ, Аутизм. Аллалия. Инновации, 72ч., 2016г.</p>
1 6	Васильева Надежда Николаевна	штатный совместит ель	ФГБУ науки Институт проблем передачи информац ии им. А.А. Харкеви- ча РАН	и.о. ведущего научного сотрудника; профессор кафедры спец.деф.об раз., д.биол.н., доцент	<b>Специальная психология</b>	да	<p>высшее, Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева Специальность: «Биология», «Химия»; Квалификация – учитель.</p> <p>Программа переподготовки "Психология", Специальность: "Психология в образовании" Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева</p>	<p>МГППУ, программа «Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью», 2017 г.</p> <p>Программа «Основные направления работы со слепоглыми и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2016 г.</p> <p>МПГУ, программа «Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата оп направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"», учитель-дефектолог, 2015 г.</p> <p>ИКП РАО, программа «Дошкольная тифлопедагогика и тифлпсихология», 2015 г.</p>

1 7	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. спец.деф.об раз.; д.псих.н., профессор	<b>Медико-биологические основы дефектологии</b>	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.; ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", "Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)", 72ч., 2018г.
1 8	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Филологические основы дефектологического образования</b>	да	высшее, Специальность: «Олигофренипедагогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренипедагог, учитель-логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренипедагогика и логопедия)»	РосНОУ «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г., 36 ч. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.

1 9	Усольцева Елена Викторовна	штатный совместит ель	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	<b>Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченным и возможностями здоровья</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;
2 0	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедро й спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Общеметодиче ские аспекты обучения в специальных образовательн ых учреждениях</b>	да	высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	РосНОУ «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн- курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г. , 36 ч. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

2 1	Агеев Андрей Андреевич	штатный	РосНОУ	профессор каф. основ математики и информати ки, доктор технически х наук	<b>Безопасность жизнедеятельн ос-ти</b>	да	высшее образование, химическая технология редких и рассеянных элементов, инженер- технолог.	«Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.  НОЧУ ВО «Институт мировой экономики и информатизации», программа «Техносферная безопасность», 2016 г., 72ч.
2 2	Сафонов Анатолий Александро вич	штатный	РосНОУ	доцент кафедры физическог о воспитания, к.п.н., доцент	<b>Физическая культура и спорт</b>	да	Нвысшее образование, Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч



2 3	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Обучение и воспитание детей с фонетико- фонематически м недоразвитием</b>	да	высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	РосНОУ «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн- курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г. , 36 ч. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.
2 4	Маркова Татьяна Владимиро вна	почасови к	ГБОУ г. Москвы "Спец. школа № 991"	директор; к.пед.н.	<b>Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи</b>	да	<b>Высшее, Специальность: "Олигофренопед агогика с доп. спец. «Логопедия»;</b> Квалификация – «Олигофренопед агог», "Учитель- логопед". 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика , олигофренопедаг огика и логопедия)»	<b>МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015 г.</b>

2 5	Маркова Татьяна Владимиро вна	почасови к	ГБОУ г. Москвы "Спец. (кор.) школа № 991"	директор; к.пед.н.	Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи	да	Высшее, Специальность: "Олигофренопед агогика с доп. спец. «Логопедия»; Квалификация – «Олигофренопед агог», "Учитель- логопед". 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика , олигофренопед агика и логопедия)»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015 г.
2 6	Маркова Татьяна Владимиро вна	почасови к	ГБОУ г. Москвы "Спец. (кор.) школа № 991"	директор; к.пед.н.	Обучение и воспитание детей с темпо- ритмическими нарушениями речи	да	Высшее, Специальность: "Олигофренопед агогика с доп. спец. «Логопедия»; Квалификация – «Олигофренопед агог», "Учитель- логопед". 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика , олигофренопед агика и логопедия)»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015 г.
2 7	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	Логопедическа я ритмика	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;

28	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	<b>Этнопедагогика в логопедической деятельности</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;
29	Артемова Ева Эдуардовна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	учитель-логопед; к.пед.н., доцент	<b>Логопедические технологии</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель-дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждений»; 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	МГППУ, программа «Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско-преподавательского состава и специалистов учебно-методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов основного общего образования», 2016 г., 72 ч.
30	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	<b>Формы логопедической работы</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;

3 1	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	<b>Логопсихологи я</b>	да	высшее, Специальность «Логопедия», квалификация «Учитель логопед»	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, программа «Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования», 2016 г., 72 ч.;
3 2	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедро й спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи</b>	да	высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	РосНОУ «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн- курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г. , 36 ч. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

3 3	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав.кафедрой спец.деф.об раз., к.п.н., доцент	<b>Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи</b>	да	высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	РосНОУ «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г., 36 ч. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.
3 4	Тишина Людмила Александр овна	почасовик	ООО Центр развития ребенка "Росток"	ген. директор; к.п.н., доцент	<b>Методика развития речи дошкольников (специальная)</b>	да	<b>Высшее, Специальность: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель- дефектолог, логопед дошкольных, школьных и медицинских учреждения».</b> 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика , олигофренопедаг огика и логопедия)»	<b>МГППУ, Программа повышения квалификации руководителей образовательных программ, профессорско- преподавательского состава и специалистов учебно- методических служб, осуществляющих подготовку педагогов дошкольного образования, педагогов начального общего образования, педагогов- дефектологов, педагогов основного общего образования, 72ч., 2016г.</b>

3 5	Семенова Мария Александровна	штатный совместитель	ГАОУ ВО "МГПУ"	профессор кафедры педагогического образования, д.пед.н., профессор	<b>Методика обучения изобразительной деятельности</b>	да	МГПУ, специальность «Изобразительное искусство и черчение», квалификация «Учитель изобразительного искусства», 1997 г.; 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)»	МППГУ, программа «Разработка стандартов магистров психолого-педагогического образования», 2015 г., 72ч.; ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет по ДПП», программа «Проектирование и реализация ОПОП по направлению магистерской подготовки "Педагогическое образование (Учитель среднего общего образования)"», 2015 г., 72 ч.
3 6	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместитель	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа-интернат" № 73	педагог-психолог; к.псих.н., доцент	<b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b>	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МГПУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015г.; МПСУ, Аутизм. Аллалия. Инновации, 72ч., 2016г.

3 7	Абдурахманов Ринат Абдулнаки пович	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и псих. труда, к.псих.н., доцент	<b>Конфликтологи я</b>	да	<p>высшее, Специальность «Социальная психология», квалификация «Психолог- исследователь»; 19.00.05 «Социальная психология»; Направление «Педагогика», квалификация «Магистр педагогике»; Направление «Психология», квалификация «Магистр психологии»; 37.04.01 «Психология труда и инженерная психология»</p>	<p>АНО ВО «Российский новый университет», программа профессиональной переподготовки «Психолого- педагогическое консультирование и коррекция в начальной школе», квалификация «Педагог-психолог», 2017 г., 504 ч. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, программа «Профилактика аддитивного поведения молодежи», 2015 г., 72 ч.</p>
--------	---------------------------------------	---------	--------	---	----------------------------	----	---	---

3 8	Хмелькова Марина Анатольевна	штатный	РосНОУ	доцент кафедры общей психологии и псих. труда, к.псих.н., доцент	<b>Психология общения</b>	да	<p>ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», программа «Управление процессами обучения в системе непрерывного лингвистического образования», 2016 г., 16 ч.;</p> <p>ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана», программа «Нормативно-методическое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2016 г., 72 ч.;</p> <p>АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.</p>
--------	------------------------------------	---------	--------	---	-------------------------------	----	--



3 9	Васильева Надежда Николаевна	штатный совместит ель	ФГБУ науки Институт проблем передачи информац ии им. А.А. Харкеви- ча РАН	и.о. ведущего научного сотрудника; профессор кафедры спец.деф.об раз., д.биол.н., доцент	<b>Основы нейропсихолог ии</b>	да	высшее, Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева Специальность: «Биология», «Химия»; Квалификация – учитель.  Программа переподготовки "Психология", Специальность: "Психология в образовании" Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева	МГППУ, программа «Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью», 2017 г. Программа «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2016 г. МПГУ, программа «Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата оп направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"», учитель-дефектолог, 2015 г. ИКП РАО, программа «Дошкольная тифлопедагогика и тифлоспсихология», 2015 г.
4 0	Феоктистов а Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор кафедры спец.деф.об раз., д.псих.н., профессор	<b>Основы генетики</b>	да	высшее; биология; психология; биолог, психолог	МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
4 1	Шевырева Татьяна Вячеславов на	штатный совместит ель	ФГБОУ ВО "МПГУ"	доцент кафедры спец.деф.об раз.; к.п.н., доцент	<b>История специальной педагогика</b>	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза, 72ч., 2016г. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

4 2	Шевырева Татьяна Вячеславовна	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПГУ"	доцент кафедры специальной педагогической раз.; к.п.н., доцент	<b>История обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития</b>	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»	ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.
4 3	Кононова Софья Игоревна	почасовик	ГБПОУ г.Москвы "Колледж сферы услуг № 10"	учитель- логопед, ст.препод. каф. спец. деф. образ.	<b>Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью</b>	да	высшее, Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью "Логопедия", квалификация «Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель логопед»	МСПИ, магистратура "Нейродефектология "
4 4	Кононова Софья Игоревна	почасовик	ГБПОУ г.Москвы "Колледж сферы услуг № 10"	учитель- логопед, ст.препод. каф. спец. деф. образ.	<b>Социально- бытовое ориентирование детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью</b>	да	высшее, Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью "Логопедия", квалификация «Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель логопед»	МСПИ, магистратура "Нейродефектология", 2019

4 5	Горностаев Игорь Сергеевич	почасовик	Центр специальных форм образования АО "Издательство "Просвещение"	методист, ст. преподаватель кафедры специальной дефектологической разработки.	<b>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</b>	да	высшее, Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология», квалификация «Педагог- дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии»; Магистратура по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»	ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.; МИОО, программа «Подготовка педагога к организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 2015 г., 72ч.
4 6	Васильева Надежда Николаевна	штатный совместитель	ФГБУ науки Институт проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН	и.о. ведущего научного сотрудника; профессор кафедры специальной дефектологической разработки, д.биол.н., доцент	<b>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения</b>	да	высшее, Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева Специальность: «Биология», «Химия»; Квалификация – учитель.  Программа переподготовки "Психология", Специальность: "Психология в образовании" Чувашский госуд. пед. ин-т им. И.Я. Яковлева	МГППУ, программа «Организация и сопровождение высшего образования студентов с инвалидностью», 2017 г. Программа «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2016 г. МПУ, программа «Проектирование и реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование"», учитель-дефектолог, 2015 г. ИКП РАО, программа «Дошкольная тифлопедагогика и тифлпсихология», 2015 г.

4 7	Дорошенко Оксана Викторовна	штатный	РосНОУ	зав. каф. спец.деф.об раз., к.пед.н., доцент	<b>Социальные аспекты аномального детства</b>	да	<p>высшее, Специальность: «Олигофренопеда гогика с дополнительной специальностью Логопедия», Квалификация – «Олигофренопеда гог, учитель- логопед»; 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»</p>	<p>РосНОУ «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.; РосНОУ "Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе", 2015г., 72ч.; РосНОУ "Функционирование электронной образовательной среды", 2016г., 72ч; РАНХиГС «Основы методов проверки качества материалов онлайн-курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов", 2018 г., 36 ч.  ФГБОУ ВО "МПУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог-дефектолог, 78ч., 2017 г.</p>
4 8	Кононова Софья Игоревна	почасовик	ГБПОУ г.Москвы "Колледж сферы услуг № 10"	учитель- логопед, ст.препод. каф. спец. деф. образ.	<b>Социальная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта</b>	да	<p>высшее, Специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью "Логопедия", квалификация «Педагог- дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель логопед»</p>	<p>МСПИ, магистратура "Нейродефектология" (2016-2018уч.г.)</p>

4 9	Кузьмина Екатерина Сергеевна	штатный совместитель	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа- интернат" № 73	доцент каф. спец.деф.об раз. к.пс.н., доцент, педагог- психолог	<b>Коррекционно- педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</b>	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015г.;;  МПСУ, Аутизм. Аллалая. Инновации, 72ч., 2016г.
5 0	Кузьмина Екатерина Сергеевна	почасовик	ГКОУ г.Москвы "Спец. (кор.) общеобр. школа- интернат" № 73	доцент каф. спец.деф.об раз. к.пс.н., доцент, педагог- психолог	<b>Психологическ ие особенности детей с расстройствами аутистического спектра</b>	да	высшее, Специальность: «Дефектология»; Квалификация – «Учитель и логопед вспомогательной школы». 19.00.10 – «Коррекционная психология»	МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог), 72ч., 2015г.;;  МПСУ, Аутизм. Аллалая. Инновации, 72ч., 2016г.
5 1	Шевырева Татьяна Вячеславов на	штатный совместитель	ФГБОУ ВО "МПГУ"	доцент кафедры спец.деф.об раз.; к.п.н., доцент	<b>Коррекционно- педагогическая работа с детьми с детским церебральным параличом</b>	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза, 72ч., 2016г.  ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.

5 2	Шевырева Татьяна Вячеслав на	штатный совместит ель	ФГБОУ ВО "МПГУ"	доцент кафедры спец.деф.об раз.; к.п.н., доцент	<b>Психологичес кие особенности детей с детским церебральным параличом</b>	да	высшее, Специальность: «Физиология»; Квалификация – биолог. 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедаго гика и логопедия)»	АНО ВО "РосНОУ", "Функционирование электронной образовательной среды вуза, 72ч., 2016г. ФГБОУ ВО "МПГУ", Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) "Педагог- дефектолог, 78ч., 2017 г.
5 3	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. кафедры спец.деф.об раз., к.п.н	<b>Подготовка к школе детей с нарушениями развития</b>	да	Высшее. Специальность: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель- логопед»	АПКППРО, «Инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 72 ч., 2014г.;
5 4	Усольцева Елена Викторовна	штатный	РосНОУ	доцент. каф. спец.деф.об раз., к.пед.н.	<b>Семейное воспитание детей с нарушениями развития</b>	да	Высшее. Специальность: «Логопедия»; Квалификация – «Учитель- логопед»	АПКППРО, «Инновационные технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ», 72 ч., 2014г.;
5 5	Козинцева Полина Александр овна	штатный	РосНОУ	доцент каф. общей психологии и псих. труда, к.псих.н.	<b>Методы психологическо й диагностики</b>	да	высшее Специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»; 19.00.07 «Педагогическая психология»	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.

5 6	Азарнова Анна Николаевна	штатный	РосНОУ	доцент каф. общей психологии и псих. труда, к.псих.н., доцент	<b>Психологическое консультирование</b>	да	высшее; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»; 19.00.07 «Педагогическая психология»	ФГБОУ ВО «МГППУ», программа «Клиент- центрированная психотерапия», 2016 г., 622 ч. МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.
5 7	Козинцева Полина Александровна	штатный	РосНОУ	доцент каф. общей психологии и псих. труда, к.псих.н., доцент	<b>Методы психологической коррекции</b>	да	высшее Специальность «Психология», квалификация «Психолог, преподаватель психологии»; 19.00.07 «Педагогическая психология»	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно- методическое и информационно- мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
5 8	Маркова Татьяна Владимировна	почасовик	ГБОУ г. Москвы "Спец. (кор.) школа № 991"	директор; к.пед.н.	<b>Психолингвистика</b>	да	<b>Высшее, Специальность: "Олигофренопедагогика с доп. спец. «Логопедия»; Квалификация – «Олигофренопедагог», "Учитель- логопед". 13.00.03 – «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика , олигофренопедагогика и логопедия)»</b>	<b>МПГУ, Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель- дефектолог), 72ч., 2015 г.</b>

59	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. спец.деф.об раз., д.псих.н., профессор	<b>Здоровьесберегающие технологии в образовании</b>	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.; ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", "Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)", 72ч., 2018г.
60	Феоктистова Светлана Васильевна	штатный	РосНОУ	профессор каф. спец.деф.об раз., д.псих.н., профессор	<b>Психология здоровья</b>	да	высшее; биология, психология; биолог, психолог	РосНОУ, Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя, 72ч., 2015г.; МГТУ им. Н.Э. Баумана, Профилактика аддиктивного поведения молодежи, 72ч., 2015г.; ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого", "Психологическая безопасность ребенка в современной информационной среде (для специалистов учреждений образования, культуры и социальной сферы)", 72ч., 2018г.
61	Сафонов Анатолий Александрович	штатный	РосНОУ	доцент кафедры физического воспитания, к.п.н., доцент	<b>Физкультурно-оздоровительные технологии</b>	да	высшее образование, Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч



6 2	Быченков Сергей Василевич	штатный	РосНОУ	зав. кафедрой физическог о воспитания, к.п.н., доцент	<b>Спортивная подготовка</b>	да	Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, специальность «Физическая подготовка и спорт», квалификация «Офицер с высшим образованием по физической культуре и спорту», 1973 г.	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Нормативнометодиче ское и информационномульт имедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ак.ч.; «Институт повышения квалификации», программа «Менеджмент высшего профессионального образования», 2010 г., 72 ч.
6 3	Лихачева Эльвира Валерьевна	штатный	РосНОУ	зав.кафедро й общей психологии и псих.труда, к.псих.н., доцент	<b>Жизненная навигация</b>	да	высшее, Специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Педагог- психолог, учитель начальных курсов, учитель начальных классов»; 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»	АНО ВО «Российский новый университет», программа «Функционирование электронной образовательной среды вуза», 2016 г., 72 ч.; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Программа повышения квалификации «Основы методов проверки качества материалов онлайн- курсов для преподавателей, отвечающих за подготовку материалов онлайн-курсов, 2018 г. , 36 ч.; ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Программа повышения квалификации «Основные вопросы и практические рекомендации по организации и внедрению инклюзивной среды для образовательных организаций», 2018 г, 72 ч. ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», программа «Методика преподавания жизненной навигации», 2016 г., 72 ч.; АНО ВО «Российский

								новый университет», программа «Нормативно-методическое и информационно-мультимедийное обеспечение деятельности преподавателя», 2015 г., 72 ч.
64	Звягина Кристина Анатольевна	почасовик	РосНОУ	специалист Центра карьерного роста	<b>Вопросы трудоустройства и управление карьерой</b>	нет	высшее; магистратура, лингвистика	-

1.7.2. Реализация ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими работниками более 70%, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

1.7.3. Более 50% научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): логопедия, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.7.4. К образовательному процессу привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, имеющих стаж практической работы в области специального дефектологического образования более 3 последних лет.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

## **2. Учебные планы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- планы по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения,
- учебные планы по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

*Прилагаются [учебные планы](#) очной, заочной форм обучения.*

## **3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения,
- календарные учебные графики по заочной форме (оригиналы): для обучающихся, с полным сроком обучения.

*Прилагаются календарные учебные графики очной, заочной форм обучения.*

## **4. Рабочие программы учебных дисциплин**

4.1. Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- 1) наименование дисциплины;
- 2) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

- планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3) указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
  - 4) объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
  - 5) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
  - 6) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
  - 7) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
  - 8) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
  - 9) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
  - 10) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
  - 11) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
  - 12) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
  - 13) особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Прилагаются [рабочие программы учебных дисциплин](#) в соответствии с учебным планом.*

## **5. Программы практик**

5.1. Рабочие программы практик включает в себя:

- 1) вид практики (учебной и производственной), способы и формы ее проведения;
- 2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики;
- 3) указание места практики в структуре образовательной программы;
- 4) объем практики, ее продолжительность;
- 5) содержание практики;
- 6) формы отчетности по практике;
- 7) фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- 8) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- 9) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 10) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- 11) описание организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Прилагаются программы учебной и производственной практик по направленности (профилю) «Логопедия».*

## **6. Оценочные средства**

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

### **Фонды оценочных средств текущего контроля:**

- тексты для диктантов;
- задания для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалы для проведения письменных и устных опросов;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематика и требования к рефератам по данной дисциплине;
- тематика аналитических обзоров;
- тематика, задания и рекомендации по написанию творческих и научных работ;
- вопросы, выносимые для индивидуального собеседования;
- проблемы коллоквиума;
- планы проведения итоговых занятий по изученным разделам (модулям) учебной дисциплины.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

#### **Фонды оценочных средств промежуточной аттестации:**

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерную тематику курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной и производственной), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

#### **Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации:**

- материалы и задания для практического выполнения выпускником заданий в рамках данного направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в случаях, предусмотренных ФГОС ВО;
- тематика выпускных квалификационных работ;
- рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

6.1. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию и научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- проблем коллоквиума;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.). Неотработанный (до начала промежуточной аттестации) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к экзамену по дисциплине.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- - планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.3.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучающихся после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик (учебной, производственной, научно-исследовательской и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.3.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

### **Оценка результатов практики**

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения и заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-дефектолога или учителя-логопеда;
- анализ документации студентов по практике (отчетов).

Основными критериями оценки практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и

качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от внешней организации.

При выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. качество выполнения отдельных видов деятельности студента;
2. отношение к практике;
3. качество отчетной документации.

На «**отлично**» оценивается отчет студента, который выполнил весь объем работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчетной документации.

На «**хорошо**» оценивается отчет студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «**удовлетворительно**» оценивается отчет студента, который выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «**неудовлетворительно**» оценивается отчет студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

**Студенты должны обладать:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями на этапе зачета с оценкой или экзамена по учебной дисциплине**

Оценка	Характеристики ответа студента
« Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических и коррекционно-педагогических задач и анализе результатов исследования;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает аргументированные выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>«Хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;</li> <li>– не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения.</li> </ul>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– в основном владеет системой педагогических понятий.</li> </ul>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении психологических проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

**Критерии оценки учебных действий студентов  
по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя дефектологические понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя дефектологические понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном дефектологические понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

**Критерии оценки учебных действий студентов  
по выполнению лабораторных работ по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя дефектологические понятия.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно выполнил лабораторную работу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя дефектологические понятия.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном выполнил лабораторную работу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном дефектологические понятия.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не выполнил лабораторную работу.

**Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями  
на этапе зачета по учебной дисциплине**

	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опирается на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>– тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>незачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении дефектологических проблем;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

6.4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

### **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Студент должен овладеть:**

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***коррекционно-педагогическая деятельность:***

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Написание выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) направлено на:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний, их практическое применение, решение конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении научных проблем и вопросов.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать их исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и формулировать итоговые выводы с учетом имеющихся источников литературы.
5. Вести библиографическую работу с привлечением всех видов источников и применением современных информационных технологий.
6. Самостоятельно работать над нормативными источниками и научной литературой.
7. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с существующими требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы;
- составление и согласование с руководителем календарного плана-графика подготовки выпускной квалификационной работы;
- изучение и анализ литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

#### **Содержание и структура выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа)**

ВКР состоит из законченных частей, каждая из которых имеет свое предназначение, связана с другими разделами работы и незаменима в контексте общего содержания. Независимо от темы, рекомендуется придерживаться следующей структуры. Объем ВКР до 60-70 страниц до списка литературы.

##### **Структура бакалаврской работы:**

- введение;
- основная часть, включающая 3 главы, каждая из которых содержит 2-3 параграфа;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

##### **Характеристика элементов бакалаврской работы**

Титульный лист оформляется по образцу, который разработан кафедрой специального дефектологического образования.

Оглавление является важной частью бакалаврской работы. По сути дела – это план работы, где обозначаются названия глав и параграфов с указанием нумерации страниц.

##### **Введение**

Введение – один из самых сложных и важных разделов дипломной работы. Фактически это «лицо» всей работы.

##### **Структура введения:**

- актуальность выбранной темы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза;
- выборка исследования (испытуемые);
- методология и методы исследования.

Последний абзац в структуре введения заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения».

##### **Основная часть**

В основной части подробно раскрывается содержание исследования. Оно должно отвечать требованиям научности, конкретности, доказательности.

Первая или две первых главы посвящаются теоретическому анализу исследуемой проблемы. В них описывается и систематизируется все то, что сделано по данной проблеме в отечественной и зарубежной специальной педагогике. Дается анализ подходов к рассмотрению исследуемой проблемы в специальной психологии и педагогике, описывается собственное мнение автора относительно решения данной проблемы. Во второй или третьей главе излагаются программа и основные этапы эмпирического исследования, организация исследования, анализируются, обобщаются и интерпретируются исследовательские данные.

По каждой главе в обязательном порядке делаются выводы.

### **Заключение**

В заключении обобщаются и подводятся итоги всего исследования, делается вывод о гипотезе, подтвердилась она в процессе исследования или нет.

### **Список литературы**

1. Источники литературы указываются в алфавитном порядке.
2. Библиографическое описание источников литературы должно соответствовать установленным требованиям.
3. Состав (нормативно-правовые документы, труды отечественных и зарубежных ученых, монографии, учебные пособия, журналы и т.д.).

### **Приложение**

В приложение к выпускной квалификационной работе выносятся таблицы, графики, схемы, образцы документов, опросных листов и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы.

Примечание: правила оформления приложений:

- страницы, на которых напечатаны приложения, входят в общую нумерацию;
- каждое приложение в верхнем правом углу листа имеет надпись «Приложение № 1, 2 и т.д.»
- каждое приложение должно иметь свое название.

### **Техническое оформление текста выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

ВКР включает теоретическую и практическую части. Рекомендуемый минимальный объем бакалаврской работы – 60-80 страниц стандартного печатного текста стандартного печатного текста. Дополнительно в работу могут быть включены приложения и т.д. В рекомендуемый объем ВКР объем приложений не учитывается.

Список использованных источников должен включать, как минимум, 60-80 источников для ВКР бакалавриата.

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, тексты программ и др.) может быть вынесен в приложения. Содержание приложений определяется выпускающей кафедрой.

Работа оформляется на листах белой бумаги стандартного формата (210x297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14 через 1,5 интервала. Заголовки вопросов отделяются от основного текста двумя интервалами.

Таблицы, схемы, графики, рисунки и т.д. должны быть выполнены на стандартных листах.

Цитирование источников литературы заканчивается обязательными ссылками на них. Ссылки оформляются в виде квадратных скобок, где указывается номер источника из списка литературы и указывается страница источника.

Например: [2, с. 15] или [2, с. 15; 4, с.25]

Абзацы, должны иметь логическую завершенность и целостность. Связь между ними обеспечивается как общей логикой рассмотрения вопроса, так и специальными выражениями-связками типа:

- важнейшим элементом рассматриваемой системы...;
- специалисты, исследовавшие эту проблему, сделали вывод о том, что...;
- таким образом...;
- из этого следует...;
- подобные исследования, проведенные в рамках....

Приложения, помещаемые в конце бакалаврской работы, должны иметь сплошную нумерацию. Кроме нумерации все приложения должны иметь и тематические заголовки.

Выпускная квалификационная работа считается завершенной в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям:

- к структуре;
- к содержанию;
- к языку и стилю изложения материала;
- к оформлению ссылок.

Бакалаврская работа должна быть сброшюрована и переплетена, подписана автором, иметь письменный отзыв руководителя.

При написании бакалаврской работы студент вправе рассчитывать на постановку задачи руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае неуспеха.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»**

1. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у старших дошкольников с ФФН.
2. Стимуляция речевой активности детей с задержкой речевого развития раннего возраста в семье.
3. Формирование мотивации к речевой деятельности у неговорящих детей.
4. Формирования образной речи у детей с общим недоразвитием речи.
5. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе предметно-практической деятельности.
6. Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонемного распознавания у старших дошкольников с ФФН.
7. Формирование грамматического строя речи у старших дошкольников с ОНР.
8. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи средствами фольклорного творчества у детей 4 – 5 лет с ОНР.
9. Игра как средство развития познавательной деятельности у старших дошкольников с ОНР.
10. Игра-драматизация как средство развития связной речи старших дошкольников с ОНР.

11. Коррекционно-логопедическая работа с детьми от 2 до 3 лет с ДЦП.
12. Коррекционно-логопедические технологии коррекции моторной сферы детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии.
13. Использование логопедического массажа в коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией.
14. Развитие коммуникации у старших дошкольников с ОНР.
15. Особенности логопедической работы с детьми со сложной структурой дефекта в условиях реабилитационного центра.
16. Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей раннего возраста.
17. Развитие языковой способности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
18. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Коррекционная работа по развитию предпосылок обучения чтению старших дошкольников с ОНР.
20. Педагогические технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях дошкольного учреждения.

### Критерии оценки выпускных квалификационных работ студентов

<b>Оценка «отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обоснованы и четко сформулирован понятийный аппарат исследования: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза выпускной квалификационной работы;</li> <li>– показаны актуальность и новизна исследования;</li> <li>– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;</li> <li>– осуществлен эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этап), доказывающий результативность выполненной работы;</li> <li>– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;</li> <li>– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;</li> <li>– выпускная работа оформлена аккуратно, имеется необходимый иллюстративный материал;</li> <li>– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.</li> </ul>
<b>Оценка «хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск, в тексте нет ссылок на литературные источники;</li> <li>– работа недостаточно аккуратно оформлена;</li> <li>– содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;</li> <li>– выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.</li> </ul>
<b>Оценка «удовлетворительно»</b>	К выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все



	предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	Выпускная квалификационная работа имеет много замечаний в отзывах руководителя, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

**РАЗРАБОТЧИК образовательной программы ВО:**

зав. кафедрой специального  
дефектологического образования,  
кандидат педагогических наук

О.В. Дорошенко