Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«03» 09 _____ 2018г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Программа утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «29» августа 2018 года, протокол № 1

Программа переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «03» сентября 2018 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования

кандидат педагогических наук, доцент _____О.В. Дорошенко

Москва
2018 год

ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими образовательную программу «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель преддипломной практики – формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Преддипломная практика является частью образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8-ом семестре в течение 4 недель (6 з.е., 216ч.), форма контроля – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Специальная педагогика», «Специальная психология» и обязательных дисциплин профиля «Логопедия».

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б)	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	Уметь - осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -У1)	- не умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	Знать - как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -З1)	- не знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
Повышенный уровень (этап) - готов к самостоятельному освоению	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими	- не владеет ни традиционными, ни современными методами,	- частично владеет не только традиционными, но и современными	- в основном владеет не только традиционными, но и современными	- владеет не только традиционными, но и современными

и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П)	осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П-В1)	позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	методами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	методами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	методами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный	- владеет приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный

дальнейший образовательн ый маршрут и профессиональ ную карьеру (ОПК-5-Б)	маршрут и профессиональну ю карьеру (ОПК-5-Б -В1)	маршрут и профессиональн ую карьеру	маршрут и профессиональну ю карьеру, делает много ошибок	маршрут и профессиональну ю карьеру, но допускает незначительные ошибки	маршрут и профессиональн ую карьеру
	Уметь - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру (ОПК-5-Б -У1)	- не умеет осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональн ую карьеру	- частично умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру, но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональн ую карьеру
	Знать - как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру (ОПК-5-Б -З1)	- не знает как осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональн ую карьеру	- частично знает как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру, делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру, но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять профессиональн ое и личностное самообразование , проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональн ую карьеру
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять профессиональ ное и личностное самообразован ие, проектировать дальнейший образовательн ый маршрут и профессиональ ную карьеру (ОПК-5-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру (ОПК-5-П-В1)	- не владеет ни традиционными , ни современными методами, позволяющими осуществлять профессиональ ное и личностное самообразовани е, проектировать дальнейший образовательны й маршрут и профессиональ ную карьеру	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру, делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять профессионально е и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональну ю карьеру но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными , но и современными методами, позволяющими осуществлять профессиональ ное и личностное самообразовани е, проектировать дальнейший образовательны й маршрут и профессиональ ную карьеру

	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-	Владеть - приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные	- владеет приемами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

педагогических технологий (ПК-1-Б)				ошибки	
	Уметь - проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -У1)	- не умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , делает много ошибок	- в основном умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	- умеет проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Знать - как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-Б -З1)	- не знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий делает много ошибок	- в основном знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	- знает как проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Повышенный уровень (этап) - готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием

	психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-У1)	психолого-педагогических технологий	психолого-педагогических технологий , делает много ошибок	психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	инновационных психолого-педагогических технологий
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<u>Уметь</u> - осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- не умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- частично умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- в основном умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- умеет осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер

	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-Б -У1)	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<u>Знать</u> - как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-Б -З1)	- не знает как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично знает как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П)	<u>Владеть</u> - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<u>Уметь</u> - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия

	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-У1)	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	<u>Знать</u> - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б)	<u>Владеть</u> - приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	<u>Уметь</u> - осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- не умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- частично умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- в основном умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- умеет осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,

	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б -У1)	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	Знать - как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-Б -З1)	- не знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	- частично знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
Повышенный уровень (этап) - готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-З1)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Базовый уровень (этап) - способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б)	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -В1)	- не владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Уметь - осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -У1)	- не умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные	- умеет осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

				ошибки	
	Знать - как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -З1)	- не знает как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично знает как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Повышенный уровень (этап) - готов использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

				ошибки	
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-31)	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , делает много ошибок	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

5. ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 часа (6 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида деятельности	**Количество часов/ зачетных единиц**
Изучение особенностей организации образовательного процесса.	72/2
Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов	36/1
Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.	108/3
Итого:	**216/6**

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.

На этом этапе практикант знакомится:

- с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, компетентностная модель выпускника, матрица, рабочая программа, программа практики, ФОС, индивидуальный план преподавателя).

2. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов.

Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики практикант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия) преподавателей кафедры;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых другими практикантами;
- написать отзывы на занятия практикантов.

3. Самостоятельная профессиональная деятельность обучающихся.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение 2-3 занятий (4-8 часов) на очном, очно-заочном, заочном отделениях (по выбору) по дисциплинам кафедры;

- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);

- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);

- написание рецензии на программу учебной дисциплины (рабочая программа).

База практики – выпускающая кафедра (педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»).

8. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся по окончании преддипломной практики обязан сдать:

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Отчет о педагогической практике.

Обязательное приложение: заверенные (индивидуальным руководителем, преподавателем-наставником) конспекты проведенных аудиторных занятий с самоанализом; рецензия на программу учебной дисциплины.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется обучающимся лично. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Правила оформления титульного листа дневника представлены в Приложении 1.

Примерная форма дневника

Дата	Вид выполняемой работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя

В отчете преддипломной практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные обучающимся в период практики.

2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.
3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.
4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
6. Трудности, возникшие в ходе практики.
7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу преддипломной практики магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой специального (дефектологического) образования;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Бакалавр при прохождении преддипломной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

ОПК-3 – способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация - экзамен**
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б)	Уметь - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Формируемая	**Показатели сформированности**	**ФОС текущего**	**Промежуточная**

компетенция	компетенции	контроля	аттестация
Базовый уровень (этап) - способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б)	Владеть - приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	Показатели сформированности компетенции	ФОС текущего контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
	Владеть - приемами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-З1)	на практическом занятии.	

ПК-1 – способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
Базовый уровень (этап) - способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б)	Владеть - приемами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П)	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ПК-4 – способен осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б)	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
Базовый уровень (этап) - способен осуществлять реализацию дефектологических, педагогических ,психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-Б)	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

	Знать - как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять реализацию дефектологических, педагогических,психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Формируемая компетенция	**Показатели сформированности компетенции**	**ФОС текущего контроля**	**Промежуточная аттестация**
Базовый уровень (этап) - способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки	Владеть - приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б)	Уметь - осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	Знать - как осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
Повышенный уровень (этап) - готов использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-З1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

Методика оценки сформированности компетенции

Компетенция сформирована на ***базовом уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на ***повышенном уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

10. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия (вводная часть):

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;
- составление индивидуального плана на период практики (совместно с индивидуальными руководителями практики).

10.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогическойпрактике

- технологии активных методов обучения;
- технологии активизации групповой деятельности;
- проектные технологии;
- технологии, основанные на использовании возможностей.

10.2. Методика оценки сформированности компетенций для зачета с оценкой

Компетенция сформирована на ***базовом уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на ***повышенном уровне:***

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26487.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1.Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12826.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19321.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18576.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) электронные ресурсы:

Новиков А. М.Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. –. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

б) интернет-ресурсы:

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://www.edu.ru – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

http://www.aacap.org-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

http://www.dec-sped.orgОтдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

WWW.IKPRAO.RU Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

http://www.mon.gov.ru- сайт Министерства Образования и Науки РФ

http://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия

http://www.rsl.ru- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

http://www.gnpbu.ru- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

http://www.defectolog.ru/ - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с ОВЗ.

http://www.informika.ru- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://metodisty.ru - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

http://www.twirpx.com/files/psychology/custom - лекции по специальной психологии

http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека

http://www.testpsy.ru/testi_po_specialnoi_psihologii. - тесты по специальной психологии

IPRbooks.ru

http://professor.rosnou.ru

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения отчетных конференций необходима аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Дорошенко О.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ
(Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

студента _____ группы
____ курса
_____формы
обучения
_____
_
_____
_____
__
(Фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу разрешить мне проходить преддипломную практику по основному месту работы в
_____
_____
_____
(полное название организации)

_____/_____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример)

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

Уважаемая Виктория Валерьевна!

Прошу Вас направить для прохождения преддипломной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14» Л.А.Орехова

М.П.

Приложение 3 (пример)

Оформляется на бланке организации

Исп. директору
Института психологии
и педагогики
к.пед.н., доценту
Батколиной В.В.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила преддипломную практику в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №14» Л.А.Орехова

М.П.

Приложение 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Направление подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**
Направленность (профиль): **Логопедия**
Вид практики: **Производственная практика**
Тип практики: **Преддипломная практика**

Тема научно-исследовательской работы:
_____
_____

Наименование предприятия (организации) места прохождения практики:
_____

Наименование структурного подразделения: _____
_____

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20 ___ г. по «___» _____ 20 ___ г.

Содержание практики: оформление программы диагностического исследования, обработка и интерпретация полученных данных, разработка рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.

№ п/п	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР.	ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования; ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	1-ая неделя практики	
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.	ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-	2-ая неделя практики	

		педагогических технологий		
3	Разработайте рекомендации по проведению коррекционно-педагогической работы по результатам исследования	ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	3-я неделя практики	
4	Проведите коррекционно-педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность	ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	4-ая неделя практики	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Индивидуальное задание получил _____ (ФИО обучающегося)
(подпись)

Руководитель практики
от АНО ВО «Российский новый университет» _____
Ф.И.О.

(подпись)

М.П.

«Согласовано»

Руководитель практики от организации _____ Ф.И.О
(подпись)
М.П.

Приложение 5

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Отчет
по преддипломной практике

Тема исследовательской работы: _____
_____

Место прохождения практики: _____

Выполнила:
Студентка 4 курса
542 группы очно-заочной формы обучения
Степанова С.Н.

Проверил:
кандидат пед. наук
Шевырева Т.В.

Москва - 2018

Договор №_____
об организации и проведении практик

г. Москва «___» _____ 201__ г.

_____,
(полное наименование предприятия (организации)

именуемое в дальнейшем «Организация», в лице _____
(наименование) (должность)

_____, действующего на основании _____, с одной
(фамилия и инициалы) (Устава, доверенности №____ дата)

стороны, и Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», именуемая в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Шабанова Григория Александровича, действующего на основании доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с другой стороны, в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором Стороны осуществляют взаимодействие по вопросам прохождения учебной, производственной, в том числе преддипломной, практик студентами Университета, обучающихся по следующим направлениям (специальностям) среднего профессионального и высшего образования:

37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 37.06.01 Психологические науки, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное дефектологическое образование, 44.06.01 Образование и педагогические науки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(код, наименование направления (специальности) подготовки)

в количестве до ____ чел. по каждому указанному направлению (специальности), проводимых непрерывно в сроки, согласованные Сторонами.

Практики в Организации проводятся в целях закрепления освоенной студентами программы профессионального образования на основании разработанных Университетом программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующему направлению (специальности) подготовки, а также получения ими практических знаний и навыков профессиональной деятельности.

1.2. Организация обязуется принять для прохождения практик студентов, направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.

2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;

2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.

2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.

2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.

1. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;

2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;

2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;

2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;

2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;

2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «___» _____ 20___ г. и может быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.

5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.

5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6.Адреса и подписи Сторон

Университет	Организация
АНО ВО «Российский новый университет» Юридический и фактический адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио,22 ИНН/КПП 7709469701/770901001 р/сч.40703810738090103968 в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы к/сч.30101810400000000225 БИК 044525225 Тел./факс 925-03-84,434-66-05. Проректор по учебной работе _____ (Шабанов Г.А.) М.п.	_____ (полное наименование предприятия (организации) Юридический адрес: _____ Фактический адрес: _____ ИНН _____ р/с _____ _____ к/сч _____ БИК _____ Тел./факс _____ _____ (ФИО) М.п.

Аннотация программы
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)**: «Логопедия»**

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими образовательную программу «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

Место преддипломной практики в структуре образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является частью образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8-ом семестре в течение 4 недель (6 з.е., 216ч.), форма контроля – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Специальная педагогика», «Специальная психология» и обязательных дисциплин профиля «Логопедия».

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

ОПК-5 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

ПК-8 – готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Дорошенко О.В.