Автономная некоммерческая организация высшего образования «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Утверждаю Проректор по учебной работе Г.А. Шабанов 2018г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Программа утверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «29» августа 2018 года, протокол № 1

Программа переутверждена на заседании кафедры специального дефектологического образования «03» сентября 2018 года, протокол № 2

Заведующий кафедрой специального дефектологического образования

кандидат педагогических наук, доцент

_О.В. Дорошенко

Москва 2018 год

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими образовательную программу «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики – стационарно.

Форма проведения практики – дискретно: по видам практики.

Цель преддипломной практики — формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Преддипломная практика является частью образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8-ом семестре в течение 4 недель (6 з.е., 216ч.), форма контроля – зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Специальная педагогика», «Специальная психология» и обязательных дисциплин профиля «Логопедия».

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательным разделом образовательной бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную овладение основными компетенциями, на позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научнопрактических областях профессиональной деятельности.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:

- ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;
- ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3;
- ПК- 9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ЭТАПЫ (УРОВНИ), ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования

Компетенция	Планируемые	Критерии оценива	ния результатов обуч	ения	
	результаты обучения	неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО
Базовый уровень (этап) - способен к самостоятельн ому освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б)	ооучения Владеть - приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -В1)	ьно - не владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования, но допускает незначительные ошибки	- владеет приемами, позволяющими осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	Уметь - осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -У1)	- не умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- умеет осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
	Знать - как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования (ОПК-3-Б -31)	- не знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования	- частично знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , делает много ошибок	- в основном знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования , но допускает незначительные ошибки	- знает как осуществлять самостоятельное освоение и применение новых методов и технологий исследования
Повышенный уровень (этап) - готов к самостоятельн ому освоению	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими	- не владеет ни традиционными, ни современными методами,	- частично владеет не только традиционными, но и современными	- в основном владеет не только традиционными, но и современными	- владеет не только традиционными, но и современными

и применению	осуществлять	позволяющими	методами,	методами,	методами,
новых методов	самостоятельное	осуществлять	позволяющими	позволяющими	позволяющими
и технологий	освоение и	самостоятельное	осуществлять	осуществлять	осуществлять
исследования	применение новых	освоение и	самостоятельное	самостоятельное	самостоятельное
исследования	_	применение	освоение и	освоение и	освоение и
(ОПК-3-П)	методов и технологий	новых методов и			
(01114-3-11)	исследования	технологий	применение новых методов и	применение новых методов и	применение новых методов и
	исследования	исследования	технологий	технологий	технологий
	(ОПК-3-П-В1)	песледования	исследования	исследования	исследования
	(Offic 3 If DI)		, делает много	, но допускает	исследования
			ошибок	незначительные	
			ошиоок	ошибки	
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- использовать не	использовать не	использовать не	использовать не	использовать не
	только	только	только	только	только
	традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
	и современные	и традиционные	и современные	и современные	но и
	методы,	методы,	методы,	методы,	современные
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
	самостоятельное	самостоятельное	самостоятельное	самостоятельное	осуществлять
	освоение и	освоение и	освоение и	освоение и	самостоятельное
	применение новых	применение	применение новых	применение новых	освоение и
	методов и	новых методов и	методов и	методов и	применение
	технологий	технологий	технологий	технологий	новых методов и
	исследования	исследования	исследования	исследования	технологий
	(00000000000000000000000000000000000000		, делает много	, но допускает	исследования
	(ОПК-3-П-У1)		ошибок	незначительные	
	-			ошибки	
	<u>Знать</u>	- не знает не	- частично знает	- в основном	- знает не
	- не только	только	не только	знает не только	только
	традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
	и современные	и традиционные	и современные	и современные	но и
	методы,	методы,	методы,	методы,	современные
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
	самостоятельное	самостоятельное	самостоятельное освоение и	самостоятельное освоение и	осуществлять самостоятельное
	освоение и применение новых	освоение и применение	применение новых	применение новых	освоение и
	методов и	новых методов и	методов и	методов и	применение
	технологий	технологий	технологий	технологий	новых методов и
	исследования	исследования	исследования	исследования	технологий
	последования	последования	, делает много	, но допускает	исследования
	(ОПК-3-П-31)		ошибок	незначительные	2
	(= ==== 0 = = 0 = 1)			ошибки	
	<u> </u>	<u> </u>		- Carrottii	<u> </u>

ОПК-5 — способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Компетенция	Планируемые	Критерии оценива	Критерии оценивания результатов обучения				
	результаты	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО		
	обучения	ьно					
Базовый	Владеть	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет		
уровень (этап)	- приемами,	приемами,	приемами,	владеет приемами,	приемами,		
- способен	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими		
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять		
профессиональ	профессиональное	профессиональн	профессиональное	профессиональное	профессиональн		
ное и	и личностное	ое и личностное	и личностное	и личностное	ое и личностное		
личностное	самообразование,	самообразование	самообразование,	самообразование,	самообразование		
самообразован	проектировать	, проектировать	проектировать	проектировать	, проектировать		
ие,	дальнейший	дальнейший	дальнейший	дальнейший	дальнейший		
проектировать	образовательный	образовательный	образовательный	образовательный	образовательный		

дальнейший	маршрут и	маршрут и	маршрут и	маршрут и	маршрут и
образовательн	профессиональну	профессиональн	профессиональну	профессиональну	профессиональн
ый маршрут и	ю карьеру	ую карьеру	ю карьеру, делает	ю карьеру, но	ую карьеру
профессиональ	(ОПК-5-Б -В1)		много ошибок	допускает незначительные	
ную карьеру (ОПК-5-Б)				ошибки	
(OIII 5 B)	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
	профессиональное	профессиональн	профессиональное	профессиональное	профессиональн
	и личностное	ое и личностное	и личностное	и личностное	ое и личностное
	самообразование,	самообразование	самообразование,	самообразование,	самообразование
	проектировать дальнейший	, проектировать дальнейший	проектировать дальнейший	проектировать дальнейший	, проектировать дальнейший
	дальнеишии образовательный	дальнеишии образовательный	дальнеишии образовательный	дальнеишии образовательный	образовательный
	маршрут и	маршрут и	маршрут и	маршрут и	маршрут и
	профессиональну	профессиональн	профессиональну	профессиональну	профессиональн
	ю карьеру	ую карьеру	ю карьеру, делает	ю карьеру, но	ую карьеру
	(ОПК-5-Б -У1)		много ошибок	допускает	
				незначительные	
	2	*** ****		ошибки	2442 27 4244
	<u>Знать</u> - как	- не знает как осуществлять	- частично знает как осуществлять	- в основном знает как осуществлять	- знает как осуществлять
	осуществлять	профессиональн	профессиональное	профессиональное	профессиональн
	профессиональное	ое и личностное	и личностное	и личностное	ое и личностное
	и личностное	самообразование	самообразование,	самообразование,	самообразование
	самообразование,	, проектировать	проектировать	проектировать	, проектировать
	проектировать	дальнейший	дальнейший	дальнейший	дальнейший
	дальнейший	образовательный	образовательный	образовательный	образовательный
	образовательный маршрут и	маршрут и профессиональн	маршрут и профессиональну	маршрут и профессиональну	маршрут и профессиональн
	профессиональну	ую карьеру	ю карьеру, делает	ю карьеру, но	ую карьеру
	ю карьеру	J - "F -FJ	много ошибок	допускает	J - "F -FJ
	(ОПК-5-Б -31)			незначительные	
				ошибки	
Повышенный	<u>Владеть</u>	- не владеет ни	- частично	- в основном	- владеет не
уровень (этап)	- современными	традиционными	владеет не только	владеет не только	только
- готов осуществлять	и традиционными методами,	, ни современными	традиционными, но и	традиционными, но и	традиционными , но и
профессиональ	позволяющими	методами,	современными	современными	современными
ное и	осуществлять	позволяющими	методами,	методами,	методами,
личностное	профессионально	осуществлять	позволяющими	позволяющими	позволяющими
самообразован	е и личностное	профессиональ	осуществлять	осуществлять	осуществлять
ие,	самообразование,	ное и	профессионально	профессионально	профессиональ
проектировать дальнейший	проектировать дальнейший	личностное самообразовани	е и личностное самообразование,	е и личностное	ное и
дальнеишии образовательн	дальнеишии образовательный	е,	проектировать	самообразование, проектировать	личностное самообразовани
ый маршрут и	маршрут и	проектировать	дальнейший	дальнейший	е,
профессиональ	профессиональну	дальнейший	образовательный	образовательный	проектировать
ную карьеру	ю карьеру	образовательны	маршрут и	маршрут и	дальнейший
(ОПК-5-П)	(ОПК-5-П-В1)	й маршрут и	профессиональну	профессиональну	образовательны
		профессиональ	ю карьеру, делает	ю карьеру но	й маршрут и
		ную карьеру	много ошибок	допускает	профессиональ
				незначительные ошибки	ную карьеру
<u> </u>			l	ошиоки	

<u>Уметь</u>	- не умеет	HOOTHILLO VALOR		
II III	- HC yMCC1	- частично умее	- в основном умеет	- умеет
- использ	овать не использовать	не использовать не	использовать не	использовать не
только	только	только	только	только
традицио	нные, но современные,	но традиционные, н	но традиционные, но	традиционные,
и совреме	нные и традиционни	ые и современные	и современные	но и
методы,	методы,	методы,	методы,	современные
позволяю	щие позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
осуществ.	пять осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
професси	ональное профессионал	вы профессиональн	пое профессиональное	осуществлять
и личност	тное ое и личностн	ое и личностное	и личностное	профессиональн
самообраз	вование, самообразован	ние самообразовани	е, самообразование,	ое и личностное
проектиро	овать , проектироват	ть проектировать	проектировать	самообразование
дальнейш	ий дальнейший	дальнейший	дальнейший	, проектировать
образоват	ельный образовательн	ный образовательны	й образовательный	дальнейший
маршрут	и маршрут и	маршрут и	маршрут и	образовательный
професси		вы профессиональн	профессиональну	маршрут и
ю карьеру	ую карьеру	ю карьеру, делас	ет ю карьеру, но	профессиональн
(ОПК-5-Г	І-У1)	много ошибок	допускает	ую карьеру
	·		незначительные	
			ошибки	
<u>Знать</u>	- не знает не	- частично знае	т - в основном	- знает не
- не толы	ко только	не только	знает не только	только
традицио	нные, но современные,	но традиционные,	традиционные,	традиционные,
и совреме	нные и традиционні	ые но и современие	ые но и современные	но и
методы,	методы,	методы,	методы,	современные
позволяю	щие позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
осуществ.	пять осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
професси	ональное профессионал	вы профессиональн	профессионально	осуществлять
и личност	тное ое и личностн	ое е и личностное	е и личностное	профессиональ
самообраз	вование, самообразован	ние самообразовани	е, самообразование,	ное и
проектиро	овать , проектироват	ть проектировать	проектировать	личностное
дальнейш	ий дальнейший	дальнейший	дальнейший	самообразовани
образоват	ельный образовательн	ный образовательны	й образовательный	e,
маршрут	и маршрут и	маршрут и	маршрут и	проектировать
професси	ональну профессионал	вы профессиональн	профессиональну	дальнейший
ю карьеру	ую карьеру	ю карьеру делае		образовательны
		много ошибок	допускает	й маршрут и
(ОПК-5-Г	1-31)	много ошиоок	допускает	ј и маршрут и
(ОПК-5-Г	1-31)	MHOI O OIIIIOOK	незначительные	профессиональ

 Π К-1 — готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Компетенция	Планируемые	Критерии оценива	Критерии оценивания результатов обучения				
	результаты	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО		
	обучения	ьно					
Базовый	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет		
уровень (этап)	- приемами,	приемами,	приемами,	владеет приемами,	приемами,		
- способен к	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими		
проектировани	проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и		
юи	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять		
осуществлени	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-		
Ю	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную		
образовательно	работу с	работу с	работу с	работу с	работу с		
-	использованием	использованием	использованием	использованием	использованием		
коррекционной	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных		
работы с	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-		
использование	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических		
M	технологий	технологий	технологий	технологий	технологий		
инновационны			, делает много	, но допускает			
х психолого-	(ПК-1-Б -В1)		ошибок	незначительные			

педагогических				ошибки	
технологий	Уметь	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
(ПК-1-Б)	- проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и
(IIIC I D)	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-
	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную
	работу с	работу с	работу с	работу с	работу с
	использованием	использованием	использованием	использованием	использованием
	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных
	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических
	технологий	технологий	технологий	технологий	технологий
			, делает много	, но допускает	
	(ПК-1-Б-У1)		ошибок	незначительные	
	,			ошибки	
	Знать	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как
	- как	проектировать и	как проектировать	как проектировать	проектировать и
	проектировать и	осуществлять	и осуществлять	и осуществлять	осуществлять
	осуществлять	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-
	образовательно-	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную
	коррекционную	работу с	работу с	работу с	работу с
	работу с	использованием	использованием	использованием	использованием
	использованием	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных
	инновационных	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
	психолого-	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических
	педагогических	технологий	технологий	технологий	технологий
	технологий		делает много	, но допускает	
			ошибок	незначительные	
	(ПК-1-Б -31)			ошибки	
Повышенный	<u>Владеть</u>	- не владеет ни	- частично владеет	- в основном	- владеет не
уровень (этап)	- современными и	традиционными,	не только	владеет не только	только
- ГОТОВ К	традиционными	ни	традиционными,	традиционными,	традиционными,
проектировани	методами,	современными	но и	но и	но и
ЮИ	позволяющими	методами,	современными	современными	современными
осуществлени	проектировать и	позволяющими	методами,	методами,	методами,
Ю	осуществлять	проектировать и	позволяющими	позволяющими	позволяющими
образовательно	образовательно-	осуществлять	проектировать и	проектировать и	проектировать и
-	коррекционную	образовательно-	осуществлять	осуществлять	осуществлять
коррекционной	работу с	коррекционную	образовательно-	образовательно-	образовательно-
работы с	использованием	работу с	коррекционную	коррекционную	коррекционную
использование	инновационных	использованием	работу с	работу с	работу с
M	психолого-	инновационных	использованием	использованием	использованием
инновационны х психолого-	педагогических технологий	психолого- педагогических	инновационных психолого-	инновационных психолого-	инновационных
педагогических	технологии	технологий	педагогических	педагогических	психолого- педагогических
технологий	(ПК-1-П-В1)	ТСХНОЛОГИИ	технологий	технологий	технологий
(ПК-1-П)	(IIIC I II DI)		, делает много	, но допускает	Texholorum
(1110 1 11)			ошибок	незначительные	
				ошибки	
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- использовать не	использовать не	использовать не	использовать не	использовать не
	только	только	только	только	только
	традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
	и современные	и традиционные	и современные	и современные	но и
	методы,	методы,	методы,	методы,	современные
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
	проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и	позволяющие
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	проектировать и
	образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-	осуществлять
	коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную	образовательно-
	работу с	работу с	работу с	работу с	коррекционную
	использованием	использованием	использованием	использованием	работу с
	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных	использованием

психолого- педагогических технологий (ПК-1-П-У1)	психолого- педагогических технологий	психолого- педагогических технологий , делает много ошибок	психолого- педагогических технологий , но допускает незначительные ошибки	инновационных психолого- педагогических технологий
<u>Знать</u>	- не знает не	- частично знает	- в основном	- знает не
- не только	только	не только	знает не только	только
традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
и современные	и традиционные	и современные	и современные	но и
методы,	методы,	методы,	методы,	современные
позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
проектировать и	проектировать и	проектировать и	проектировать и	позволяющие
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	проектировать и
образовательно-	образовательно-	образовательно-	образовательно-	осуществлять
коррекционную	коррекционную	коррекционную	коррекционную	образовательно-
работу с	работу с	работу с	работу с	коррекционную
использованием	использованием	использованием	использованием	работу с
инновационных	инновационных	инновационных	инновационных	использованием
психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	инновационных
педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	психолого-
технологий	технологий	технологий	технологий	педагогических
(HIC 1 H D1)		, делает много	, но допускает	технологий
(ПК-1-П-31)		ошибок	незначительные	
			ошибки	

ПК-4 – готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционнопедагогических задач

Компетенция	Планируемые	Критерии оценива	ния результатов обуч	ения	
	результаты	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО
	обучения	ьно		_	
Базовый	Владеть	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет
уровень (этап)	- приемами,	приемами,	приемами,	владеет приемами,	приемами,
- способен	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение
взаимодействи	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
я работников	работников сфер	работников сфер	работников сфер	работников сфер	работников сфер
сфер	образования,	образования,	образования,	образования,	образования,
образования,	здравоохранения и	здравоохранения	здравоохранения и	здравоохранения и	здравоохранения
здравоохранен	социальной	и социальной	социальной	социальной	и социальной
ия и	защиты при	защиты при	защиты при	защиты при	защиты при
социальной	решении	решении	решении	решении	решении
защиты при	актуальных	актуальных	актуальных	актуальных	актуальных
решении	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
актуальных	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических
коррекционно-	задач	задач	задач	задач	задач
педагогических			, делает много	, но допускает	
задач	(ПК-4-Б -В1)		ошибок	незначительные	
				ошибки	
(ПК-4-Б)	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение
	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	работников сфер	работников сфер	работников сфер	работников сфер	работников сфер

	- 6	- 6	- 6	. 6	- 6
	образования,	образования,	образования,	образования,	образования,
	здравоохранения и	здравоохранения	здравоохранения и	здравоохранения и	здравоохранения
	социальной	и социальной	социальной	социальной	и социальной
	защиты при	защиты при	защиты при	защиты при	защиты при
	решении	решении	решении	решении	решении
	актуальных	актуальных	актуальных	актуальных	актуальных
	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических
	задач	задач	задач	задач	задач
			, делает много	, но допускает	
	(ПК-4-Б -У1)		ошибок	незначительные	
				ошибки	
	Знать	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как
	- как	осуществлять	как осуществлять	как осуществлять	осуществлять
	осуществлять	обеспечение	обеспечение	обеспечение	обеспечение
	обеспечение	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	взаимодействия	работников сфер	работников сфер	работников сфер	работников сфер
	работников сфер	образования,	образования,	образования,	образования,
	образования,	здравоохранения	здравоохранения и	здравоохранения и	здравоохранения
	•	и социальной	социальной	социальной	и социальной
	здравоохранения и социальной		· ·	·	
		защиты при	защиты при	защиты при	защиты при
	защиты при	решении	решении	решении	решении
	решении	актуальных	актуальных	актуальных	актуальных
	актуальных	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
	коррекционно-	педагогических	педагогических	педагогических	педагогических
	педагогических	задач	задач	задач	задач
	задач		, делает много	, но допускает	
			ошибок	незначительные	
	(ПК-4-Б -31)			ошибки	
Повышенный	<u>Владеть</u>	- не владеет ни	- частично владеет	- в основном	- владеет не
уровень (этап)	- современными и	традиционными,	не только	владеет не только	только
- готов	традиционными	НИ	традиционными,	традиционными,	традиционными,
осуществлять	методами,	современными	но и	но и	но и
обеспечение	позволяющими	методами,	современными	современными	современными
взаимодействи	осуществлять	позволяющими	методами,	методами,	методами,
я работников	обеспечение	осуществлять	позволяющими	позволяющими	позволяющими
сфер	взаимодействия	обеспечение	осуществлять	осуществлять	осуществлять
образования,	работников сфер	взаимодействия	обеспечение	обеспечение	обеспечение
здравоохранен	образования,	работников сфер	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
ияи	здравоохранения и	образования,	работников сфер	работников сфер	работников сфер
социальной	социальной	здравоохранения	образования,	образования,	образования,
защиты при	защиты при	и социальной	здравоохранения и	здравоохранения и	здравоохранения
решении	решении	защиты при	социальной	социальной	и социальной
актуальных	актуальных	решении	защиты при	защиты при	защиты при
коррекционно-	коррекционно-	актуальных	решении	решении	решении
педагогических	педагогических	коррекционно-	актуальных	актуальных	актуальных
задач	задач	педагогических	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
эиди 1	эада 1				
(ПК-4-П)	(ПК-4-П-В1)	задач	педагогических	педагогических	педагогических
(111/-4-11)	(1117-4-11-D1)		задач	задач	задач
			, делает много	, но допускает	
			ошибок	незначительные	
	Variant			ошибки	
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
		использовать не	использовать не	использовать не	использовать не
	- использовать не				
	только	только	только	только	только
	только традиционные, но	только современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
	только традиционные, но и современные	только современные, но и традиционные	традиционные, но и современные	традиционные, но и современные	традиционные, но и
	только традиционные, но и современные методы,	только современные, но и традиционные методы,	традиционные, но и современные методы,	традиционные, но и современные методы,	традиционные, но и современные
	только традиционные, но и современные методы, позволяющие	только современные, но и традиционные методы, позволяющие	традиционные, но и современные методы, позволяющие	традиционные, но и современные методы, позволяющие	традиционные, но и современные методы,
	только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие
	только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение	только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять обеспечение	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять обеспечение	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять
	только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять	традиционные, но и современные методы, позволяющие

здравоохранения и социальной и социальной и социальной защиты при защиты при решении решении решении решении актуальных коррекционно-педагогических задач задач задач задач задач задач делает много ошибок традиционные, но и современные методы, позволяющие	ботников сфер разования, равоохранения социальной щиты при шении гуальных ррекционнодагогических дач
социальной и социальной социальной защиты при решении решении решении решении актуальных коррекционно- педагогических задач задач задач задач делает много ошибки (ПК-4-П-У1) Знать - не знает не - частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие позволящ	равоохранения социальной щиты при шении туальных ррекционнодагогических дач
защиты при решении решении решении решении решении актуальных коррекционно- педагогических коррекционно- педагогических педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогических коррекционно- педагогических педагогическ	социальной щиты при шении гуальных ррекционно- дагогических цач
решении актуальных актуальных коррекционно- педагогических задач задач задач задач задач задач делает много ошибок незначительные ошибки Знать - не знает не - частично знает не только традиционные, но и современные и современные методы, позволяющие позволяет педагогических актуальных актуальн	щиты при шении гуальных ррекционно- дагогических цач
актуальных коррекционно- педагогических задач задач задач задач делает много ошибок незначительные ошибки Знать - не знает не - частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие методы, позволяющие методы, методы, позволяющие позв	шении туальных ррекционно- дагогических дач
коррекционно- педагогических задач задач задач задач задач делает много ошибок незначительные ошибки Знать - не знает не - частично знает не только традиционные, но и современные и традиционные методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие методы, позволяющие позволяющие методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие методы педагогических педагогических задач задач задач делает много педагогических корр педагогических задач задач задач делает много не только задач за	туальных ррекционно- дагогических дач
педагогических задач задач задач задач делает много ошибок незначительные ошибки Знать - не знает не только традиционные, но и современные и традиционные методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие корр задач задач дадач дад	ррекционно- дагогических дач
задач задач задач педа задач (ПК-4-П-У1) , делает много ошибок , но допускает незначительные ошибки Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие - не знает не только не только знает не только толь толь традиционные, но и современные и современные и современные но и современные методы, позволяющие - знает не только толь традиционные, но традиционные, но и современные и современные но и современные но и современные позволяющие	дагогических дач знает не
(ПК-4-П-У1) , делает много ошибок незначительные ошибки 3нать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие , делает много ошибки незначительные ошибки - частично знает - в основном знает не только толь толь только толь толь толь толь толь толь толь тол	дач
(ПК-4-П-У1) ошибок незначительные ошибки Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие - не знает не только только не только знает не только только традиционные, но и современные и современные и современные и современные но и сов	внает не
Знать - не знает не - частично знает - в основном - зн - не только только не только знает не только толь традиционные, но и современные и современные и современные и современные но и современные методы, позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие позволяющие	
Знать - не знает не - частично знает - в основном - знает не только - не только только не только знает не только только традиционные, но и современные и традиционные, но и современные и современные но и современные и современные но и современные методы, методы, методы, методы, методы, позволяющие позволяющие позволяющие методы,	
- не только только не только знает не только толь традиционные, но и современные и традиционные и современные методы, позволяющие позволя	
традиционные, но и современные, но и современные методы, позволяющие позволяющие традиционные, но и современные и современные, но и современные и современные, но и современные, но и современные, но и современные, но и современные и совреме	пько
и современные и традиционные и современные и современные но и методы, методы, методы, позволяющие позволяющие позволяющие методы	
методы, методы, методы, методы, совр позволяющие позволяющие позволяющие методы	адиционные,
позволяющие позволяющие позволяющие мето	И
	временные
	тоды,
осуществлять осуществлять осуществлять позн	зволяющие
обеспечение обеспечение обеспечение осущ	уществлять
взаимодействия взаимодействия взаимодействия обес	еспечение
работников сфер работников сфер работников сфер взаи	аимодействия
образования, образования, образования, рабо	ботников сфер
здравоохранения и здравоохранения здравоохранения и здравоохранения и обра	разования,
социальной и социальной социальной здра	равоохранения
защиты при защиты при защиты при и со	социальной
решении решении решении защ	щиты при
актуальных актуальных актуальных реш	шении
	туальных
	ррекционно-
	дагогических
, делает много , но допускает зада	` `
(ПК-4-П-31) ошибок незначительные	
ошибки	

 Π К-8 — готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3

Компетенция	Планируемые	Критерии оценива	ния результатов обуч	ения	
	результаты	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	ОТЛИЧНО
	обучения	ьно			
Базовый	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет
уровень (этап)	- приемами,	приемами,	приемами,	владеет приемами,	приемами,
- способен к	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими
консультирова	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
нию педагогов	консультирование	консультировани	консультирование	консультирование	консультировани
образовательн	педагогов	е педагогов	педагогов	педагогов	е педагогов
ых	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
организаций,	организаций,	организаций,	организаций,	организаций,	организаций,
осуществляющ	осуществляющих	осуществляющи	осуществляющих	осуществляющих	осуществляющи
их	инклюзивное	х инклюзивное	инклюзивное	инклюзивное	х инклюзивное
инклюзивное	обучение детей с	обучение детей с	обучение детей с	обучение детей с	обучение детей с
обучение детей	OB3	OB3	OB3	OB3	OB3
c OB3			, делает много	, но допускает	
(ПК-8-Б)	(ПК-8-Б -В1)		ошибок	незначительные	
				ошибки	
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
	консультирование	консультировани	консультирование	консультирование	консультировани
	педагогов	е педагогов	педагогов	педагогов	е педагогов
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	организаций,	организаций,	организаций,	организаций,	организаций,

	осуществляющих	осуществляющи	осуществляющих	осуществляющих	осуществляющи
	инклюзивное	х инклюзивное	инклюзивное	инклюзивное	х инклюзивное
	обучение детей с ОВЗ	обучение детей с ОВЗ	обучение детей с ОВЗ	обучение детей с ОВЗ	обучение детей с ОВЗ
	(ПК-8-Б -У1)		, делает много ошибок	, но допускает незначительные ошибки	
	Знать - как осуществлять консультирование педагогов образовательных	- не знает как осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций,	- частично знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- в основном знает как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций,	- знает как осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций,
	организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3	осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3 , делает много ошибок	осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ , но допускает незначительные ошибки	осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3
Повышенный уровень (этап) - готов к консультирова нию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-В1)	- не владеет ни традиционными, ни современными методами, позволяющими осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций, осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3	- частично владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3 , делает много ошибок	- в основном владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3 , но допускает незначительные ошибки	- владеет не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций, осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3
	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8-П-У1)	- не умеет использовать не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций, осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3	- частично умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3 , делает много ошибок	- в основном умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3 , но допускает незначительные ошибки	- умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять консультировани е педагогов образовательных организаций, осуществляющи х инклюзивное обучение детей с OB3

Знать	на эноат на	постинно знаст	p ocuonion	DIJOAT HA
	- не знает не	- частично знает	- в основном	- знает не
- не только	только	не только	знает не только	только
традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
и современные	и традиционные	и современные	и современные	но и
методы,	методы,	методы,	методы,	современные
позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
консультирование	консультировани	консультирование	консультирование	осуществлять
педагогов	е педагогов	педагогов	педагогов	консультировани
образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	е педагогов
организаций,	организаций,	организаций,	организаций,	образовательных
осуществляющих	осуществляющи	осуществляющих	осуществляющих	организаций,
инклюзивное	х инклюзивное	инклюзивное	инклюзивное	осуществляющи
обучение детей с	обучение детей с	обучение детей с	обучение детей с	х инклюзивное
OB3	OB3	OB3	OB3	обучение детей с
		, делает много	, но допускает	OB3
(ПК-8-П-31)		ошибок	незначительные	
			ошибки	

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Компетенция	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
	результаты	неудовлетворител	удовлетворительно	хорошо	ОПИЧНО
	обучения	ьно			
Базовый	<u>Владеть</u>	- не владеет	- частично владеет	- в основном	- владеет
уровень (этап)	- приемами,	приемами,	приемами,	владеет приемами,	приемами,
- способен	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими	позволяющими
использовать	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
методы	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
психолого-	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
педагогическог	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,
0	основы	основы	основы	основы	основы
исследования,	математической	математической	математической	математической	математической
основы	обработки	обработки	обработки	обработки	обработки
математическо	информации,	информации,	информации,	информации,	информации,
й обработки	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать
информации,	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,
формулировать	представлять	представлять	представлять	представлять	представлять
выводы,	результаты	результаты	результаты	результаты	результаты
представлять	исследования	исследования	исследования	исследования	исследования
результаты			, делает много	, но допускает	
исследования	(ПК-9-Б -В1)		ошибок	незначительные	
				ошибки	
(ПК-9-Б)	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять
	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,
	основы	основы	основы	основы	основы
	математической	математической	математической	математической	математической
	обработки	обработки	обработки	обработки	обработки
	информации,	информации,	информации,	информации,	информации,
	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать
	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,
	представлять	представлять	представлять	представлять	представлять
	результаты	результаты	результаты	результаты	результаты
	исследования	исследования	исследования	исследования	исследования
			, делает много	, но допускает	
	(ПК-9-Б -У1)		ошибок	незначительные	

				ошибки	
	Знать	- не знает как	- частично знает	- в основном знает	- знает как
	- как	осуществлять	как осуществлять	как осуществлять	осуществлять
	осуществлять	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-
	психолого-	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
	педагогического	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,
	исследования,	основы	основы	основы	основы
	основы	математической	математической	математической	математической
	математической	обработки	обработки	обработки	обработки
	обработки	информации,	информации,	информации,	информации,
	информации,	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать
	формулировать	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,
	выводы,	представлять	представлять	представлять	представлять
	представлять результаты	результаты исследования	результаты исследования	результаты исследования	результаты исследования
	исследования	исследования	, делает много	, но допускает	исследования
	песледования		ошибок	незначительные	
	(ПК-9-Б -31)		omnoon	ошибки	
Повышенный	Владеть	- не владеет ни	- частично владеет	- в основном	- владеет не
уровень (этап)	- современными и	традиционными,	не только	владеет не только	только
- готов	традиционными	ни	традиционными,	традиционными,	традиционными,
использовать	методами,	современными	но и	но и	но и
методы	позволяющими	методами,	современными	современными	современными
психолого-	осуществлять	позволяющими	методами,	методами,	методами,
педагогическог	психолого-	осуществлять	позволяющими	позволяющими	позволяющими
0	педагогического	психолого-	осуществлять	осуществлять	осуществлять
исследования,	исследования,	педагогического	психолого-	психолого-	психолого-
основы	основы	исследования,	педагогического	педагогического	педагогического
математическо	математической	основы	исследования,	исследования,	исследования,
й обработки	обработки	математической	основы	ОСНОВЫ	основы
информации,	информации,	обработки информации,	математической обработки	математической обработки	математической
формулировать выводы,	формулировать выводы,	формулировать	информации,	информации,	обработки информации,
представлять	представлять	выводы,	формулировать	формулировать	формулировать
результаты	результаты	представлять	выводы,	выводы,	выводы,
исследования	исследования	результаты	представлять	представлять	представлять
		исследования	результаты	результаты	результаты
(ПК-9-П)	(ПК-9-П-В1)		исследования	исследования	исследования
			, делает много	, но допускает	
			ошибок	незначительные	
				ошибки	
	<u>Уметь</u>	- не умеет	- частично умеет	- в основном умеет	- умеет
	- использовать не	использовать не	использовать не	использовать не	использовать не
	только	только	только	только	только
	традиционные, но	современные, но	традиционные, но	традиционные, но	традиционные,
	и современные методы,	и традиционные методы,	и современные методы,	и современные методы,	но и современные
	позволяющие	позволяющие	позволяющие	позволяющие	методы,
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	позволяющие
	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	осуществлять
	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	психолого-
	исследования,	исследования,	исследования,	исследования,	педагогического
	основы	основы	основы	основы	исследования,
	математической	математической	математической	математической	основы
	обработки	обработки	обработки	обработки	математической
	информации,	информации,	информации,	информации,	обработки
	формулировать	формулировать	формулировать	формулировать	информации,
	выводы,	выводы,	выводы,	выводы,	формулировать
	представлять	представлять	представлять	представлять	выводы,
	результаты	результаты	результаты	результаты	представлять
	исследования	исследования	исследования	исследования	результаты
	(ПК-9-П-У1)		, делает много ошибок	, но допускает	исследования
	(11K-9-11- y 1)		ошиоок	незначительные	

Знать	- не знает не	- частично знает	ошибки	- знает не
знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	- не знает не только современные, но и традиционные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	- частично знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	- в основном знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	- знает не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать
представлять результаты исследования (ПК-9-П-31)	представлять результаты исследования	представлять результаты исследования , делает много ошибок	представлять результаты исследования , но допускает незначительные ошибки	выводы, представлять результаты исследования

5. ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 часа (6 зачетных единиц). Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование вида деятельности	Количество часов/ зачетных единиц
Изучение особенностей организации образовательного процесса.	72/2
Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и практикантов	36/1
Самостоятельная профессиональная деятельность практикантов.	108/3
Итого:	216/6

7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.

На этом этапе практикант знакомится:

- с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;

- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами планирования педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, компетентностная модель выпускника, матрица, рабочая программа, программа практики, ФОС, индивидуальный план преподавателя).
 - 2. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателянаставника и практикантов.

Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики практикант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практические занятия)
 преподавателей кафедры;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых другими практикантами;
- написать отзывы на занятия практикантов.
 - 3. Самостоятельная профессиональная деятельность обучающихся.

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение 2-3 занятий (4-8 часов) на очном, очно-заочном, заочном отделениях (по выбору) по дисциплинам кафедры;
- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);
- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателемнаставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);
 - написание рецензии на программу учебной дисциплины (рабочая программа).

База практики – выпускающая кафедра (педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»).

8. ОПИСАНИЕ ФОРМ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся по окончании преддипломной практики обязан сдать:

- 1. Индивидуальное задание на практику.
- 2. Отчет о педагогической практике.

Обязательное приложение: заверенные (индивидуальным руководителем, преподавателем-наставником) конспекты проведенных аудиторных занятий с самоанализом; рецензия на программу учебной дисциплины.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется обучающимся лично. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью. Правила оформления титульного листа дневника представлены в Приложении 1.

Примерная форма дневника

Дата	Вид выполняемой	Отметка о	Подпись
	работы	выполнении	руководителя

В отчете преддипломной практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные обучающимся в период практики.

- 2. Перечень и тематика посещенных занятий у ведущих преподавателей кафедры и у других практикантов.
- 3. Тематика и краткий анализ учебных занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе преддипломной практики.
- 4. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
- 5. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- 6. Трудности, возникшие в ходе практики.
- 7. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
- 8. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общее руководство и контроль за прохождением практики магистрантов направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляет кафедральный руководитель практики.

Кафедральный руководитель практики:

- согласовывает индивидуальную программу преддипломной практики магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой специального (дефектологического) образования;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Бакалавр при прохождении преддипломной практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед кафедральным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

9.1 Карта ФОС промежуточной и текущей аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой

ОПК-3 — способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Формируемая	Показатели сформированности	ФОС текущего	Промежуточная
компетенция	компетенции	контроля	аттестация - экзамен
Базовый уровень	<u>Владеть</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
(этап)	- приемами, позволяющими осуществлять	(выступление с	результатов
- способен	образовательно-коррекционный процесс	докладом,	выполнения заданий
осуществлять	с учетом психофизических, возрастных	рефератом, по	для самостоятельной
образовательно-	особенностей и индивидуальных	обсуждаемой	работы
коррекционный	образовательных потребностей	проблеме) студента	
процесс с учетом	обучающихся	на практическом	
психофизических,	(ОПК-3-Б -В1)	занятии.	

возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б)	Уметь - осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-Б-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П)	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ОПК-5 — способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

компетенция	компетенции	контроля	аттестация
Базовый уровень (этап) - способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и	Владеть - приемами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б)	Уметь - использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - как использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
Повышенный уровень (этап) - готов использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-В1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
технологии (ОПК-5-П)	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Показатели сформированности компетенции	<u>ФОС текущего</u> контроля	Промежуточная аттестация - экзамен
Владеть - приемами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
(ПК-1-Б -В1)		
Уметь - осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
(ПК-1-Б -У1) Знать - как осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
(ПК-1-Б -31) Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
(ПК-1-П-В1) Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
(ПК-1-П-У1) Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно- образовательных программ на основе	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	на практическом занятии.	
(ПК-1-П-31)		

ПК-1 — способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая	Показатели сформированности	ФОС текущего	Промежуточная	
компетенция	компетенции	контроля	аттестация	
Базовый уровень	Владеть	Учебное действие	Анализ и оценка	
(этап)	- приемами, позволяющими осуществить	(выступление с	результатов	
- способен к	рациональный выбор и реализацию	докладом,	выполнения заданий	
рациональному	коррекционно-образовательных	рефератом, по	для самостоятельной	
выбору и реализации	программ на основе личностно-	обсуждаемой	работы	
коррекционно-	ориентированного и индивидуально-	проблеме) студента		
образовательных	дифференцированного подходов к лицам	на практическом		
программ на основе	с ограниченными возможностями	занятии.		
личностно-	здоровья			
ориентированного и				
индивидуально-	(ПК-1-Б -В1)			
дифференцированног	Уметь	Учебное действие	Анализ и оценка	
о подходов к лицам с	- осуществить рациональный выбор и	(выступление с	результатов	
ограниченными	реализацию коррекционно-	докладом,	выполнения заданий	
возможностями	образовательных программ на основе	рефератом, по	для самостоятельной	
здоровья	личностно-ориентированного и	обсуждаемой	работы	
(ПК-1-Б)	индивидуально-дифференцированного	проблеме) студента		
	подходов к лицам с ограниченными	на практическом		
	возможностями здоровья	занятии.		
	-			
	(ПК-1-Б -У1)			
	Знать	Учебное действие	Анализ и оценка	
	- как осуществить рациональный выбор	(выступление с	результатов	
	и реализацию коррекционно-	докладом,	выполнения заданий	
	образовательных программ на основе	рефератом, по	для самостоятельной	
	личностно-ориентированного и	обсуждаемой	работы	
	индивидуально-дифференцированного	проблеме) студента	риооты	
	подходов к лицам с ограниченными	на практическом		
	возможностями здоровья	занятии.		
	возможностими эдоровы	Suibitini.		
	(ПК-1-Б -31)			
Повышенный уровень	<u>Владеть</u>	Учебное действие	Анализ и оценка	
(этап)	- современными и традиционными	(выступление с	результатов	
- ГОТОВ К	методами, позволяющими осуществить	докладом,	выполнения заданий	
рациональному	рациональный выбор и реализацию	рефератом, по	для самостоятельной	
выбору и реализации	коррекционно-образовательных	обсуждаемой	работы	
коррекционно-	программ на основе личностно-	проблеме) студента		
образовательных	ориентированного и индивидуально-	на практическом		
программ на основе	дифференцированного подходов к лицам	занятии.		
личностно-	с ограниченными возможностями			
ориентированного и	здоровья			
индивидуально-	(
дифференцированног	(ПК-1-П-В1)			

о подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П)	Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществить рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

 Π К-4 — способен осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности

Формируемая	Показатели сформированности	ФОС текущего	Промежуточная
компетенция	компетенции	контроля	аттестация
Базовый уровень	<u>Владеть</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
(этап)	- приемами, позволяющими осуществлять	(выступление с	результатов
- способен	организацию, совершенствование и	докладом,	выполнения заданий
осуществлять	анализ собственной образовательно-	рефератом, по	для самостоятельной
организацию,	коррекционной деятельности	обсуждаемой	работы
совершенствование и	(ПК-4-Б -В1)	проблеме) студента	
анализ собственной		на практическом	
образовательно-		занятии.	
коррекционной	<u>Уметь</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
деятельности (ПК-4-	- осуществлять организацию,	(выступление с	результатов
Б)	совершенствование и анализ собственной	докладом,	выполнения заданий
	образовательно-коррекционной	рефератом, по	для самостоятельной
	деятельности	обсуждаемой	работы
	(ПК-4-Б -У1)	проблеме) студента	
		на практическом	
		занятии.	
	<u>Знать</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
	- как осуществлять организацию,	(выступление с	результатов
	совершенствование и анализ собственной	докладом,	выполнения заданий
	образовательно-коррекционной	рефератом, по	для самостоятельной
	деятельности	обсуждаемой	работы
	(ПК-4-Б -31)	проблеме) студента	
		на практическом	
		занятии.	

Повышенный уровень (этап) - готов осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П)	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательнокоррекционной деятельности (ПК-4-П-В1) Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии. Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ и оценка результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

ПК-8- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Формируемая	Показатели сформированности	ФОС текущего	Промежуточная
компетенция	компетенции	контроля	аттестация
Базовый уровень	Владеть	Учебное действие	Анализ и оценка
(этап)	- приемами, позволяющими осуществлять	(выступление с	результатов
- способен	реализацию дефектологических,	докладом,	выполнения заданий
осуществлять	педагогических, психологических,	рефератом, по	для самостоятельной
реализацию	лингвистических, медико-биологических	обсуждаемой	работы
дефектологических,	знаний для постановки и решения	проблеме) студента	
педагогических	исследовательских задач в	на практическом	
,психологических,	профессиональной деятельности	занятии.	
лингвистических,			
медико-	(ПК-8-Б -В1)		
биологических	<u>Уметь</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
знаний для	- осуществлять реализацию	(выступление с	результатов
постановки и	дефектологических, педагогических,	докладом,	выполнения заданий
решения	психологических, лингвистических,	рефератом, по	для самостоятельной
исследовательских	медико-биологических знаний для	обсуждаемой	работы
задач в	постановки и решения исследовательских	проблеме) студента	
профессиональной	задач в профессиональной деятельности	на практическом	
деятельности	(ПК-8-Б -У1)	занятии.	
(ПК-8-Б)			

	Знать	Учебное действие	Анализ и оценка
	- как осуществлять реализацию	(выступление с	результатов
	дефектологических, педагогических,	докладом,	выполнения заданий
	психологических, лингвистических,	рефератом, по	для самостоятельной
	медико-биологических знаний для	обсуждаемой	работы
	постановки и решения исследовательских	проблеме) студента	F
	задач в профессиональной деятельности	на практическом	
		занятии.	
	(ПК-8-Б -31)		
Повышенный уровень	<u>Владеть</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
(этап)	- современными и традиционными	(выступление с	результатов
- готов осуществлять	методами, позволяющими осуществлять	докладом,	выполнения заданий
реализацию	реализацию дефектологических,	рефератом, по	для самостоятельной
дефектологических,	педагогических, психологических,	обсуждаемой	работы
педагогических,психо	лингвистических, медико-	проблеме) студента	
логических,	биологических знаний для постановки и	на практическом	
лингвистических,	решения исследовательских задач в	занятии.	
медико-	профессиональной деятельности		
биологических	(ПК-8-П-В1)		
знаний для	<u>Уметь</u>	Учебное действие	Анализ и оценка
постановки и	- использовать не только традиционные,	(выступление с	результатов
решения	но и современные методы, позволяющие	докладом,	выполнения заданий
исследовательских	осуществлять реализацию	рефератом, по	для самостоятельной
задач в	дефектологических, педагогических,	обсуждаемой	работы
профессиональной	психологических, лингвистических,	проблеме) студента	раооты
деятельности	медико-биологических знаний для	на практическом	
(постановки и решения исследовательских	занятии.	
(ПК-8-П)	задач в профессиональной деятельности		
	(ПК-8-П-У1)		
	Знать	Учебное действие	Анализ и оценка
	- не только традиционные, но и	(выступление с	результатов
	современные методы, позволяющие	докладом,	1 1
	осуществлять реализацию	рефератом, по	выполнения заданий
	дефектологических, педагогических,	обсуждаемой	для самостоятельной
	психологических, лингвистических,	проблеме) студента	работы
	медико-биологических знаний для	на практическом	
	постановки и решения исследовательских	занятии.	
	задач в профессиональной деятельности		
	(ПК-8-П-31)		

ПК- 9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Формируемая	Показатели сформированности	ФОС текущего	Промежуточная
компетенция	компетенции	контроля	аттестация
Базовый уровень	Владеть	Учебное действие	Анализ отчета
(этап)	- приемами, позволяющими осуществлять	(выступление с	научного руководителя
- способен	психолого-педагогического	докладом,	по НИР студента
использовать методы	исследования, основы математической	рефератом, по	(студенческой
психолого-	обработки информации, формулировать	обсуждаемой	исследовательской
педагогического	выводы, представлять результаты	проблеме) студента	группы)
исследования, основы	исследования	на практическом	
математической		занятии.	
обработки	(ПК-9-Б -В1)		

информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б)	улировать - осуществлять психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования		Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	Знать - как осуществлять психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-Б -31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
Повышенный уровень (этап) - готов использовать методы психологопедагогического исследования, основы математической обработки информации,	Владеть - современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П)	(ПК-9-П-В1) Уметь - использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-У1)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)
	Знать - не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9-П-31)	Учебное действие (выступление с докладом, рефератом, по обсуждаемой проблеме) студента на практическом занятии.	Анализ отчета научного руководителя по НИР студента (студенческой исследовательской группы)

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже **«удовлетворительно»** на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже **«удовлетворительно»** на повышенном уровне.

10. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике предоставляется научным руководителем в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия (вводная часть):

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;
- составление индивидуального плана на период практики (совместно с индивидуальными руководителями практики).

10.1. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогическойпрактике

- технологии активных методов обучения;
- технологии активизации групповой деятельности;
- проектные технологии;
- технологии, основанные на использовании возможностей.

10.2. Методика оценки сформированности компетенций для зачета с оценкой

Компетенция сформирована на базовом уровне:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо».

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на базовом и повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно».

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

Компетенция сформирована на повышенном уровне:

на **«отлично»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже отлично на повышенном уровне, а остальные не ниже «хорошо» на повышенном и базовом уровне.

на **«хорошо»,** если не менее 65% показателей оценены не ниже «хорошо» на повышенном уровне, а остальные не ниже «удовлетворительно» на базовом и повышенном уровне.

на **«удовлетворительно»**, если не менее 65% показателей оценены не ниже «удовлетворительно» на повышенном уровне.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10924.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26487.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

- 1.Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/Бурняшов Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12826.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19321.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клочко И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20424.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 4. Соболева М.Л. Информационные технологии. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соболева М.Л., Алфимова А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18576.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 5. Широких А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 «Педагогическое образование»/ Широких А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 62 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32042.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) электронные ресурсы:

Новиков А. М.Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. –. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова[Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые дан.- — М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2006.- 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

б) интернет-ресурсы:

<u>http://www.pedlib.ru/</u> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<u>http://www.edu.ru</u> – представлены литературные сведения по специальной психологии и педагогике

http://www.aacap.org-Американская академия детской и подростковой психиатрии (AACAP) и ребенка Mind Institute (CMI), наряду с Hunter Boot.

<u>http://www.dec-sped.org</u>Отдел раннего детства (DEC) по поддержки оптимального развития детей младшего возраста с особыми потребностями.

<u>WWW.IKPRAO.RU</u> Альманах ИКП - сетевое издание о коррекционной педагогике и специальной психологии: научно-методический журнал, в котором отражены методическая и информационная поддержка специалистов, родителей и общественных организаций.

http://www.mon.gov.ru- сайт Министерства Образования и Науки РФ

http://ru.wikipedia.org – свободная энциклопедия

http://www.rsl.ru- сайт российской государственной библиотеки им. Ленина.

http://www.gnpbu.ru- НПБ им. К.Д. Ушинского РАО

 $\underline{\text{http://www.defectolog.ru/}}$ - вопросы изучения и развития, формирования ВПФ у детей с OB3.

http://www.informika.ru- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<u>http://metodisty.ru</u> - представлены попытки научного анализа проблемы развития специального образования в странах Европы.

http://www.twirpx.com/files/psychology/custom - лекции по специальной психологии

http://www.pedlib.ru/ - педагогическая библиотека

http://www.testpsy.ru/testi po specialnoi psihologii. - тесты по специальной психологии

IPRbooks.ru

http://professor.rosnou.ru

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения отчетных конференций необходима аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Дорошенко О.В.

ПРИЛОЖЕНИЯ (Формы отчетной документации)

Приложение 1 (бланк)

		Исп. директору Института психологии и педагогики к.пед.н., доценту Батколиной В.В.
		студента группы курса формы обучения
		(Фамилия, имя, отчество)
	заявление.	
Прошу разрешить мне основному месту работы в	проходить	преддипломную практику по
(полное	название орга	низации)
	ПОД	пись, расшифровка подписи

Приложение 2 (пример)

Исп. директору Института психологии и педагогики к.пед.н., доценту Батколиной В.В.

Уважаемая Виктория Валерьевна!

Прошу Вас направить для прохождения преддипломной практики в период с 23 ноября 2015 года по 03 января 2016 года студентку 4 курса очной формы обучения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» Степанову Светлану Николаевну в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова, поскольку она является сотрудником учреждения.

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»

Л.А.Орехова

Оформляется на бланке организации

Исп. директору Института психологии и педагогики к.пед.н., доценту Батколиной В.В.

СПРАВКА

дана Степановой Светлане Николаевне студентке 4 курса очного отделения 542 группы факультета психологии и педагогики АНО ВО «Российский новый университет» в том, что она действительно проходила преддипломную практику в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №14» г. Пскова в период с 23ноября 2015 года по 03 января 2016 года

Заведующая МДОУ «Детский сад комбинированного вида №14»

Л.А.Орехова

М.Π.

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет» (АНО ВО «Российский новый университет»)

Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики

1	I . I	(' ' '	1	1.		
	Ф.И.О. с	бучающе	гося полно	стью)		
Направление подготовки 44.03	3.03 «C 1	пециалі	ьное (деф	ектологиче	ское) об	разование»
Направленность (профиль): Ло			` •			-
Вид практики: Производстве н	іная пр	актика				
Тип практики: Преддипломн :	_					
Тема научно-исследовательс	кой ра	боты:	_			
Наименование предприятия	(орган	изации)	места пр	охождения	практи	КИ:
Наименование структурного	подра	зделени	я:			
	: c «	>>	20	Г. ПО «	>>	20

Содержание практики: оформление программы диагностического исследования, обработка и интерпретация полученных данных, разработка рекомендации по разработке и проведению развивающей/коррекционно-развивающей работы по результатам исследования.

№ п/п	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	Планируемые результаты практики	Совместный рабочий график (план) проведения практики	Отметка о выполнении
1	Оформите программу диагностического исследования согласно тематике вашей ВКР.	ОПК-3 — готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования; ОПК-5 — способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.	1-ая неделя практики	
2	Проанализируйте и дайте интерпретацию полученных в ходе программы диагностического исследования результатов. Оформите полученные результаты.	ПК-1 — готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-	2-ая неделя практики	

		попородиналину тоуно тот	
		педагогических технологий	
		ПК-4 – готовностью к	
		обеспечению	
		взаимодействия	
	Разработайте рекомендации по	работников сфер	
3	проведению коррекционно-	образования,	3-я неделя
3	педагогической работы по	здравоохранения и	практики
	результатам исследования	социальной защиты при	
		решении актуальных	
		коррекционно-	
		педагогических задач	
	Проведите коррекционно- педагогическую работу по результатам исследования и проанализируйте ее эффективность	ПК-8 – готовностью к	
		консультированию	
		педагогов образовательных	
		организаций,	
		осуществляющих	
		инклюзивное обучение	
		детей с ОВЗ;	
		ПК- 9 - способность	4-ая неделя
4		использовать методы	практики
		психолого-педагогического	IIpukiiikii
		исследования, основы	
		математической обработки	
		информации,	
		формулировать выводы,	
		представлять результаты	
		исследования.	

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка подтверждаю.

Индивидуальное задание получил (подпись)	(ФИО обучающегося)
Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет» Ф.И.О.	
	(подпись)
М.П.	
«Согласовано»	
Руководитель практики от организации	Ф.И.О
(подпись)	
МП	

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра специального дефектологического образования

Отчет по преддипломной практике

ма исследовательской работы:		
Мосто прохожновия простиси		
Место прохождения практики:		
	Выполнила:	
	Студентка 4 курса	
	542 группы очно-	
	заочной формы	
	обучения	
	Степанова С.Н.	
	Прородин	
	Проверил:	

Москва - 2018

кандидат пед. наук

Шевырева Т.В.

Договор №_____ об организации и проведении практик

г. Москва	«» 201 f.	
(полное наименование предприя	тия (организации)	
именуемое в дальнейшем «Организация», в лице (наименование)		
, действующего на	основании, с	
ОДНОЙ (фамилия и инициалы)	(Устава, доверенности № дата)	
стороны, и Автономная некоммерческая организ новый университет», именуемая в дальнейшем учебной работе Шабанова Григория Алексан; доверенности № 194 от 26 октября 2016г., с дру «Стороны», заключили настоящий Договор о ниж 1. Предмет дог	«Университет», в лице проректора по дровича, действующего на основании гой стороны, в дальнейшем именуемые кеследующем:	
взаимодействие по вопросам прохождения уче преддипломной, практик студентами Универс направлениям (специальностям) среднего профес	ситета, обучающихся по следующим сионального и высшего образования:	
37.03.01 Психология, 37.04.01 Психолог 44.03.01 Педагогическое образование, 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование, 44.05.01 Педагогика и психология девианты (код, наименование направления (спет	Педагогическое образование, 44.03.02 44.04.02 Психолого-педагогическое гологическое) образование, 44.04.03 44.06.01 Образование и педагогические	
в количестве до чел. по каждому указанному проводимых непрерывно в сроки, согласованные Практики в Организации проводятся в цел программы профессионального образовани Университетом программ практик в соответ государственных образовательных стандартов (специальности) подготовки, а также получения профессиональной деятельности.	Сторонами. пях закрепления освоенной студентами на основании разработанных гствии с требованиями федеральных по соответствующему направлению	
1.2. Организация обязуется принять д.	ля прохождения практик студентов,	

2. Права и обязанности Сторон

направленных Университетом, а Университет - направить студентов на практики в

соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2.1. Организация обязана:

2.1.1. Предоставить места для прохождения указанных в п. 1.1 видов практик, студентам Университета в соответствие с учебными планами и календарными учебными графиками.

- 2.1.2. Создать необходимые условия для выполнения студентами программы практики.
- 2.1.3. Из числа наиболее квалифицированных работников назначить руководителя (руководителей) практик и проинформировать о кандидатурах руководителя (руководителей) практик Университет.

Руководитель практики:

- 2.1.3.1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
 - 2.1.3.2. предоставляет рабочие места обучающимся;
- 2.1.3.3. обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.1.3.4. проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- 2.1.3.5. совместно с руководителем практики от Университета составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.
- 2.1.4. Предоставить студентам возможность пользоваться необходимыми материалами, не составляющими коммерческую тайну, которые могут быть использованы в написании отчетного материала по прохождению практики.

2.2. Университет обязан:

- 2.2.1. Не позднее чем за две недели до начала практики представить Организации пофамильный список студентов, направляемых на практики.
- 2.2.3. Направить студентов на практики в Организацию в сроки, предусмотренные календарным планом ее проведения.
- 2.2.4. Принимать соответствующие меры реагирования в отношении студентов, нарушающих: правила внутреннего распорядка Организации, правила охраны труда, трудовую дисциплину, технику безопасности и пожарную безопасность.
- 1. Назначить руководителей практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, имеющих опыт практической подготовки студентов.

Руководитель практики:

- 2.2.5.1. составляет рабочий график (план) проведения практики;
- 2.2.5.2. разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики, в зависимости от ее вида;
- 2.2.5.3. участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Организации;
- 2.2.5.4. осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой по направлению (специальности) подготовки;
- 2.2.5.5. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - 2.2.5.6. оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- 2.2.5.7. совместно с руководителем практики от Организации составляет совместный рабочий график (план) проведения практики.

3. Ответственность Сторон

Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

4.1. Настоящий Договор заключен сроком до «»	_ 20	г. и может
быть изменен или расторгнут по инициативе любой из Сторон.		

Договор считается пролонгированным на неопределенный срок, если ни одна из Сторон за один месяц до наступления даты окончания договора письменно не заявит о своем намерении расторгнуть данный договор.

4.2. Настоящий Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

5. Прочие условия

- 5.1. Договор, заключенный между Сторонами, является безвозмездным. Действия, обязанность выполнения которых возложена на Стороны по ст. 1 настоящего Договора, не оплачиваются.
- 5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения настоящего Договора, разрешаются путем переговоров Сторон.
 - 5.4. Все приложения к настоящему Договору являются его неотъемлемой частью.
- 5.5. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон.

6.Адреса и подписи Сторон

Университет	Организация
АНО ВО «Российский новый университет» Юридический и фактический адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио,22 ИНН/КПП 7709469701/770901001 р/сч.40703810738090103968 в ПАО «Сбербанк России» г.Москвы к/сч.30101810400000000225 БИК 044525225 Тел./факс 925-03-84,434-66-05. Проректор по учебной работе	(полное наименование предприятия (организации) Юридический адрес: Фактический адрес: ИНН р/с к/сч БИК Тел./факс
(Шабанов Г.А.) М.п.	(ФИО)
IVI.II.	М.п.

Аннотация программы ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Код и направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): «Логопедия»

Преддипломная практика проходится студентами, осваивающими образовательную программу «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Цель изучения учебной дисциплины — формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической деятельности, формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки коррекционно-педагогического процесса в образовательной среде.

Место преддипломной практики в структуре образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является частью образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в 8-ом семестре в течение 4 недель (6 з.е., 216ч.), форма контроля — зачет с оценкой.

В соответствии с учебным планом преддипломная практика взаимосвязана с курсами «Специальная педагогика», «Специальная психология» и обязательных дисциплин профиля «Логопедия».

Общая трудоемкость практики: 6 з.е., 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

- **В результате научно-исследовательской работы** обучающийся по магистерской программе должен овладеть следующими компетенциями:
- ОПК-3 готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;
- ОПК-5 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с OB3;
- ПК- 9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Дорошенко О.В.