

Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).
- Локальные акты АНО ВО «РосНОУ».

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

Форма освоения программы

Программа дополнительного образования повышения квалификации осваивается слушателями в заочной форме (без отрыва от работы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Виртуальная образовательная среда – это сетевое коммуникационное пространство, в котором обеспечиваются организация образовательного процесса, его методическое и информационное обеспечение, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса (слушатели, преподаватели, администрация), а также управление им.

Типы занятий:

- в режиме реального времени (онлайн);
- в режиме отложенного времени (офлайн);

Цель и планируемые результаты обучения

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста (его компетентности в соответствии с предъявляемыми требованиями), содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и результатами обучения.

Квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Планируемыми результатами обучения по настоящей программе повышения квалификации являются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы

Знания	Умения
<i>Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников</i>	<i>Использовать методы, формы, приёмы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций, полученных в рамках имеющегося у слушателя профессионального образования:
готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Трудоёмкость программы: 72 часа.

Трудоёмкость настоящей программы повышения квалификации включает все виды самостоятельной и аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения программы дополнительного профессионального образования.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной программы повышения квалификации определяет:

- перечень разделов дисциплин (модулей);
- количество часов (трудоёмкость) по разделам дисциплин (модулей);
- виды учебных занятий и учебных работ;
- формы аттестации и контроля освоения дополнительной профессиональной программы (в т.ч. итоговой аттестации).

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем		Сам. работа
			Лекции	ПЗ	
1	Особенности перехода на ФГОС ВО 3++.	8	4	0	4
2	Изменения в работе профессорско-преподавательского состава в период перехода вуза на ФГОС 3++.	16	4	4	8
3	Основные компоненты проектирования учебно-планирующей документации в формате ФГОС ВО3++.	20	8	4	8
4.	Практика составления фондов оценочных средств	16	4	4	8
5.	Особенности разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.	8	4	0	4
6.	Итоговая аттестация/семинар	4			
	Итого	72	24	12	32

Особенности перехода на ФГОС ВО 3++.

Сравнительные характеристики ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++.

Изменение практики экспертизы введения образовательных стандартов четвертого поколения.

Сопряжение ФГОС ВО и профессиональных стандартов.

Изменения в работе профессорско-преподавательского состава в период перехода вуза на ФГОС 3++.

Профессиональный стандарт педагога высшей школы.

Особенности трудовых умений и трудовых функций.

Переход на эффективный контракт.

Корректировка возможных профессиональных рисков.

Практика и опыт в области нормативно-правового сопровождения профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза.

Основные компоненты проектирования учебно-планирующей документации в формате ФГОС ВО3++.

Преимущества компетентностной характеристики выпускника в сравнении с квалификационной характеристикой.

Локальные акты вуза, сопровождающие разработку и реализацию учебно-планирующей документации ФГОС 3++.

Особенности формирования обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на основе результативного компонента ОПОП.

Поэтапный процесс составления учебных планов ФГОС 3++. Особенности, сложности и риски.

Практика организации взаимодействия образовательной организации и профессиональных сообществ работодателей.

Практика составления фондов оценочных средств. Паспортизация компетенций.

Рекомендации Департамента государственной политики в области высшего образования.

Реализация рекомендаций и образовательные оценочные практики вузов по составлению карты компетенций.

Матрицы поэтапного формирования и оценки компетенций.

Особенности разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Практическая работа по составлению программ.

Подготовка программ к экспертизе. Проведение экспертной оценки.

Сертификация экспертов образовательных программ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий, доступным слушателю в любое время.

Календарный учебный график – это часть дополнительной профессиональной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля, и итоговой аттестации.

Календарный учебный график при освоении дополнительной программы повышения квалификации в течение 1 календарного месяца:

Номер недели	Т	П	СРС	ИАС
1	V	V	V	
2	V	V	V	
3	V	V	V	
4	V	V	V	
				V

Обязательные учебные занятия:

Т – теоретические;

П – практические;

Самостоятельная работа слушателей – СРС.

Итоговая аттестация слушателей – ИАС.

Итоговая аттестация

Промежуточная аттестация слушателей не предусмотрена.

Итоговая аттестация слушателей – зачет в форме итогового семинара по теме Профессиональный компетенции.

Итоговая аттестация слушателя производится по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Программа итогового семинара:

1. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие компетенции:

Все универсальные (УК)(п. 3.2. ФГОС ВО 3++);

Все общепрофессиональные (ОПК) (п. 3.3. ФГОС ВО 3++);

Профессиональные, установленные ПООП:

- обязательные профессиональные компетенции (ПКО, при наличии);
- вправе включить одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (ПКР, при наличии);
- одну или несколько определяемых самостоятельно ПК (ПКД).

ВУЗ вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКД), при наличии ПКО, а также в случае включения в программу бакалавриата рекомендуемых профессиональных компетенций.

Эта норма действует только в случае, когда есть ПООП, включенная в реестр ПООП.

При отсутствии ПООП в реестре ПООП вуз самостоятельно решает как назвать ПК.

?ПКО,ПКР, ПКД?

2. Как устанавливать профессиональные компетенции самостоятельно

Формулировать самостоятельно профессиональные компетенции(ПКД) можно на основе ОТФ и ТФ требований раздела "Требования к образованию и обучению« (трудовые действия) из ПС, указанных в приложениях к ФГОС ВО, либо других ПС из реестра ПС, при условии, что они соответствуют профессиональной деятельности выпускников и уровню квалификации, установленному ПС для данной ОТФ. ОТФ может быть выделена полностью или частично, но только та, для выполнения которой требуется уровень образования, соответствующий ФГОС ВО.

В случае отсутствия ПС (или несоответствия уровню квалификации определенных ПС ОТФ), ПКД устанавливаются:

-на основе анализа требований к ПК, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Должны быть подтверждающие документы (предложение):

- заключение не менее 2 экспертов из числа работодателей;

-заключение или обращение руководителя объединения отрасли, в которой будут работать выпускники;

-документы министерств и ведомств, подтверждающие необходимость такой ПК.

3. Закрепление компетенций за дисциплинами (модулями)

оптимально

1 дисциплина – 1 компетенция (1 модуль – группа показателей обучения)

возможно

допустимо

нерационально

2 или 3 дисциплины -1 компетенция (1 модуль – группа показателей обучения)

2 (3) дисциплины – 2 (3) компетенции

10 дисциплин – 10 компетенций

Рациональное закрепление формируемых компетенций за учебными дисциплинами

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО Во «РосНОУ» и привлекаемыми к педагогической деятельности на других законных основаниях.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий – учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов составляют предметы офисной мебели и видеокамера.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, – это системный блок, монитор, ноутбук, IP или WEB-камера, микрофон, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

- вебинаров,
- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- наличия обратной связи с участниками в режиме реального времени (чат),
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем,
- прямой ссылки на вебинар без дополнительной установки программного обеспечения,
- быстрой и простой регистрацией.

Слушатели настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

- Сайты www/rosnou.ru, <http://dpo-rosnou.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>