

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
Г.А.Шабанов

«11» мая 2016 года

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
научно-педагогических работников и сотрудников
АНО ВО «Российский новый университет»
«Функционирование электронной образовательной среды вуза»**

Москва, 2016

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) научно-педагогических работников и сотрудников АНО ВО «Российский новый университет» «Функционирование электронной образовательной среды вуза» разработана на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н."

Общая трудоемкость освоения ДПП ПК составляет 36 часов без отрыва от основной деятельности

ДПП ПК научно-педагогических работников и сотрудников АНО ВО «Российский новый университет» «Функционирование электронной образовательной среды вуза» представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов:

- цель,
- планируемые результаты обучения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- содержание тем учебных занятий;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации,
- оценочные материалы и иные компоненты

1. ЦЕЛЬ

Цель ДПП ПК «Функционирование электронной образовательной среды вуза» - формирование новых компетенций научно-педагогических работников и сотрудников Университета к реализации трудовой функции – Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий с применением современных технических средств обучения, использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС ВПО.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы должен обучающийся овладеть следующими профессиональными компетенциями, позволяющими реализовывать трудовую функцию Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий с применением современных технических средств обучения, использованием дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО и ФГОС ВПО.

:

ПК-1 – готовность использовать информационные обучающие системы «Moodle», КИС «РосНОУ» для электронного и дистанционного обучения студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы СПО;

ПК-2 – готовностью разрабатывать, размещать в информационных обучающих системах электронные учебно-методические материалы и осуществлять образовательный процесс с помощью дистанционных образовательных технологий электронных образовательных и информационных ресурсов.

Этапы (уровни), планируемые результаты, критерии освоения компетенций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		незачтено	зачтено
<p>Базовый уровень (этап) Способность использовать информационные обучающие системы «Moodle», КИС «РосНОУ» для электронного и дистанционного обучения студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы СПО. (ПК -1- Б)</p>	<p>Владеть - методиками применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения (ПК-1-В 1)</p>	- владеет различными методиками применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения	- не владеет методиками применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения
	<p>Уметь: - использовать основные информационные технологии для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ (ПК-1-У 1)</p>	- умеет применять информационные технологии для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ	- с ошибками применяет информационные технологии для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ
	<p>Знать: - основные модули и функциональные компоненты Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения (ПК-1-З 1)</p>	- знает состав и назначение основных модулей и функциональных компонент Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения	- не знает состав и назначение основных модулей и функциональных компонент Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения
<p>Повышенный уровень (этап) Готовность использовать информационные обучающие системы «Moodle», КИС «РосНОУ» для электронного и дистанционного обучения студентов, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы СПО. (ПК -1- П)</p>	<p>Владеть - методиками применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения (ПК-1-В 1)</p>	- уверенно владеет и творчески применяет различные методики дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения	- не владеет методиками применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации электронного обучения
	<p>Уметь: - использовать современные информационные технологии и программные средства для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ (ПК-1-У 1)</p>	- умеет творчески использовать современные информационные технологии и программные средства для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ	- не умеет использовать современные информационные технологии и программные средства для организации электронного обучения средствами Moodle и/или КИС РосНОУ
	<p>Знать: - основные модули и функциональные компоненты Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения (ПК-1-З 1)</p>	- знает состав и назначение всех основных модулей и функциональных компонентов Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения	- допускает ошибки при определении состава и назначения основных модулей и функциональных компонентов Moodle и/или КИС РосНОУ, используемые для дистанционного обучения
<p>Базовый уровень (этап) Способность разрабатывать и размещать в информационных обучающих системах электронные учебно-методические материалы</p>	<p>Владеть - методикой проведения контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного</p>	- владеет различными методиками проведения контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного	- не владеет методикой проведения контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного обучения

и осуществлять образовательный процесс с помощью дистанционных образовательных технологий (ПК -2- Б)	обучения (ПК-2-В 2) - осуществлять деятельность по размещению компонентов ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle», КИС «РосНОУ» (ПК-2-В 1)	обучения -размещает все компоненты ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle» и КИС «РосНОУ»	- с ошибками размещает компоненты ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle» и КИС «РосНОУ»
	Уметь: - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в электронном и дистанционном обучении (ПК-2 -Б –У 2) - разрабатывать основные компоненты ЭОП и ЭУММ УД (ПК-2-У 1)	- умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное и дистанционное обучение; - умеет разрабатывать основные компоненты ЭОП и ЭУММ УД	- с ошибками применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществляет электронное и дистанционное обучение; - не умеет разрабатывать основные компоненты ЭОП и ЭУММ УД
	Знать: - Психолого-педагогические основы и возможности применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения (ПК-2 -Б –3 2) ; - состав и содержание ЭОП и ЭУММ УД (ПК-2-3 1)	- способен назвать психолого-педагогические основы и возможности и применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения; - знает состав и содержание всех компонентов ЭОП и ЭУММ УД	- не знает психолого-педагогические основы и возможности и применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения; - не знает состав и содержание всех компонентов ЭОП и ЭУММ УД
Повышенный уровень (этап) Готовность разрабатывать и размещать в информационных обучающих системах электронные учебно-методические материалы и осуществлять образовательный процесс с помощью дистанционных образовательных технологий (ПК -2- П)	Владеть - методикой проведения контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного обучения (ПК-2-В 2) - осуществлять деятельность по размещению компонентов ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle», КИС «РосНОУ» (ПК-2-В 1)	-уверенно владеет и творчески применяет различные методики контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного обучения; -успешно осуществляет практическую деятельность по размещению компонентов ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle» и КИС «РосНОУ»	- не владеет методикой проведения контактной работы с обучающимися с использованием дистанционных образовательных ресурсов и средств электронного обучения - с ошибками размещает компоненты ЭОП и ЭУММ УД в ОИС «Moodle» и КИС «РосНОУ»
	Уметь: - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в электронном и дистанционном обучении (ПК-2 -Б –У 2) - разрабатывать основные компоненты ЭОП и ЭУММ УД (ПК-2-У 1)	- умеет творчески применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществлять электронное и дистанционное обучение; - успешно разрабатывает все компоненты ЭОП и ЭУММ УД	- с ошибками применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, осуществляет электронное и дистанционное обучение; - не умеет разрабатывать основные компоненты ЭОП и ЭУММ УД

	<p>Знать:</p> <p>- Психолого-педагогические основы и возможности применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения (ПК-2 -Б –3 2) ;</p> <p>- состав и содержание ЭОП и ЭУММ УД (ПК-2-3 1)</p>	<p>- знает, называет и анализирует психолого-педагогические основы и возможности и применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения;</p> <p>- знает состав и содержание всех компонентов ЭОП и ЭУММ УД</p>	<p>- с ошибками называет психолого-педагогические основы и возможности и применения ТСО, электронных образовательных и информационных ресурсов, ДОТ и электронного обучения;</p> <p>- не знает состав и содержание всех компонентов ЭОП и ЭУММ УД</p>
--	---	--	---

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самост. работа
			Всего	лекц ии	практ. занят.	
1	Методологические основы применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации обучения по программам ФГОС ВО и ФГОС ВПО. Организация учебного процесса с применением ДОТ в Российском новом университете. Документооборот в КИС РосНОУ.	6	2	2		4
2	Структура и назначение систем дистанционного обучения (СДО), применяемых в РосНОУ. Варианты: 1. информационно-образовательная среда в КИС РосНОУ. Структура основных модулей КИС РосНОУ: «Электронный кабинет преподавателя», «Электронный кабинет студента», «Электронный деканат», «Электронная библиотека». Организация доступа преподавателя и студента из КИС РосНОУ к внешним информационным ресурсам к ресурсам библиотеки ЭБС IPRbooks. 2. информационно-образовательная среда Moodle. Структура основных модулей Moodle. Система он-лайн обучения на базе использования ВКС. Формирование оф-лайн обучения средствами Moodle. Возможности отдельных компонентов.	6	2		2	4

	Организация доступа к внешним информационным ресурсам и ЭБС IPRbooks.					
3	Содержание и порядок размещения в ИОС «Moodle», и КИС «РосНОУ» ЭОП по направлению (специальности) подготовки	6	2		2	4
4	Особенности создания электронных учебно-методических материалов учебной дисциплины	10	4		4	6
5	Самоконтроль	8	2		2	6
6	ВСЕГО	36	12	2	10	24

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

17 мая – 7 июня

месяц	май															август			сентябрь	
даты	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	29	30	31	1	2
	Л	Х	=	=	=	=	=	=	=	Х	=	=	=	=	Х	Х	=	=	=	=

Условные обозначения:

Л – лекция

Х – практические занятия

= - самостоятельная работа

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методологические основы применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации обучения по программам ФГОС ВО и ФГОС ВПО.

Особенности реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Методологические основы применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации обучения по различным направлениям (специальностям). Организация образовательного процесса с применением ДОТ в Российском новом университете.

Основы компетентностного подхода к формированию и оцениванию знаний, умений и навыков. Принципы электронного документооборота в СДО, фиксации результатов обучения.

Тема 2. Структура и назначение систем дистанционного обучения (СДО), применяемых в РосНОУ.

Организация информационно-образовательной среды на базе КИС РосНОУ и Moodle. Модульный принцип организации СДО. Структура основных модулей КИС РосНОУ/Moodle. Разграничение доступа и персонификация образовательной среды. Основные функциональные возможности СДО. Организация доступа преподавателя и студента из СДО к внутренним и внешним информационным ресурсам к ресурсам библиотеки ЭБС IPRbooks.

Организация обучения в режимах он-лайн и офф-лайн, их особенности. Особенности общения со студентом в аудитории, при самостоятельной работе с использованием ДОТ.

Тема 3. Содержание и порядок размещения в ИОС «Moodle», и КИС «РосНОУ» электронной образовательной программы по направлению подготовки (специальности).

Основные компоненты электронной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) (ЭОП). Требования к оформлению и порядок размещения в ИОС «Moodle», КИС «РосНОУ»: титульного листа, общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, программ учебной и производственной практик, программы государственной итоговой аттестации, фонда оценочных средств; расписания промежуточной аттестации обучающихся, расписания учебных занятий с использованием видеоконференцсвязи по дисциплинам учебного плана на учебный год (семестр).

Разработка и размещение методических материалов и инструкций ЭОП. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы и контактной работы преподавателя со студентами; по разработке и оформлению основного учебного материала, тестов, формированию практических заданий. Инструкция пользователям ИОС «Moodle» и КИС «РосНОУ»;

Тема 4. Особенности создания электронных учебно-методических материалов учебной дисциплины.

Форма и сроки представления электронных учебно-методических материалов по учебной дисциплине (ЭУММУД). Содержание, форма и сроки размещения материалов: титульного листа, инструкции по порядку и особенностям изучения учебной дисциплины, рабочей программы учебной дисциплины (РПУД), основного учебного материала, тезауруса (гlossария), видеоматериалов (видеолекций), презентаций лекций, планов и заданий для семинарских, практических занятий и лабораторных работ, заданий (задач и упражнений), учебников и учебных пособий, материалов чата и др.

Подготовка и чтение преподавателем лекции с ведением видеозаписи. Готовность текста лекции, внешний вид, речь педагога, использование ТСО и дидактических иллюстраций и

Виды тестовых заданий и требования к их размещению в ИОС «Moodle» и «КИС РосНОУ». Виды тестов: тренировочный и итоговый. Тесты на полноту, выбор, логику и динамику изменений, сопоставление, открытый тест. Особенности формирования тестов.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) научно-педагогических работников и сотрудников АНО ВО «Российский новый университет» «Функционирование электронной образовательной среды вуза» обновляется ежегодно с учетом развития технических средств обучения и совершенствования образовательных технологий.

6.2. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (практических занятий, тренинга, выполнения практических работ) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой преподавателей с целью формирования и развития новых профессиональных компетенций.

6.3. Удельный вес практических занятий составляет 83% контактной работы с преподавателем. Самостоятельная работа по выполнению практических заданий во внеучебное время составляет 67% времени, отводимого на повышение квалификации.

6.4. ДПП ПК обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым вопросам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

6.5. Каждому обучающийся по ДПП ПК обеспечено оборудованное рабочее место для работы в ИОС «Moodle», КИС Гисофт

6.6.. Реализация ДПП ПК осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, ___% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю ДПП ПК, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью. 1.7.3. ___% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ДПП ПК , имеют ученую степень и (или) ученое звание, .5. ___% от общего числа преподавателей, имеют стаж практической работы по данной ДПП ПК на должностях руководителей или ведущих специалистов более 5 последних лет.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме практической деятельности преподавателем по разработке и размещению в ИОС «Moodle» и КИС «РосНОУ» электронных учебно-методических материалов по преподаваемой в первом семестре 2016-2017 учебного года учебной дисциплине.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Оценка «зачтено» ставится, если преподаватель разработал все составные элементы электронных учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине в соответствии с Положением об электронных учебно-методических материалах образовательных программ, реализуемых в АНО ВО «Российский новый университет» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и безошибочно разместил их в ИОС «Moodle» или КИС «РосНОУ».

Оценка «незачтено» ставится если, разработанные преподавателем электронные учебно-методические материалы соответствую хотя бы одному из ниже перечисленных условий:

- разработаны не по всем компонентам ЭУММ УД;
- не соответствуют требованиям Положения об электронных учебно-методических материалах образовательных программ, реализуемых в АНО ВО «Российский новый университет» с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- не полностью размещены или не размещены ИОС «Moodle» или КИС «РосНОУ».

Проректор по информационным технологиям

Д.В. Растягаев

Директор ЦНО

А.С. Епихина