

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Российский новый университет»
АНО ВО «РосНОУ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

2015 г.

**Программа повышения квалификации
«ЛОГОПЕДИЯ» 72 ак.час.**

Направления подготовки
«Специальное (дефектологическое) образование»

Программа повышения квалификации «ЛОГОПЕДИЯ» 72 ак.час.

Тематический план

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и тем	Расписание занятий	Всего час.	В том числе	
				аудит. занят.	сам. раб.
1.	Общее недоразвитие речи	22 ноября	8	8	
2.	Нарушение письменной речи	29 ноября	8	8	
3.	Фонетико-фонематическое недоразвитие	6 декабря	10	8	2
4.	Логопедические практикумы	17 января, 24 января	18	16	2
5.	Мелодико-интонационное нарушение	14 февраля, 21 февраля	18	16	2
6.	Темпо-ритмическое нарушение речи	28 февраля	10	8	2
		ВСЕГО:	72	64	8

Цель – повышение квалификации для ведения профессиональной деятельности в сфере логопедии и обеспечение формирования профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики речевых нарушений, теоретического обоснования и практического выбора средств, методов и приемов логопедической работы, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере логопедии.

Задачи:

- сформировать понимание основных направлений развития современной логопедии;
- дать конкретные педагогические и методические знания, умения и навыки по реализации логопедических технологий в области диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений
- развить качества личности, необходимые учителю-логопеду для продуктивной коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые нарушения.

Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями специальных (коррекционных) образовательных учреждений, мастер-классы экспертов и специалистов.

Программа включает практические занятия, формирующие у слушателя умения и навыки в области логопедии, логопедической ритмики, методики развития речи дошкольников (специальной), методики обучения логопедических технологий, форм логопедической работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам программы.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Реализация программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Формы аттестации

Формой аттестации слушателей по программе повышения квалификации является экзамен.

Критерии оценки уровня овладения компетенциями на экзамене

Оценка	Характеристики ответа студента
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– глубоко и всесторонне усвоил программный материал и проявляет способности решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики;– уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает программный материал;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи при решении диагностических социально-психологических задач и анализе организационно-управленческой и других видов профессиональной деятельности;– делает аргументированные социально-психологические выводы и обобщения.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– твердо усвоен программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы, владеет умениями решать типовые задачи в отдельных областях профессиональной практики;– не допускает существенных неточностей при изложении учебного материала;– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью психолога;– аргументирует научные положения;– делает выводы и обобщения.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– усвоен только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;– допускает несущественные ошибки и неточности при изложении учебного материала;– испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;– слабо аргументирует научные положения;– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;– в основном владеет системой педагогических понятий.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения образовательной программы. Слушатель должен овладеть:

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:
коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- диагностико-консультативная деятельность:**
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Содержание учебных дисциплин

Тема 1 Общее недоразвитие речи.

История проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Концепция Р.Е.Левиной.

Общее недоразвитие речи: определение, характеристика, этиология. Место ОНР в существующих классификациях нарушений речи. Нарушения речи, при которых наблюдается ОНР.

ОНР как нарушение процесса овладения языковой системой.

Состояние и развитие фонетико-фонематических операций у детей с ОНР.

Особенности формирования лексико-семантических представлений. Специфика накопления словарного запаса.

Овладение детьми с ОНР операциями морфемного анализа и синтеза.

Специфика формирования синтаксических и грамматических операций у детей с ОНР.

Особенности овладения детьми с ОНР текстовыми операциями.

Лингвистические критерии периодизации речевого развития детей с ОНР (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

Первый уровень - речь не является средством общения.

Состояние импрессивной речи у детей с I уровнем речевого развития (Классификация Г.И.Жаренковой). Состояние экспрессивной речи:

- состояние и накопление словаря;
- особенности овладения предложением;
- передача детьми с I уровнем ОНР слоگو-ритмической структурой слова.

Второй уровень - аграмматичная, структурно нарушенная фраза.

Расширение словарно запаса по сравнению с I уровнем, уточнение семантических представлений, снижение полисемантики слов.

Специфика овладения структурой и грамматическим оформлением предложения.

Особенности восприятия и передачи слоگو-ритмической структуры слова.

Состояние и особенности развития фонетико-фонематических представлений у детей со II уровнем речевого развития.

Третий уровень - фразовая речь с элементами аграмматизма.

Особенности семантических представлений и овладения операциями морфемного анализа и синтеза детьми с III уровнем речевого развития.

Характеристика синтаксических и грамматических операций построения предложения и текста.

Состояние фонетико-фонематических операций и операций звукового анализа и синтеза.

Четвертый уровень - проявления нерезко выраженного общего недоразвития речи.

Состояние лексико-грамматических и фонетико-фонематических операций.

Принципы обследования детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста.

Анализ анамнестических сведений.

Обследование детей с разными речевыми возможностями. Обследование неговорящего ребенка: выявление уровня понимания речи, возможностей речевого развития. Изучение интеллектуальных возможностей. Изучение социальной среды.

Приемы обследования. Дидактический материал.

Изучение говорящих детей. Изучение связного высказывания. Изучение лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя. Изучение состояния ВПФ.

Приемы обследования. Дидактический материал. Требования к дидактическому материалу.

Цели, задачи и основные методические принципы коррекционно-логопедического воздействия. Комплексный подход в устранении ОНР.

Направления коррекционной работы. Реализация этих направлений в зависимости от речевых возможностей ребенка.

Развитие речи в коммуникативной деятельности. Значение игровой и предметно-практической деятельности для коррекции общего недоразвития речи.

Работа с детьми I, II и III уровней речевого развития.

Особенности устранения общего недоразвития у детей с моторной и сенсорной алалией.

Вопросы для самоконтроля:

1. Показать взаимосвязь физического и психического развития ребенка на первом и втором году жизни, психического и речевого развития в дошкольный период.
2. Каково влияние социальной среды на речевое развитие ребенка?
3. По каким критериям классифицируются речевые нарушения. Какие классификации используются в настоящее время?
4. Дать определение ОНР.
5. Охарактеризовать состояние и особенности развития лексико-грамматического строя речи детей с ОНР.
6. Показать, как проявляется взаимосвязь в развитии лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи у детей с ОНР.
7. Дать сравнительную характеристику речевого развития (по выбору) детей с I и со II; со II и с III уровнями речевого развития.

8. При каких нарушениях речи может наблюдаться ОНР?
9. Сформулировать задачи логопедического обследования.
10. Определить этапы логопедического обследования говорящих и неговорящих детей.
11. Перечислить и раскрыть принципы коррекционно-логопедической работы.
12. Сформулировать задачи и определить содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с разными речевыми возможностями.
13. Общее недоразвитие речи: определение, характеристика, этиология.
14. Нарушения речи, при которых наблюдается ОНР.
15. В работах каких авторов рассматривается состояние связной речи детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи?
16. Назовите работы авторов, анализирующих состояние связной речи детей школьного возраста с системным недоразвитием речи.

Тема 2 Нарушение письменной речи:

Условия формирования письменной речи у ребенка в процессе онтогенеза.

Предпосылки формирования письменной речи: интеллектуальное развитие и когнитивные функции, состояние устной речи, сукцессивные операции, оптико-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация.

История изучения нарушений письменной речи: Взгляды на проблему западноевропейских исследователей конца XIX – начала XX. Взгляды на нарушения письменной речи как проявление умственного недоразвития и как на самостоятельное нарушение.

Взгляды отечественных исследователей первой половины XX, 40 –70 гг.

Проблемы терминологии.

Нарушения чтения и письма у детей. Проявления: характер и механизмы ошибок.

Нарушения чтения и письма при афазии. Проявления.

Основные принципы создания классификаций нарушений чтения и письма. Современные классификации.

Понятие о дисорфографии.

Биологические причины. Дородовая патология. Причины эндогенного и экзогенного характера. Родовые травмы. Заболевания ребенка в послеродовой период.

Социальные условия. Влияние раннего психического (особенно речевого) развития на способность к овладению письменной речью.

Дислексия и дисграфия в структуре сложных речевых и нервно-психических расстройств.

Характер парциальной задержки психического развития у детей с нарушениями письменной речи.

Ранняя диагностика предпосылок возникновения дислексии и дисграфии.

Основные возрастные характеристики речевого развития.

Принципы обследования детей дошкольного и школьного возраста.

Анализ анамнестических сведений.

Особенности обследования детей дошкольного и школьного возрастов.

Обследование состояния устной речи. Обследование навыков чтения и письма.

Обследование состояния письменной речи.

Обследование состояния высших психических функций.

Приемы обследования. Дидактический материал

Принципы коррекционного воздействия.

Основные направления работы: коррекция речевого недоразвития, развитие высших психических функций, моторики, волевой сферы.

Система коррекционной работы.

Анализ современных методик коррекции дислексии и дисграфии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислить основные предпосылки овладения письменной речью, раскрыть закономерности их развития у ребенка в дошкольный возраст. Описать ошибки чтения и письма у детей, раскрыть механизмы этих ошибок.
2. Перечислить виды дислексии и дисграфии, выделенные в существующих классификациях нарушений письменной речи.
3. Отметить характер и степень влияния недоразвития оптико-пространственных представлений на возникновение нарушений письменной речи.
4. Охарактеризовать проявления парциальной задержки психического развития у детей с трудностями формирования процессов письменной речи.
5. Охарактеризовать принципы коррекционного воздействия при нарушениях письменной речи.
6. Определить аспекты и направления изучения детей, а также особенности коррекционной работы с группой ФФН и группой ОНР
7. Охарактеризовать основные возрастные критерии состояния речи и предпосылок письменной речи.
8. Определить основные параметры обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие

Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФН. Лингвистический аспект изучения программы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Определение понятия о ФФН. Значение трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований по проблеме ФФН.

Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФН (замены, смещения, нарушения противопоставления по глухости-звонкости и твердости-мягкости). Несформированность фонетического восприятия, характеристика фонематических нарушений.

Организация логопедической помощи детям с ФФН. Комплектование групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.

Ознакомление с медико-педагогической документацией: карты развития детей, данные медицинских осмотров, протоколы психолого-медико-педагогического обследования, психолого-педагогических характеристик воспитателей. Наблюдение фрагментов логопедического обследования. Участие в обсуждении результатов обследования.

Подготовка студентами плана обследования фонетико-фонематической стороны речи детей. Составление системы заданий, подбор наглядно-иллюстративного и речевого материала.

Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключения. Формулировка выводов констатирующего, диагностического и коррекционно-методического характера.

Развитие грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике. Развитие фонационного выдоха. Развитие речевого дыхания. Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание терминов: «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия».
2. Раскройте содержание термина: ФФН.

3. Почему дислалия, ФФН относится к нарушениям звуковой стороны речи?
4. Дайте определение понятиям «дислалия», «ФФН».
5. Причины дислалии.
6. Что является предметом изучения фонетико-фонематического недоразвития?
7. Проанализируйте фонемы относящиеся к одной фонетической группе.
8. Расскажите о взаимосвязи в развитии фонематического слуха и звукопроизношения.
9. Охарактеризуйте категориально-терминологический словарь фонетико-фонематического недоразвития речи.
10. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
11. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
12. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
13. Дайте характеристику фонематическим нарушениям.
14. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Расскажите о значении трудов Р.Е. Левиной в развитии представлений о ФФН.
16. Расскажите о структуре дефекта при ФФН.
17. Охарактеризуйте виды и особенности звуковых нарушений при ФФН.
18. Дайте характеристику фонематическим нарушениям.
19. Расскажите о комплектовании групп детей с ФФН в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования ребенка с ФФН.
21. Медико-психолого-педагогическая документация в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи.
22. Требования к наглядно- иллюстративному и речевому материалу для логопедических занятий по развитию фонетико-фонематической речи.
23. Составьте протокол обследования фонетико-фонематической стороны речи.
24. Подготовьте фрагмент логопедического обследования.
25. Составьте рекомендации родителям по заключению логопедического обследования.

Тема 4. Логопедические практикумы

Понятие «**фонема**». Основные дифференциальные смыслоразличительные признаки русского языка. Система согласных звуков. Основные источники образования согласных звуков: голосовой, шумовые; сонорные и шумовые согласные звуки. Основные артикуляционные признаки согласных звуков: участие голосовых связок, средней части спинки языка. Классификация согласных звуков по участию голосовых связок: сонорные, звонкие и глухие шумные согласные.

Классификация согласных звуков по участию средней части спинки языка: твердые, мягкие согласные.

Классификация согласных звуков по участию мягкого неба.

Классификация согласных по месту образования: губные (губно-губные, губно-зубные), языковые (переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные) согласные.

Классификация согласных звуков по способу их образования: фрикативные, смычные, дрожащие, смычно-проходные, аффрикаты. Артикуляторно-акустическая характеристика согласных.

Общие **фонетические** условия образования гласных звуков русского языка.

Артикуляционные характеристики гласных звуков. Классификация гласных звуков русского языка. Акустические характеристики гласных звуков. Артикуляция [а], [и], [э], [ы], [о], [у].

Отличительные признаки согласных и гласных звуков русского языка.

Дифференциальные признаки согласных и гласных звуков.

Причины нарушений звукопроизношения. Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам. Характеристика механической дислалии. Характеристика моторной и сенсорной функциональной дислалии.

Характеристика дефектного произношения согласных звуков. Причины возникновения различных видов дефектного произношения согласных звуков.

Правильная артикуляция звуков [с] [з] [ц] [с'] [з']. Нарушения произношения свистящих звуков. Основные принципы и этапы устранения нарушений звукопроизношения при дислалии. Характеристика этапа постановки звука.

Характеристика этапа автоматизации звука. Характеристика этапа дифференциации звуков.

Правильная артикуляция шипящих звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. Нарушения произношения шипящих звуков, характер искажений шипящих и их замены. Определение принципов и этапов устранения нарушения звукопроизношения при дислалии.

Постановка шипящих звуков. Автоматизация и дифференциация шипящих звуков.

Правильная артикуляция звуков [р], [рь]. Нарушения произношения звуков [р], [рь], характер их искажений и замен. Методика работы на этапе постановки звуков [р], [рь]. Этапы автоматизации, дифференциации.

Правильная артикуляция звуков [л], [ль]. Нарушения произношения звуков [л], [ль], характер искажений и замен. Методика устранения нарушений произношения звуков [л], [ль].

Определение, общая характеристика дизартрии. Этиология, классификация дизартрии.

Характеристика корковой, экстрапирамидной, псевдобульбарной, бульбарной и мозжечковой дизартрии. Особенности стертой формы дизартрии.

Принципы устранения дизартрии. Методика устранения корковой, экстрапирамидной, бульбарной, мозжечковой дизартрии. Этапы, содержание и методы логопедической работы при устранении псевдобульбарной дизартрии. Особенности коррекции стертых форм дизартрии.

Определение, общая характеристика ринолалии. Этиология, классификация ринолалии.

Характеристика открытой, закрытой ринолалии.

Основные принципы коррекции ринолалии. Методика устранения открытой (органической и функциональной), закрытой ринолалии.

Задания для самоконтроля:

1. Выберите и обведите буквы, обозначающие звуки, которые относятся:

· К гласным среднего подъема: И, Я, О, Ю, А, Е, У, Э, Ы.

· К гласным среднего ряда: И, Я, О, Ю, А, Е, У, Э, Ы.

· К нелабиализованным гласным: И, Я, О, Ю, А, Е, У, Э, Ы.

2. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие каждому звуку:

[у] – верхнего подъема, среднего подъема, нижнего подъема, переднего ряда, среднего ряда, заднего ряда, лабиализованный, нелабиализованный;

[а] – верхнего подъема, среднего подъема, нижнего подъема, переднего ряда, среднего ряда, заднего ряда, лабиализованный, нелабиализованный;

[ы] – верхнего подъема, среднего подъема, нижнего подъема, переднего ряда, среднего ряда, заднего ряда, лабиализованный, нелабиализованный;

3. По данной характеристике определите звук и впишите соответствующую букву:

· Гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

· Гласный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный;

· Гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный

4. Выберите и подчеркните характеристики, соответствующие каждому звуку:

[ф]- гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий;

[ш]- гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий;

[т]- гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий;

[р]- гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий;

[з]- гласный, согласный, носовой, ротовой, сонорный, звонкий, глухой, щелевой, смычно-взрывной, смычно-щелевой, смычно-проходной, дрожащий, губно-губной, губно-зубной, переднеязычный, среднеязычный, заднеязычный, твердый, мягкий;

5. По данной характеристике определите звук и впишите соответствующую букву:

- Согласный, ротовой, сонорный, смычно-проходной, переднеязычный, твердый;
- Согласный, ротовой, глухой, смычно-щелевой, переднеязычный, твердый;
- Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый.

6. Составьте слово из звуков, которые надо определить по их характеристике.

Напишите слово.

- Согласный, ротовой, звонкий, щелевой, губно-зубной, твердый;
- Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- Согласный, ротовой, сонорный, дрожащий, переднеязычный, твердый;
- Гласный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный;
- Согласный, ротовой, глухой, смычно-взрывной, переднеязычный, твердый;
- Гласный, нижнего подъема, среднего ряда, нелабиализованный. (ВОРОТА)

Тема 5. Мелодико-интонационное нарушение

Интонация – это совокупность звуковых средств языка, которые фонетически организует речь, устанавливает смысловые отношения между частями фразы, сообщают фразе повествовательное, вопросительное или восклицательное значение, позволяют говорящему выражать различные чувства, на письме интонация в известной мере выражается посредством знаков препинания.

Интонация создаёт дополнительный оттенок смысла, подтекст речи, помогает лучше понять высказывание. Если речь насыщена интонациями - она особенно понятна и красива.

Интонация включает: ритм, темп, тембр и мелодику речи.

Мелодика - перепады голоса для вопроса, восклицания или утверждения. Повышение или понижение голоса а при произнесении фразы, что придает речи различные оттенки (певучесть, мягкость и т. д.) и позволяет избавиться от монотонности.

Ритм – определенное последовательное равномерное чередование звуков, ударных и безударных слогов (разных по силе голоса и длительности), фраз и целых слов, которое делает речь мелодичной, музыкальной.

Темп - скорость произнесения звуков, слов, фраз (при ускоренном - снижается выразительность; при замедленном - снижается выразительность). Средний темп русской речи – 120 слов в минуту.

Тембр - эмоциональная окрашенность фразы, придающая речи разные оттенки: удивления, радости, грусти и т.д.

Тон – это эмоциональная окраска голоса человека. Отражает разнообразные чувства, переживания, душевные состояния говорящего, передает оттенки радости и горя, печали и веселья, ласки и грусти, похвалы и порицания и т.д.

Логическое ударение – выделение голосом наиболее важного по смыслу слова (замедление, пауза, повышение тона) *Например: Брат переехал на новую квартиру.*

Нарушения интонационной выразительности речи:

- нарушения темпа и ритма (ускоренный - замедленный, скандированный - растянутый);
- трудности восприятия и воспроизведения эмоциональных значений интонации;
- нарушения модуляции голоса по силе и высоте;
- нарушения мелодической организации высказывания.

Работа над темпо-ритмической стороной речи, развитием силы и высоты голоса, формированием длительного речевого выдоха, над эмоциональной окрашенностью речи необходимо проводить систематически в учебной и внеучебной деятельности и на разном речевом материале всеми педагогами школы в тесном взаимодействии.

Работа над речевым дыханием.

Важнейшие условия правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция является основой для звучного голоса.

Поскольку дыхание, голосообразование и артикуляция – это единые взаимообусловленные процессы, тренировка речевого дыхания и улучшение голоса проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом – словах, затем – на короткой фразе, при чтении стихов и т.д.

В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков, слогов, слов и фраз.

Постепенно речевой материал усложняется: появляются короткие или длинные (но ритмические) фразы, когда речь начинает улучшаться. При подготовке к общешкольным мероприятиям, внимание начинающих артистов постоянно обращается на то, с какой интонацией следует произносить соответствующие слова, междометия, какими жестами и мимикой пользоваться. В ходе работы поощряются собственные фантазии детей, их умение подобрать новые жесты, интонацию и т.д.

Инсценировки.

Эта способность к перевоплощению, присуща всем людям, а детям в особенности. Возможность для перевоплощения предоставляется в различных играх-драматизациях. В этих играх отрабатывается навык правильной выразительной речи и умеренного общения в коллективе. Инсценировки включаются в программу праздничных концертов, где дети получают возможность выступать в более сложных условиях.

Работая с детьми над инсценировками, педагог не преследует цель обучать их актерскому мастерству. Важно создать на занятиях ненапряженную, радостную обстановку, которая будет располагать детей к творческой игре и свободной речи. Участие в инсценировках дает возможность перевоплощаться в различные образы и побуждает говорить свободно и выразительно, действовать раскованно.

Любые инсценировки должны разворачиваться в присутствии зрителей. Это вызывает у детей определенную ответственность, желание лучше сыграть свою роль, четко говорить. Для инсценировок необходимо подобрать и изготовить определенные атрибуты. Это могут быть маски персонажей, костюмы, которые дети делают вместе со взрослыми.

Распределяя роли в игре-драматизации, педагог должен учитывать, какая речевая нагрузка возможна для каждого ученика. Важно дать ребёнку возможность выступить наравне с другими хотя бы с самой маленькой ролью, чтобы он мог, перевоплощаясь, обрести веру в себя.

Сюжетно-ролевые игры.

Их необходимо использовать при работе с детьми младших классов. Играя, дети уточняют свои представления о действительности, заново переживают события, о которых слышали или в которых участвовали или были их свидетелями, перевоплощаются. Так, например, куклы становятся их детьми, которых надо воспитывать. Лечить, водить в школу. С детской наблюдательностью и непосредственностью, изображая мир взрослых, ребенок копирует их слова, интонацию и жесты.

Музыкально-двигательные упражнения

Музыкально-двигательные упражнения помогают корригированию общей моторики, а двигательные упражнения в соответствии с речью ребенка направляются на координацию движений определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса). Эти упражнения благотворно отражаются на речи ребёнка.

Музыкальное сопровождение всегда положительно влияет на его эмоциональное состояние и имеет серьезное значение для тренировки и корригирования его общей и речевой моторики.

Формы музыкально-ритмических упражнений могут быть разнообразны: отстукивание определенного такта, изменение темпа, характера или просто направления движения в зависимости от темпа или характера музыки, пение, мелодекламация, рассказывание стихотворения в сопровождении соответствующих движений, танца и

пляски, речевой игры и т.д. На занятиях лучше использовать игровые приемы, которые вызывают большой интерес у детей и активизируют их.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать:

Упражнения на развитие темпо-ритмической стороны речи

Упражнения на развитие высоты голоса

Упражнения на формирование длительного речевого выдоха

Упражнения на формирование умения правильно воспринимать интонацию в речи другого человека

Упражнения на формирование умения правильного воспроизведения интонации

Упражнения на формирование восприятия логического ударения

Упражнения на формирование умения воспроизводить логическое ударение

Упражнения на развитие модуляций голоса по высоте

Упражнения на развитие модуляций голоса по силе

Упражнения на формирование восприятия тембра голоса

Упражнения на формирование умения воспроизведения тембра голоса

Тема 6. Темпо-ритмическое нарушение речи

Современными представлениями о патогенетических механизмах нарушения темпа и ритма речи. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата, клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, им различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующий, прогрессирующий, рецидивирующий, стационарный.

Представления Гиппократов и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30—40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а

также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (Г.И. Ангушев В.С. Мерлин, А.Б. Хавин). Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения. Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясищев). Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся (по В.М. Шкловскому). Выраженная фиксация на дефекте заикающихся как один из механизмов нарушения общения; Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты». Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

Задачи, принципы, структура данного вида диагностики, инструментальное использование методов комплексной диагностики фрустративного поведения заикающихся в экстремальных условиях общения:

- схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся;
- схема и методы ранговой оценки проблемных речевых ситуаций,

провоцирующих заикание, а также эмоциональных реакций заикающихся во взаимосвязи (методика для контроля состояния больных, страдающих заиканием, Ф. Франселлы и Д. Баннистера; метод анализа анамнестических данных); схема и методы изучения фрустрационных реакций заикающихся на проблемные речевые ситуации с выделением диагностических групп со стереотипными фрустрационными реакциями (методика фрустрационной толерантности С. Розенцвейга; метод анализа анамнестических данных). Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания! Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации ;особенности проявления речевого дефекта.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Осуществование нормальной и патологической

программ действия в речедвигательной функциональной системе. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста.

Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультация у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Коррекционно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у подростков и взрослых. Роль психотерапии (её формы), логоритмических и логопедических занятий. Роль комплексного медико-педагогического метода в реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии.

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании. Роль моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания.

Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной и педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Использование некоторых методик в системе медико-педагогического комплекса реабилитации заикающихся: приемы моделирования поведения в рамках специализированного аутотренинга (А.И. Лубенская); психологическая коррекция мотивационной, коммуникативной и перцептивной сторон общения (Т.А. Болдырева, Г.Ф. Рылько).

Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых (Л.З. Андропова-Арутюнян, Ю.Б. Некрасова, Е.Ю. Рау).

Вопросы для самоконтроля:

1. Биологические и социальные факторы риска в развитии речевой патологии.
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.
3. Особенности психического состояния детей до начала и после невротической формы заикания.

4. Динамика невротической формы заикания.
 5. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при неврозоподобной форме заикания.
 6. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).
 7. «Острое» начало заикания. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.
 8. Профилактика заикания у дошкольников.
 9. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.
 10. Методы обследования заикающихся дошкольников.
- Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.
2. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.
3. Причины и клинические механизмы недостатков речевого развития детей.
4. Предупреждение недостатков звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.
5. Общее недоразвитие как системное нарушение устной речи.
6. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
7. Афазия как системное нарушение устной речи и ее коррекция.
8. Использование игр и игровых упражнений в логопедической работе с детьми.
9. Комплексный лечебно-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.
10. Основные этапы логопедической работы по исправлению звукопроизношения.
11. Принципы и методы психолого-педагогического обследования детей с недостатками речевого развития.
12. Фонетико-фонематические нарушения речи и их коррекция.
13. Клиническая классификация речевых расстройств.
14. Заикание как темпо-ритмическое нарушение речи. Методики логопедической работы со школьниками.
15. Лингвистическая и педагогическая классификация детей с недостатками речевого развития.
16. Использование технических средств в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
17. Коррекционно-педагогическое воздействие при ринолалии.
18. Развитие речевой моторики и её значение для развития речи.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речевого развития.
20. Дислалия. Классификация и характеристика отдельных форм дислалии.
21. Различные подходы к классификации речевых нарушений.
22. Системные нарушения письменной речи (дисграфия, аграфия) и их педагогическая коррекция.
23. Сопоставительный анализ нарушений речи. Дифференциальная диагностика сходных речевых форм.
24. Системные нарушения письменной речи (дислексия, алексия) и их педагогическая коррекция.
25. Структурные и функциональные нарушения речедвигательного аппарата (дислалии функциональные и органические) и их педагогическая коррекция.

26. Использование ЛФК и логопедической ритмики в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
27. Алалия как системное нарушение устной речи и её коррекции.
28. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях специальных (коррекционных) детских учреждений.
29. Мелодико-интонационные нарушения речи (дисфонии, фонастении) и их педагогическая коррекция.
30. Последовательность этапов логопедической работы при недостатках звуковой стороны речи.
31. Критерии отграничения первичных нарушений речи от сходных состояний. Обусловленных нарушениями слуха, умственной отсталостью и др.
32. Мелодико-интонационные нарушения речи (ринофонии, афонии) и их педагогическая коррекция.
33. Темпо-ритмические нарушения речи (брадилалии, тахилаии) и их педагогическая коррекция.
34. Организация и содержание обучения и воспитания детей с ОНР.
35. Заикание как темпо-ритмическое нарушение речи. Методики логопедической работы с детьми дошкольного возраста.
36. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР III уровня.
37. Дизартрия как системное нарушение устной речи и ее коррекция.
38. Использование наглядности в коррекции недостатков звукопроизношения у детей.
39. Приемы и методы логопедического обследования детей с недостатками речи.
40. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР I уровня.
41. Психотерапевтическое воздействие при коррекции речевых нарушений.
42. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями.
43. Значение и содержание преемственных связей между дошкольными учреждениями и специальными школами в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.
44. Речевые нарушения и их коррекция при детском церебральном параличе.
45. Структура и содержание речевой деятельности. Психологические механизмы речи.
46. Профилактика нарушений голоса у детей.
47. Система организации логопедической помощи в России.
48. Задачи и содержание логопедической работы при разных уровнях общего недоразвития речи.
49. Социальное общение как условие развития речи и интеллекта.
50. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
51. Отграничение аномалий речевого развития от возрастных особенностей речи.
52. Анализ современных методов преодоления заикания у детей, подростков и взрослых.
53. Психолого-педагогическое направление в коррекции заикания у детей.
54. Консультирование родителей и профилактика речевых нарушений у детей в семье и детском учреждении.
55. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний. Диагностически значимые показатели.
56. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
57. Содержание и организация работы логопеда в условиях системы здравоохранения.
58. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития.
59. Проблемы ранней диагностики и предупреждения нарушений речи средствами коррекционного обучения и воспитания.
60. Ринолалия. Причины. Классификация. Содержание и методы коррекционной работы.

Литература

Основная:

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.—

- Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
 3. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Бородович А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1974.
 5. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук. М., 1993.
 6. Кондратенко И.Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003, №3.
 7. Найденов Б.С. Выразительность речи и чтение. М., Просвещение, 1969.
 8. Медведева Е.А. Искусства и художественная деятельность в системе психолого-педагогической помощи ребенку с проблемами в развитии. М.: 2010.
 9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.

Дополнительная:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белякова Л.И., Волоскова Н.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14173>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лапп Е.А. Логопедический практикум в специальной коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12711>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12716>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12717>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Электронные ресурсы:

- учебный видеофильм «Лица с ограниченными возможностями здоровья»,
- видеофильм «Дошкольник в мире игры»,
- «Интернат для слепоглохих детей»,
- мультимедийные презентации «Роль Л.С. Выготского в системе специального образования», «Классификации нарушений в развитии»,
- видеодемонстрации основных нарушений в структуре различных дефектов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации

- дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. [www. Logomag.ru](http://www.Logomag.ru) – информационный портал о современных тенденциях развития дефектологии, он-лайн дефектологический словарь, дефектологические вебинары.
 3. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.
 4. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.
 5. [http:// gramota.ru](http://gramota.ru) – «русский язык для всех»
 6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.
 7. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал
 8. <http://www.pedlib.ru> – он-лайн педагогическая библиотека
 9. <http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии
 10. <http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики
 11. [http://www.defectolog.ru/портал](http://www.defectolog.ru/) - содержит методические рекомендации
 12. www.deafworld.ru – сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов
 13. <http://cis.rosnou.ru> – институт дистанционного обучения РосНОУ