

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Центр непрерывного образования  
Кафедра педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«30» августа 2017г.

Программа повышения квалификации  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры педагогического образования  
29 августа 2017, протокол № 1.

Заведующий кафедрой педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.

Москва, 2017

### Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей: совершенствование системы знаний и представлений о методах и приемах преподавания курса «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики».

Изучение предмета формирует способности к духовному развитию, реализации социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и саморазвития. Изучение методики преподавания религиозной культуры и светской этики формирует уважительное отношение к истории и культуре народов России, помогает развивать умения и навыки сотрудничества с представителями разных культур и религий в разных социальных ситуациях. Изучение предмета способствует развитию этических чувств, эмпатии, доброжелательности, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирует нравственное самосознания личности, понимание базовых национальных ценностей, этических духовных традиций, формирование патриотизма и гражданской солидарности, осознанного и уважительного отношения к религии и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, формирование культуры межэтнического общения.

### Категория слушателей

ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г., СТ.76, П.3 «...к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное образование и/или высшее образование

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных технологий.

Дисциплина предполагает изучение 5 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Итоговая аттестация слушателей – зачет в форме итогового семинара. Итоговая аттестация слушателя производится по двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование педагогической деятельности, обобщенной трудовой функции: педагогическая деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, трудовых функций: общепедагогическая функция, обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, определенных профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

В результате обучения по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики» слушатели должны овладеть следующей компетенцией - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

### Планируемые результаты обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Готовность	<b>Знать:</b> Основные понятия и категории, относящиеся к	ПК-1-31

<p>реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>(ПК-1)</p>	проблемам религиозной этики	
	Основные функции религии	ПК-1–32
	Правовые положения и нормы Российской Федерации об отношении к религии и светском характере государства	ПК-1–33
	Понятия и сущность мировых религий	ПК-1–34
	Основные категории национальных религий	ПК-1-35
	Религиозные нормы и функции в современном многоконфессиональном мире	ПК-1-36
	<b>Уметь</b> Анализировать, определять основные понятия и категории, относящиеся к проблемам религиозной этики	ПК-1–У1
	Анализировать основные функции религии	ПК-1–У2
	Разъяснять, давать правовое толкование норм законов Российской Федерации относительно религиозной этики и светского характера государства	ПК-1–У3
	Анализировать понятие, основы и значение в современном обществе мировых религий	ПК-1–У4
	Анализировать понятия, основы и значение в современном обществе ведущих национальных религий	ПК-1–У5
	Сравнивать, анализировать и критически оценивать религиозные нормы в современном многонациональном и многоконфессиональном мире	ПК-1–У6
	<b>Владеть</b> Основными навыками применения и анализа понятий и категорий религиозной этики	ПК-1–В1
	Способами оценки основных функции религий	ПК-1–В2
	Основными навыками анализа и приемами применения на практике правовых положений и норм Российской Федерации об отношении к религии и светском характере государства	ПК-1–В3
	Навыками и способами оценки понятия и сущности мировых религий	ПК-1–В4
	Навыками и способами оценки понятия и сущности национальных религий	ПК-1–В5
	Приемами определения и анализа различных религиозных норм в сложном современном мире	ПК-1–В6

**.Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Результаты обучения
1.	Предмет и задачи курса «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики».	12	4	8	ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-36 ПК-1-36 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-У6

					ПК-1-У6 ПК-1-В1 ПК-1-В2 ПК-1-В6 ПК-1-В6
2.	Методика преподавания основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принцип. Соблюдение светского характера образования.	16	4	12	ПК-1-33 ПК-1-У3 ПК-1-В3 ПК-1-В
3.	Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества.	16	4	12	ПК-1-34 ПК-1-У4 ПК-1-В4 ПК-1-31 ПК-1-32 ПК-1-У1 ПК-1-У2 ПК-1-В1 ПК-1-В2
4.	Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии.	16	4	12	ПК-1-35 ПК-1-У5 ПК-1-В5 ПК-1-34 ПК-1-35 ПК-1-У4 ПК-1-У5 ПК-1-В4 ПК-1-В5
5.	Светская этика и духовно-нравственное воспитание в современном мире.	8	4	4	ПК-1-33 ПК-1-У3
	<b>Зачет</b>	<b>4</b>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	

### Календарный учебный график

Учебные недели	1	2	3	4
Предмет и задачи курса «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	л	=		
Методика преподавания основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принцип. Соблюдение светского характера образования.	л	=		
Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества.		л	=	
Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии.		л	=	
Светская этика и духовно-нравственное воспитание в современном мире.			л	=
3				3

Условные обозначения:

л – лекция

= - самостоятельная работа

3 – итоговая аттестация

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»**

Понятие, предмет курса. Основные цели, задачи. Роль преподавания основ религиозных культур и светской этики для воспитания нравственной личности. Значение знаний религиозной культуры и светской этики в современном многонациональном, мультикультурном, многопрофессиональном мире. Важность знания основ светской этики для развития и морально-нравственного воспитания личности, основ общения и взаимодействия в мире.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1 – 6.

### **Тема 2. Методика преподавания основ религиозной этики и светской культуры в правовых рамках и принцип. Соблюдение светского характера образования**

Основы правовых норм Российской Федерации о светском характере государства. Государственная политика относительно преподавания основ религиозных культур и светского воспитания. Разъяснение основных правовых норм и принципов.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1 – 6.

### **Тема 3. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития. Мировые религии. Христианство. Роль православия в истории Российского государства и общества**

Понятие мировых религий. Христианство, основные этапы зарождения. Основы религиозной культуры. Христианские принципы духовно-нравственного воспитания, образования, развития. Основы этики христианства. Источники. Роль православия в истории государства России.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1 – 6.

### **Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания, культуры, развития в мировых религиозных культурах. Мировые религии. Национальные религии**

Понятие мировых религий. Ислам. Буддизм. Основные источники. Этика. Нравственные принципы. Народы современной России и религиозные верования. Понятия национальных религий.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1 – 6.

### **Тема 5. Светская этика и духовно-нравственное воспитание в современном мире**

Понятие светской этики. Роль светской этики в формировании, воспитании и развитии нравственной личности. Воспитание уважительного отношения к различным взглядам, религиозным культурам, традициям. Значение светской этики.

Литература:

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1 – 6.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний

Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

**Альтруизм** (другой) – бескорыстная забота человека о других, не считаясь со своими интересами.

**Богатырь и рыцарь живут ради общественного блага, жизнь подчинена закону чести.**

**Вина** – переживание человека по поводу несоответствия нормам, невыполнение долга перед самим собой.

**Гуманность** – любовь, внимание к человеку, уважительное отношение к человеку; доброе отношение ко всему живому.

**Джентльмен** – мужчина, строго соблюдающий моральные нормы.

**Добродетель** – поступки, которые творят (делают) добро. Слово добродетель само подчеркивает свое значение – **деятельное добро**.

**Добро** – такая форма отношений между людьми, которая приносит все хорошее, полезное.

Добро – бескорыстная помощь другим. Человек по своей природе добр.

**Достоинство** – уважение моральных качеств в самом себе.

**Дружба** – близкие, добровольные отношения между людьми, основанные на взаимном доверии, симпатии, общих интересах.

**Духовная культура** – выражение духовной жизни человека в идеалах, ценностях, нормах, правилах, традициях, творчестве.

**Духовная жизнь** – познание человеком самого себя, своего предназначения и жизненного смысла.

**Жизнь** – высшая ценность. Уникальная и неповторимая.

Каждый человек неповторим. **Жизнь** каждого человека важна не только для самого человека, но и для окружающих его людей.

**Зло** – то, что стремиться устранить мораль. Зло разрушает добро, человеческие отношения и жизнь человека.

**Зло** – это болезнь человека. Злой человек наносит вред, в первую очередь, себе.

**Коллективист** – человек, который заботится о сотрудничестве, взаимопомощи для других людей, которые движутся к поставленной цели вместе. Пример: «Я, ты, он, она – вместе целая семья».

**Культура** – все то, что создано человеком для блага людей. Люди различают культуру **материальную** и **духовную**.

**Леди** – женщина, строго соблюдающая моральные нормы и правила поведения.

**Материальная культура** – предметы человеческого труда.

**Мораль** – осознанные нормы поведения между людьми. Мораль устанавливает основной закон жизни между людьми: «Жизнь человека – это самая большая ценность».

**Моральные нормы** – это правила жизни, одинаковые для всех людей, всего человечества, без исполнения которых прекратиться человеческая жизнь.

**Моральный выбор** – самостоятельное решение человека о поведении в пользу добра или зла. «Направо пойдешь – голову потеряешь, налево – счастливым будешь» – читает витязь на камне у пересечения трех дорог и принимает решение. Любого человека на дороге жизни ждет выбор дороги в сторону добра или зла.

**Моральный конфликт** – ситуация выбора между двумя нравственными ценностями.

**Моральный долг** – выполнение моральных норм на основе свободного выбора.

**Моральный человек** – человек, живущий по законам добра, по законам морали.

**Мужество** – способность человека в случае опасности принять решение и помочь другим людям и себе. В случае, когда человек сознательно принимает решение отдать свою жизнь ради жизни других людей, мужество переходит в **героизм**.

**Народ** – группа людей, проживающих на одной территории, говорящих на одном языке, имеющих общую культуру и культурные традиции.

**Нравственность** – осознанное принятие моральных норм.

**Основные термины и понятия:** род, семья, фамилия, родословная.

**Ответственность** – необходимость отвечать за собственный свободный выбор.

Например, у ученика всегда есть свободный выбор: делать домашнее задание или не делать? И есть ответственность за этот выбор. Ученик рассуждает так: «Если я выучил домашнее задание, я приобрел необходимые знания и результат моего выбора – хорошая»

оценка моих знаний и хорошая отметка. А если я сделал выбор не учить урок, то отметка соответствует заслуженной оценке – неудовлетворительно, «два». И в таком исходе виноват только я – я сделал свободный выбор – не учить урок».

**Патриотизм** – это верность, преданность, любовь к своей родине.

**Патриотизм** (родина) – личное и общественное чувство, основанное на любви к Отечеству, готовности подчинить свои интересы интересам Отечества.

**Патриот** – человек, который способен отдать свою жизнь за людей, живущих на его родине, за дорогой его сердцу дом, за дерево, которое стало для него символом (обозначением) родины. Патриотизм всегда связан с самопожертвованием. Человек, который своим ежедневным честным, самоотверженным трудом осознанно служит людям с которыми живет рядом, приносит пользу всем соотечественникам безусловно является **патриотом**. Неважно, какую должность он занимает. Важно, что человек ежедневно честно, добровольно и с любовью выполняет свой долг перед другими людьми. Мы с уверенностью можем назвать патриотами спортсменов, учителей, врачей, пекарей, сантехников, строителей, уборщиц, если они трудятся, что называется, на совесть и на благо других людей. Можем назвать патриотами и детей, которые с усердием учатся а для того, чтобы в будущем стать хорошими специалистами и приносить пользу людям.

**Подарок** – символ любви и уважения. Самый ценный подарок тот, в который вложена частичка души человека, поэтому ценятся подарки, сделанные своими руками.

**Порок** – постоянное действие, которое причиняет зло самому человеку, который совершает действие и (или) другим людям.

Для четвероклассников будет наиболее понятным пример их отношения к учебе: ученик, который каждый день трудиться, учит уроки, для того, чтобы развиваться, приобретать знания и ученик, который постоянно находит тысячи причин для того, чтобы не учить уроки. Первый приносит пользу и делает добро: накапливает знания для того, чтобы приносить пользу людям, выражает своим трудом уважение к родителям, учителю (ведь они жертвуют своей жизнью для того. Чтобы дать детям знания), а второй приносит зло – он подчиняется своей лени (становиться рабом порока – лени), тем самым теряет возможность благодаря своим знаниям приносить пользу себе и людям, выражает неуважение к труду учителя (пренебрегает его трудом) и неуважение к своим родителям.

**Поступок нравственный** – сознательное моральное действие человека, в котором проявляется его отношение к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок может проявляться в:

1) действию или бездействию; 2) позиции, высказанной в словах; 3) высказанном отношении к чему-либо; 4) действию, направленном на преодоление физических препятствий и поиск истины.

**Разумный эгоизм** – забота о себе и о других.

**Род** – объединение людей, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя(фамилию).

**Родословная** – описание происхождения людей в роду.

**Свобода** – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. Свобода всегда связана с ответственностью.

**Семья** – живущие вместе родственники.

**Совесть** – состояние души, при котором она даёт знать сознанию человека о нарушении им принятых им моральных норм.

**Совесть** – данность, которая (хочет или не хочет, чаще – не хочет, человек) проявляется и говорит человеку о том, что он поступил неверно, сделал неправильный выбор. Чаще всего совесть проявляется через чувство **стыда**.

**Справедливость** – правило, по которому что в мире добрые помыслы и дела должны быть вознаграждены, а злые – осуждены.

**Стыд** – тяжелое, подавленное душевное состояние человека, реакция на осуждение, поводом для которого послужило нарушение нравственных и моральных норм.

**Стыд** – неловкое чувство человека из-за совершенного поступка, аморальной мысли и пр.

**Фамилия** – семья, род; родовое наименование, приобретаемое при рождении, усыновлении, в браке, переходящее по наследству.

**Раскаяние** – сожаление о содеянном, принятие нравственного решения о неповторении ошибок, изменение своего поведения.

**Ценность** – все, что имеет значение для человека и общества.

**Честь** – достойные уважения моральные принципы человека. «Береги честь смолоду», – гласит народная пословица.

**Честь** – ценность более важная, чем жизнь. **Рыцарь** – более современный символ законов воплощения чести.

**Щедрость** – способность отдавать другим людям, то, в чем они нуждаются, оказание помощи другим людям. Щедрый человек ничего не требует взамен.

**Эгоизм** (я) – стремление удовлетворять только личные интересы. Часто эгоизм одних порождается альтруизмом других.

**Этика** – это наука о том, что такое хорошо, а что такое плохо в жизни и поведении людей. Основал этику древнегреческий философ Аристотель (IV век до н.э.)

**Этикет** – правила хорошего поведения людей.

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задание	Код результата обучения
1	Изучить научную литературу, учебные сайты, выписать основные научные определения, относящиеся к теме религиозной этики.	ПК-1-31
2	Найти общие черты в различных определениях терминов религиозной этики, черты различия	ПК-1-31
3	На основе изучения литературы определить основные функции религии	ПК-1-32
4	Составить таблицу основных функции религии в современном обществе и культуре	ПК-1-32
5	На основе Конституции Российской Федерации дать определения светского характера государства	ПК-1-33
6	Изучить правовые аспекты отношения государства и церкви в современной России	ПК-1-33
7	Изучить понятия мировых религий, общие признаки	ПК-1-34
8	Выявить общие черты мировых религий, составить таблицу критериев для определения мировых религий	ПК-1-34
9	Изучить понятия национальной религии, основные принципы и критерии выделения национальной религии	ПК-1-35
10	Составить таблицу с перечнем наиболее распространенных в сегодняшнем мире национальных религий и географией их распространения	ПК-1-35
11	Составить схему светских и религиозных государств современного мира	ПК-1-36
12	Изучить функции религии в современном многоконфессиональном мире, составить эссе по теме влияния религиозных норм на культуру современного общества	ПК-1-36

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задание	Код результата обучения
1п	Дать анализ основных понятий религиозной этики, письменное объяснение	ПК-1-У1
2п	Сравнить понимание категорий религиозной этики у разных	ПК-1-У1



	ученых	
3п	Проанализировать основные функции религии	ПК-1-У2
4п	Проанализировать сравнение наиболее значимых функции религии в истории	ПК-1-У2
5п	Дать письменное объяснение, со ссылками на нормы закона, норм Конституции о светском характере Российского государства	ПК-1-У3
6п	Проанализировать правовые нормы России об отношении государства к религиозным конфессиям	ПК-1-У3
7п	Проанализировать роль мировых религий в жизни современного общества	ПК-1-У4
8п	Сделать эссе на тему значения мировых религий в современном мире	ПК-1-У4
9п	Проанализировать значение национальных религий, их функции в современном мире	ПК-1-У5
10п	Сравнить понятийные категории национальных религий современного мира	ПК-1-У5
11п	Проанализировать религиозные нормы, схожие для различных обществ современного мира	ПК-1-У6
12п	Проанализировать основные ценности и принципы нравственного развития современного мира	ПК-1-У6

**Итоговая аттестация в форме семинара на тему:  
«Религия как форма общественного сознания»**

**План**

1. Определения религии.
2. Религия как форма общественного сознания:
  - Религиозное сознание.
  - Религиозная деятельность.
  - Религиозные отношения.
  - Религиозные организации.
3. Психологические факторы религии.:
  - Общественно-психологические факторы.
  - Индивидуально-психологические факторы

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44679>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24020>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. «Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Дополнительная литература:

1. Андреев К.М. Понятие и особенности религиозной тайны в рамках реализации конституционной свободы вероисповедания [Электронный ресурс]/ Андреев К.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35751>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Георгиева Т.С. Культура повседневности. Русская культура и православие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Георгиева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 397 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8978>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Основы исламского вероучения [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 362 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32379>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серебрякова Ю.В., Никулина Е.Н., Серебряков Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34923>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства [Электронный ресурс]/ Элиаде М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<http://pedagogy.ru/> Педагогика. Сайт для студентов, изучающих педагогику.

<http://pedsovet.org/> Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Сайт Ирины Хоменко создан для преподавателей, родителей и студентов с целью объединения всех людей, которым интересен внутренний мир человека, его поиски, ошибки и взлеты. Размещаются материалы, которые могут подсказать, как изучать и строить себя.

<http://quator.ru/>. Quator. Сайт был создан специально для студентов, чтобы облегчить им жизнь, дать возможность сократить время на изучение учебных дисциплины. Содержит материалы по основным педагогическим проблемам высшей школы.

**IPRbooks.ru**

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент Воробьева С.Е